



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/01/2026 a 31/01/2026

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional 1 - Mirian Eugenia Calderaro - Gerente do Projeto 1 - Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica 1 - Yago Fernando Machado - RH
d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar



UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	15
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	15
EMEI Doroti da Silva Cunha;	11
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	16
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	13
EMEI José Madureira Lebrão;	17
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	12
EMEI Luiz Sundfeld;	12
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	17
EMEI Olga Franco Custódio	13

e. Atividades Extraplano:

Formação da equipe administrativa: No dia 14/01/2026, foi realizada uma formação para a equipe administrativa do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 1 Centro, na Cidade de São José dos Campos, SP. A formação foi direcionada a equipe administrativa (ADMs) abordando o tema Gestão de Projetos Educacionais: Planejamento, Execução e Avaliação. Essa formação foi ministrada pelo formador A.S formado em Especialista em abordagem de liderança e Gestão de Profissional Ativa, Coordenador Pedagógico PHOENIX Educacional, Secretário Escolar (cursos técnicos) registrado no Estado de São Paulo e Técnico em Enfermagem da instituição FGG Velasco.



A abordagem do tema **Gestão de Projetos Educacionais: Planejamento, Execução e Avaliação** centra-se na compreensão dos processos que garantem a organização, a eficiência e a qualidade das ações educacionais, desde a concepção da ideia até a análise dos resultados alcançados.

Inicialmente, o **planejamento** é abordado como a etapa fundamental do projeto, na qual são identificadas as necessidades educacionais, definidos os objetivos, o público-alvo, os recursos humanos e financeiros, o cronograma e os indicadores de sucesso. Nessa fase, enfatiza-se a importância do alinhamento do projeto às políticas educacionais, ao contexto institucional e às demandas sociais, garantindo coerência e viabilidade.

Em seguida, a **execução** é tratada como o momento de implementação das ações planejadas. A abordagem destaca a coordenação das equipes, a gestão do tempo, a comunicação eficiente entre os envolvidos e o acompanhamento contínuo das atividades. Também são considerados os desafios que podem surgir durante o desenvolvimento do projeto e a necessidade de flexibilidade para realizar ajustes sem perder de vista os objetivos propostos.

Por fim, a **avaliação** é apresentada como um processo contínuo e sistemático, que ocorre tanto durante quanto após a execução do projeto. Essa etapa busca analisar os resultados obtidos, comparar o que foi planejado com o que foi realizado e identificar impactos, pontos fortes e aspectos a serem aprimorados. A avaliação subsidia a tomada de decisões, promove a melhoria contínua e contribui para a sustentabilidade e o aprimoramento de futuros projetos educacionais.

Assim, a abordagem desse tema valoriza uma visão integrada e estratégica da gestão de projetos educacionais, destacando a importância do planejamento consistente, da execução eficaz e da avaliação reflexiva para a promoção de uma educação de qualidade.

Formação da equipe cuidadoras infantis: No dia 29 /01 /2026, a OSC realizou uma formação com o tema Manejos Comportamentais, no horário das 9h às 12h no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizada no endereço, Av: Olívio Gomes, nº 250 no bairro Santana em São José dos Campos – SP, onde estiveram presentes 133 cuidadoras infantis. Essa formação foi ministrada pela formadora G.S graduada em Psicopedagogia e Pós-graduada em Neuropsicopedagogia. Especialista em terapia ABA e Terapia Cognitiva Comportamental. Pós-graduada em Educação Especial com ênfase em Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades. Pós-graduada em Neurociência e Aprendizagem.



A formação sobre Manejos Comportamentais teve como objetivo capacitar as cuidadoras infantis para compreender, prevenir e intervir de forma adequada nos comportamentos das crianças, promovendo um ambiente acolhedor, seguro e favorável ao desenvolvimento integral.

Foi abordado inicialmente os fundamentos do desenvolvimento infantil, destacando as características emocionais, sociais e cognitivas próprias da primeira infância. Nesse contexto, os comportamentos são compreendidos como formas de comunicação da criança, influenciados por fatores como o ambiente, as relações afetivas, a rotina e as experiências vivenciadas.

Em seguida, foram trabalhadas estratégias de manejo comportamental positivo, com ênfase na prevenção de comportamentos desafiadores. Entre os conteúdos abordados estão a organização da rotina, o estabelecimento de regras claras e adequadas à faixa etária, o uso de combinados, o reforço positivo, a mediação de conflitos e o incentivo à autonomia e à autorregulação emocional.

A formação também contemplou intervenções diante de comportamentos inadequados, orientando as cuidadoras infantis sobre como agir com calma, empatia e coerência. São discutidas práticas como a escuta ativa, o acolhimento das emoções, o redirecionamento de condutas, a resolução de conflitos e a importância de evitar práticas punitivas, priorizando ações educativas e formativas.

Além disso, destacou-se a parceria entre escola e família, ressaltando a importância do diálogo e do alinhamento de estratégias para favorecer o desenvolvimento socioemocional da criança. Estudos de caso, vivências práticas e momentos de reflexão coletiva foram utilizados para aproximar a teoria da realidade cotidiana da Educação Infantil.

Dessa forma, a formação contribui para o fortalecimento da prática pedagógica, promovendo ambientes mais equilibrados, relações respeitadas e o desenvolvimento saudável das crianças, considerando suas necessidades, singularidades e potencialidades



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.1: Formação e Orientação dos Cuidadores Infantis e acompanhamento da prática.

ATIVIDADE: 1.1.1: Realizar formações: inicial e continuada para todos os Cuidadores Infantis, organizada pela Equipe Técnica da OCS, capacitando – os para o acompanhamento de qualidade junto às crianças de 0 a 5 anos matriculados nas Escolas Municipais, com temáticas relevantes pautadas nos documentos norteadores da Educação Infantil.

Descrição: Foi realizada formação inicial e continuada destinada aos Cuidadores Infantis que atuam no atendimento às crianças de 0 a 5 anos nas Escolas Municipais.

Tema da Formação: Marcos do Desenvolvimento Motor, Cognitivo, Emocional e Social na Primeira Infância.

A formação foi ministrada pela formadora G.S., graduada em Psicopedagogia e pós-graduada em Neuropsicopedagogia, com especialização em Terapia ABA e Terapia Cognitivo-Comportamental. A profissional possui, ainda, pós-graduação em Educação Especial com ênfase em Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades, bem como em Neurociência e Aprendizagem.

Participaram da formação 129 Cuidadores Infantis, vinculados às unidades escolares atendidas pela OSC, sob a organização da Equipe Técnica da OSC. A atividade foi conduzida por formadora com formação na área da Educação e da Psicopedagogia.

A formação ocorreu de forma presencial, com carga horária de 3 horas, contemplando momentos expositivos, dialogados e orientações práticas voltadas à qualificação do acompanhamento diário das crianças, em consonância com os documentos norteadores da Educação Infantil.

Estratégias e Ferramentas Utilizadas



Durante a formação, foram utilizadas estratégias expositivas e dialogadas, com apoio de recursos audiovisuais, apresentação de conceitos teóricos, exemplos práticos do cotidiano escolar, análise de situações vivenciadas pelas cuidadoras e orientações técnicas sobre o acompanhamento do desenvolvimento infantil. A formadora incentivou a participação ativa das cuidadoras, promovendo momentos de escuta, troca de experiências e esclarecimento de dúvidas, favorecendo a reflexão sobre a prática cotidiana.

O encontro foi realizado no dia 30 de janeiro de 2026, no período das 9h às 12h, no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizado na Avenida Olívio Gomes, nº 250, bairro Santana, no município de São José dos Campos – SP.

Conclusão da Formação

Ao final da formação, foi possível perceber o envolvimento e o interesse das cuidadoras, evidenciado por meio das participações, questionamentos e relatos de experiências durante os momentos de diálogo. As observações e comentários demonstraram maior compreensão sobre os marcos do desenvolvimento infantil e a importância da atuação do cuidador no acompanhamento integral das crianças, fortalecendo a percepção do papel pedagógico do cuidado na Educação Infantil.

Expectativas com a Formação

Espera-se que a formação contribua para o aperfeiçoamento das práticas de cuidado e acompanhamento do desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos, promovendo um olhar mais atento, sensível e qualificado por parte dos Cuidadores Infantis. A expectativa é que os conhecimentos adquiridos reflitam positivamente no cotidiano escolar, fortalecendo práticas alinhadas aos princípios e diretrizes da Educação Infantil, conforme previsto no Plano de Trabalho.

META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0a5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.1: Formação e Orientação dos Cuidadores Infantis e acompanhamento da prática.

ATIVIDADE: 1.1.5: Acompanhar a prática dos Cuidadores Infantis para validar a aplicabilidade das formações, na prática do trabalho desenvolvido nas escolas.



Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0a5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE: 1.2.1: Criar questionário de pesquisa com escala de avaliação (por exemplo, de 1 a 5) para medir, quantitativamente e qualitativamente o nível de compreensão e absorção do conteúdo abordados pelos participantes, com perguntas abertas e fechadas, ao final de cada formação.

Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0a5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE: 1.2.5: Acompanhar os registros da folha de ponto para avaliar a frequência dos cuidadores, melhorando a qualidade da continuidade dos acompanhamentos.

Descrição: O acompanhamento administrativo dos registros da folha de ponto das cuidadoras foi realizado pelo setor de Recursos Humanos e Administrativo, conforme previsto no Plano de Trabalho. O monitoramento compreendeu o período de novembro e dezembro de 2025, tendo como objetivo acompanhar a frequência, a carga horária cumprida e eventuais ausências, assegurando a regularidade da atuação profissional e a continuidade dos atendimentos prestados aos usuários.

Como instrumentos de monitoramento, foram utilizadas a folha de ponto, para o registro diário da presença das cuidadoras, e a elaboração de gráficos, os quais possibilitaram a visualização quantitativa da frequência, das faltas facilitando a análise dos dados e o acompanhamento gerencial.

A atividade consistiu na conferência sistemática das folhas de ponto, incluindo a verificação de assinaturas, a comparação com as escalas de trabalho e a



identificação de inconsistências ou recorrências de faltas e atrasos. Os dados coletados foram organizados e analisados por meio de gráficos, utilizados como instrumento de monitoramento para demonstrar, de forma clara e objetiva, a distribuição da frequência das cuidadoras no período analisado.

A finalidade da ação foi assegurar o cumprimento da carga horária prevista, subsidiar a gestão administrativa do serviço e prevenir possíveis descontinuidades nos atendimentos decorrentes de ausências não programadas.

Como resultado da análise, constatou-se que a maioria das cuidadoras manteve frequência regular. As informações obtidas por meio dos registros e dos gráficos possibilitaram a realização de orientações às cuidadoras infantis, durante reunião prevista no Plano de Trabalho, contribuindo para o alinhamento das condutas e o fortalecimento da organização do serviço.

Conclui-se que o acompanhamento sistemático da folha de ponto, aliado à utilização de gráficos como instrumento de monitoramento, configura-se como ferramenta fundamental para o controle administrativo da frequência das cuidadoras, promovendo maior organização, apoio à tomada de decisões da gestão e o fortalecimento da continuidade e da qualidade dos acompanhamentos ofertados.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC à Unidades Escolares, para o preenchimento de pauta de observação específica de frequência e monitoramento das interações das propostas planejadas pelos professores.

Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.



ATIVIDADE: 2.1.3: Realizar reuniões periódicas com os cuidadores infantis, após coleta dos dados das pesquisas realizadas com os Professores, para alinhamento das ações.

Descrição: No dia 30 /01 /2026, a OSC realizou uma reunião, no horário das 14h às 15h30 no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizada no endereço, Av: Olívio Gomes, nº 250 no bairro Santana em São José dos Campos – SP, onde estiveram presentes 129 Cuidadoras infantis. Essa reunião partiu da análise dos dados da pesquisa aplicada aos professores e compartilhada pela Secretaria de Educação (SEC). O encontro teve como objetivo promover o alinhamento das ações, considerando as percepções, apontamentos e necessidades identificadas pelos docentes no contexto escolar. A reunião foi ministrada pela Supervisora Técnica da OSC E.F.M.S.

Os resultados da pesquisa evidenciam uma avaliação majoritariamente positiva por parte dos professores quanto à atuação dos cuidadores no cotidiano escolar. Observa-se alta frequência de respostas “sempre” nas atividades relacionadas ao acompanhamento das rotinas, especialmente no apoio aos cuidados de higiene (92,8%), na atuação nas atividades pedagógicas (90,4%) e na atenção durante as refeições (89,8%), indicando consistência e regularidade no desempenho dessas funções.

No eixo de apoio pedagógico, os dados também demonstram contribuições significativas, com destaque para o estímulo à autonomia das crianças (85,6%) e o auxílio nas propostas pedagógicas (79,6%). A confecção de materiais pedagógicos apresentou percentual menor (67,7%), aspecto que foi discutido no encontro com os professores como uma oportunidade de aprimoramento, considerando a organização do tempo e o alinhamento das atribuições dos cuidadores.

De modo geral, conclui-se que as cuidadoras desempenharam um papel relevante na rotina escolar, fortalecendo o processo educativo. A discussão coletiva dos resultados possibilitou identificar boas práticas já consolidadas e pontos de melhoria, contribuindo para o planejamento de ações formativas e ajustes na atuação cotidiana.

A partir da apresentação e discussão dos resultados da pesquisa com os professores, foram realizados encaminhamentos junto às cuidadoras com o objetivo de fortalecer as práticas já consolidadas e aprimorar os pontos identificados como passíveis de melhoria.

Ficou acordado manter e reforçar as ações relacionadas ao acompanhamento das rotinas escolares, aos cuidados de higiene e à atenção durante as refeições, considerando os elevados índices de avaliação positiva nessas áreas. Reconheceu-



se a importância da atuação constante das cuidadoras no cotidiano escolar e seu impacto direto na organização da rotina e no bem-estar das crianças.

Em relação ao apoio pedagógico, definiu-se a ampliação do envolvimento das cuidadoras nas propostas educativas, especialmente no auxílio às atividades pedagógicas e na confecção de materiais, respeitando a organização do tempo e as orientações dos professores. Também foi reforçado o compromisso com o estímulo à autonomia das crianças, alinhando as práticas às propostas pedagógicas desenvolvidas em sala.

Como encaminhamento final, acordou-se a continuidade do diálogo entre professores, coordenação e cuidadoras, bem como o acompanhamento periódico dessas ações, visando o aprimoramento contínuo do trabalho coletivo e a qualificação dos atendimentos ofertados.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantis nas propostas pedagógicas.

ATIVIDADE: 2.3.2: Confeccionar material pedagógico para às crianças e bebês, sob a orientação dos Professores Regentes.

Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.1: Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações.

Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no



desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1: Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.3: Acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um, sendo atencioso nos momentos de refeição.

Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.2: Visita in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.2.1: Acompanhar o trabalho dos Cuidadores Infantis desenvolvido com os bebês e com as crianças por meio de pauta de observação da Supervisor e de reuniões com a Equipe Gestora.

Descrição: A atividade antecipada e descrita no relatório de execução de dezembro devido ao período de férias escolares.

META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE: 4.2: Análise de Responsabilidade e Eficácia do planejamento inicial e continuado de apoio na execução das metas propostas pelo PPP.

ATIVIDADE 4.2.1: Realizar ajustes na metodologia com base no feedback das avaliações.

Descrição: Foram realizados ajustes na metodologia de trabalho utilizada no acompanhamento das crianças, com base no feedback obtido nas avaliações previstas no Plano de Trabalho. A ação foi conduzida pela Equipe Técnica da OSC, sob a responsabilidade da Supervisora Técnica, com a participação de 129 Cuidadoras Infantis.



Esses ajustes ocorreram a partir da organização, sistematização e análise dos dados da pesquisa aplicada aos professores, conforme a Meta 2, Etapa 2.1, Atividade 2.1.3. Além da reunião presencial com as cuidadoras, foram realizadas análises técnicas dos resultados, elaboração de sínteses diagnósticas, discussão interna pela Equipe Técnica e definição de diretrizes para adequação das práticas de acompanhamento.

Como parte desse processo, foi realizada uma reunião presencial de alinhamento, na qual os resultados da pesquisa foram apresentados e discutidos, servindo de base para a definição das adequações necessárias nas práticas de atuação dos cuidadores.

Entre os ajustes metodológicos identificados, destacam-se:

- Necessidade de maior padronização das rotinas de cuidado;
- Aprimoramento do registro e da observação do desenvolvimento das crianças;
- Fortalecimento da comunicação entre cuidadores e equipe pedagógica;
- Adequação das práticas às especificidades do desenvolvimento infantil, respeitando a faixa etária e as necessidades individuais das crianças.

Como estratégias para melhoria, foram definidas:

- Reorganização das orientações técnicas repassadas às cuidadoras;
- Reforço das práticas de observação e acompanhamento do desenvolvimento infantil;
- Alinhamento das ações de cuidado aos documentos norteadores da Educação Infantil;
- Acompanhamento contínuo da aplicação das orientações pela Equipe Técnica.

Durante a reunião, não foram compartilhados apenas os resultados da pesquisa, mas também as ações futuras e os encaminhamentos previstos, garantindo que as cuidadoras compreendessem os ajustes a serem implementados e o papel de cada profissional nesse processo.

A reunião ocorreu no dia 30 de janeiro de 2026, das 15h45 às 17h15, no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizado na Avenida Olívio Gomes, nº 250, bairro



Santana, em São José dos Campos – SP. Os ajustes metodológicos foram desenvolvidos ao longo do mês de janeiro e direcionados à aplicação nas Unidades Escolares atendidas pela OSC.

Essa atividade teve como objetivo adequar a metodologia de trabalho às necessidades identificadas nas avaliações, contribuindo para a melhoria da qualidade, da continuidade e da efetividade do acompanhamento realizado junto às crianças, em consonância com o que está previsto no Plano de Trabalho.

3- RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de janeiro, apesar de não terem sido realizadas visitas às unidades escolares, o período foi marcado por ações estratégicas voltadas ao fortalecimento da equipe, por meio da realização de formações e reuniões de alinhamento.

As formações contribuíram para a qualificação dos profissionais, promovendo a atualização de conhecimentos, a reflexão sobre as práticas desenvolvidas e o aprimoramento das metodologias de atuação. Já as reuniões de alinhamento possibilitaram a organização do trabalho para o início do ano letivo, garantindo maior clareza quanto às atribuições, fluxos, metas e procedimentos a serem adotados.

Como resultado, observou-se maior integração da equipe, alinhamento das ações institucionais e preparação adequada para o retorno das atividades nas unidades escolares, favorecendo uma atuação mais organizada, coerente e eficiente nos meses seguintes.

4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

No mês de janeiro, as ações desenvolvidas estiveram concentradas na realização de formações e reuniões de alinhamento com a equipe de cuidadoras infantis, não havendo atividades diretas nas unidades escolares. Apesar disso, essas ações tiveram impacto indireto e estruturante nos indicadores do projeto.

As formações contribuíram para o aprimoramento técnico e pedagógico das cuidadoras, refletindo positivamente nos indicadores relacionados à qualidade do atendimento, padronização das práticas e adequação metodológica. As reuniões de alinhamento favoreceram a organização dos fluxos de trabalho, o esclarecimento de atribuições e o fortalecimento da comunicação interna, impactando indicadores ligados à continuidade das ações, engajamento da equipe e acompanhamento junto às crianças.

Dessa forma, embora os efeitos quantitativos nos indicadores não sejam imediatamente mensuráveis no mês de janeiro, as ações realizadas preparam a



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais

 **INSTITUTO**
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

equipe e fortalecem a base do projeto, criando condições favoráveis para a melhoria dos resultados a serem observados nos meses subsequentes



Documento assinado digitalmente
LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 23/02/2026 12:04:46 -0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8

Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6

Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Projeto Cuidados com a Primeira Infância – Região Leste relativas ao mês de JANEIRO do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Renata Maria de Souza
Matrícula: 405107/2
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Renata Maria de Souza

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria