



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2026 a 30/04/2026

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional 1 - Mirian Eugenia Calderaro - Gerente de Projeto 1- Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica 1 - Fernando Barros Takashi Yoshimoto - Analista Administrativo 1 – Yago Fernando Machado – Analista de Recursos Humanos
d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar



UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	22
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	19
EMEI Doroti da Silva Cunha;	19
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	18
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	14
EMEI José Madureira Lebrão;	19
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	11
EMEI Luiz Sundfeld;	16
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	20
EMEI Olga Franco Custódio	14

e. Atividades Extraplano:

Descrição da Atividade

Identificação da Formação

Tema: NR1 Riscos Psicossociais

Data: 14 de abril de 2026

Horário: das 19h às 21h30

Local: Centro de Formação dos Educadores – CEFE Avenida Olívio Gomes, no 250



Bairro Santana São José dos Campos – SP

Responsáveis pela condução: Máximo Capacitações

Palestrante: Thiago Travellini formado em Enfermagem do Trabalho, MBA Gestão Educacional e Educação Permanente.

Objetivo da Formação

Promover a conscientização das cuidadoras infantis sobre a Norma Regulamentadora NR-1, fortalecendo conhecimentos relacionados à saúde e segurança no ambiente de trabalho, à identificação de riscos ocupacionais e à adoção de práticas preventivas, contribuindo para a proteção dos profissionais e para um ambiente escolar mais seguro e organizado."

Se a palestra abordou também riscos psicossociais (tema incluído nas atualizações da NR-1), pode acrescentar:

Além disso, busca sensibilizar as profissionais sobre a importância do cuidado com a saúde física e emocional, favorecendo relações de trabalho saudáveis e o bem-estar da equipe.

Público participante

Participaram da formação 151 (cento e cinquenta e uma) cuidadoras infantis, vinculadas às unidades escolares atendidas pela Organização da Sociedade Civil (OSC).

As profissionais fazem parte das equipes responsáveis pelo atendimento às crianças nas unidades educacionais, exercendo um papel essencial no cuidado, na inclusão e no desenvolvimento infantil no contexto escolar.

Carga horária

A formação ocorreu de forma presencial, com carga horária total de 2h30 (duas horas e 30 minutos) realizada no período das 19h às 21h30.

Metodologia utilizada

A metodologia aplicada na formação sobre riscos psicossociais, em conformidade com a Ministério do Trabalho e Emprego e diretrizes da Norma Regulamentadora NR-1, foi desenvolvida com abordagem teórica e prática, visando a



conscientização, identificação, prevenção e gerenciamento dos fatores de risco psicossocial no ambiente de trabalho.

A capacitação foi conduzida por meio de metodologia participativa e expositiva, contemplando os seguintes procedimentos:

- Apresentação conceitual sobre riscos psicossociais ocupacionais, incluindo fatores relacionados à organização do trabalho, sobrecarga, assédio moral, pressão excessiva, conflitos interpessoais, jornadas extensas, insegurança ocupacional e impactos na saúde mental dos trabalhadores;
- Explicação da legislação aplicável, com ênfase na NR-1 – Disposições Gerais e Gerenciamento de Riscos Ocupacionais (GRO/PGR), destacando a necessidade de identificação e controle dos riscos psicossociais no processo de gestão de SST;
- Utilização de recursos audiovisuais, estudos de caso e exemplos práticos voltados à realidade das atividades desenvolvidas pela empresa;
- Dinâmicas de participação e discussão em grupo, permitindo reflexão sobre situações reais do ambiente organizacional e fortalecimento da percepção de riscos;
- Orientações quanto às medidas preventivas e corretivas, incluindo comunicação efetiva, promoção de ambiente saudável, canais de acolhimento, gestão humanizada e ações de prevenção ao adoecimento mental;
- Avaliação de aprendizagem por meio de interação oral, participação dos colaboradores e esclarecimento de dúvidas ao longo da capacitação.

A formação foi realizada buscando promover a cultura de prevenção, saúde mental e melhoria contínua das condições de trabalho, contribuindo para o atendimento aos requisitos legais aplicáveis ao Gerenciamento de Riscos Ocupacionais.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil em período parcial e mistas com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.1: Formações e Orientações para os Cuidadores Infantis e Cuidadores Infantis Gratificados no acompanhamento da prática.



ATIVIDADE 1.1.5: Oferecer formações continuadas aos Cuidadores Infantis e Cuidadores Infantis Gratificados, abordando conteúdos relacionados ao cuidado, acompanhamento e desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos, considerando práticas adequadas para cada faixa etária.

Descrição da Atividade

Identificação da Formação

Tema: Cuidar com Olhar Sensível: Compreendendo o TEA na Educação Infantil

Data: 23 de abril de 2026

Horário: das 19h às 21h30

Local: Centro de Formação dos Educadores – CEFE Avenida Olívio Gomes, no 250

Bairro Santana São José dos Campos – SP

Responsáveis pela condução: Mirian Eugênia Calderaro

Objetivo da Formação

A formação sobre Transtorno do Espectro Autista teve como objetivo capacitar e orientar as cuidadoras infantis quanto à identificação, compreensão e manejo adequado das necessidades das crianças com TEA, promovendo práticas de acolhimento, inclusão, segurança e desenvolvimento integral no ambiente educacional e assistencial.

A capacitação buscou:

- Ampliar o conhecimento das cuidadoras sobre as características do Transtorno do Espectro Autista;
- Desenvolver estratégias de comunicação, interação e apoio às crianças com TEA;
- Orientar sobre manejo comportamental, rotina, estímulos e adaptação às necessidades individuais;
- Fortalecer práticas de inclusão, respeito às diferenças e promoção do bem-estar infantil;
- Sensibilizar as profissionais quanto à importância do acompanhamento humanizado e da atuação integrada com equipe pedagógica e familiares;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do atendimento e do suporte oferecido às crianças no ambiente escolar e de cuidado.



A temática abordada na formação foi sugerida pelas cuidadoras infantis, em razão das demandas observadas no cotidiano de trabalho e da necessidade de aprimoramento das práticas de acolhimento, acompanhamento e inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista. A escolha do tema considerou a relevância do assunto para o desenvolvimento das atividades profissionais e melhoria da qualidade do atendimento prestado.

Público participante

Participaram da formação 141 (cento e quarenta e uma) cuidadoras infantis, vinculadas às unidades escolares atendidas pela Organização da Sociedade Civil (OSC).

As profissionais fazem parte das equipes responsáveis pelo atendimento às crianças nas unidades educacionais, exercendo um papel essencial no cuidado, na inclusão e no desenvolvimento infantil no contexto escolar.

Carga horária

A formação ocorreu de forma presencial, com carga horária total de 2h30 (duas horas e 30 minutos) realizada no período das 19h às 21h30.

Metodologia utilizada

A metodologia aplicada na formação sobre Transtorno do Espectro Autista para as cuidadoras infantis da Educação Infantil foi desenvolvida de forma participativa, dinâmica e contextualizada à realidade do ambiente escolar, visando fortalecer conhecimentos e práticas relacionadas ao cuidado, acolhimento e inclusão das crianças atendidas.

A capacitação ocorreu por meio de exposição dialogada, abordando conceitos introdutórios sobre o TEA, características do desenvolvimento infantil, comunicação, interação social, comportamento e necessidades específicas das crianças no contexto da Educação Infantil.

Foram utilizados recursos audiovisuais, exemplos práticos e situações vivenciadas na rotina escolar, possibilitando a reflexão sobre estratégias de acompanhamento, adaptação de atividades, organização da rotina e manejo adequado diante das necessidades individuais das crianças com TEA.

A metodologia também contemplou momentos de troca de experiências entre as participantes, esclarecimento de dúvidas e discussão de práticas inclusivas voltadas



ao fortalecimento do vínculo, promoção da autonomia, estímulo ao desenvolvimento infantil e garantia de um ambiente acolhedor e seguro.

Durante a formação, foram apresentadas orientações sobre comunicação adequada, mediação de conflitos, estímulos sensoriais, importância da previsibilidade na rotina e atuação integrada com professores, equipe pedagógica e familiares.

A proposta metodológica buscou promover sensibilização, aprimoramento profissional e desenvolvimento de práticas humanizadas que contribuam para a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças com Transtorno do Espectro Autista no ambiente da Educação Infantil.

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil em período parcial e mistas com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.1: Formações e Orientações para os Cuidadores Infantis e Cuidadores Infantis Gratificados no acompanhamento da prática.

ATIVIDADE 1.1.6: Acompanhar o trabalho dos cuidadores no ambiente escolar, verificando se as orientações e conteúdos formativos estão sendo aplicados.

Realizar acompanhamento sistemático das cuidadoras infantis no ambiente escolar, por meio da atuação da supervisora técnica da OSC, com observações diretas da rotina, focando na qualidade do cuidado prestado e na aplicação dos conteúdos trabalhados nas formações. A atividade tem como objetivo contribuir para o aprimoramento das práticas profissionais, integrando o acompanhamento ao processo formativo contínuo da equipe e fortalecendo a qualidade do atendimento às crianças

Descrição da Atividade

Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil da turma do BI acompanhou o bebê no momento de uma atividade proposta pela professora regente. Durante a atividade, foi verificada a mediação realizada em propostas de estimulação sensorial e motora, incentivando a exploração de materiais, o desenvolvimento da coordenação motora, da autonomia e da participação ativa da criança. Também foram observadas estratégias de acolhimento, posicionamento, incentivo e apoio individualizado, visando assegurar um cuidado qualificado e alinhado às práticas orientadas nas formações.



Na EMEI Olga Franco Custódio, as cuidadoras infantis da turma do Inf. I participaram com as crianças no momento da atividade proposta. Foi observada a atuação das cuidadoras infantis durante atividade coletiva de exploração artística e sensorial, verificando a aplicação das orientações e conteúdos desenvolvidos nos momentos formativos. A proposta envolveu a interação das crianças com diferentes materiais, estimulando a criatividade, a coordenação motora, a percepção sensorial e a socialização por meio de experiências compartilhadas. Durante a atividade, observou-se a mediação ativa das cuidadoras no incentivo à participação, organização do grupo, apoio individualizado e estímulo à exploração dos materiais, favorecendo a interação entre as crianças e a participação de forma acolhedora e adequada às necessidades apresentadas

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a cuidadora infantil da turma do Inf. II auxiliou as crianças no momento da atividade proposta pela professora regente. Observando a cuidadora infantil durante a atividade lúdica de construção e encaixe com materiais manipuláveis, foi verificada a aplicação das orientações e conteúdos abordados nos processos formativos. A proposta favoreceu momentos de interação, exploração, organização espacial e desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas por meio do brincar mediado. Durante a atividade, observou-se a mediação da cuidadora por meio do incentivo à participação, estímulo à interação entre as crianças, apoio individualizado e promoção de experiências que favorecem a coordenação motora, atenção, socialização e autonomia, alinhadas às práticas trabalhadas nas formações

Garantir a qualidade do cuidado ofertado às crianças, por meio do acompanhamento das práticas das cuidadoras infantis, assegurando a aplicação das orientações institucionais e fortalecendo o processo formativo contínuo da equipe.

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil em período parcial e mistas com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação sobre o nível de satisfação em relação às formações promovidas pela OSC.

ATIVIDADE 1.2.1: Desenvolver e aplicar instrumentos de avaliação das formações permitindo analisar o nível de compreensão, satisfação e aproveitamento dos participantes.

Descrição da Atividade



Foi desenvolvido pela equipe técnica da OSC e aplicado, por meio do Google Forms, um instrumento de avaliação das formações com o objetivo de analisar o nível de compreensão, satisfação e aproveitamento das cuidadoras infantis em relação aos conteúdos abordados. A ferramenta permitiu coletar informações de forma prática e organizada, incluindo percepções sobre a clareza das orientações, relevância dos temas trabalhados, aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos e sugestões para aprimoramento das próximas formações. Os resultados obtidos contribuíram para identificar pontos fortes, necessidades de reforço e oportunidades de melhoria, auxiliando no planejamento de ações formativas mais alinhadas às demandas das cuidadoras infantis. A avaliação também possibilitou analisar o nível de compreensão dos conteúdos abordados, evidenciando aspectos que foram assimilados de forma satisfatória e outros que demandam maior aprofundamento. Além disso, permitiu verificar o grau de satisfação das participantes em relação à formação realizada, considerando a relevância dos temas, a aplicabilidade na rotina de trabalho e a percepção sobre a contribuição da atividade para o desenvolvimento profissional.

Segue nas evidências o gráfico da avaliação realizada

META 2 – Contribuir com a execução das propostas planejadas pelo professor, oferecendo suporte no cotidiano escolar, na organização dos espaços e nas interações das crianças, de modo a favorecer experiências significativas para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento da assiduidade dos Cuidadores Infantis e Cuidadores Gratificados através de visitas às Unidades Escolares para identificar faltas, causas e padrões.

ATIVIDADE 2.1.1: Efetuar visitas presenciais da Supervisão da OSC para observar a atuação dos cuidadores no apoio às propostas planejadas pelos professores regentes, bem como nas interações e organização do cotidiano escolar.

A Meta 2 tem como finalidade fortalecer a atuação das Cuidadoras Infantis no apoio às práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares, colaborando com a execução das propostas planejadas pelos professores regentes e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos.

O acompanhamento contínuo das Cuidadoras Infantis tem como finalidade acompanhar de maneira próxima e sistemática a atuação e a assiduidade dessas profissionais nas unidades escolares, por meio de visitas periódicas realizadas pela



equipe de supervisão da OSC. Durante as observações, são consideradas as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar, com atenção especial à forma como as cuidadoras interagem com as crianças e colaboram nas atividades propostas pelas professoras regentes.

Descrição da Atividade

Na EMEI Édera Irene Pereira O. Cardoso, a cuidadora infantil da turma do Inf. I auxiliou as crianças na atividade proposta pela professora regente. Na visita presencial da Supervisão da OSC, o objetivo foi de observar a atuação das cuidadoras infantis no apoio às propostas pedagógicas planejadas pelos professores regentes, acompanhando as interações estabelecidas durante as atividades desenvolvidas no ambiente escolar. Na atividade observada, as crianças participaram de uma proposta lúdica e coletiva ao ar livre, explorando a criatividade por meio de desenhos e expressões artísticas em material disponibilizado no chão. Durante o acompanhamento, foi possível verificar a mediação da cuidadora no incentivo à participação, na organização dos materiais, no apoio às interações entre as crianças e na promoção de um ambiente acolhedor, estimulando a autonomia, socialização e desenvolvimento das habilidades motoras e criativas dentro da rotina escolar

Na EMEI Luiz Sundfeld, a cuidadora infantil da turma do Inf. II auxiliou a professora no momento da organização da atividade para as crianças. Foi realizada uma visita presencial da Supervisão da OSC com o objetivo de acompanhar o desempenho dos cuidadores no suporte às atividades pedagógicas planejadas pelos professores regentes, observando a dinâmica das interações, a organização dos espaços e o desenvolvimento da rotina escolar. Durante a observação, as crianças participaram de uma atividade lúdica com foco em estímulos psicomotores, envolvendo movimentos corporais e utilização de materiais previamente organizados. Nesse contexto, foi possível identificar a atuação dos cuidadores no acolhimento e acompanhamento das crianças, oferecendo orientações, incentivando a participação ativa, auxiliando na organização dos recursos utilizados e contribuindo para a manutenção de um ambiente seguro e favorável à aprendizagem. A ação também permitiu acompanhar a mediação das relações interpessoais e o incentivo ao desenvolvimento da autonomia, coordenação motora e participação das crianças nas atividades propostas.

Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a cuidadora infantil da turma do Inf. II auxiliou as crianças na atividade proposta pela professora regente. A cuidadora infantil organizou a mesa com o jogo, onde algumas crianças se sentaram para realizar a atividade. Durante a atividade observada, as crianças participaram de uma proposta lúdica em grupo, utilizando materiais pedagógicos que estimularam a atenção, o raciocínio, a interação e a participação coletiva. Foi possível acompanhar



a atuação da cuidadora no direcionamento da atividade, oferecendo suporte às crianças, incentivando o envolvimento e a participação ativa, além de promover a organização dos materiais e a mediação das interações. A observação também permitiu identificar ações voltadas ao fortalecimento da autonomia, socialização e desenvolvimento cognitivo das crianças, garantindo um ambiente acolhedor e favorável ao processo de aprendizagem.

META 2 – Contribuir com a execução das propostas planejadas pelo professor, oferecendo suporte no cotidiano escolar, na organização dos espaços e nas interações das crianças, de modo a favorecer experiências significativas para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento da assiduidade dos Cuidadores Infantis e Cuidadores Gratificados através de visitas às Unidades Escolares para identificar faltas, causas e padrões.

ATIVIDADE 2.1.2: Realizar o acompanhamento contínuo da assiduidade e pontualidade dos Cuidadores Infantis e Gratificados por meio da conferência do registro de ponto, do controle mensal de frequência e da análise de ausências, justificativas e reposições.

Descrição da Atividade

Foi realizado o acompanhamento contínuo da assiduidade e da pontualidade dos Cuidadores Infantis e Gratificados por meio da conferência sistemática dos registros de ponto, controle mensal de frequência e monitoramento das presenças, através do marqpono. Esse acompanhamento foi realizado pelo setor de RH e pela supervisora técnica da OSC que realiza visitas contínuas nas unidades escolares. A atividade incluiu a análise de ausências, verificação das justificativas apresentadas e acompanhamento das reposições quando necessárias, contribuindo para a organização da rotina de trabalho, o cumprimento da carga horária e a continuidade dos atendimentos e atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

META 2 – Contribuir com a execução das propostas planejadas pelo professor, oferecendo suporte no cotidiano escolar, na organização dos espaços e nas interações das crianças, de modo a favorecer experiências significativas para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento da assiduidade dos Cuidadores Infantis e Cuidadores Gratificados através de visitas às Unidades Escolares para identificar faltas, causas e padrões.

ATIVIDADE 2.1.2: Elaborar um plano de ação corretiva, contendo estratégias



de acompanhamento, orientações e prazos para melhoria.

Descrição da Atividade

Foi elaborado um Plano de Ação Corretiva voltado ao acompanhamento da assiduidade e da pontualidade dos profissionais, com o objetivo de garantir a melhoria contínua desses indicadores e assegurar maior organização na gestão da frequência. O plano foi estruturado a partir da identificação das principais causas relacionadas às ausências, atrasos e inconsistências nos registros de ponto, permitindo uma análise mais detalhada das situações recorrentes e seus impactos na rotina de trabalho.

As ações previstas incluíram o monitoramento sistemático dos registros de ponto, acompanhamento individual dos casos identificados, controle das justificativas apresentadas e realização de orientações junto aos profissionais, reforçando a importância do cumprimento dos horários estabelecidos e das normas institucionais. Também foram definidas medidas corretivas e estratégias de acompanhamento contínuo, visando reduzir ocorrências recorrentes e fortalecer o comprometimento com as responsabilidades diárias.

Além disso, o plano estabeleceu responsabilidades específicas para a equipe de supervisão e coordenação, bem como indicadores de acompanhamento para avaliar a efetividade das ações desenvolvidas. A proposta teve como finalidade promover maior organização, transparência e alinhamento das práticas, contribuindo para a melhoria da rotina institucional e para a continuidade das atividades desenvolvidas com qualidade.

Segue o Plano de Ação em anexo nas evidências.

META 2 – Contribuir com a execução das propostas planejadas pelo professor, oferecendo suporte no cotidiano escolar, na organização dos espaços e nas interações das crianças, de modo a favorecer experiências significativas para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.2: Participar de forma colaborativa da implementação do planejamento elaborado pelo professor regente, contribuindo nas propostas pedagógicas e no desenvolvimento das atividades educativas junto às crianças.

ATIVIDADE 2.2.2: Apoiar a organização dos espaços internos e externos da unidade escolar, reorganizando ambientes e garantindo a disponibilidade dos recursos necessários para o desenvolvimento das propostas, conforme orientações do professor regente ou da equipe gestora.



Descrição da Atividade

Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil da turma do Pré II realizou a organização do espaço interno da sala, promovendo a adequação do ambiente e a disponibilização dos recursos necessários para o desenvolvimento das propostas pedagógicas, conforme orientações do professor regente. Durante a atividade observada, o espaço foi estruturado de forma acolhedora e organizada, com materiais lúdicos, recursos pedagógicos e elementos temáticos dispostos de maneira acessível às crianças, favorecendo a participação e o envolvimento nas atividades propostas. A organização do ambiente contribuiu para a realização de momentos de interação e contação da história dos três porquinhos, proporcionando condições adequadas para o desenvolvimento das experiências pedagógicas, estimulando a atenção, a imaginação, a socialização e a participação ativa das crianças, além de garantir um espaço seguro, funcional e favorável ao processo de aprendizagem.

Na EMEI José Madureira Lebrão, durante a ação observada, as crianças participaram de uma atividade prática ao ar livre utilizando recipientes com líquidos coloridos, explorando misturas, manipulação de materiais e experiências sensoriais. A cuidadora da turma do Inf. I acompanhou e auxiliou as crianças durante toda a atividade, incentivando a participação e orientando o uso adequado dos recursos disponibilizados. A cuidadora infantil também se preocupou com a organização do espaço e dos materiais, permitindo a realização da proposta de forma estruturada e segura, favorecendo momentos de descoberta, interação e participação ativa das crianças. A atividade contribuiu para o desenvolvimento da coordenação motora, criatividade, curiosidade, autonomia e socialização, além de proporcionar experiências de aprendizagem por meio da exploração e experimentação.

Na EMEI Doroti da Silva Cunha, a cuidadora infantil da turma do Inf. II organizou o espaço externo e materiais necessários para a proposta pedagógica que a professora regente solicitou. Durante a atividade observada, foi organizada uma proposta de pintura coletiva, com uma grande folha de papel posicionada no chão e materiais previamente separados, como tintas coloridas, pincéis e recipientes para uso das crianças. As crianças participaram da atividade sentadas ao redor do material, explorando diferentes cores e realizando pinturas livres por meio de traços, desenhos e movimentos com os pincéis. A cuidadora infantil permaneceu próxima ao grupo, oferecendo suporte durante a realização da proposta, auxiliando na organização dos materiais, incentivando a participação e acompanhando as interações entre as crianças.

A preparação do espaço e dos recursos permitiu que a atividade acontecesse de forma organizada, segura e acolhedora, proporcionando momentos de expressão



artística, criatividade, desenvolvimento da coordenação motora e fortalecimento da interação e participação coletiva das crianças.

META 3 – Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE 3.3: Visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.3.2: Fornecer devolutivas rápidas e práticas às cuidadoras enquanto elas realizam suas atividades, ajustando condutas e fortalecendo boas práticas.

Descrição da Atividade

Realizar intervenções pontuais durante a rotina das cuidadoras infantis, oferecendo devolutivas rápidas, claras e objetivas enquanto as atividades estão em andamento. As orientações visam ajustar condutas, prevenir práticas inadequadas e reforçar ações positivas já realizadas, promovendo melhorias imediatas na atuação profissional.

Na EMEI Doroti da Silva Cunha, durante a atividade observada, foram realizadas devolutivas rápidas e orientações práticas às cuidadoras da turma do BI durante a rotina de alimentação das crianças, acompanhando as ações desenvolvidas no momento de cuidado e interação. A partir do contexto observado, foram reforçadas orientações relacionadas ao acolhimento, à organização do ambiente, ao acompanhamento individual das crianças e à condução adequada das práticas durante a alimentação.

O acompanhamento permitiu realizar ajustes imediatos nas condutas quando necessário, além de valorizar práticas positivas identificadas durante a atividade, como a atenção às necessidades das crianças, a interação próxima e o suporte oferecido durante a rotina. A ação contribuiu para o fortalecimento das boas práticas de cuidado, promovendo um ambiente organizado, seguro e acolhedor para o desenvolvimento das atividades diárias

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, durante a atividade acompanhada, foram oferecidas orientações pontuais e devolutivas imediatas à cuidadora infantil do Pré I enquanto realizava uma proposta pedagógica com a criança em sala de aula. Foi possível observar o desenvolvimento de uma atividade utilizando materiais



concretos e recursos visuais, favorecendo o envolvimento, a atenção e o desenvolvimento das habilidades da criança durante a execução da tarefa.

Ao longo do acompanhamento, foram compartilhadas orientações relacionadas à condução da atividade, ao estímulo da autonomia, à mediação das interações e às formas de apoio durante a participação da criança. Além disso, foram destacadas e reforçadas práticas positivas identificadas, como o acompanhamento individualizado, a atenção às necessidades da criança e o incentivo à participação ativa, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para o fortalecimento do trabalho realizado pelas cuidadoras

Na EMEI Édera Irene Pereira O. Cardoso, durante a visita foram realizadas devolutivas rápidas e orientações práticas à cuidadora infantil da turma do B II durante um momento de cuidado e atendimento à criança, acompanhando as ações desenvolvidas no ambiente escolar. Foi possível observar o acompanhamento próximo durante um procedimento de rotina, com atenção à organização do espaço, ao acolhimento da criança e à condução adequada das práticas de cuidado.

Ao longo do acompanhamento, foram reforçadas orientações relacionadas à postura profissional, aos cuidados durante o atendimento, à observação das necessidades da criança e à condução das ações de forma segura e acolhedora. Também foram valorizadas boas práticas identificadas, como a atenção individualizada, o cuidado durante o atendimento e a interação respeitosa durante o momento da higiene pessoal da criança, contribuindo para o fortalecimento das práticas desenvolvidas pelas cuidadoras e para a qualidade do atendimento prestado.

Fortalecer a qualidade do cuidado por meio de orientações imediatas às cuidadoras infantis, e contribuindo para o alinhamento das práticas e para o processo formativo contínuo no contexto de trabalho faz toda diferença.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de abril, foi realizada visitas pela Supervisora Técnica E.M. às dez (10) unidades escolares contempladas pelo projeto, com o objetivo de acompanhar e monitorar a atuação das 175 Cuidadoras Infantis que atuam diretamente com crianças de 0 a 5 anos no contexto da Educação Infantil.

As visitas tiveram como finalidade observar a prática cotidiana das profissionais, avaliar o desenvolvimento das atividades realizadas e identificar, em conjunto com as Equipes Gestoras das unidades escolares, aspectos que demandam alinhamento, orientação ou aprimoramento no desempenho das funções.



Durante o período, as ações de acompanhamento e formação das Cuidadoras Infantis resultaram em avanços significativos na qualidade do atendimento às crianças na Educação Infantil.

Destaca-se a realização de formações continuadas, abordando temas como NR1 Riscos Psicossociais e Transtorno do Espectro Autista (TEA), assim contribuindo para o aprimoramento técnico e a valorização profissional das cuidadoras.

Observou-se melhoria na qualidade das interações entre cuidadoras e crianças, com maior adoção de práticas de escuta ativa, respeito ao ritmo individual e fortalecimento de um ambiente acolhedor, afetivo e organizado.

Esses avanços refletiram positivamente no desenvolvimento infantil, evidenciados pelo maior engajamento nas atividades, progressos na comunicação, fortalecimento das habilidades socioemocionais e maior autonomia nas rotinas diárias, além da redução de comportamentos desafiadores.

Também se verificou o fortalecimento da articulação entre equipes gestoras, professoras, cuidadoras infantis, promovendo uma atuação mais integrada e alinhada dentro das unidades escolares.

4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Durante o período analisado, as ações realizadas apresentaram resultados positivos e perceptíveis nos indicadores do projeto, demonstrando a eficácia das estratégias adotadas. Verificou-se uma melhoria expressiva na qualidade das interações entre cuidadoras infantis e crianças, com práticas mais orientadas pela escuta atenta, acolhimento, estímulo ao brincar e respeito ao tempo de cada criança, o que contribuiu para o fortalecimento dos vínculos afetivos e para a construção de um ambiente mais seguro e acolhedor.

As iniciativas de formação continuada favoreceram a ampliação dos conhecimentos das cuidadoras, proporcionando mais confiança, autonomia e preparo no exercício de suas funções, refletindo diretamente na melhoria do atendimento oferecido às crianças.

Também foi possível observar avanços no clima institucional e nas relações de trabalho, com maior integração entre cuidadoras, professores e equipe gestora, fortalecendo o trabalho coletivo e o alinhamento às diretrizes da Educação Infantil.

Foi realizado acompanhamento contínuo da equipe de cuidadoras infantis, com devolutivas práticas e acolhedoras durante a rotina de trabalho, visando fortalecer



boas práticas, promover um cuidado mais humanizado e apoiar a equipe nas demandas do dia a dia.

De modo geral, os resultados indicam que o acompanhamento técnico e as ações formativas exercem impacto positivo tanto na qualidade do cuidado quanto na organização das unidades escolares e no desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para a consolidação de práticas mais qualificadas e consistentes no contexto educacional.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8

Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6

Eu, Daniela Sendrete Renó Ferracioli, gestora de parceria com **Instituto Letras Iguais**, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de trabalho do projeto Cuidados com a Primeira Infância - Região Leste, relativas ao mês de **ABRIL do ano de 2026**. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de trabalho.


Daniela Sendrete R. Ferracioli
Matrícula: 540080/3
Assessora de Política Educacional

Daniela Sendrete Renó Ferracioli
Assessora de Políticas Educacionais - Gestora de Parceria