



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL

a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.

b. Unidades Escolares atendidas:

1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;
2. EMEI Domingos de Macedo Custódio;
3. EMEI Doroti da Silva Cunha;
4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;
5. EMEI Febrônio Pereira Gomes;
6. EMEI José Madureira Lebrão;
7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;
8. EMEI Luiz Sundfeld;
9. EMEI Maria Alice Pasquarelli;
10. EMEI Olga Franco Custódio.

c. Quadro organizacional

- 1 - Mirian Eugenia Calderaro - Gerente de Projeto**
- 1- Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica**
- 1 - Fernando Barros Takashi Yoshimoto - Analista Administrativo**
- 1 – Yago Fernando Machado - Analista de Recursos Humanos**

d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar



UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	22
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	19
EMEI Doroti da Silva Cunha;	19
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	18
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	14
EMEI José Madureira Lebrão;	19
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	11
EMEI Luiz Sundfeld;	16
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	20
EMEI Olga Franco Custódio	14

e. Atividades Extraplano:

FORMAÇÃO – EQUIPE ADMINISTRATIVA

Identificação da Formação

Tema: Avaliação de Desempenho e Feedback: Caminhos para a Melhoria Contínua na Gestão Escolar

Data: 11 de fevereiro de 2026



Local: Sede do Instituto Letras Iguais, Rua Major Antônio Domingues, nº 285, sala 1 – Centro São José dos Campos – SP

Formador: M.E.C. – Especialista em Liderança e Gestão de Profissionais, atuando como Coordenador Pedagógico.

Objetivo da Formação

A formação teve como objetivo aprimorar as práticas de gestão e acompanhamento profissional da equipe administrativa, por meio da compreensão e da aplicação dos processos de avaliação de desempenho e feedback, fortalecendo uma cultura institucional baseada na melhoria contínua, na comunicação assertiva e no alinhamento entre as práticas profissionais e os objetivos institucionais.

Público Participante

Participaram da formação os profissionais que compõem a equipe administrativa (ADMs) do Instituto Letras Iguais, responsáveis pelo suporte às atividades organizacionais, administrativas e operacionais da instituição.

A participação desse grupo é fundamental para o fortalecimento dos processos internos de gestão, organização dos fluxos de trabalho e qualificação dos serviços educacionais ofertados.

Carga Horária

A formação teve carga horária total de 3 horas, realizadas em encontro presencial, contemplando momentos de exposição teórica, reflexão coletiva e discussão de práticas relacionadas ao tema abordado.

Metodologia Utilizada

A formação foi conduzida por meio de uma abordagem expositivo-dialogada, contemplando:

Apresentação conceitual sobre avaliação de desempenho no contexto da gestão escolar;



Reflexões sobre a importância do feedback como instrumento de desenvolvimento profissional;

Discussão de situações práticas relacionadas às rotinas administrativas;

Espaço para troca de experiências e esclarecimento de dúvidas entre os participantes.

A metodologia adotada buscou promover a participação ativa dos profissionais, favorecendo a construção coletiva de conhecimentos e a reflexão sobre a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano institucional.

Conteúdos Abordados

Durante a formação, foram abordados os seguintes aspectos:

Conceito e finalidade da avaliação de desempenho na gestão educacional;

A avaliação de desempenho como instrumento de acompanhamento e desenvolvimento profissional;

Importância do feedback estruturado para o aprimoramento das práticas profissionais;

Estratégias para realização de feedback construtivo e formativo;

Contribuições desses instrumentos para o fortalecimento da gestão escolar e da cultura organizacional.

Resultados Esperados

Com a realização desta formação, espera-se:

Fortalecer a cultura de acompanhamento e desenvolvimento profissional no âmbito institucional;

Promover maior clareza nas atribuições e responsabilidades da equipe administrativa;



Aprimorar os processos de comunicação interna e alinhamento institucional;

Incentivar práticas de feedback construtivo e contínuo entre gestores e colaboradores;

Contribuir para a qualificação dos processos administrativos e para a melhoria da gestão educacional.

Registro de Evidências da Formação

Como forma de registro e comprovação da realização da atividade formativa, foram produzidas as seguintes evidências:

Registro fotográfico do encontro formativo;

Material de apoio utilizado na formação (slides/apresentação);

Relato descritivo da formação, destinado à documentação institucional e aos processos de acompanhamento pedagógico e administrativo.

Esses registros integram o conjunto de documentos que comprovam a realização da formação e subsidiam os processos de monitoramento, avaliação e prestação de contas das ações formativas da instituição.

FORMAÇÃO – INTEGRAÇÃO DAS CUIDADORAS INFANTIS

IDENTIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO

Tema: Integração Institucional das Cuidadoras Infantis

Data: 02 de fevereiro de 2026

Horário: das 14h às 17h

Local: Centro de Formação dos Educadores – CEFE Avenida Olívio Gomes, nº 250 – Bairro Santana São José dos Campos – SP

Responsáveis pela condução: Equipe Administrativa, Recursos Humanos e Supervisão Técnica do Instituto Letras Iguais.

OBJETIVO DA FORMAÇÃO



A integração teve como objetivo acolher e orientar as cuidadoras infantis ingressantes, promovendo o conhecimento sobre a estrutura institucional, princípios organizacionais e diretrizes de atuação da instituição.

A atividade buscou fortalecer o sentimento de pertencimento, alinhamento institucional e segurança profissional, contribuindo para que as participantes iniciem suas atividades com maior clareza sobre suas atribuições, responsabilidades e o funcionamento da organização.

PÚBLICO PARTICIPANTE

Participaram da integração 165 (cento e sessenta e cinco) cuidadoras infantis, vinculadas às unidades escolares atendidas pela Organização da Sociedade Civil (OSC).

As profissionais integram as equipes que atuam no atendimento às crianças nas unidades educacionais, desempenhando papel fundamental no apoio ao cuidado, à inclusão e ao desenvolvimento infantil no ambiente escolar.

CARGA HORÁRIA

A integração ocorreu de forma presencial, com carga horária total de 3 (três) horas, realizada no período das 14h às 17h.

METODOLOGIA UTILIZADA

A atividade foi conduzida por meio de apresentação expositivo-dialogada, com momentos de acolhimento institucional, apresentação de informações organizacionais e espaço para esclarecimento de dúvidas.

Durante o encontro, foram apresentados os principais aspectos relacionados ao funcionamento da instituição, com o objetivo de proporcionar compreensão clara sobre a estrutura organizacional e os processos institucionais.

A condução da integração ficou sob responsabilidade da Equipe Administrativa, do setor de Recursos Humanos e da Supervisão Técnica, que apresentaram as orientações iniciais e os procedimentos institucionais necessários para o início das atividades profissionais.

CONTEÚDOS ABORDADOS

Durante a integração, foram apresentados os seguintes temas:



Apresentação institucional do Instituto Letras Iguais;
Missão, visão e valores da instituição;
Estrutura organizacional e funções dos profissionais;
Regimentos e normativas institucionais;
Apresentação do setor de Recursos Humanos;
Orientações sobre o uso do sistema MarqPonto;
Diretrizes institucionais vigentes para o ano de 2026;
Orientações gerais relacionadas à atuação profissional nas unidades escolares.

RESULTADOS ESPERADOS

Com a realização desta integração, espera-se:

Promover o acolhimento institucional das cuidadoras infantis;
Fortalecer o sentimento de pertencimento e identidade institucional;
Garantir alinhamento entre as profissionais e as diretrizes organizacionais;
Proporcionar clareza quanto às funções, normas e procedimentos institucionais;
Favorecer o início das atividades profissionais com maior segurança, confiança e engajamento.

REGISTRO DE EVIDÊNCIAS DA FORMAÇÃO

Como forma de registro e comprovação da realização da atividade de integração, foram produzidas as seguintes evidências:

Registro fotográfico do encontro de integração;
Material de apresentação utilizado durante o encontro;
Relato descritivo da atividade formativa, destinado à documentação institucional e aos processos de acompanhamento administrativo e pedagógico.
Esses registros integram o conjunto de documentos institucionais que comprovam a realização da atividade e subsidiam os processos de monitoramento,



acompanhamento e prestação de contas das ações formativas desenvolvidas pela organização.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil, considerando as características próprias da faixa etária e promovendo seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação do nível de satisfação em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE 1.2.2: Realizar pesquisa com os colaboradores em relação aos temas abordados nos treinamentos, com o objetivo de verificar a resolutividade nas práticas diárias nas unidades escolares.

Descrição da Atividade

No período em questão, o Instituto Letras Iguais realizou uma pesquisa de avaliação via forms junto aos Cuidadores Infantis, com o objetivo de mensurar o nível de satisfação em relação às formações e capacitações oferecidas pela Organização da Sociedade Civil (OSC), bem como verificar a aplicabilidade dos conteúdos abordados nas práticas diárias desenvolvidas nas unidades escolares.

Embora 175 Cuidadores Infantis tenham sido incluídos na pesquisa, 110 cuidadores responderam ao formulário de avaliação, representando um número expressivo de participantes.

Os resultados indicaram elevado nível de satisfação em relação aos conteúdos desenvolvidos ao longo do semestre. A maioria dos participantes destacou que os conhecimentos adquiridos nas formações e capacitações foram facilmente incorporados à rotina de trabalho, contribuindo de forma significativa para o



aprimoramento das práticas profissionais, bem como para o aumento da produtividade e da eficiência no atendimento às crianças de 0 a 5 anos.

Resultados da Pesquisa

Quando questionados sobre como você avalia a formação realizada, os resultados foram os seguintes:

74,5% dos participantes avaliaram as capacitações como excelentes;

15,5% avaliaram como boas;

6,4% avaliaram como regulares;

1,8% avaliaram como ruins.

Os dados demonstram um alto índice de aprovação das formações oferecidas, evidenciando a relevância dos conteúdos abordados e a qualidade das ações formativas promovidas pela instituição.

Ao serem questionados se o assunto tratado na formação são pertinentes para o dia a dia na execução do trabalho, obtiveram-se as seguintes respostas:

82,7% responderam sim;

10,9% responderam talvez;

4,5% responderam não.

Os resultados evidenciam que a maioria dos profissionais reconhece a relevância e aplicabilidade dos temas abordados nas formações para o desenvolvimento das atividades nas unidades escolares.

Quando questionados se o palestrante foi claro e possuía domínio no assunto tratado, os resultados foram:

78,2% responderam sim;

16,4% responderam talvez;



4,5% responderam não.

Esses dados indicam uma avaliação positiva em relação à condução das formações, demonstrando que a maioria dos participantes percebeu clareza na apresentação dos conteúdos e domínio técnico por parte dos formadores.

Considerações

Os resultados da pesquisa evidenciam um alto nível de satisfação dos colaboradores em relação às formações oferecidas pelo Instituto Letras Iguais, bem como indicam que os conteúdos trabalhados apresentam relevância e aplicabilidade no cotidiano profissional das cuidadoras infantis nas unidades escolares.

Esse processo de avaliação contribui para o monitoramento e aprimoramento contínuo das ações formativas, permitindo à instituição identificar pontos de fortalecimento e oportunidades de melhoria nas estratégias de capacitação, garantindo assim maior qualidade no atendimento às crianças da Educação Infantil.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares para o preenchimento de pauta de observação específica de frequência e monitoramento das interações nas propostas planejadas pelos professores.

A Meta 2 tem como finalidade fortalecer a atuação das Cuidadoras Infantis no apoio às práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares, colaborando com a execução das propostas planejadas pelos professores regentes e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos.

Descrição da Atividade

A ação de acompanhamento contínuo das Cuidadoras Infantis tem como finalidade supervisionar a assiduidade e o desempenho dessas profissionais por meio de



visitas periódicas realizadas pela Supervisão da OSC às unidades escolares. Durante essas visitas, são analisadas as interações desenvolvidas nas propostas pedagógicas elaboradas pelas professoras regentes, buscando assegurar a qualidade das ações realizadas e a conformidade com as diretrizes da Educação Infantil.

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, observou-se que a cuidadora infantil da turma do Inf. I sob orientação da professora regente, encontrava-se sentada no chão junto às crianças, organizadas em roda sobre um tapete, durante um momento de aula de música. A profissional participou ativamente da atividade, oferecendo apoio e incentivo enquanto as crianças exploravam instrumentos musicais.

Durante a proposta, algumas crianças manusearam pequenos instrumentos de corda, enquanto outras utilizaram objetos sonoros, experimentando ritmos e sons de forma livre e lúdica. A cuidadora infantil acompanhava atentamente a atividade, auxiliando na forma adequada de segurar os instrumentos, estimulando a participação e promovendo a interação entre as crianças.

A atividade favoreceu o desenvolvimento da coordenação motora, percepção auditiva, socialização e expressão, além de evidenciar uma postura acolhedora da cuidadora infantil, posicionada ao nível das crianças, fortalecendo o vínculo afetivo e garantindo a participação segura e entusiasmada do grupo.

Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil da turma do Pré I auxiliou de forma próxima e atenta uma criança durante a atividade de recorte e colagem. Sentada à mesa ao lado da criança, ofereceu orientação individualizada, indicando o local adequado para aplicação da cola e auxiliando na organização dos materiais.

A atividade envolveu o uso de papel, figuras impressas, lápis e cola, estimulando habilidades como coordenação motora fina, percepção visual e organização espacial. A cuidadora infantil orientou a dosagem adequada da cola, incentivou a autonomia da criança e promoveu um ambiente acolhedor e estimulante para o desenvolvimento da atividade.

Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a cuidadora infantil da turma do Inf. I, sob orientação da professora regente, estava sentada no chão próximo à criança, acompanhando o momento de exploração e montagem de peças de encaixe.



Posicionada ao nível da criança, ofereceu suporte individualizado, demonstrando como encaixar corretamente as peças e incentivando tentativas autônomas.

A criança manipulava blocos coloridos de diferentes formatos, exercitando coordenação motora fina, percepção espacial e raciocínio lógico. A cuidadora infantil utilizou estímulos verbais e demonstrações práticas, favorecendo o interesse pela atividade e promovendo um ambiente acolhedor, seguro e propício ao desenvolvimento infantil.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Colaborar com a implementação do planejamento elaborado pelo professor regente.

ATIVIDADE 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os bebês e as crianças nas atividades dentro e fora da sala de aula, sob orientação do professor regente.

Plano de trabalho de Março/2025 a Março/2026. A atividade 2.2.1 estava prevista para fevereiro de 2025, ou seja, fora do período de execução do plano de trabalho, porém, a atividade foi realizada em fevereiro de 2026.

Conforme solicitado via e-mail, foi encaminhado um ofício no dia 09 de maio de 2025 para a alteração da atividade 2.2.1, para que a execução da mesma fosse realizada em fevereiro de 2026.

Descrição da Atividade

Na EMEI Doroti da Silva Cunha, durante o momento do parque, a cuidadora infantil da turma do Inf I atuou de forma atenta e participativa, garantindo a segurança e o bem-estar dos bebês. Inicialmente, organizou o espaço e verificou as condições dos brinquedos e do ambiente, prevenindo possíveis riscos.

Durante a atividade, manteve supervisão constante, posicionando-se estrategicamente para acompanhar os deslocamentos dos bebês e realizar intervenções quando necessário. Incentivou a exploração do espaço, estimulando o desenvolvimento motor por meio de movimentos como engatinhar, caminhar e superar pequenos obstáculos, sempre respeitando o ritmo individual de cada criança.



Também promoveu interações significativas, nomeando objetos, ações e sensações, favorecendo o desenvolvimento da linguagem e da socialização. O momento foi conduzido de forma segura e organizada, contribuindo para o desenvolvimento integral dos bebês.

Na EMEI Luiz Sundfeld, a cuidadora infantil da turma do Inf. II auxiliou a professora regente durante o momento da chamadinha em sala de aula, colaborando na organização do grupo e no desenvolvimento da atividade.

A profissional contribuiu para manter as crianças acomodadas e atentas, oferecendo apoio individual àquelas que necessitavam de ajuda para reconhecer o próprio nome ou identificar sua ficha. Incentivou a participação de todos, estimulando a oralidade, a socialização e o reconhecimento da identidade. Nesse momento também, algumas crianças exploraram algumas garrafas sensoriais.

Sua atuação também incluiu mediações pontuais para favorecer a compreensão da proposta e a manutenção de um ambiente acolhedor e organizado, contribuindo para que a atividade ocorresse de forma tranquila e significativa.

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, durante o momento de interação com o bebê em sala de aula, a cuidadora infantil da turma do Berçário II atuou de forma sensível e participativa, promovendo interações por meio de brincadeiras com a garrafa sensorial e estímulos visuais e táteis.

A profissional manteve diálogo constante, nomeando objetos, ações e sentimentos, fortalecendo o vínculo afetivo e estimulando a comunicação. Sua atuação respeitou o ritmo e as necessidades do bebê, garantindo um ambiente seguro, acolhedor e estimulante para o desenvolvimento integral.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantis nas propostas pedagógicas.

ATIVIDADE 2.3.2: Confeccionar material pedagógico para as crianças e bebês, sob orientação dos professores regentes.



Descrição da Atividade

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a cuidadora infantil participou da confecção de um tapete educativo, elaborado com intencionalidade pedagógica para estimular habilidades como coordenação motora, percepção visual, noção espacial, cores, formas e estímulos sensoriais.

Durante a confecção, foram selecionados materiais seguros e resistentes, garantindo conforto e durabilidade. O recurso foi planejado para utilização em diferentes propostas pedagógicas, como rodas de conversa, contação de histórias e atividades lúdicas.

Na EMEI José Madureira Lebrão, as cuidadoras infantis também participaram da elaboração de um tapete educativo, considerando a faixa etária das crianças e os objetivos pedagógicos a serem trabalhados. O material foi desenvolvido com organização e cuidado, ampliando os recursos didáticos disponíveis na sala de aula.

A iniciativa evidenciou dedicação, criatividade e trabalho colaborativo com a equipe docente, favorecendo experiências de aprendizagem mais dinâmicas e significativas para as crianças.

Na EMEI Olga Franco Custódio, as cuidadoras infantis participaram da confecção de um mural de boas-vindas, elaborado para recepcionar as crianças e bebês no início do ano letivo.

O mural foi produzido com cores vibrantes, elementos lúdicos e mensagens acolhedoras, contribuindo para a criação de um ambiente afetivo e convidativo. A iniciativa favoreceu o processo de adaptação das crianças ao ambiente escolar, fortalecendo o sentimento de pertencimento e promovendo um espaço mais humanizado e estimulante.

META 3 – Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE 3.1: Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.



ATIVIDADE 3.1.1: Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e à autonomia, sob a orientação do Professor Regente e da Equipe Gestora, atuando de forma proativa na execução das ações.

A Meta 3 tem como finalidade assegurar que as Cuidadoras Infantis atuem de forma qualificada no apoio às rotinas de cuidado, promovendo o bem-estar das crianças e contribuindo para o desenvolvimento de hábitos de autocuidado, autonomia e convivência no ambiente escolar.

Descrição da Atividade

Na EMEI Édera Irene Pereira de O. Cardoso, a cuidadora infantil da turma do Inf. II acompanha a criança ao banheiro, prestando auxílio nos cuidados de higiene e incentivando a construção da autonomia, sempre sob a orientação do professor regente. A profissional atua de forma atenta e responsável, auxiliando nas práticas de higiene pessoal, como o uso adequado do sanitário e a lavagem das mãos, garantindo segurança, privacidade e bem-estar.

Durante esse momento, demonstra postura proativa, orientando com paciência e clareza, respeitando o ritmo individual da criança e estimulando gradativamente sua independência. Sua atuação contribui para o desenvolvimento de hábitos de autocuidado, promovendo confiança, organização e responsabilidade nas rotinas diárias.

Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil da turma do Pré I acompanha a criança durante o momento de higienização das mãos, oferecendo orientação e apoio para que o procedimento seja realizado de forma correta e segura, sempre em conformidade com as orientações do professor regente e da equipe gestora. Sua atuação incentiva a prática da autonomia e fortalece hábitos de higiene, contribuindo para o bem-estar e a saúde das crianças no cotidiano escolar.

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a cuidadora infantil da turma do Berçário II acompanhou as crianças durante os momentos de ida ao banheiro e higienização das mãos, oferecendo apoio e orientação para que essas atividades sejam realizadas de forma segura e adequada. Sua atuação respeita o ritmo individual das crianças, incentivando a autonomia e fortalecendo hábitos de higiene e autocuidado, essenciais para o desenvolvimento infantil.



META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1: Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE 3.1.3: Acompanhar e auxiliar as crianças nos momentos de alimentação, respeitando as especificidades de cada criança e oferecendo atenção e cuidado durante as refeições.

Descrição da Atividade

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a cuidadora infantil acompanha e auxilia o bebê durante a alimentação, respeitando suas necessidades individuais e oferecendo atenção cuidadosa em cada momento da refeição. A profissional atua de forma paciente e acolhedora, estimulando a autonomia do bebê conforme seu desenvolvimento, garantindo segurança, conforto e bem-estar.

Durante esse momento, observa sinais de fome, saciedade e interesse, adaptando a oferta dos alimentos e promovendo um ambiente tranquilo e positivo, favorecendo hábitos alimentares saudáveis e fortalecendo o vínculo afetivo.

Na EMEI Édera Irene Pereira de O. Cardoso, a cuidadora infantil acompanha de forma ativa as crianças do Infantil I durante os momentos de alimentação, oferecendo apoio individualizado de acordo com as necessidades e particularidades de cada criança.

Durante as refeições, orienta sobre o uso adequado dos utensílios, incentiva a autonomia na ingestão dos alimentos e observa sinais de fome, saciedade ou dificuldade, intervindo de maneira atenciosa quando necessário. Além disso, promove um ambiente tranquilo e acolhedor, estimulando hábitos alimentares saudáveis, a socialização e o respeito às normas de higiene.

Na EMEI Luiz Sundfeld, a cuidadora infantil acompanha e apoia as crianças do Infantil I durante os momentos de alimentação, respeitando as particularidades de cada criança e garantindo atenção individualizada. Durante as refeições, incentiva hábitos saudáveis, promove a autonomia na manipulação dos alimentos e assegura



um ambiente seguro, acolhedor e organizado, contribuindo para o desenvolvimento de rotinas de cuidado e autocuidado.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE 3.2: Visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.2.2: Realizar reuniões periódicas com todos os Cuidadores Infantis, conduzidas pelo Supervisor Técnico da OSC, com o objetivo de revisar o progresso do trabalho, ajustar estratégias e oferecer suporte técnico às práticas de cuidado e acompanhamento das crianças.

Descrição da Atividade

No dia 02 de fevereiro de 2026, foi realizada, no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizado na Avenida Olívio Gomes, nº 250, bairro Santana, no município de São José dos Campos – SP, uma reunião periódica com todas as Cuidadoras Infantis, no período das 9h às 12h.

No âmbito da Meta 3 e conforme previsto na Etapa/Fase 3.2 – Visitas in loco pelo Supervisora da OSC nas Unidades Escolares, foi executada a Atividade 3.2.2, que consistiu na realização de reuniões periódicas com os Cuidadores Infantis, conduzidas pelo Supervisor Técnico da OSC.

A reunião teve como objetivo acompanhar o desenvolvimento das atividades, revisar práticas adotadas no cuidado às crianças de 0 a 5 anos e promover o alinhamento técnico das ações relacionadas à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com foco no desenvolvimento integral e na ampliação da autonomia das crianças, respeitando as especificidades de cada faixa etária.

A condução da reunião seguiu uma estrutura organizada, contemplando: apresentação dos objetivos e informes gerais; monitoramento das práticas desenvolvidas, por meio de relatos dos cuidadores sobre as rotinas e desafios enfrentados; orientações técnicas fornecidas pela Supervisora, com foco na



qualificação das práticas de cuidado e estímulo à autonomia infantil; e definição de ajustes necessários às rotinas de atendimento.

Durante a reunião, foram abordados conteúdos relacionados às práticas de higiene pessoal, organização dos momentos de alimentação, promoção de hábitos saudáveis, cuidados com a saúde, bem como estratégias de mediação das atividades recreativas e de lazer, visando o desenvolvimento integral das crianças.

A reunião constituiu como espaço sistemático de escuta, orientação e apoio técnico, contribuindo para o aprimoramento contínuo das práticas dos Cuidadores Infantis e para a qualificação do atendimento ofertado nas Unidades Escolares.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE 3.3: Capacitar os Cuidadores para apoiar as crianças na execução das propostas de bem-estar e saúde, considerando suas necessidades e habilidades.

ATIVIDADE 3.3.2: Realizar o acompanhamento do trabalho dos Cuidadores Infantis no auxílio às crianças, considerando sua faixa etária e oferecendo suporte verbal e físico nas situações de cuidado e bem-estar. Esse acompanhamento é realizado pelo Supervisor Técnico por meio de pauta estruturada de observação da prática profissional.

O monitoramento do trabalho das Cuidadoras Infantis é fundamental para assegurar um atendimento qualificado, respeitando as necessidades próprias de cada etapa do desenvolvimento infantil. A proposta consiste em observar e analisar, de forma sistemática, como esses profissionais oferecem apoio verbal e físico nos momentos de cuidado, contribuindo para o fortalecimento da autoestima, da autonomia e da segurança emocional das crianças.

A Supervisora Técnica realiza observações direcionadas que possibilitam reconhecer boas práticas, identificar aspectos que podem ser aprimorados e orientar estratégias de apoio ao trabalho das cuidadoras, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças atendidas.



A pauta de observação foi elaborada com a finalidade de analisar, de forma intencional e organizada, as práticas das cuidadoras, com ênfase na qualidade das interações e na promoção do bem-estar, da autonomia e da autoconfiança infantil.

Principais aspectos contemplados na pauta de observação:

Adequação do suporte verbal, considerando entonação, clareza, afetividade e incentivo durante as interações;

Oferta de suporte físico em momentos como alimentação, higiene, deslocamento e repouso;

Fortalecimento da autoestima e segurança emocional das crianças;

Atenção às necessidades específicas de cada faixa etária;

Postura profissional e intencionalidade pedagógica no cuidado infantil.

Descrição da Atividade

Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil da turma do Pré I acompanhou o momento em que as crianças realizavam a escrita de seus nomes no quadro. Durante a atividade, ofereceu suporte verbal orientando sobre a formação das letras e a sequência correta dos nomes, além de incentivar a atenção e a concentração.

Quando necessário, realizou apoio físico, auxiliando a criança a segurar o marcador ou posicionar a mão adequadamente. Também valorizou os esforços e conquistas das crianças, promovendo autoestima, confiança e interesse pelo processo de aprendizagem.

Na EMEI Luiz Sundfeld, a cuidadora infantil da turma do Pré I acompanhou a criança em momentos de higiene, oferecendo suporte verbal e físico conforme as necessidades individuais. Durante a atividade, manteve atenção constante, garantindo segurança, acolhimento e conforto, ao mesmo tempo em que incentivava a autonomia e a independência gradativa da criança.

Na EMEI Olga Franco Custódio, a cuidadora infantil da turma do Inf. I acompanhou o momento de leitura, oferecendo estímulos adequados à faixa etária das crianças.



Incentivou a participação, realizou perguntas sobre a história, nomeou personagens e objetos e estimulou a interação do grupo.

Sua atuação contribuiu para o desenvolvimento da linguagem, da imaginação e do prazer pela leitura, além de fortalecer o vínculo afetivo e promover um ambiente acolhedor e estimulante para a aprendizagem.

META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE: 4.2: Análise de Responsabilidade e Eficácia do planejamento inicial e continuado de apoio na execução das metas propostas pelo PPP.

ATIVIDADE 4.2.3: Manter uma comunicação efetiva e constante com a coordenadoria da Educação Infantil e gestão de convênio, informando sobre eventuais ocorrências, o progresso, as realizações e os próximos passos.

Descrição da Atividade

A equipe técnica da Organização da Sociedade Civil (OSC) mantém um canal permanente de comunicação institucional com a Gestora de Parceria da Educação Infantil, assegurando um fluxo contínuo de informações referente à execução das atividades desenvolvidas nas unidades escolares vinculadas ao convênio.

Esse processo de comunicação ocorre de forma sistemática, transparente e organizada, possibilitando o acompanhamento do desenvolvimento das ações, a análise dos resultados alcançados, a identificação de eventuais desafios e a definição de encaminhamentos necessários para a continuidade e aprimoramento das atividades.

Entre os principais aspectos compartilhados durante esse processo de interlocução estão:

Atualização sobre o desenvolvimento das ações realizadas pelas cuidadoras infantis nas unidades escolares;

Apresentação de resultados, avanços e indicadores observados no acompanhamento das atividades;



Comunicação de eventuais ocorrências ou situações que demandem orientação, intervenção ou alinhamento institucional;

Planejamento das ações futuras e estratégias de aprimoramento do trabalho desenvolvido.

A comunicação institucional ocorre por meio de reuniões presenciais mensais de assessoria, realizadas com a gestora da parceria, momento em que são discutidas as demandas relacionadas ao acompanhamento das unidades escolares, o andamento das metas estabelecidas no plano de trabalho e os encaminhamentos necessários para a continuidade das atividades.

Além das reuniões presenciais, também são utilizados meios de comunicação institucionais complementares, tais como:

Correio eletrônico (e-mail), para formalização de informações, envio de documentos e registros institucionais;

Aplicativo de mensagens instantâneas (WhatsApp), utilizado para comunicações ágeis, alinhamentos operacionais e encaminhamentos imediatos;

Contato telefônico, quando necessário, para esclarecimento de demandas urgentes ou complementação de informações.

Essa prática de comunicação permanente tem como finalidade:

Fortalecer o alinhamento entre a OSC, a Coordenadoria da Educação Infantil e a Gestão de Convênios;

Garantir transparência e organização nos processos de acompanhamento das ações desenvolvidas;

Possibilitar tomadas de decisão fundamentadas e estratégicas para o aprimoramento das atividades realizadas nas unidades escolares;

Assegurar a qualidade da execução das metas previstas no Plano de Trabalho e no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares.



Dessa forma, o estabelecimento de um fluxo contínuo de comunicação contribui significativamente para o monitoramento das ações, o fortalecimento da parceria institucional e a qualificação das práticas educativas e de cuidado desenvolvidas na Educação Infantil, garantindo que as atividades estejam alinhadas às diretrizes pedagógicas e administrativas da rede municipal de ensino.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE 5.1: Planejamento e Coleta de Dados para garantia de transparência.

ATIVIDADE 5.1.2: Elaborar questionário estruturado para coletar informações sobre a satisfação de funcionários e familiares, complementados por entrevistas com representantes desses grupos. Essa abordagem mista permitirá obter tanto dados quantitativos quanto qualitativos, proporcionando uma visão abrangente das percepções e experiências dos envolvidos.

Descrição da Atividade

No período de referência, foi realizado um processo sistemático de planejamento, organização e coleta de dados, com a finalidade de fortalecer os mecanismos de monitoramento das ações desenvolvidas e assegurar a transparência das informações relacionadas à execução do convênio.

Para isso, a equipe técnica da Organização da Sociedade Civil (OSC) elaborou instrumentos estruturados em forma de questionário, destinados aos profissionais envolvidos nas atividades e às famílias das crianças atendidas nas unidades escolares. Os questionários foram desenvolvidos com base em critérios de clareza, objetividade e relevância, permitindo coletar informações relacionadas ao nível de satisfação, à qualidade do atendimento prestado e à percepção geral dos participantes acerca das ações realizadas.

Os instrumentos contemplaram questões que possibilitam a análise quantitativa dos dados, permitindo mensurar indicadores de satisfação e identificar padrões de avaliação sobre os serviços ofertados.



Complementarmente, foram realizadas entrevistas com representantes dos colaboradores e das famílias, com o objetivo de aprofundar aspectos que não poderiam ser plenamente explorados por meio de perguntas estruturadas. Essa estratégia permitiu captar percepções mais detalhadas, expectativas, sugestões de melhoria e experiências vivenciadas pelos participantes. As entrevistas foram conduzidas pela Supervisão Técnica da OSC, para a aplicação do instrumento, garantindo padronização na abordagem e no registro das respostas. No caso dos familiares, a coleta de dados ocorreu presencialmente na unidade escolar, em dias de visitas in loco. A seleção dos participantes familiares ocorreu voluntária, contemplando responsáveis que compareceram à unidade no período. Já em relação aos colaboradores, foi adotada uma amostragem intencional, buscando incluir profissionais de diferentes unidades escolares, a fim de garantir a diversidade de percepções. As entrevistas com colaboradores foram realizadas na unidade escolar em espaço reservado, assegurando confidencialidade e liberdade de expressão.

A utilização dessa metodologia mista, combinando abordagens quantitativa e qualitativa, possibilitou a obtenção de uma análise mais ampla e consistente sobre as práticas desenvolvidas, contribuindo para a identificação de pontos fortes, oportunidades de aprimoramento e encaminhamentos para o aperfeiçoamento contínuo das ações.

Esse processo de escuta e avaliação institucional reafirma o compromisso da OSC com:

A transparência na execução das atividades;

A participação dos diferentes públicos envolvidos;

O fortalecimento do diálogo com a comunidade escolar;

E a qualificação permanente das práticas desenvolvidas no atendimento às crianças da Educação Infantil.



Os registros das entrevistas e demais instrumentos utilizados encontram-se anexados ao relatório como evidências documentais, compondo o conjunto de materiais comprobatórios das ações realizadas no período.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE 5.1: Planejamento e Coleta de Dados para garantia de transparência.

ATIVIDADE 5.1.3: Executar a produção de relatórios que forneçam uma visão detalhada das atividades realizadas, dos resultados alcançados, dos desafios enfrentados e das estratégias planejadas para o futuro.

Descrição da Atividade

A elaboração dos relatórios mensais de execução das atividades constitui um instrumento fundamental de monitoramento, registro e análise das ações desenvolvidas no âmbito do convênio, permitindo acompanhar de forma organizada o cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho.

Esses relatórios têm como finalidade documentar de maneira detalhada as atividades realizadas pelas cuidadoras infantis nas unidades escolares, bem como registrar os resultados alcançados, as situações observadas no cotidiano escolar e os encaminhamentos necessários para a continuidade e aprimoramento das ações.

Os documentos contemplam diferentes aspectos relacionados à execução das atividades, entre os quais se destacam:

Controle de assiduidade e presença dos profissionais nas unidades escolares;

Participação e envolvimento das crianças nas atividades de cuidado, bem-estar e rotina escolar;



Registros das práticas desenvolvidas pelas cuidadoras infantis no apoio às atividades pedagógicas e de cuidado;

Descrição das formações e orientações oferecidas aos profissionais;

Registro de ocorrências e situações relevantes observadas nas unidades escolares;

Aspectos administrativos e organizacionais que impactam a dinâmica das atividades desenvolvidas.

O acompanhamento sistemático por meio desses relatórios possibilita analisar o desenvolvimento das ações ao longo do período, identificar avanços, desafios e necessidades de ajustes, além de subsidiar o planejamento de estratégias de melhoria contínua.

Dessa forma, os relatórios mensais tornam-se instrumentos essenciais para:

Monitoramento da execução das metas previstas no plano de trabalho;

Subsidiar a tomada de decisões pela equipe técnica e pela gestão da parceria;

Assegurar transparência e organização na prestação de contas das atividades realizadas;

Fortalecer a qualidade das práticas desenvolvidas no atendimento às crianças da Educação Infantil.

A produção e sistematização desses registros contribuem para garantir rastreabilidade das ações, confiabilidade das informações e transparência institucional, elementos essenciais para o acompanhamento e avaliação das atividades executadas no âmbito do convênio.

1. Panorama das Ações Desenvolvidas

No período avaliado, foram implementadas diversas iniciativas voltadas ao fortalecimento do cuidado integral das crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas unidades de Educação Infantil, com foco na qualificação da atuação das Cuidadoras Infantis no cotidiano escolar.



As ações foram organizadas de forma articulada com as equipes gestoras e pedagógicas das unidades escolares, buscando assegurar o alinhamento às diretrizes institucionais e às orientações do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Entre as principais atividades desenvolvidas, destacam-se:

Apoio às crianças nas rotinas diárias de cuidado, incluindo momentos de higiene pessoal, alimentação, repouso e interação social, respeitando as especificidades da faixa etária e promovendo o desenvolvimento da autonomia.

Atuação colaborativa com os professores regentes, contribuindo para a organização e execução de atividades pedagógicas e lúdicas no cotidiano da sala de aula.

Observação atenta do comportamento, das necessidades individuais e das interações das crianças, favorecendo a identificação de demandas específicas e o encaminhamento adequado junto à equipe pedagógica.

Participação das cuidadoras infantis em momentos de formação continuada, promovidos pela OSC e pela equipe gestora das unidades escolares, com o objetivo de fortalecer as práticas de cuidado e ampliar conhecimentos relacionados à Educação Infantil.

Realização de reuniões periódicas com as cuidadoras infantis, voltadas ao alinhamento de procedimentos, reflexão sobre as práticas desenvolvidas e compartilhamento de experiências vivenciadas no cotidiano escolar.

Encontros sistemáticos com a equipe gestora das unidades escolares, visando alinhar a atuação das cuidadoras infantis, identificar necessidades de ajuste e fortalecer a organização das rotinas de cuidado e acompanhamento das crianças.

2. Resultados Obtidos

As ações implementadas ao longo do período contribuíram para avanços significativos no processo de acompanhamento das crianças e na organização das práticas de cuidado no ambiente escolar. Entre os principais resultados observados, destacam-se:

Fortalecimento da parceria entre cuidadoras infantis e professores, promovendo maior integração entre as ações de cuidado e as práticas pedagógicas.



Melhoria na qualidade do atendimento oferecido às crianças, especialmente nos aspectos relacionados ao acolhimento, à atenção individualizada e ao cuidado com o bem-estar.

Redução de situações de conflito no cotidiano escolar, em razão de intervenções mais adequadas às necessidades emocionais e comportamentais das crianças.

Ampliação do engajamento das cuidadoras infantis em processos formativos, contribuindo para o aprimoramento das práticas de cuidado e acompanhamento das crianças.

Maior organização das rotinas de acompanhamento, favorecendo a segurança, o conforto e o desenvolvimento integral das crianças no ambiente escolar.

3. Desafios Identificados

Apesar dos avanços observados, o processo de acompanhamento também permitiu identificar alguns desafios que demandam atenção e estratégias de aprimoramento, entre os quais se destacam:

Necessidade de definição mais clara e objetiva das atribuições das cuidadoras infantis no contexto das equipes escolares, a fim de evitar interpretações divergentes sobre suas funções.

Rotatividade de profissionais, o que pode impactar a continuidade das ações e o fortalecimento dos vínculos estabelecidos com as crianças.

Fragilidades pontuais na comunicação entre cuidadoras infantis e equipes gestoras em determinadas unidades escolares, exigindo reforço nos processos de alinhamento institucional.

Ocorrência de ausências frequentes de profissionais, demandando acompanhamento mais próximo e encaminhamentos administrativos quando necessário.

A identificação desses desafios possibilita orientar estratégias de melhoria e fortalecer a organização das ações desenvolvidas.

4. Planejamento de Ações Futuras

Considerando os aspectos observados durante o acompanhamento das atividades, foram planejadas estratégias voltadas ao aprimoramento contínuo da atuação das



cuidadoras infantis e ao fortalecimento das práticas de cuidado e acompanhamento das crianças.

Entre as ações previstas para o próximo período, destacam-se:

Estruturação de um Plano Anual de Formação específico para Cuidadoras Infantis, contemplando conteúdos teóricos e práticos relacionados ao cuidado, desenvolvimento infantil, organização de rotinas e atuação no contexto da Educação Infantil.

Elaboração de um documento orientador institucional, contendo diretrizes claras sobre o papel e as atribuições das cuidadoras infantis no ambiente escolar.

Intensificação do trabalho colaborativo entre cuidadoras, professores, supervisão técnica e equipes gestoras, por meio da realização de encontros integrados de alinhamento e reflexão sobre as práticas desenvolvidas.

Criação de espaços de escuta e diálogo com as cuidadoras infantis, favorecendo a valorização profissional, o compartilhamento de experiências e o reconhecimento da contribuição desses profissionais para o desenvolvimento integral das crianças.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE: 5.2: Divulgar os resultados de maneira clara e acessível, utilizando o site da OSC, por meio de comunicados internos e externos, e outros canais de comunicação que se fizerem necessários.

ATIVIDADE: 5.2.1: Identificar as ações corretivas necessárias para enfrentar os desafios identificados, por meio de análise dos dados e relatórios, e aprimorar a eficácia das atividades de acompanhamento das crianças, realizando orientações contínuas a todos os Cuidadores. Elaborar o registro das orientações feitas.

Descrição da Atividade

No mês de fevereiro de 2026, dando continuidade às ações iniciadas no período anterior, foram retomadas as análises relacionadas à efetividade do acompanhamento realizado pelas Cuidadoras Infantis nas unidades escolares,



considerando tanto o desempenho individual quanto os aspectos coletivos da atuação profissional.

A partir das dificuldades identificadas em períodos anteriores, as orientações estabelecidas no encontro formativo realizado em 05 de dezembro de 2025 foram retomadas e reforçadas neste início de ano letivo, com ênfase no fortalecimento do trabalho articulado entre cuidadoras infantis e professoras regentes durante a execução das propostas pedagógicas.

Nesse contexto, a Supervisora Técnica da OSC realizou nova análise dos dados coletados por meio de diferentes instrumentos de acompanhamento, entre os quais se destacam:

Registros de observação da prática profissional nas unidades escolares;

Relatórios mensais de acompanhamento das atividades;

Conversas com a equipe gestora.

Apontamentos e registros da gestão de parceria.

A sistematização dessas informações possibilitou confirmar aspectos que demandam ajustes e fortalecimento das práticas profissionais, especialmente no que se refere à interação com as crianças, à organização das rotinas de cuidado, ao acompanhamento das atividades pedagógicas e à atenção às necessidades individuais.

Com base nesses levantamentos, foram iniciadas orientações contínuas às Cuidadoras gratificadas durante o mês vigente, através de uma Ata contemplando aspectos relacionados a:

Estratégias de cuidado e acompanhamento da cuidadora gratificadas junta a equipe;

Postura profissional no ambiente escolar;

Alinhamento das práticas às diretrizes institucionais;

Organização das rotinas de acompanhamento no cotidiano das unidades.

As ações desenvolvidas têm como objetivo promover maior uniformidade na atuação das profissionais, fortalecer a qualidade do atendimento oferecido às crianças e assegurar o cumprimento das metas estabelecidas no plano de trabalho.



Resultados Esperados para o Período

A partir da implementação das ações de acompanhamento e orientação contínua, espera-se alcançar os seguintes resultados:

Aprimoramento das práticas de cuidado e acompanhamento das crianças nas unidades escolares;

Maior alinhamento da atuação das Cuidadoras Infantis às diretrizes pedagógicas e institucionais da Educação Infantil;

Organização sistemática do registro das orientações realizadas, garantindo acompanhamento e continuidade das ações de melhoria;

Fortalecimento da assiduidade e do compromisso profissional das cuidadoras infantis, contribuindo para a efetividade do acompanhamento das crianças.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de fevereiro, foi realizada a visita técnica da Supervisora Técnica E.M. às dez (10) unidades escolares contempladas pelo projeto, com o objetivo de acompanhar e monitorar a atuação das 175 Cuidadoras Infantis que atuam diretamente com crianças de 0 a 5 anos no contexto da Educação Infantil.

As visitas tiveram como finalidade observar a prática cotidiana das profissionais, avaliar o desenvolvimento das atividades realizadas e identificar, em conjunto com as Equipes Gestoras das unidades escolares, aspectos que demandam alinhamento, orientação ou aprimoramento no desempenho das funções.

Durante o período, as ações de acompanhamento e formação das Cuidadoras Infantis resultaram em avanços significativos na qualidade do atendimento às crianças na Educação Infantil.

Destaca-se a realização de formações continuadas, abordando temas como integração ao projeto, rotinas administrativas (RH e registro de ponto) e noções de primeiros socorros, contribuindo para o aprimoramento técnico e a valorização profissional das cuidadoras.



Observou-se melhoria na qualidade das interações entre cuidadoras e crianças, com maior adoção de práticas de escuta ativa, respeito ao ritmo individual e fortalecimento de um ambiente acolhedor, afetivo e organizado.

Esses avanços refletiram positivamente no desenvolvimento infantil, evidenciados pelo maior engajamento nas atividades, progressos na comunicação, fortalecimento das habilidades socioemocionais e maior autonomia nas rotinas diárias, além da redução de comportamentos desafiadores.

Também se verificou o fortalecimento da articulação entre equipes gestoras, professores, cuidadoras e famílias, promovendo uma atuação mais integrada e alinhada às diretrizes da Educação Infantil.

4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

No período analisado, as ações desenvolvidas produziram resultados positivos e mensuráveis nos indicadores do projeto, evidenciando a efetividade das estratégias implementadas.

Observou-se melhoria significativa na qualidade das interações entre cuidadoras infantis e crianças, com práticas mais pautadas na escuta ativa, acolhimento, incentivo ao brincar e respeito ao ritmo individual, fortalecendo vínculos afetivos e promovendo um ambiente mais seguro e estimulante.

As ações de formação continuada contribuíram para a ampliação dos conhecimentos das cuidadoras, proporcionando maior segurança, autonomia e qualificação no desempenho de suas funções, refletindo diretamente na qualidade do atendimento às crianças.

Também houve avanço no clima organizacional e no trabalho em equipe, com maior integração entre cuidadoras, professores e gestão escolar, fortalecendo práticas colaborativas e o alinhamento às diretrizes da Educação Infantil.

De forma geral, os resultados demonstram que o acompanhamento técnico e os processos formativos impactam positivamente o cuidado, a organização institucional e o desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para a consolidação de práticas mais qualificadas e sustentáveis nas unidades escolares.



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais



Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8

Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6

Eu, Daniela Sendrete Renó Ferracioli, gestora de parceria com instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de trabalho do projeto Cuidados com a Primeira Infância - Região Leste, relativas ao mês de FEVEREIRO do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de trabalho.



Daniela Sendrete R. Ferracioli
Matricula: 540080/3
Assessora de Política Educacional

Daniela Sendrete Renó Ferracioli
Assessora de Políticas Educacionais - Gestora de Parceria