



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2025 a 31/07/2025

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional 1 - Lucas Antônio Chequetto Silva - Gestor do Projeto 1 - Francine Pinto Tulha - Analista Administrativo 1 - Marinês Nascimento Santos - RH 1 - Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica
d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar



UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	15
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	15
EMEI Doroti da Silva Cunha;	11
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	16
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	13
EMEI José Madureira Lebrão;	17
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	12
EMEI Luiz Sundfeld;	12
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	17
EMEI Olga Franco Custódio	13

e. Atividades Extraplano:

- **Formação da equipe administrativa:** No dia 08/07/2025, foi realizada uma formação para a equipe administrativa do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 1 Centro, na cidade de São José dos Campos, SP. A formação foi direcionada a equipe administrativa (ADMs) abordando o tema Gestão de Pessoas no Contexto Escolar: Desenvolvendo uma Equipe Administrativa de Sucesso. Essa formação foi ministrada pelo formador A.S formado em Especialista em abordagem de liderança e Gestão de Profissional Ativa, Coordenador Pedagógico PHOENIX Educacional, Secretário Escolar (cursos técnicos)



registrado no Estado de São Paulo e Técnico em Enfermagem da instituição FGG Velasco Consultoria. A gestão de pessoas no ambiente escolar é fundamental para garantir o bom funcionamento da instituição e a qualidade do ensino. No contexto da equipe administrativa, esse processo envolve o recrutamento, desenvolvimento, motivação e retenção de profissionais comprometidos com a missão e os valores da escola. Uma equipe administrativa de sucesso é formada por colaboradores alinhados com os objetivos institucionais, que atuam de forma colaborativa, eficiente e proativa.

- **Formação da equipe de Cuidadoras Infantis:** No dia 15/07/2025, realizamos a formação no Centro de Formação do Educador, localizado no endereço, Av: Olívio Gomes, 100 no bairro Santana, na cidade de São José dos Campos, SP, para as Cuidadoras Infantis no horário das 9h às 12h20, com o 1º tema Paralisia Cerebral, Conceitos e Classificações. A paralisia cerebral é um grupo de distúrbios permanentes do desenvolvimento do movimento e da postura, causando limitação nas atividades motoras. É causada por lesão ou anormalidade no cérebro em desenvolvimento, geralmente antes, durante ou logo após o nascimento. A paralisia cerebral é uma condição neurológica não progressiva causada por uma lesão cerebral precoce, afetando o movimento e a postura. Pode se manifestar de formas variadas e sua gravidade depende da área e extensão da lesão. O diagnóstico e acompanhamento multidisciplinar são essenciais para o desenvolvimento e qualidade de vida da pessoa com PC. Essa formação foi ministrada pelo formador A.S formado em Especialista em abordagem de liderança e Gestão de Profissional Ativa, Coordenador Pedagógico PHOENIX Educacional, Secretário Escolar (cursos técnicos) registrado no Estado de São Paulo e Técnico em Enfermagem da instituição FGG Velasco Consultoria. O 2º tema foi TEA – Como Agir Em Situações Divergentes. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento que afeta a comunicação, interação social, comportamento e processamento sensorial. Os sinais e intensidades variam de pessoa para pessoa, o que significa que cada indivíduo com TEA é único. Em situações adversas com pessoas com TEA, é essencial agir com empatia, paciência e conhecimento. Entender as particularidades do transtorno ajuda a prevenir crises e oferecer suporte mais efetivo e respeitoso. Essa formação foi ministrada pela formadora K.R.S formada em Licenciatura em Pedagogia, Graduação Letras Português/Inglês, Pós-Graduada em Gestão Escolar com extensão em Coordenação Pedagógica, Especialista em Educação



Médio/Técnico com ênfase na área da Saúde. E com Cursos complementares em: Formação Pedagógica, Educação Integral, Gestão de Pessoas, Gestão de Comunicação, Gestão de Relacionamento, Gestão Pedagógica, Gestão Administrativa Escolar, O Mundo Escolar Pós-Pandemia, Educação Inclusiva, Metodologia ABA, Metodologia Montessoriana, Ludopedagogia, Psicopedagogia, Síndrome de Down e TEA e diretora da PHOENIX Educacional.

- **Reunião com as Cuidadoras Gratificadas:** No dia 21/07/2025, foi realizada uma reunião com a supervisora técnica E.M com a equipe de onze (11) cuidadoras gratificadas do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 5 Centro, na cidade de São José dos Campos, SP, no horário das 9h à 12h. A supervisora técnica E.M realizou essa reunião com as cuidadoras gratificadas para o encerramento do semestre. Durante o semestre, as cuidadoras infantis desempenharam um papel fundamental no cuidado, acolhimento e desenvolvimento das crianças. O trabalho foi conduzido com responsabilidade, empatia e compromisso, sempre buscando proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante. Nessa reunião realizamos a revisão do semestre, feedback das cuidadoras, planejamento para o próximo semestre, agradecimento e reconhecimento pela parceria das cuidadoras infantis dentro das unidades escolares. Segue em anexo a pauta da reunião.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.



ATIVIDADE 1.2.3: Criar uma escala de avaliação (por exemplo, de 1 a 5) para medir o grau de satisfação dos pais e/ou responsáveis das crianças em relação ao acompanhamento realizado pelos cuidadores.

Descrição: A escala de avaliação foi realizada com base na pesquisa realizada com os pais e/ou responsáveis. Com descrições para cada ponto da escala, para medir o grau de satisfação com o trabalho realizado pelas cuidadoras infantis.

As opções de resposta iam de 1 (muito insatisfeito) a 5 (muito satisfeito). Aqui estão os principais dados:

- **Média de avaliação:** 4,56
- **Distribuição das respostas:**
 - Nota 1: 11 respostas (2%)
 - Nota 2: 10 respostas (1,8%)
 - Nota 3: 38 respostas (7%)
 - Nota 4: 92 respostas (16,9%)
 - Nota 5: 393 respostas (72,2%)

A grande maioria dos respondentes está bastante satisfeita com o trabalho dos cuidadores, com mais de 89% avaliando com nota 4 ou 5. A nota média de 4,56 reforça essa percepção positiva. Apenas uma pequena fração (3,8%) demonstrou insatisfação (notas 1 ou 2).

Esses resultados indicam alta aprovação do trabalho das cuidadoras infantis por parte dos respondentes.

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE 1.2.5: Acompanhar os registros da folha de ponto para avaliar a frequência dos cuidadores, melhorando a qualidade da continuidade dos acompanhamentos.



Descrição: O Instituto Letras Iguais, realiza o acompanhamento dos registros da folha de ponto no sistema MarqPonto, com o objetivo de avaliar a frequência das cuidadoras infantis. Durante o mês de referência, foi realizado o monitoramento sistemático das folhas de ponto, com cruzamento das informações e análise das justificativas apresentadas. A frequência dos cuidadores foi avaliada tanto por indicadores quantitativos (faltas, atrasos e saídas antecipadas) quanto por feedbacks qualitativos da equipe gestora e cuidadora gratificada. Essa ação visa alcançar pelo menos 90% de assiduidade entre as cuidadoras para manter frequência regular, fortalecendo a continuidade dos acompanhamentos, contribuindo para a qualidade do serviço prestado. Como medidas de acompanhamento, estão sendo realizadas conversas individualizadas com as cuidadoras infantis que apresentaram maior número de ausências, reforçando a importância da presença dela dentro da unidade escolar.

Segue nas evidências o arquivo completo do marqponto.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC, às Unidades Escolares, para o preenchimento de pauta de observação específica de frequência e monitoramento das interações das propostas planejadas pelos professores.

Para as visitas realizadas neste mês de julho, foi elaborada uma pauta de observação específica para acompanhamento in loco da frequência e interação das cuidadoras infantis com as propostas. A pauta continha, frequência, observação da supervisão técnica, cuidados com o bem-estar e autonomia, momentos de alimentação e interações da cuidadora durante as propostas.

Descrição: Na EMEI Denise Partes Fernandes Rocha, a cuidadora infantil da turma Inf.II B auxiliou a criança durante a proposta da aula de música. Na observação, pode se perceber que a cuidadora infantil estava interagindo com a criança no manuseio



do instrumento musical, assim contribuindo na execução do planejamento da Professora Regente.

Na EMEI José Madureira Lebrão, a cuidadora infantil da turma Pré I D participou do momento da proposta realizada pela Professora Regente. Nesse dia a professora reuniu a turma para trabalhar o nome de cada uma delas através de placas. Na observação pode se perceber o interesse de cada criança no momento em que a professora erguia a placa, e eles interagiam com a professora para a leitura do nome. A cuidadora infantil nesse momento, auxiliou a criança que acompanhava da educação especial para que ele permanecesse junto com as outras crianças na roda, para participar da atividade.

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a cuidadora infantil da turma Inf. II D participou do momento da proposta junto com a criança. Na observação pode se perceber a interação da cuidadora infantil com a criança no momento da proposta de pintura, e auxiliando a criança com o pincel, mostrando a ela qual era a forma correta para usar e assim realizar a pintura na caixa conforme mostra a imagem.

Durante o acompanhamento da frequência das cuidadoras infantis, utilizou-se uma pauta de observação para registrar os padrões de comparecimento e identificar possíveis causas para ausências.. A análise revelou que algumas cuidadoras infantis apresentavam faltas recorrentes, especialmente em determinados dias da semana..

A partir dessa análise, concluiu-se que era necessário um acompanhamento mais próximo dessas cuidadoras infantis, onde foram realizadas conversas individuais com cada uma delas para que pudéssemos entender as constantes ausências.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantis nas propostas pedagógicas.

ATIVIDADE: 2.3.2: Confeccionar material pedagógico para às crianças e bebês, sob a orientação dos Professores Regentes.

Para a visita realizada, a observação concentrou-se na confecção dos materiais pedagógicos realizados pelas cuidadoras infantis. Foi observado como os materiais foram construídos e de que forma irão contribuir para o desenvolvimento das



habilidades motoras, cognitivas, sociais e emocionais, além da sua adequação às faixas etárias.

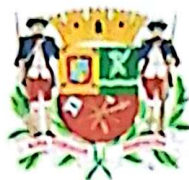
Descrição: Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a cuidadora infantil da turma Inf II B sob a orientação da professora regente, confeccionou o jogo de amarelinha com papel cartão verde para os círculos e papel cartão amarelo para os números, e foi fixado no pátio da unidade escolar comprovando que realizou a atividade prevista no Plano de trabalho. Esse material foi confeccionado para o coletivo da unidade escolar cuja função é estimular o desenvolvimento motor, equilíbrio e a lateralidade das crianças e promovendo a interação social entre elas.

Na EMEI Édera Irene Pereira O. Cardoso, a cuidadora infantil da turma Pré II A e B com a orientação da Professora Regente de literatura, confeccionou um tapete para o trabalho de literatura. Os materiais usados para essa confecção foram TNT azul e imagens de animais confeccionados com folha sulfite colorida, o que comprova o cumprimento da atividade do Plano de Trabalho.

Na EMEI José Madureira Lebrão, a cuidadora infantil da turma B I A com a orientação da Professora Regente, realizou a confecção da caixa organizadora que fica na entrada da sala para que os pais deixem as agendas. Os materiais usados para essa confecção foram folhas de sulfite coloridas, caixa de papelão e cola branca e branca. Essa atividade que a cuidadora infantil realizou comprova a realização do Plano de Trabalho.

Com base nas observações realizadas, conclui-se que a confecção de materiais pedagógicos, orientada pelos Professores Regentes, deve ser uma prática contínua e presente em todas as Unidades Escolares. Essa atividade contribui não apenas para o desenvolvimento integral das crianças e bebês, mas também fortalece a intencionalidade pedagógica e a qualidade das interações e experiências no ambiente escolar. A escuta atenta, o planejamento coletivo e o compromisso com a infância são elementos comuns que se destacaram nas três unidades escolares, apontando para a importância da confecção de materiais pedagógicos pelas cuidadoras infantis.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no



desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.1 Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações.

O acompanhamento das cuidadoras infantis é garantir o bem-estar, a segurança e o desenvolvimento integral das crianças. O principal objetivo é promover a autoestima, respeitando o tempo de cada criança e incentivando-a realizar pequenas tarefas por conta própria, como se alimentar, vestir-se ou expressar sentimentos.

Descrição: Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil da turma B II sob a orientação da Professora Regente, proporcionou às crianças um momento de descoberta, oferecendo tinta feita de maizena com anilina e pincéis para pintura. O objetivo dessa atividade é estimular a exploração sensorial, a criatividade e o desenvolvimento da coordenação motora por meio da pintura com textura. Na observação desse momento a cuidadora infantil demonstra todo afeto, carinho proporcionando o bem-estar ao bebê e assim realizando a atividade descrita no Plano de Trabalho.

Na EMEI, Édera Irene Pereira O. Cardoso, a cuidadora infantil da turma Inf II A com a orientação da Professora Regente auxiliou as crianças no momento da refeição. Na observação realizada, a cuidadora infantil proporcionou às crianças oportunidades para exercerem sua autonomia na alimentação, permitindo que se alimentam sozinhas conforme seu ritmo e capacidades. Essa atitude da cuidadora infantil demonstra todo seu cuidado e proatividade com as crianças.

Na EMEI Doroti da Silva Rocha, a cuidadora infantil da turma B I A com a orientação da Professora Regente, proporcionou ao bebê um momento de descoberta no momento da atividade realizada com giz de cera e papel pardo na área externa da unidade escolar. Dessa forma, o simples ato de rabiscar se torna uma experiência rica em descobertas, onde o bebê aprende que pode escolher, criar e realizar — por si só. E é assim, com liberdade e respeito, que a autonomia começa a florescer.



Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações. Essa atuação foi realizada de forma consistente em todas as escolas observadas, evidenciando um compromisso contínuo com o desenvolvimento integral das crianças, independentemente da unidade escolar em que a atividade ocorreu. O acompanhamento das cuidadoras infantis vai além do cuidado físico, é um suporte essencial para que a criança cresça com autoestima e independência.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.3: Acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um, sendo atencioso nos momentos de refeição.

Nas visitas foi observado que as cuidadoras infantis estão sempre presentes durante a alimentação, respeitando suas individualidades, promovendo autonomia e garantindo uma atenção cuidadosa e afetiva nos momentos das refeições.

Descrição: Na EMEI Édera Irene Pereira O. Cardoso, a cuidadora infantil da turma Inf II A com a orientação da Professora Regente, acompanhou as crianças ao refeitório e esteve sempre presente ao lado das crianças para que elas tenham autonomia na hora da refeição. Na observação, pude perceber que a cuidadora infantil também auxiliava as crianças que apresentavam dificuldade para se alimentar sozinha, sempre com muita atenção e carinho.

Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil da turma B I A, acompanha e realiza a alimentação dos bebês com muita atenção e sendo atencioso nesse momento prazeroso para os bebês. Durante as refeições, os bebês são incentivados a experimentar novos sabores e a desenvolver a autonomia. A cuidadora infantil realiza essa atividade com paciência e incentivo positivo, cultivando nos bebês o prazer em comer de forma saudável. A cuidadora também respeita preferências



alimentares, restrições e fases de seletividade, adaptando suas práticas conforme as necessidades específicas de cada bebê.

Ela respeita o ritmo individual de cada bebê, oferecendo os alimentos de forma gradual, sem pressa ou imposição, e observando sinais de fome e saciedade. Utiliza uma linguagem positiva e encorajadora, elogiando conquistas, mesmo que pequenas, como quando a criança aceita experimentar um novo alimento ou começa a se alimentar sozinha. Além disso, procura apresentar os alimentos de maneira atrativa e colorida, despertando o interesse natural da criança.

Na EMEI José Madureira Lebrão, as cuidadoras infantis da turma Pré II C, auxiliam a Professora Regente acompanhando as crianças ao refeitório e participam ativamente desse momento com as crianças sendo sempre atenciosas, procurando saber se estão satisfeitos ou se querem repetir a refeição ou o lanche. Nesse momento a cuidadora infantil comprova a realização da atividade, acompanhando e auxiliando as crianças na mesa conforme mostrado no anexo fotográfico.

O momento da alimentação é uma experiência rica e significativa na rotina das crianças. Mais do que suprir necessidades nutricionais, este é um tempo de socialização, desenvolvimento da autonomia e formação de hábitos saudáveis que a cuidadora proporciona.

Ela respeita o ritmo individual de cada bebê, oferecendo os alimentos de forma gradual, sem pressa ou imposição, e observando sinais de fome e saciedade. Utiliza uma linguagem positiva e encorajadora, elogiando conquistas, mesmo que pequenas, como quando a criança aceita experimentar um novo alimento ou começa a se alimentar sozinha. Além disso, procura apresentar os alimentos de maneira atrativa e colorida, despertando o interesse natural da criança.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de julho, foi realizada a visita da Supervisora Técnica E.M, nas dez (10) unidades escolares para o acompanhante das 144 Cuidadoras Infantis dentro das Unidades Escolares, com o objetivo de monitorar e avaliar o seu desenvolvimento. Através desse acompanhamento, conseguimos, junto com as



Equipes Gestoras, identificar o que precisa ser alinhado com as equipes de Cuidadoras Infantis, fornecendo apoio.

Com a atuação atenta das cuidadoras infantis, observou-se uma significativa melhora no cuidado individualizado, promovendo segurança emocional e física para as crianças.

As cuidadoras infantis contribuíram para o andamento das atividades pedagógicas, auxiliando na organização dos espaços, na mediação de conflitos e no acompanhamento durante os momentos de higiene, alimentação e descanso.

A presença constante das cuidadoras infantis reforçou vínculos afetivos com as crianças, promovendo um ambiente escolar mais afetivo e colaborativo, essencial para o desenvolvimento integral.

O acompanhamento das cuidadoras infantis favoreceu a integração entre os diversos profissionais da unidade escolar (professores, coordenadores e equipe de apoio), contribuindo para uma abordagem mais colaborativa e eficiente.

Com o suporte das cuidadoras infantis, os professores puderam focar melhor no desenvolvimento das atividades pedagógicas, contando com uma rede de apoio nos cuidados básicos com as crianças.

Percebemos que todas as cuidadoras infantis, têm trazido bons resultados com seus cuidados junto às crianças.

4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva das Cuidadoras Infantis nas Capacitações;
- Feedback dos participantes referente a avaliação, com porcentagem de satisfação e comentários relevantes;
- Fortalecimento do vínculo das Cuidadoras Infantis com as crianças das turmas que foram direcionadas dentro da UE.
- As professoras regentes estão demonstrando que a chegada das Cuidadoras Infantis a execução das atividades propostas está mais leve e com impacto positivo com o suporte que estão tendo dentro de sala.
- Impacto positivo no momento da alimentação, higienização e locomoção das crianças, garantindo seu bem-estar.
- As ações desenvolvidas no âmbito do Projeto da Primeira Infância, têm gerado impactos significativos nos indicadores relacionados ao desenvolvimento



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais

INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

integral das crianças, à participação das famílias e à qualificação das práticas pedagógicas

- As ações voltadas às cuidadoras infantis no âmbito do Projeto da Primeira Infância demonstram impacto direto na qualidade do atendimento, no bem-estar das crianças, nos indicadores de segurança e desenvolvimento, além de fortalecer as práticas pedagógicas dentro das Unidades Escolares. Investir na formação e valorização desses profissionais é, portanto, investir no futuro das crianças e na efetividade da educação infantil pública.


Lucas Antonio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8


Eliana Monteiro
Supervisora Técnica
Instituto Letras Iguais
Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6

*Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do **Projeto Cuidados com a Primeira Infância – Região Leste** relativas ao **mês de JULHO do ano de 2025** As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.*



Renata Maria de Souza
Matrícula: 405107/2
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Renata Maria de Souza

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria