



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional 1 - Lucas Antônio Chequetto Silva - Gestor do Projeto 1 - Francine Pinto Tulha - Analista Administrativo 1 – Yago Fernando Machado - RH 1 - Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica
d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar



UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	15
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	15
EMEI Doroti da Silva Cunha;	11
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	16
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	13
EMEI José Madureira Lebrão;	17
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	12
EMEI Luiz Sundfeld;	12
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	17
EMEI Olga Franco Custódio	13

e. Atividades Extra plano:

- **Formação da equipe administrativa:** No dia 13/08/2025, foi realizada uma formação para a equipe administrativa do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 1 Centro, na cidade de São José dos Campos, SP. A formação foi direcionada a equipe administrativa (ADMs) abordando o tema Planejamento Orçamentário e Financeiro em Instituições de Ensino. Essa formação foi ministrada pelo formador A.S formado em Especialista em abordagem de liderança e Gestão de Profissional Ativa, Coordenador Pedagógico PHOENIX Educacional,



Secretário Escolar (cursos técnicos) registrado no Estado de São Paulo e Técnico em Enfermagem da instituição FGG Velasco Consultoria.

O planejamento orçamentário e financeiro em instituições de ensino é essencial para garantir o uso eficiente dos recursos e a sustentabilidade da organização. Ele envolve a previsão de receitas e despesas, o controle do fluxo de caixa e a definição de prioridades para atingir os objetivos educacionais. Esse processo permite alinhar as ações pedagógicas com a capacidade financeira da instituição, promovendo uma gestão mais estratégica, transparente e eficiente. Além disso, contribui para tomadas de decisão mais seguras e para a melhoria da qualidade do ensino.

- **Formação da equipe de Cuidadoras Infantis:** No dia 09/08/2025, a OSC realizou uma formação via Mett (online) com as Cuidadoras Infantil no horário das 9h às 12h com o tema Libras onde 122 estavam presentes. LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) é a forma de comunicação utilizada pela maioria das pessoas surdas no Brasil. Ela é uma língua reconhecida oficialmente pela **Lei nº 10.436/2002**, com estrutura própria e regras gramaticais distintas do português falado. Assim como qualquer outra língua, LIBRAS possui expressões faciais, gestos, sinais e uma sintaxe específica. Essa língua é fundamental para garantir o direito à comunicação, à educação e à inclusão social da comunidade surda. Sua utilização é incentivada em ambientes educacionais, profissionais e públicos, promovendo a acessibilidade e o respeito à diversidade linguística. Além de ser um instrumento de expressão cultural da comunidade surda, Libras também é símbolo da luta por direitos e igualdade. A formação de intérpretes de Libras e a capacitação de profissionais da educação são passos importantes para ampliar o acesso e a participação dos surdos na sociedade. A formação em Libras foi oferecida com o objetivo de promover a inclusão e garantir um atendimento mais acolhedor e eficiente, alinhado aos princípios da educação inclusiva, e cumprimento do plano de trabalho. O conteúdo abordado foi o vocabulário básico, como o alfabeto e a formação de nomes e saudações. A formação foi ministrada pela formadora M.C formada em Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Letras, Libras, Pós-Graduação em Libras e Educação de Surdos e MBA em Gestão Escolar.



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.1: Formação e Orientação dos Cuidadores Infantis e acompanhamento da prática.

ATIVIDADE 1.1.1: Realizar formações inicial e continuada para todos os Cuidadores Infantis, organizada pela Equipe Técnica da OSC, capacitando-os o acompanhamento de qualidade junto às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais, com temáticas relevantes pautadas nos documentos norteados da Educação Infantil.

Descrição: No dia 30/08/2025, a OSC realizou uma formação presencial para as cuidadoras infantis com o tema Cuidados na Primeira Infância, na EMEFI Palmyra Sant'anna localizada na Av. Pres. Juscelino Kubitschek, 6907 - Vila Industrial, São José dos Campos - SP, onde estiveram presentes 118 cuidadoras infantis. A formação foi ministrada pela profissional T.T graduada em pedagogia, arte educadora, pós-graduada em ludopedagogia, psicomotricidade, educação infantil e hoje como coordenadora institucional pedagógica da Creche Monsenhor Jonas Abib – Arco – Íris em Pindamonhangaba.

No intuito de aprimorar as práticas pedagógicas e assistenciais no cuidado com as crianças, a formação abordou aspectos essenciais do desenvolvimento infantil, incluindo cuidados com a saúde, higiene, alimentação, segurança e estímulos adequados às diferentes fases do crescimento. Durante o encontro, foram discutidas estratégias que valorizam o vínculo afetivo, a escuta atenta e o olhar sensível para as necessidades individuais das crianças. A formação também proporcionou momentos de reflexão sobre a importância do papel das cuidadoras no processo educativo e no bem-estar físico e emocional das crianças.



Essa iniciativa visa qualificar ainda mais o trabalho das profissionais que atuam diretamente na primeira infância, reforçando o compromisso com uma educação humanizada, respeitosa e promotora de desenvolvimento integral.

Após a realização do encontro formativo com o tema "Cuidados na Primeira Infância", espera-se que as cuidadoras infantis ampliem seus conhecimentos, atitudes e práticas em relação ao cuidado e desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos. Os principais resultados esperados são:

Desenvolvimento do Conhecimento: As participantes deverão compreender a importância dos cuidados na primeira infância como base essencial para o desenvolvimento integral da criança. Espera-se que reconheçam as necessidades físicas, emocionais, cognitivas e sociais dessa fase e adquiram informações sobre práticas adequadas de higiene, alimentação, sono e segurança.

Mudanças de Atitude: Espera-se que o encontro contribua para o fortalecimento de uma postura mais empática, afetiva e responsiva por parte das cuidadoras, valorizando a escuta ativa e o respeito ao ritmo de cada criança, além da consciência sobre o impacto de suas ações no bem-estar e desenvolvimento infantil.

Melhoria das Práticas Cotidianas: As cuidadoras deverão aplicar no dia a dia os conhecimentos adquiridos, aprimorando suas práticas de cuidado com mais atenção à estimulação precoce, à organização de ambientes seguros e acolhedores, e ao fortalecimento de vínculos com as crianças.

Fortalecimento do Trabalho Coletivo: Espera-se também um impacto positivo no ambiente institucional, com maior integração entre as cuidadoras e os demais profissionais da equipe, promovendo uma cultura de cuidado humanizado, colaborativo e centrado na criança.



META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.1: Formação e Orientação dos Cuidadores Infantis e acompanhamento da prática.

ATIVIDADE 1.1.4: Realizar capacitação sobre cuidados específicos relacionados à alimentação, locomoção e higienização dos estudantes, de acordo com as faixas etárias, ministrada pela enfermeira da OSC.

Descrição: No dia 30/08/2025, foi realizado uma capacitação presencial com as Cuidadoras Infantis com o tema sobre alimentação, locomoção e higienização das crianças dentro da Unidade Escolar, pela enfermeira da OSC M.F.O.S na EMEFI Prof.^a Palmyra Sant'anna, localizada na Av. Pres. Juscelino Kubitschek, 6907 - Vila Industrial, São José dos Campos - SP, onde estavam presentes 118 cuidadoras infantis.

Nessa capacitação a enfermeira M.F.O.S, utilizou de slides para a apresentação do conteúdo, onde orientou sobre os cuidados adequados com crianças de 0 a 5 anos, abordando alimentação, locomoção e higiene conforme a faixa etária, visando à promoção da saúde, prevenção de acidentes e estímulo ao desenvolvimento infantil, conforme o plano de trabalho.

A capacitação teve como objetivo qualificar cuidadoras infantis para atuarem com mais segurança, responsabilidade e sensibilidade no cuidado diário com crianças, abordando três pilares fundamentais: alimentação, higienização e locomoção.

Durante o encontro, foram discutidas práticas adequadas de alimentação infantil, incluindo a importância de uma dieta equilibrada, cuidados com alergias alimentares, além de técnicas para incentivar a autonomia da criança durante as refeições.

Na parte de higienização, o foco foi na manutenção da limpeza e bem-estar das crianças, abordando a troca de fraldas, banho quando necessário e lavagem correta das mãos, sempre respeitando a individualidade e promovendo a autoestima infantil.

A temática da locomoção tratou da segurança e do apoio físico às crianças nos momentos de deslocamento, como ao carregar no colo, ajudar a caminhar, subir



escadas ou se movimentar em diferentes ambientes. Foram reforçadas boas práticas de ergonomia para evitar lesões tanto para a criança quanto para a cuidadora.

A capacitação também ressaltou a importância do afeto, da observação atenta e da comunicação com a criança, fortalecendo vínculos e garantindo um cuidado mais humanizado e eficiente.

Após o treinamento, espera-se que as cuidadoras infantis:

Melhem a qualidade dos cuidados prestados, aplicando corretamente as técnicas de higiene, alimentação e apoio à locomoção.

Reduzam riscos à saúde das crianças, prevenindo infecções, acidentes e problemas alimentares.

Atuem com mais segurança e autonomia, desenvolvendo confiança nas práticas cotidianas.

Padronizem os procedimentos de cuidado, promovendo uniformidade e organização nas rotinas.

Fortaleçam o vínculo afetivo com as crianças, contribuindo para o bem-estar e desenvolvimento infantil.

Se valorizem profissionalmente, aumentando sua qualificação e reconhecimento no ambiente de trabalho.

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE: 1.2.1: Criar questionário de pesquisa com escala de avaliação (por exemplo, de 1 a 5) para medir, quantitativamente e qualitativamente o nível de compreensão e absorção do conteúdo abordado pelos participantes, com perguntas abertas e fechadas, ao final de cada formação.



Descrição: Neste período o Instituto Letras Iguais realizou 2 avaliações com as 144 Cuidadoras Infantis, através do forms para avaliação das formações realizadas no mês de agosto para medir o grau de satisfação com os conteúdos abordados e com a didática aplicada nas formações. A maioria dos colaboradores relatou que as informações adquiridas nas capacitações foram diretamente aplicáveis no seu cotidiano de trabalho, o que contribui para o aumento da produtividade e eficácia nas suas funções junto às crianças de 0 a 5 anos.

Os dados dos questionários são usados para ajustar futuras capacitações, e os resultados são devolvidos às participantes através de encontros realizados com as cuidadoras infantis, e os questionários são aplicados ao final da formação e sempre abrindo espaço para que as cuidadoras infantis possam incluir sugestões. A elaboração e análise ficam a cargo de uma equipe técnica.

Formação do dia 09/08/2025 com o tema: Libras.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, como você avalia as capacitações realizadas, 95,9% responderam excelente, 3,3% ótima, 0,8% boa.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, você acha que os assuntos tratados são pertinentes para o seu dia a dia na execução do seu trabalho, 89,3% responderam que sim, 5% responderam talvez e 4,1% não e 0,8% nunca.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, se os palestrantes foram claros e possuíam domínio no assunto tratado, obtivemos as seguintes respostas: 98,3% responderam que sim, 1,7 % responderam que pouco e 0% não.

Formação Continuada do dia 30/08/2025 com os temas: Cuidados na Primeira Infância e Alimentação, Higiênização e Locomoção.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, como você avalia as capacitações realizadas, 79,3% responderam excelente, 14,9% ótima, 4,1% boa e 1,7% razoável.

Quando perguntado as cuidadoras infantis, você acha que os assuntos tratados são pertinentes para o seu dia a dia na execução do seu trabalho, 81% responderam que sim, 11,6% responderam talvez e 5% não e 1,7% nunca



Quando perguntado às cuidadoras infantis, se os palestrantes foram claros e possuíam domínio no assunto tratado, obtivemos as seguintes respostas: 81% responderam que sim, e 14% responderam que pouco e 3,3% não.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares, para o preenchimento de pauta de observação específica de frequência e monitoramento das interações das propostas planejadas pelos professores.

Durante o período de referência, foram realizadas visitas presenciais regulares às unidades escolares pela Supervisora da OSC. Essas visitas tiveram como principal objetivo acompanhar a atuação dos Cuidadores Infantis, com foco na assiduidade e no cumprimento das atribuições diárias. A pauta de observação foi devidamente preenchida em todas as visitas, permitindo o registro sistemático das interações entre os cuidadores e os alunos, bem como a participação nas propostas pedagógicas planejadas pelos professores.

Os dados coletados nas visitas possibilitaram uma análise qualitativa e quantitativa do desempenho dos cuidadores, contribuindo para ajustes pontuais na atuação e para o fortalecimento das práticas de cuidado e apoio ao desenvolvimento infantil.

Descrição: Na EMEI Olga Franco Custódio, a cuidadora infantil da turma Inf.I auxiliou as crianças durante a atividade proposta pela Professora Regente. Na observação, pode-se perceber que a cuidadora infantil estava interagindo com as crianças, e auxiliando durante a separação dos materiais e na mistura deles no momento de confeccionar bolas de papel. O material usado para a confecção foi água, cola branca e papel de revistas. A observação foi realizada no dia 07/08/2025 no período da manhã.

A atividade de confeccionar bolas de papel foi escolhida para observar o desenvolvimento motor das crianças, especialmente os movimentos das mãos e dos braços. Além disso, foi uma forma de estimular a atenção, a coordenação e o



interesse pela exploração de materiais simples. Também permitiu observar como as crianças interagem entre si durante a brincadeira.

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a cuidadora infantil da turma Pré I auxiliou as crianças do momento de uma proposta livre realizada pela Professora Regente. Nesse dia a supervisora pode observar podemos que a cuidadora infantil interagia e auxiliava a todo momento a criança com os moldes e massinha de modelar. A observação foi realizada no dia 13/08/2025 no período da manhã.

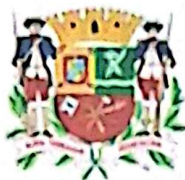
A atividade com massinha de modelar e moldes foi escolhida por ser adequada à faixa etária das crianças do Pré I, promovendo o desenvolvimento da coordenação motora fina, a criatividade e o reconhecimento de formas e cores. Além disso, permite observar como cada criança manipula os materiais, interage com os colegas e expressa suas ideias. A proposta também favorece a inclusão e a participação de todos, respeitando o ritmo e as necessidades individuais.

Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil da turma Inf.I participou da atividade proposta pela Professora Regente junto com as crianças. Na observação a supervisora pode se perceber a interação e todo o cuidado que a cuidadora infantil tem com as crianças no momento da proposta de pintura, e auxiliando as crianças conforme mostra a imagem. Essa observação foi realizada no dia 07/08/2025 no período da tarde.

A proposta de pintura foi escolhida para observar porque ajuda as crianças a desenvolverem a coordenação motora das mãos, a criatividade e a forma como elas se expressam. Também permite ver como cada criança explora as cores e os materiais, além de favorecer o aprendizado e a interação com os colegas. Essa atividade faz parte do nosso planejamento para que as crianças possam experimentar e aprender brincando.

Essa pauta de observação foi criada para avaliar a frequência e interação das cuidadoras nas propostas realizadas pelas professoras, segue a pauta em anexo nas evidências.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.



ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão

ATIVIDADE: 2.1.2: Realizar pesquisa de satisfação com os Professores, em relação ao trabalho dos Cuidadores Infantis de apoiá-los na execução das propostas planejadas para as crianças.

Descrição: Foi realizada uma pesquisa de satisfação com os professores, visando avaliar a atuação dos Cuidadores Infantis no ambiente escolar. A pesquisa teve como foco principal compreender a percepção dos docentes quanto ao apoio recebido por parte dos cuidadores na execução das atividades pedagógicas planejadas para as crianças. A ação teve o objetivo identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria na atuação dos cuidadores, promovendo uma colaboração mais eficaz entre os profissionais e contribuindo para a qualidade do processo educativo. Essa pesquisa foi disponibilizada no início do mês de agosto com data final para o dia 31/08/2025, para todas as Unidades Escolares, através do google forms. A elaboração foi realizada pela equipe técnica da OSC.

No resultado da pesquisa tivemos os percentuais, e comentários das professoras sobre o desempenho das cuidadoras dentro das Unidades Escolares. A supervisora técnica da OSC, passará um feedback da pesquisa para as cuidadoras infantis no encontro que será realizado do dia 26/09/2025.

Quando perguntado aos professores sobre o relacionamento com as crianças, responderam 77,4% excelente, 21,5% bom e 1,1% regular.

Quando perguntado aos professores sobre o zelo com o ambiente dentro da sala de aula, responderam 81,7% excelente, 17,2% bom e 1,1% regular.

Quando perguntado aos professores sobre o cumprimento das orientações e regras estabelecidas, responderam 75,3% excelente, 20,4% bom e 4,3% regular.

Quando perguntado para os professores sobre a comunicação e clareza nas informações trocadas dentro da sala de aula, responderam 75,3% excelente, 20,4% bom e 4,3% regular.

Quando perguntado aos professores sobre a colaboração no apoio às atividades pedagógicas, responderam 77,4% excelente, 20,4% bom e 2,2% regular.



Nessa pesquisa de satisfação, 93 professores responderam às questões apresentadas.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.2: Colaborar com a implementação do planejamento elaborado pelo professor regente.

ATIVIDADE: 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os bebês e às crianças com as atividades dentro e fora da sala de aula, sob orientações do Professor regente de sala.

O acompanhamento com os bebês e às crianças nas atividades realizadas dentro e fora da sala de aula são fundamentais para o desenvolvimento integral na Educação Infantil. Sob a orientação do professor regente, o trabalho da cuidadora infantil busca garantir que cada criança se sinta acolhida, segura e estimulada a participar das experiências propostas, respeitando seu tempo, suas necessidades e individualidades. Essa atuação conjunta visa promover um ambiente educativo que favoreça a construção de vínculos afetivos, a socialização, a autonomia e o aprendizado por meio de vivências significativas, tanto nos momentos de cuidado quanto nas atividades pedagógicas.

Descrição: Na EMEI José Madureira Lebrão, a cuidadora infantil auxiliou as crianças da turma do Inf. I no momento da atividade proposta pela Professora Regente, que seria com farinha de milho seca e molhada. Observamos que nesse momento a cuidadora infantil participa ativamente da atividade proposta auxiliando a todo momento, percebe-se também que as crianças demonstraram grande interesse e curiosidade. Houve expressões de surpresa e encantamento ao perceberem a mudança de textura.

A atividade proporcionou uma rica experiência sensorial e ajudou no desenvolvimento da linguagem descritiva, coordenação motora fina e na capacidade de comparação e observação. Também incentivou a exploração livre e o contato com diferentes materiais de forma lúdica.

Na EMEI Febrônio Gomes Pereira, a cuidadora infantil auxiliou as crianças da turma do Inf. I na atividade proposta pela Professora Regente. Essa atividade foi realizada na área externa da escola, onde as crianças foram convidadas a explorar a pintura



com pincel na parede. A proposta favoreceu a experimentação sensorial, o desenvolvimento da motricidade e a socialização entre os participantes.

A participação foi ativa e envolvente, respeitando o ritmo e as individualidades de cada criança, durante a atividade de pintura com pincel na parede, a cuidadora infantil participou ativamente, auxiliando as crianças de forma atenta e cuidadosa. Demonstrou sensibilidade a cada criança e sempre incentivando a exploração sensorial, a motricidade e a socialização. Sua atuação contribuiu para o envolvimento das crianças, garantindo um ambiente acolhedor, seguro e estimulante.

Na EMEI Doroti da Silva Cunha, a cuidadora infantil com a orientação da professora regente de sala, auxiliou a professora da turma do BI com os bebês no momento da leitura do livro "O que tem dentro da sua fralda?". Durante a atividade proposta de leitura a cuidadora infantil participou do momento acolhendo os bebês. Na observação podemos perceber a curiosidade dos bebês pelas imagens e alguns balbuciaram ou imitaram gestos feitos pela professora, enquanto outros observavam atentamente as imagens do livro.

A atividade promoveu um momento de atenção compartilhada e estímulo sensorial. Observou-se que a repetição de palavras e sons atraiu o interesse dos bebês, contribuindo para a ampliação da escuta e o fortalecimento do vínculo afetivo com a professora e cuidadora infantil. A contação de histórias segue como uma prática significativa e adaptada à realidade do berçário

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantis nas propostas pedagógicas.

ATIVIDADE: 2.3.2: Confeccionar material pedagógico para às crianças e bebês, sob a orientação dos Professores Regentes.

Para as visitas realizadas, a observação concentrou-se na confecção dos materiais pedagógicos confeccionados pelas cuidadoras infantis. Foi observado como os materiais foram construídos e de que forma irão contribuir para o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, sociais e emocionais, além da sua adequação às faixas etárias.



Descrição: Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a cuidadora infantil da turma do Pré II sob a orientação da professora regente, confeccionou o mural do Projeto dos Sonhos. Os materiais usados para a confecção foram papelão, folha craft e cartolina colorido para a moldura das atividades das crianças. Essa confecção foi realizada na segunda quinzena de agosto no período da tarde pela cuidadora infantil com o auxílio da turma da sala.

A confecção desse material está vinculado ao Projeto dos Sonhos, onde todas as crianças participam, e dessa forma em mural consegue expor todas as atividades realizadas desse projeto.

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a cuidadora infantil da turma Pré I com a orientação da Professora Regente, confeccionou uma caixa com a proposta de um dado com parlendas. Os materiais usados para essa confecção foram caixa de papelão, contact, parlendas impressas e folha de sulfite coloridas, o que comprova o cumprimento da atividade do Plano de Trabalho. A confecção desse material foi realizada na primeira quinzena de agosto pela cuidadora infantil, e será usada por toda a turma da sala já que a atividade de parlendas está no planejamento.

A confecção desse material pedagógico foi realizada individualmente pela cuidadora infantil da turma.

Na EMEI Édera Irene Pereira Oliveira Cardoso, a cuidadora infantil sob a orientação da Professora Regente e equipe gestora, realizou a estrutura de um espaço no dia 22/08/2025 no período da manhã para contação de histórias, que contou com a disposição de tapetes, almofadas formando um semicírculo para acomodar confortavelmente todas as crianças da Unidade Escolar e favorecer a interação com o contador (a) de histórias. A ambientação foi enriquecida com elementos visuais atrativos, como cabana de tecido com tiras de papel crepom colorido, vários livros infantis que ficarão acessíveis às crianças. O espaço foi pensado para promover o gosto pela leitura, desenvolver a escuta atenta, ampliar o vocabulário e favorecer a construção de sentidos a partir das narrativas. Também contribui para o fortalecimento dos vínculos afetivos, a partir do compartilhar de histórias. A criação desse espaço foi feita individualmente pela cuidadora infantil que seguiu a orientação da professora e equipe gestora para o projeto de Contação de Histórias.



META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.1 Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações.

O acompanhamento das cuidadoras infantis é garantir o bem-estar, a segurança e o desenvolvimento integral das crianças. O principal objetivo é promover a autoestima, respeitando o tempo de cada criança e incentivando-a realizar pequenas tarefas por conta própria, como se alimentar, vestir-se ou expressar sentimentos.

Descrição: Na EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso, a cuidadora infantil auxiliou os bebês da turma do B II no momento da atividade com massinha de modelar proposta pela Professora Regente. A cuidadora infantil, com a professora regente, levaram os doze bebês para a área externa da escola para explorar o material com as mãos, descobrindo novas texturas, cores e formas. No momento da observação percebe-se que a cuidadora infantil está sempre com muita atenção, cuidado, interação e proporcionando aos bebês momentos de descobertas, e essa ação da cuidadora infantil mostrou ela garantindo o bem-estar, segurança e desenvolvimento dos bebês. Algumas preferiram amassar, outras enrolaram, puxaram ou apenas observaram o que acontecia ao seu redor. A proposta teve como foco o desenvolvimento da coordenação motora fina e a estimulação tátil, fundamentais nesta fase do desenvolvimento. Além disso, favorece momentos de socialização e linguagem, com a nomeação de cores e ações pelas professoras.

Cada bebê participou dentro de seu tempo e interesse, e foi bonito observar como pequenos gestos e toques podem representar grandes descobertas.

Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil auxiliou as crianças da turma do B II junto com a professora regente no momento da atividade. Durante a atividade de brincar heurístico, a cuidadora infantil demonstrou todo seu empenho, dedicação e



atenção nesse momento, garantindo o desenvolvimento integral, segurança e bem-estar. Nessa atividade as crianças demonstraram curiosidade ao explorar diferentes objetos disponíveis no momento da atividade proposta. Nesse momento as crianças manipularam pinhas, escovas de roupa, tecidos e pedaços de madeira. Através dessa livre exploração, as mesmas puderam exercitar a coordenação motora fina e a concentração, além de expressar emoções como surpresa e interesse diante das descobertas feitas.

Na EMEI José Madureira Lebrão, a cuidadora infantil auxiliou as crianças da turma do Inf. I na atividade proposta de pintura com a professora regente. Durante a atividade direcionada, a cuidadora desempenhou um papel fundamental no acompanhamento das crianças, garantindo um ambiente seguro, acolhedor e estimulante. Ao permanecer atenta às necessidades de cada criança, ela ofereceu apoio individualizado, incentivando a participação e promovendo o desenvolvimento da autonomia e da socialização. Além disso, sua postura cuidadosa e vigilante assegurou que todas as etapas da atividade fossem realizadas com segurança. Com isso, contribuiu significativamente para o bem-estar, a segurança física e emocional, e o desenvolvimento integral das crianças envolvidas. A proposta teve como objetivo principal o estímulo à coordenação motora fina, à criatividade e à exploração de cores. Cada criança recebeu um pregador de madeira e um pincel. Foram disponibilizadas tintas guache de diversas cores em potes individuais, onde as crianças foram orientadas a pintar livremente seus pregadores, podendo explorar diferentes combinações de cores, padrões e formas.

Durante a execução, observamos um grande envolvimento e interesse das crianças, que demonstraram autonomia na escolha das cores e na forma de aplicação da tinta. A atividade também favoreceu o desenvolvimento da concentração e da expressão artística.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.



ATIVIDADE: 3.1.3: Acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um, sendo atencioso nos momentos de refeição.

A alimentação na Educação Infantil é um momento fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, indo além da nutrição. Durante esse período, é essencial proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e respeitoso, onde cada criança se sinta valorizada em sua individualidade. A atividade de acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação visa promover a autonomia, o bem-estar e o respeito às especificidades de cada uma, observando suas preferências alimentares, necessidades nutricionais e ritmos próprios. Nesse contexto, a cuidadora infantil deve ser atenciosa e sensível, oferecendo apoio de forma afetuosa e incentivando hábitos alimentares saudáveis por meio do exemplo e da convivência.

Descrição: Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil auxiliou a criança do Inf I no momento da refeição. Na observação que aconteceu no dia 07/08/2025 no período da manhã, podemos perceber que a cuidadora infantil incentiva que a criança escolha o que deseja comer e sirva com apoio, promovendo a autonomia. Percebemos nessa observação que a cuidadora se está sempre presente ao lado da criança, mais permitindo que a criança tenha autonomia na hora de se servir. Também observamos que cada tentativa é uma conquista, e que desenvolver autonomia é um processo contínuo, que se fortalece nas relações de afeto, respeito e confiança.

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a cuidadora infantil auxiliou a turma do Inf. II no momento da refeição sob a orientação da professora regente. Na observação, a cuidadora infantil estimulou a autonomia das crianças durante a refeição, auxiliando quando necessário e observando o comportamento alimentar de cada uma. Essa observação aconteceu no dia 21/08/2025 no período da tarde, onde a cuidadora estava auxiliando uma mesa com quatro crianças. O momento foi bem tranquilo, respeitando o ritmo de cada criança, promovendo não apenas a nutrição adequada, mas também aspectos importantes da socialização e autonomia.

Na EMEI Luiz Sundfeld, a cuidadora infantil auxiliou as crianças da turma do Inf. I no momento do lanche com a orientação da professora regente. Durante o período observado, a hora do lanche foi realizada de forma acolhedora, respeitando as especificidades de cada criança, como restrições alimentares, ritmos individuais e necessidades de apoio, às crianças com necessidades específicas receberam



atenção individualizada, garantindo inclusão e bem-estar. As cuidadoras infantis atuaram com mediação atenta, oferecendo apoio quando necessário e valorizando cada conquista com reforço positivo, promovendo um ambiente seguro, acolhedor e propício ao desenvolvimento da independência."

Observou-se avanço na autonomia nas crianças e desenvolvimento de hábitos saudáveis, o momento do lanche tem se consolidado como um espaço importante de aprendizagem, afeto e socialização.

Na visita foi observado que as cuidadoras infantis estão sempre presentes durante a alimentação, respeitando suas individualidades, promovendo autonomia e garantindo uma atenção cuidadosa e afetiva nos momentos das refeições.

META 4 - Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução das metas do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE: 4.1: Estudo e Planejamento de apoio na execução das metas do PPP.

ATIVIDADE: 4.1.5: Realizar observações diretas do trabalho dos Cuidadores Infantis durante as atividades, a fim de avaliar seu envolvimento e eficácia para o cumprimento das metas do PPP da unidade escolar.

Serão realizadas observações diretas das atividades das Cuidadoras Infantis para avaliar seu envolvimento, postura e contribuição para o cumprimento das metas do PPP da unidade escolar. A análise considerará a interação com as crianças, o apoio às práticas pedagógicas e o trabalho em equipe, visando identificar acertos e necessidades de aprimoramento, promovendo assim o alinhamento das ações dos cuidadores aos objetivos educacionais da escola.

Descrição: Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a cuidadora infantil auxiliou a criança da turma do Pré I no momento da atividade proposta pela professora regente no dia 14/08/2025 no período da tarde, individualmente. A cuidadora infantil demonstrou comprometimento e participação ativa no cumprimento das metas estabelecidas pelo Projeto Político-Pedagógico (PPP), especialmente no que se refere ao processo de alfabetização. Atuou de forma colaborativa com a professora regente, contribuindo para a criação de um ambiente acolhedor, estimulante e propício ao desenvolvimento da linguagem oral e escrita da criança. Por meio do



apoio nas atividades pedagógicas, na organização dos materiais e no acompanhamento das rotinas escolares, a cuidadora infantil favoreceu a concentração, a autonomia e o interesse da criança pelas práticas de leitura e escrita.

Na EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso, a cuidadora infantil auxiliou os seis bebês junto com a professora regente na atividade proposta pela mesma. Essa observação aconteceu no dia 13/08/2025 no período da manhã. A atividade de "Descoberta de Texturas" foi realizada com o intuito de estimular a percepção tátil, a curiosidade e a exploração sensorial dos bebês. Com base nas diretrizes do PPP, que valoriza o desenvolvimento integral da criança e as experiências significativas, e uma vivência sensorial através do contato com diferentes materiais e superfícies. As crianças demonstraram grande interesse e curiosidade, explorando os materiais com as mãos, pés e até mesmo com o rosto. Alguns reagiram com expressões de surpresa e alegria ao sentir texturas diferentes. Observamos também tentativas de verbalização, gestos e risos durante a atividade, reforçando a importância do estímulo multissensorial na faixa etária.

A proposta atende aos princípios do PPP ao promover experiências significativas e respeitar o ritmo de desenvolvimento de cada criança. O foco na experimentação sensorial reforça o compromisso da instituição com a aprendizagem por meio da brincadeira, da descoberta e da afetividade.

Na EMEI José Madureira Lebrão, as cuidadoras infantis auxiliaram as crianças da turma do Inf I no momento da refeição conforme orientação da professora regente. Durante as refeições, as cuidadoras infantis incentivaram a autonomia das crianças por meio de ações simples e adequadas à faixa etária. Entre as estratégias utilizadas, destacam-se: encorajar o uso das mãos e dos talheres, oferecer apoio verbal para que tentassem se alimentar sozinhas e organizar o espaço de forma acessível e segura. As intervenções foram feitas com carinho e paciência, respeitando o tempo e o ritmo de cada criança. Essa prática contribuiu para o desenvolvimento da independência e da coordenação motora. O momento da refeição é compreendido não apenas como uma necessidade biológica, mas como uma oportunidade pedagógica e relacional, fundamental no desenvolvimento integral das crianças, conforme orienta o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição. As cuidadoras infantis, atentas às metas do PPP — como a promoção da autonomia, o respeito à diversidade, a construção de vínculos afetivos e a valorização dos momentos de convivência — atuam de forma intencional e cuidadosa durante as refeições.



Essas ações das cuidadoras infantis refletem o compromisso com a formação integral da criança e com a construção de um ambiente educativo humanizado e coerente com os princípios norteadores do PPP, como o cuidado como prática educativa e a valorização das experiências cotidianas como parte do currículo da Educação Infantil.

Essa atividade do Plano de Trabalho foi realizada através do monitoramento realizado pela supervisora nas Unidades Escolares.

META 4 - Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução das metas do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE: 4.2: Análise de Responsabilidade e Eficácia do planejamento inicial e continuado de apoio na execução das metas propostas pelo PPP.

ATIVIDADE: 4.2.1: Realizar ajustes na metodologia com base no feedback das avaliações feitas.

O monitoramento foi realizado no período do mês de agosto conforme o Plano de Trabalho, e realizado em todas as Unidades Escolares por um checklist.

Descrição: Para podermos realizar esses ajustes junto às cuidadoras infantis, foi realizado um monitoramento da execução das metas do PPP dentro das unidades escolares. Essa atividade consiste em acompanhar os trabalhos das cuidadoras infantis junto às crianças no cumprimento das metas do PPP com o objetivo de garantir que as ações estejam alinhadas às necessidades reais das cuidadoras infantis e das crianças sob sua responsabilidade, bem como às metas estabelecidas pela escola.

A atividade foi executada conforme planejado e contribuiu significativamente no dia a dia dos professores com o auxílio das cuidadoras infantis, assim cumprindo com as metas do PPP.

A partir do monitoramento realizado, observou-se a necessidade de ajuste em um ponto específico que seria o diálogo frequente com os professores e equipe gestora, para melhor interação no momento de cumprir as metas solicitadas. Para isso, será realizada mais uma formação com as cuidadoras infantis e supervisão técnica da OSC, no mês de outubro para o feedback com as cuidadoras infantis visando os



resultados e definir conjuntamente as alterações necessárias para o apoio junto a professora regente em cumprir as metas do PPP.

Após a formação para esses ajustes, será realizado um novo monitoramento para evidenciar os avanços na participação das cuidadoras infantis.

Segue em anexo nas evidências os monitoramentos realizados nas unidades escolares.

META 5 - Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE: 5.1: Planejamento e Coleta de Dados para garantia de transparência.

ATIVIDADE: 5.1.3: Executar a produção de relatórios que forneçam uma visão detalhada das atividades realizadas, dos resultados alcançados, dos desafios enfrentados e das estratégias planejadas para o futuro.

Descrição: A elaboração mensal dos relatórios de execução das atividades tem como objetivo registrar, acompanhar e avaliar as ações das cuidadoras infantis no cumprimento das metas previstas no Plano de Trabalho. Os relatórios incluem dados sobre frequência, participação das crianças, desenvolvimento das propostas pedagógicas, registro das atividades realizadas, formação dos profissionais, e administrativos que impactam o funcionamento das unidades escolares. Essa atividade subsidia o planejamento, a tomada de decisões e a garantia da qualidade no acompanhamento das cuidadoras infantis junto às crianças.

1. Visão Geral das Atividades Realizadas

Durante o período em análise, foram realizadas diversas ações voltadas ao fortalecimento do cuidado integral às crianças, com ênfase no acompanhamento e atuação das cuidadoras infantis nas unidades escolares. Dentre as principais atividades desenvolvidas, destacam-se:

- Apoio direto às crianças nas rotinas diárias, como higiene, alimentação, descanso e momentos de socialização.
- Colaboração com os professores na execução de atividades lúdico-pedagógicas.



- Observação e registro do comportamento e necessidades específicas das crianças.
- Participação em encontros de formação continuada promovidos pela OSC e equipe gestora.
- Reuniões periódicas com a equipe cuidadoras infantis para alinhamento de práticas e troca de experiências.
- Reuniões com a equipe gestora para alinhamento das cuidadoras infantis dentro da unidade escolar e ajustes necessários.

2. Resultados Alcançados

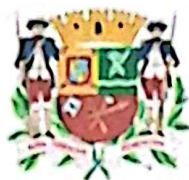
As ações desenvolvidas resultaram em avanços significativos, tais como:

- Maior integração entre cuidadoras infantis e professores, promovendo um ambiente de trabalho mais colaborativo.
- Melhoria na qualidade do atendimento às crianças, especialmente no que se refere aos cuidados básicos e afetivos.
- Redução de situações de conflito durante a rotina escolar, com respostas mais eficazes às demandas infantis.
- Maior engajamento das cuidadoras infantis nos processos formativos e nas práticas educativas cotidianas.

3. Desafios Enfrentados

Apesar dos avanços, alguns desafios foram identificados:

- Necessidade de maior clareza nas atribuições específicas das cuidadoras infantis dentro das equipes escolares.
- Rotatividade de cuidadoras infantis, o que impacta a continuidade do trabalho e o vínculo com as crianças.
- Dificuldades na comunicação entre cuidadores infantis e demais membros da equipe gestora em algumas unidades.
- As ausências frequentes foram um fator recorrente ao longo do período, exigindo atenção e acompanhamento.



4. Estratégias Planeçadas para o Futuro

Para o próximo período, estão previstas as seguintes estratégias para aprimorar o acompanhamento e atuação das cuidadoras infantis.

- Elaboração de um plano formativo anual específico para cuidadoras infantis, com temas práticos e teóricos voltados à sua função.
- Criação de um documento orientador com diretrizes claras sobre o papel das cuidadoras infantis na Educação Infantil.
- Fortalecimento do trabalho em equipe por meio de encontros integrados entre cuidadoras infantis, supervisora, equipe gestora e professores.
- Implementação de momentos para a escuta das cuidadoras infantis, favorecendo a valorização e o reconhecimento de seu papel na formação integral das crianças.

META 5 - Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE: 5.2: Divulgar os resultados de maneira clara e acessível, utilizando o site da OSC, por meio de comunicados internos e externos, e outros canais de comunicação que se fizerem necessários.

ATIVIDADE: 5.2.1: Identificar as ações corretivas necessárias para enfrentar os desafios identificados, por meio da análise dos dados e relatórios, e aprimorar a eficácia das atividades de acompanhamento das crianças, realizando orientações contínuas a todos os cuidadores. Elaborar o registro das orientações feitas.

Descrição: Neste mês de agosto nas visitas in loco pela Supervisora Técnica, foram realizadas reuniões em seis unidades escolares com as cuidadoras infantis para alinhamento das suas atribuições, que foram EMEI Maria Alice Pasquarelli no dia 14/08/2025, EMEI Domingos de Macedo Custódio no dia 20/08/2025, EMEI Denise Prates Fernandes Rocha no dia 21/08/2025, EMEI Olga Franco Custódio no dia 25/08/2025, EMEI Doroti da Silva Cunha no dia 27/08/2025 e EMEI José Madureira Lebrão no dia 28/08/2025. Nesse período não foi realizado em todas as Unidades Escolares devido a disponibilidade do dia pela equipe gestora. Essas reuniões tiveram como foco qual é o papel da cuidadora infantil dentro das unidades escolares



e suas funções junto às crianças e professoras para um bom desempenho das atividades.

Foram identificados desafios relacionados à eficácia das atividades de acompanhamento individual e coletivo. Diante disso, foram definidas algumas orientações e ações corretivas com o objetivo de aprimorar as práticas adotadas pelas cuidadoras infantis.

Ações Realizadas:

- Realização de orientações contínuas às cuidadoras infantis, com foco em:
 - Melhoria na qualidade de comunicação dentro da unidade escolar, tanto com a cuidadora gratificada e equipe gestora;
 - Reforço da importância da observação ativa com as crianças em todos os espaços da unidade escolar;
 - Reforço sobre as atribuições das cuidadoras infantis que estão no edital para um bom desempenho do cumprimento do Plano de Trabalho;
- Monitoramento posterior das mudanças, avaliando a aderência das cuidadoras infantis às novas orientações e seu impacto no atendimento às crianças.

Resultados/Encaminhamentos:

- Aumento na proatividade em sala de aula, identificar e relatar situações relevantes para o desenvolvimento das crianças;
- Fortalecimento do vínculo entre cuidadoras infantis e cuidadora gratificada, supervisão técnica e equipe gestora
- As orientações continuarão sendo realizadas de forma periódica, garantindo um processo de formação continuada no ambiente de trabalho.

- RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de agosto, foi realizada a visita da Supervisora Técnica E.M, nas dez (10) unidades escolares para o acompanhante das 144 Cuidadoras Infantis dentro das Unidades Escolares, com o objetivo de monitorar e avaliar o seu desenvolvimento. Através desse acompanhamento, conseguimos, junto com as Equipes Gestoras, identificar o que precisa ser alinhado com as equipes de Cuidadoras Infantis, fornecendo apoio.



Com a atuação atenta das cuidadoras infantis, observou-se uma significativa melhora no cuidado individualizado, promovendo segurança emocional e física para as crianças.

As cuidadoras infantis contribuíram para o andamento das atividades pedagógicas, auxiliando na organização dos espaços, na mediação de conflitos e no acompanhamento durante os momentos de higiene, alimentação e descanso.

A presença constante das cuidadoras infantis reforçou vínculos afetivos com as crianças, promovendo um ambiente escolar mais afetivo e colaborativo, essencial para o desenvolvimento integral.

O acompanhamento das cuidadoras infantis favoreceu a integração entre os diversos profissionais da unidade escolar (professores, coordenadores e equipe de apoio), contribuindo para uma abordagem mais colaborativa e eficiente.

Com o suporte das cuidadoras infantis, os professores puderam focar melhor no desenvolvimento das atividades pedagógicas, contando com uma rede de apoio nos cuidados básicos com as crianças.

Percebemos que todas as cuidadoras infantis, têm trazido bons resultados com seus cuidados juntos as crianças.

4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva das Cuidadoras Infantis nas Capacitações;
- Feedback dos participantes referente a avaliação, com porcentagem de satisfação e comentários relevantes;
- Fortalecimento do vínculo das Cuidadoras Infantis com as crianças das turmas que foram direcionadas dentro da UE.
- As professoras regentes estão demonstrando que a chegada das Cuidadoras Infantis a execução das atividades propostas está mais leve e com impacto positivo com o suporte que estão tendo dentro de sala.
- Impacto positivo no momento da alimentação, higienização e locomoção das crianças, garantindo seu bem-estar.
- As ações desenvolvidas no âmbito do Projeto da Primeira Infância, têm gerado impactos significativos nos indicadores relacionados ao desenvolvimento integral das crianças, à participação das famílias e à qualificação das práticas pedagógicas



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais

INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

- As ações voltadas às cuidadoras infantis no âmbito do Projeto da Primeira Infância demonstram impacto direto na qualidade do atendimento, no bem-estar das crianças, nos indicadores de segurança e desenvolvimento, além de fortalecer as práticas pedagógicas dentro das Unidades Escolares. Investir na formação e valorização dessas profissionais é, portanto, investir no futuro das crianças e na efetividade da educação infantil pública.

Lucas Chequetto
Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8

Elia
Elia de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6
Elia Monteiro
Supervisora Técnica
Instituto Letras Iguais

Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Projeto Cuidados com a Primeira Infância – Região Leste relativas ao mês de AGOSTO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Renata Maria de Souza

Renata Maria de Souza
Matrícula: 405107/2
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Renata Maria de Souza

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria