



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2025 a 30/09/2025

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional



1. Lucas Antônio Chequetto Silva - Gestor do Projeto
2. Francine Pinto Tulha - Analista Administrativo
3. Yago Fernando Machado - RH
4. Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica

d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar

UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	15
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	15
EMEI Doroti da Silva Cunha;	11
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	16
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	13
EMEI José Madureira Lebrão;	17
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	12
EMEI Luiz Sundfeld;	12
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	17
EMEI Olga Franco Custódio	13

e. Atividades Extra plano:



Formação da equipe administrativa: No dia 10/09/2025, foi realizada uma formação para a equipe administrativa do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 1 Centro, na Cidade de São José dos Campos, SP. A formação foi direcionada a equipe administrativa (ADMs) abordando o tema Gestão de Documentos e Arquivo Escolares: Como Organizar e Preservar Informações. Essa formação foi ministrada pelo formador A.S formado em Especialista em abordagem de liderança e Gestão de Profissional Ativa, Coordenador Pedagógico PHOENIX Educacional, Secretário Escolar (cursos técnicos) registrado no Estado de São Paulo e Técnico em Enfermagem da instituição FGG Velasco. Esta formação tem como objetivo capacitar profissionais da educação para a correta gestão dos documentos escolares, promovendo a organização, conservação e acessibilidade das informações institucionais. Serão abordados conceitos fundamentais de arquivologia, tipos de documentos escolares, fluxos documentais, legislações pertinentes, práticas de organização física e digital, bem como técnicas de preservação e descarte responsável. A partir de uma abordagem teórico-prática, os participantes aprenderam como implantar ou aprimorar sistemas de arquivo escolar eficientes, assegurando a integridade e a legalidade dos registros acadêmicos e administrativos.

Principais tópicos abordados:

- Introdução à gestão documental e arquivista escolar
- Classificação e tipologia de documentos escolares
- Legislação e normas aplicáveis
- Organização de arquivos físicos e digitais
- Preservação e conservação de documentos
- Elaboração de planos de classificação e tabelas de temporalidade



- Digitalização e segurança da informação
- Boas práticas para o cotidiano da secretaria escolar

Formação da equipe de Cuidadoras Infantis: No dia 13/09/2025, a OSC realizou uma formação via Meet (online) com as Cuidadoras Infantis no horário das 9h às 12h com os temas **Desenvolvimento Infantil e Deficiência Intelectual**. A formação com as cuidadoras infantis, teve como foco os temas de **Desenvolvimento Infantil e Deficiência Intelectual**, com o objetivo de qualificar o atendimento às crianças e promover práticas mais inclusivas e embasadas no conhecimento técnico e humanizado.

A formação foi dividida em dois módulos principais:

1. Desenvolvimento Infantil - Este módulo abordou as etapas do desenvolvimento infantil nas áreas motora, cognitiva, emocional e social, com ênfase na importância do olhar atento às particularidades de cada fase e na criação de um ambiente acolhedor e estimulante. Foram discutidos temas como:

- Marcos do desenvolvimento de 0 a 5 anos;
- Estímulos adequados para cada faixa etária;
- O papel do cuidador na promoção do vínculo e da autonomia da criança;
- Identificação de possíveis atrasos no desenvolvimento.

2. Deficiência Intelectual - Neste módulo, o foco foi proporcionar às cuidadoras uma compreensão mais ampla sobre a deficiência intelectual, suas características e formas de apoio no contexto do cuidado diário. Os tópicos abordados incluíram:

- Definição e causas da deficiência intelectual;
- Estratégias de inclusão e respeito à diversidade;



- Adaptação de rotinas e atividades para atender às necessidades específicas;
- Comunicação e interação com crianças com deficiência intelectual;
- Colaboração com a equipe técnica e com as famílias.

Ao final da formação, no momento de perguntas abertas, observou-se um aumento significativo na compreensão e segurança das profissionais ao lidar com situações cotidianas que envolvem tanto o desenvolvimento típico quanto atípico das crianças. As cuidadoras demonstraram maior sensibilidade, empatia e capacidade de adaptação, contribuindo diretamente para a qualidade do atendimento prestado.

Essa formação foi ministrada pela formadora G.S graduada em Psicopedagogia e Pós-graduada em Neuropsicopedagogia. Especialista em terapia ABA e Terapia Cognitiva Comportamental. Pós-graduada em Educação Especial com ênfase em Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades. Pós-graduada em Neurociência e Aprendizagem.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC, às Unidades Escolares, para o preenchimento de pauta de observação específica de frequência e monitoramento das interações das propostas planejadas pelos professores.

Durante o período de referência, foram realizadas visitas presenciais regulares às unidades escolares pela Supervisora da OSC. Essas visitas tiveram como principal objetivo acompanhar a atuação dos Cuidadores Infantis, com foco na assiduidade e no cumprimento das atribuições diárias. A pauta de observação foi devidamente preenchida em todas as visitas, permitindo o registro sistemático das interações entre os cuidadores e as crianças, bem como a participação nas propostas pedagógicas planejadas pelos professores.

Os dados coletados nas visitas possibilitaram uma análise qualitativa e quantitativa do desempenho dos cuidadores, contribuindo para ajustes pontuais na atuação e para o fortalecimento das práticas de cuidado e apoio ao desenvolvimento infantil.

Descrição: Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil da turma Pré I auxiliou a criança durante a atividade proposta pela Professora Regente. Na observação, pode-se perceber que a cuidadora infantil oferece suporte verbal suave e modela comportamentos, por exemplo, demonstrando como segurar o lápis, a canetinha, sempre observando se a criança aceita a intervenção e respeitando o perfil sensorial da criança. e atenta a sinais de desconforto. A interação é permeada por



META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.1: Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações.

O acompanhamento das cuidadoras infantis é garantir o bem-estar, a segurança e o desenvolvimento integral das crianças. O principal objetivo é promover a autoestima, respeitando o tempo de cada criança e incentivando-a realizar pequenas tarefas por conta própria, como se alimentar, vestir-se ou expressar sentimentos.

Descrição: Na **EMEI Domingos de Macedo Custódio**, cuidadora infantil da turma do B II em conjunto com a professora regente, realizou a atividade de exploração sensorial utilizando farinha de trigo com os bebês. A proposta teve como objetivo estimular o desenvolvimento sensorial, a curiosidade e a autonomia dos bebês, proporcionando uma experiência tátil rica e segura. Durante a atividade, a cuidadora acompanhou de forma atenta e proativa, incentivando o toque, a observação e a interação com o material, respeitando o tempo e o interesse individual de cada bebê. Também zelou pelo bem-estar e higiene, garantindo que o ambiente estivesse adequado para a experiência.

A atividade atingiu os objetivos propostos, proporcionando uma vivência sensorial significativa para os bebês. A atuação da cuidadora infantil foi essencial para o



desenvolvimento seguro e enriquecedor da proposta, evidenciando a importância da mediação afetiva e consciente nas práticas de cuidado e educação.

Na **EMEI Luiz Sundfeld**, a cuidadora infantil da turma do Inf. I acompanhou e auxiliou as crianças durante uma atividade de pintura ao ar livre, utilizando tinta guache e folhas sulfite, sob orientação do Professor Regente e em consonância com a proposta pedagógica da turma. A profissional atuou de forma proativa, organizando o espaço externo com os materiais necessários, assegurando que o ambiente estivesse adequado à faixa etária e seguro para a realização da atividade. Durante a ação, acompanhou de perto as crianças, incentivando a livre expressão artística, observando as necessidades individuais e auxiliando nos momentos em que houve necessidade de apoio, como o manuseio dos pincéis, a troca de folhas ou a higienização das mãos.

A cuidadora também zelou pelo bem-estar das crianças, promovendo a autonomia dentro dos limites de segurança e conforto, respeitando o tempo de cada uma e garantindo um ambiente acolhedor. Ao final, participou ativamente da organização do espaço e dos cuidados com a higiene das crianças.

Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil da turma do B II durante o momento da alimentação, atuou de forma proativa e atenta, acompanhando e auxiliando a criança de acordo com as orientações do Professor Regente e da Equipe Gestora. Nesse momento da refeição, incentivou a autonomia da criança, respeitando o tempo e a capacidade individual no manuseio dos talheres e copos, e oferecendo suporte quando necessário.

A cuidadora também observou e garantiu o bem-estar físico e emocional da criança, prestando atenção à aceitação dos alimentos, sinais de desconforto, preferências alimentares e eventuais dificuldades. Além disso, zelou pelos cuidados com a higiene



antes, durante e após a alimentação, promovendo práticas de autocuidado sempre de forma afetiva e respeitosa.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.2: Orientar e apoiar as crianças no uso do banheiro conforme sua faixa etária.

Descrição: Na **EMEI Édera Irene P. O. Cardoso**, a cuidadora infantil da turma do Pré I sob a orientação da professora regente acompanhou a criança até o banheiro. A criança demonstrou segurança ao ir ao banheiro, necessitando apenas de apoio verbal. Na higienização das mãos, seguiu as orientações com atenção e interesse. A cuidadora notou que a criança já possui familiaridade com a rotina e está em processo avançado de autonomia, apresentando atitudes de cuidado consigo mesma de forma espontânea.

A atividade foi realizada com sucesso, respeitando o ritmo da criança e fortalecendo sua autonomia nas ações de higiene. O acompanhamento da cuidadora foi essencial para garantir um ambiente seguro e educativo, promovendo o bem-estar e o desenvolvimento pessoal da criança.

Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil acompanhou uma criança do Pré II até o banheiro, respeitando sua autonomia e oferecendo suporte necessário durante todo o processo. A criança utilizou o banheiro sozinho, recebendo



orientações verbais sobre o uso adequado do vaso sanitário e sobre a importância da higiene pessoal. Após o uso do banheiro, a cuidadora orientou a criança os passos para a correta higienização das mãos: abrir a torneira, molhar as mãos, aplicar sabonete, esfregar bem (incluindo entre os dedos e dorso das mãos), enxaguar e secar com papel toalha. Durante o processo, foram feitos elogios à participação ativa da criança e à execução correta das etapas, com o objetivo de reforçar positivamente o comportamento e promover o desenvolvimento da autonomia da criança nas rotinas de cuidado pessoal, incentivando hábitos de higiene e autocuidado de forma orientada e respeitosa.

Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil do Inf. II acompanhou, orientou e ofereceu suporte à criança de acordo com seu estágio de desenvolvimento e necessidades individuais no momento de uso do banheiro. O objetivo foi promover a autonomia gradativa, respeitando o tempo e a capacidade de cada criança.

A cuidadora infantil estimula o desenvolvimento da autonomia, da percepção corporal e da responsabilidade pelas próprias necessidades fisiológicas, respeitando o ritmo de cada criança e incentivando práticas de higiene e autocuidado, esse apoio contribui para a formação da identidade, autoestima e segurança da criança, além de desenvolver hábitos saudáveis e atitudes de autocuidado que serão levadas para a vida.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1: Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.



ATIVIDADE: 3.1.3: Acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um, sendo atencioso nos momentos de refeição.

A alimentação na infância é um momento fundamental para o desenvolvimento físico, emocional e social das crianças. Mais do que apenas suprir necessidades nutricionais, as refeições representam oportunidades de aprendizagem, interação e fortalecimento de vínculos afetivos. Diante disso, a atividade de acompanhar e auxiliar as crianças durante a alimentação tem como objetivo garantir que cada uma seja atendida com atenção, respeito às suas individualidades e estímulo à autonomia, promovendo um ambiente acolhedor, tranquilo e seguro. Essa prática exige sensibilidade por parte das cuidadoras infantis, que devem observar e respeitar as particularidades alimentares, preferências, restrições e ritmos de cada criança, contribuindo assim para hábitos saudáveis e uma relação positiva com a comida.

Descrição: Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil da turma B I auxiliou os bebês no momento da refeição conforme orientação da professora regente. Durante os momentos de refeição, os bebês foram acompanhados e auxiliados com atenção e cuidado, respeitando as particularidades e o ritmo de cada um. A cuidadora infantil esteve presente durante todo o processo, garantindo um ambiente calmo, acolhedor e seguro.

Na hora do almoço, a cuidadora infantil auxiliou individualmente cada bebê, observando suas necessidades alimentares específicas, promovendo o vínculo afetivo e incentivando, quando possível, pequenas ações de autonomia compatíveis com a faixa etária. Esse acompanhamento visa não apenas a nutrição adequada, mas também o desenvolvimento da confiança, do vínculo afetivo e da rotina alimentar saudável.



Na **EMEI Febrônio Pereira Gomes**, a cuidadora infantil da turma do Inf. I sob a orientação da professora regente acompanhou a criança no momento da refeição. Durante o período referido, as atividades de alimentação foram acompanhadas de forma atenta e cuidadosa. A criança foi auxiliada individualmente, com respeito às suas necessidades, como preferências alimentares e ritmo próprio de alimentação. A cuidadora infantil esteve presente durante todo o processo, promovendo um ambiente acolhedor e tranquilo. No momento do almoço, incentivou-se a autonomia da criança, orientando-a e apoiando-a no ato de servir, de acordo com suas capacidades. Essa prática contribuiu para o desenvolvimento da independência, da coordenação motora e do senso de responsabilidade.

Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil realizou a alimentação do bebê do B I. Na observação que aconteceu no dia 15/09/2025 no período da manhã, observamos que as cuidadoras exercem um papel essencial durante os momentos de alimentação, garantindo que essa rotina ocorra de forma segura, tranquila e respeitosa. A atividade de acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação vai muito além de servir os alimentos ela envolve atenção individualizada, observação cuidadosa e ações que favorecem o desenvolvimento e de hábitos alimentares saudáveis.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.2: Visita in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.



ATIVIDADE 3.2.1: Acompanhar o trabalho dos Cuidadores Infantis desenvolvido com os bebês e com as crianças por meio de pauta de observação do Supervisor e de reuniões com a Equipe Gestora.

A presente atividade teve como objetivo acompanhar e avaliar o trabalho desenvolvido pelas Cuidadoras Infantis junto aos bebês e às crianças pequenas, a partir da observação direta realizada pela Supervisora Técnica, e conversas realizadas com a equipe gestora para avaliar o acompanhamento das cuidadoras infantis junto às crianças e bebês. Esse acompanhamento teve como foco na qualidade das interações, nas práticas de cuidado e nas experiências educativas oferecidas no cotidiano.

Descrição: Na **EMEI Febrônio Pereira Gomes**, a cuidadora infantil da turma Inf I sob a orientação da professora regente auxiliou as crianças no momento da proposta realizada. A atividade foi realizada em ambiente seguro e organizado com materiais variados. A cuidadora infantil acompanhou de forma ativa, incentivando a exploração e respeitando o tempo de cada criança. As crianças demonstraram curiosidade e engajamento, com respostas sensoriais significativas. A cuidadora infantil atuou com sensibilidade e intencionalidade, promovendo interações de qualidade, garantindo segurança e estimulando a autonomia das crianças durante a exploração.

Na **EMEI Doroti da Silva Cunha**, a cuidadora infantil da turma Pré I acompanhou as crianças no parque de tanque de areia sob a orientação da professora regente. A atividade foi realizada em espaço aberto, com foco na exploração do tanque de areia. As crianças participaram ativamente, utilizando baldes, pás, moldes e outros utensílios apropriados. A brincadeira ocorreu de forma espontânea, com momentos de interação entre pares e a cuidadora infantil. A cuidadora infantil acompanhou de forma atenta e segura toda a atividade, estimulou a iniciativa das crianças respeitando seus ritmos e interesses, promoveu interações significativas com linguagem afetiva e



escuta sensível e entreviu quando necessário, garantindo o cuidado, o bem-estar e a organização do espaço.

Essa atividade contribuiu para o fortalecimento do vínculo entre a cuidadora infantil e crianças, promovendo autonomia, criatividade e experiências sensoriais.

Na **EMEI Domingos Macedo Custódio**, a cuidadora infantil da turma B I sob a orientação da professora regente realizou a atividade de contação de história para os bebês. Durante o momento da contação de história, a cuidadora infantil demonstrou sensibilidade e intencionalidade ao envolver os bebês na atividade. Utilizou entonação suave e expressiva, gestos amplos e contato visual frequente, favorecendo o vínculo e a atenção dos pequenos. A cuidadora infantil respeitou o ritmo de cada bebê, acolhendo aqueles que se aproximaram mais e também observando com cuidado os que preferiram manter certa distância, sem forçar a participação. Ao apresentar o livro, explorou as imagens com calma, nomeando elementos e utilizando expressões faciais para enriquecer a narrativa.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.2: Visita in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.2.2: Realizar reuniões periódicas com todos os cuidadores, conduzida pelo Supervisor Técnico da OSC, para revisar o progresso de trabalho, ajustar estratégias conforme necessário e fornecer suporte aos Cuidadores Infantis para o acompanhamento das crianças.



Descrição: A realização de reuniões periódicas com os Cuidadores Infantis, sob a condução do Supervisor Técnico da Organização da Sociedade Civil (OSC), constitui uma prática fundamental para garantir a qualidade e a continuidade do atendimento prestado às crianças. Esses encontros têm como objetivo principal revisar o progresso do trabalho desenvolvido, promover ajustes nas estratégias de atuação quando necessário e oferecer o suporte técnico e emocional adequado aos cuidadores. Ao criar um espaço de escuta, troca de experiências e alinhamento coletivo, fortalece-se o vínculo entre equipe e supervisão, assegurando uma abordagem mais eficaz, humanizada e centrada nas necessidades das crianças acompanhadas.

As reuniões ocorreram nas Unidades Escolares em dias diferentes, de acordo com a disponibilidade da equipe gestora, a temática principal foi as atribuições dentro da Unidade Escolar e as ausências ocorridas com uma certa frequência. Reunimos as cuidadoras infantis para conversar e aprofundar conhecimentos sobre suas funções dentro da Unidade Escolar. Durante o encontro, realizamos uma roda de conversa para a escuta das cuidadoras infantis. A reunião abordou conteúdos voltados para o alinhamento sobre as atribuições dentro da Unidade Escolar, ausências e as formações realizadas, visando promover o progresso da parceria das cuidadoras infantis em cumprimento ao Plano de Trabalho. O principal objetivo da reunião foi tirar todas as dúvidas das cuidadoras infantis, buscando solucionar as questões que ainda estavam em dúvidas.

No mês de setembro foi realizado as reuniões nas Unidades escolares Emei Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso no dia 01/09/2025, Emei Lourdes de Oliveira Mendes no dia 03/09/2025, Emei Luiz Sundfeld no dia 05/09/2025 e na Emei Febrônio Pereira Gomes no dia 09/09/2025, conforme a disponibilidade da equipe gestora, para não interferir na rotina da Unidade Escolar.



Nessa reunião com as cuidadoras infantis, não houve nenhum encaminhamento específico e sim um geral sobre as atribuições dentro da unidade escolar.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.3: Capacitar os Cuidadores para apoiar as crianças na execução das propostas de bem-estar e saúde, considerando suas necessidades e habilidades.

ATIVIDADE 3.3.2: Realizar o acompanhamento do trabalho dos Cuidadores no auxílio às crianças a depender de sua faixa etária, no oferecimento de suporte verbal e físico nas situações de cuidado e bem-estar, promovendo a autoestima e a confiança das crianças. Esse acompanhamento realizado pelo Supervisor fará uso de pauta de observação da prática dos Cuidadores.

O acompanhamento do trabalho das Cuidadoras Infantis é essencial para garantir um atendimento de qualidade às crianças, respeitando suas necessidades específicas de acordo com cada faixa etária. Esta atividade tem como objetivo observar e avaliar, de forma sistemática, como as Cuidadoras Infantis oferecem suporte verbal e físico nas situações de cuidado e bem-estar infantil, promovendo a autoestima, a autonomia e a confiança das crianças. Para isso, a Supervisora Técnica realiza observação que permite identificar práticas adequadas, pontos de melhoria e estratégias de apoio à atuação das Cuidadoras Infantis, contribuindo assim para o desenvolvimento integral das crianças atendidas.



A pauta foi pensada com o objetivo de observar de forma sistemática e intencional as práticas das cuidadoras infantis, com foco na qualidade das interações e na promoção do bem-estar, autoestima e autonomia das crianças.

Principais itens observados na pauta:

- **Adequação do suporte verbal:** análise da fala utilizada pelas cuidadoras, considerando tom de voz, clareza, afeto e encorajamento nas situações de cuidado e interação.
- **Oferecimento de suporte físico:** observação de como as cuidadoras infantis prestam auxílio às crianças em momentos como alimentação, higiene, locomoção e descanso, respeitando o ritmo e a autonomia de cada faixa etária.
- **Promoção da autoestima e segurança emocional:** identificação de atitudes que fortalecem a confiança da criança, como acolhimento, valorização das iniciativas e respeito às expressões individuais.
- **Observância às necessidades específicas por faixa etária:** verificação da adequação das práticas ao estágio de desenvolvimento da criança (bebês, crianças pequenas), incluindo a forma como a cuidadora infantil adapta sua conduta de acordo com a idade.
- **Postura profissional e intencionalidade educativa:** avaliação da conduta das cuidadoras infantis enquanto agentes que promovem não apenas o cuidado físico, mas também o desenvolvimento afetivo e social da criança.



Descrição: Na **EMEI Doroti da Silva Cunha**, a cuidadora infantil da turma B II sob a orientação da professora regente auxiliou as crianças no momento da higienização das mãos. Durante o momento de higiene, observei que a cuidadora infantil se aproximou de forma gentil e atenta de uma criança para auxiliá-la na lavagem das mãos, após a atividade. A cuidadora infantil ofereceu suporte verbal, dizendo com voz calma: Vamos lavar as mãozinhas para ficarem bem limpas? Ela então ofereceu suporte físico adequado à faixa etária da criança, para que alcançasse a pia, aplicou o sabonete e esfregou as mãos. A interação foi positiva, respeitosa e estimuladora, promovendo o desenvolvimento da autonomia da criança, sem abrir mão do suporte necessário para sua segurança e bem-estar.

Na **EMEI Denise Prates Fernandes Rocha**, a cuidadora infantil da turma Inf. II auxiliou a criança em uma atividade proposta pela professora regente. Durante a atividade lúdica com blocos, observei a cuidadora infantil interagindo com uma criança. A cuidadora infantil posicionou-se ao lado da criança, mantendo-se atenta às iniciativas da mesma, oferecendo suporte verbal e físico conforme necessário. Ao perceber que a criança apresentava dificuldade para encaixar duas peças, a mesma interveio de forma encorajadora dizendo: Quer tentar de novo? Após a tentativa da criança, a cuidadora infantil ofereceu ajuda demonstrando como encaixar sem tomar totalmente a iniciativa da criança.

A atuação da Cuidadora infantil respeitou o tempo e a capacidade da criança, oferecendo suporte adequado à sua faixa etária, sem substituir suas ações, promovendo, assim, confiança, autoestima e desenvolvimento da autonomia.

Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil da turma Pré II sob a orientação da professora regente auxiliou a criança na atividade proposta pela mesma. Durante o período de observação, a cuidadora infantil acompanhou a atividade de alfabetização proposta, voltada ao desenvolvimento da linguagem oral e



escrita da criança. A atividade incluiu placa com o nome da criança e alfabeto móvel colado nos prendedores para facilitar o manuseio.

A cuidadora infantil demonstrou atuação ativa e sensível ao longo da atividade, realizando intervenções adequadas conforme a faixa etária das crianças. Dentre as ações observadas, destacam-se: estímulo à linguagem oral, apoio físico nas atividades que exigiam coordenação, respeitando seu tempo de aprendizagem e observação atenta ao comportamento da criança, identificando sinais de dificuldade ou desmotivação e intervindo de forma acolhedora.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE: 5.1. Planejamento e Coleta de Dados para garantir a transparência.

ATIVIDADE: 5.1.4: Designar responsáveis pela manutenção do site da OSC, com a tarefa de atualizar regularmente as informações sobre as ações, os progressos e os resultados obtidos, mantendo a transparência das informações.

Descrição: Manter a comunicação institucional clara e atualizada é fundamental para fortalecer a transparência e a credibilidade da Organização da Sociedade Civil (OSC). Neste contexto, esta atividade tem como finalidade designar responsáveis pela manutenção do site da OSC, assegurando a atualização regular das informações sobre as ações desenvolvidas, os progressos alcançados e os resultados obtidos. A iniciativa visa garantir que o público, os parceiros e demais interessados tenham acesso contínuo e confiável às informações, promovendo uma gestão mais aberta, participativa e alinhada aos princípios da responsabilidade social. Com o objetivo de garantir a transparência e a comunicação efetiva com o público, foram designados



responsáveis pela manutenção contínua do site institucional da Organização da Sociedade Civil (OSC). Atualizar regularmente os conteúdos do site, com foco na publicação de informações referentes às ações realizadas, avanços obtidos e resultados alcançados no âmbito do projeto em execução. Segue as atribuições da responsável pelo site:

- Atualização periódica de notícias e informes sobre as ações do projeto;
- Divulgação de relatórios parciais e finais;
- Publicação de fotos, vídeos e outros materiais de registro das atividades;
- Manutenção da seção de prestação de contas e resultados;
- Monitoramento da funcionalidade do site, garantindo acessibilidade às informações.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE: 5.2. Divulgar os resultados de maneira clara e acessível, utilizando o site da OSC, por meio de comunicados internos e externos, e outros canais de comunicação que se fazem necessários

ATIVIDADE: 5.2.2: Monitorar o impacto e eficácia das orientações realizadas por meio de observação da prática de trabalho dos Cuidadores por meio de pauta de observação e melhoria.

O monitoramento do impacto e da eficácia das orientações oferecidas às Cuidadoras Infantis são fundamentais para assegurar a qualidade do atendimento prestado às crianças. Esta atividade visa acompanhar, por meio de uma pauta estruturada de observação e análise, a aplicação prática das orientações no dia a dia das Cuidadoras Infantis, identificando os resultados obtidos e possíveis áreas para aprimoramento.



Dessa forma, busca-se promover uma melhoria contínua nas práticas de cuidado, garantindo que as intervenções sejam eficazes e que o bem-estar das crianças seja sempre priorizado.

A pauta de observação foi realizada para acompanhar a rotina das cuidadoras infantis dentro da UEs, nesta pauta contém algumas questões para serem observadas em um dia de visita realizada pela supervisão técnica. Com essa pauta podemos alinhar e fazer ajustes quando necessário junto às cuidadoras infantis para que realmente seja realizado o atendimento das crianças da melhor forma possível. A pauta realizada nesta atividade segue a mesma que usei na meta 2 atividades 2.1.1.

Descrição: Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil sob a orientação da professora regente auxiliou a criança no seu momento de refeição. Foi realizada observação direta da cuidadora infantil durante a alimentação da criança, utilizando pauta estruturada para avaliar a aplicação das orientações previamente repassadas. Foram observados aspectos como higiene, organização do ambiente, postura e comunicação da cuidadora infantil, estímulo à autonomia e resposta aos sinais da criança. Percebemos que a cuidadora infantil se manteve o tempo todo ao lado da criança, auxiliando nos momentos que havia necessidade.

Na **EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso**, a cuidadora infantil da turma do B II, auxiliou a professora regente de música a todo momento da atividade proposta. Na observação realizada percebemos a atuação da cuidadora infantil no apoio às crianças e à professora durante a atividade de literatura, sua proatividade no momento e sua atenção com as crianças. Essa ação teve como objetivo verificar a aplicação das orientações repassadas em momentos formativos. Na observação foram considerados critérios como interação com as crianças, apoio à mediação da leitura, organização do ambiente, incentivo à participação e atenção às necessidades individuais.



Na **EMEI Febrônio Pereira Gomes**, a cuidadora infantil, sob a orientação da professora regente, auxiliou as crianças no momento da atividade proposta. Foi realizada a observação da cuidadora infantil no momento de apoio à professora e às crianças durante a formação da roda para realização da atividade. A ação foi conduzida de forma clara, para podermos estar contemplando aspectos como acolhimento, organização do espaço, incentivo à participação das crianças, manejo de comportamentos, escuta ativa e apoio individualizado. A atividade teve como objetivo verificar a aplicação das orientações previamente repassadas e promover melhorias contínuas, na prática.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de setembro, foi realizada a visita da Supervisora Técnica E.M, nas dez (10) unidades escolares para o acompanhante das 144 Cuidadoras Infantis dentro das Unidades Escolares, com o objetivo de monitorar e avaliar o seu desenvolvimento. Através desse acompanhamento, conseguimos, junto com as Equipes Gestoras, identificar o que precisa ser alinhado com as equipes de Cuidadoras Infantis, fornecendo apoio. O projeto tem como foco o fortalecimento dos cuidados integrais com as crianças da primeira infância no ambiente da educação infantil, por meio da formação e valorização das cuidadoras infantis que atuam diretamente com crianças de 0 a 5 anos.

1. Formação e Valorização das Cuidadoras

- Foram realizadas formações contínuas e encontros pedagógicos com foco em temas como desenvolvimento infantil, vínculo afetivo, saúde emocional, rotina acolhedora, escuta ativa e práticas de cuidado sensível.



- As cuidadoras infantis relataram aumento significativo no conhecimento teórico e prático sobre o desenvolvimento infantil e aprimoramento das estratégias de cuidado.
- Houve fortalecimento do papel profissional das cuidadoras infantis como agentes fundamentais para o bem-estar e desenvolvimento das crianças na educação infantil.

2. Melhoria na Qualidade do Cuidado e da Interação

- As observações em sala e os relatos das equipes demonstraram avanços na qualidade das interações entre cuidadoras infantis e crianças, com mais afeto, escuta e respeito ao ritmo individual de cada criança.
- As rotinas foram adaptadas para se tornarem mais acolhedoras e respeitosas, promovendo maior segurança emocional e autonomia para as crianças.

3. Impacto no Desenvolvimento Infantil

- Crianças passaram a apresentar maior engajamento nas atividades, avanços em linguagem oral, habilidades socioemocionais, autocuidado e cooperação.
- Observou-se também uma redução nos comportamentos desafiadores, indicando que o ambiente mais afetivo e responsivo contribuiu positivamente para o desenvolvimento emocional e social.

4. Fortalecimento da Rede Escolar e Comunitária

- O projeto incentivou o diálogo entre cuidadoras infantis, equipes gestoras e famílias, promovendo uma rede mais integrada e comprometida com o cuidado integral das crianças.
- As experiências formativas dentro das unidades escolares, influenciou positivamente a prática pedagógica de toda a equipe.



4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período que as ações desenvolvidas ao longo desse mês, geraram impactos positivos e mensuráveis nos principais indicadores definidos, confirmando a efetividade da proposta na promoção do cuidado integral na primeira infância e na valorização das cuidadoras no contexto da educação infantil.

1. Indicador: Qualidade das Interações

- **Impacto:** Observou-se uma melhoria significativa na qualidade das interações entre cuidadoras infantis e crianças, com aumento de práticas como escuta ativa, acolhimento emocional, estímulo ao brincar e respeito ao tempo da criança.
- **Evidência:** Registros e observações realizadas durante visitas técnicas mostraram um aumento nas práticas de interação positiva em sala.

2. Indicador: Formação e Capacitação das Cuidadoras

- **Impacto:** As cuidadoras ampliaram seus conhecimentos sobre desenvolvimento infantil, estratégias de cuidado sensível e práticas pedagógicas centradas na criança.
- **Evidência:** As cuidadoras infantis, relataram em avaliação final, que se sentem mais preparadas para lidar com os desafios da rotina e promover o bem-estar das crianças.

3. Indicador: Clima Organizacional e Trabalho em Equipe

- **Impacto:** Houve fortalecimento das relações entre os membros da equipe escolar, com aumento da cooperação e valorização do trabalho coletivo.



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais



- **Evidência:** Os encontros formativos e rodas de conversa promoveram espaços de escuta entre as cuidadoras, favorecendo um ambiente de trabalho mais saudável e colaborativo.

Os resultados demonstram que o investimento em práticas de cuidado qualificadas impacta diretamente a qualidade da educação infantil, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e para o bem-estar das cuidadoras infantis envolvidas. O monitoramento contínuo dos indicadores permitirá o aprimoramento e a sustentabilidade das ações iniciadas.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8


Eliana Monteiro
Supervisora Técnica
Instituto Letras Iguais
Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6

*Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do **Projeto Cuidados com a Primeira Infância – Região Leste** relativas ao mês de **SETEMBRO** do ano de **2025**. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.*

Renata Maria de Souza
Matrícula: 405107/2
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria

Renata Maria de Souza

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria