



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/05/2025 a 31/05/2025

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional 1 - Lucas Antônio Chequetto Silva - Gestor do Projeto 1 - Francine Pinto Tulha - Analista Administrativo 1 - Marinês Nascimento Santos - RH 1 - Ellana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica
d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar



UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	15
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	15
EMEI Doroti da Silva Cunha;	11
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	16
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	13
EMEI José Madureira Lebrão;	17
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	12
EMEI Luiz Sundfeld;	12
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	17
EMEI Olga Franco Custódio	13

e. Atividades Extra plano:

- **Formação da equipe de Cuidadoras Infantis:** No dia 10/05/2025, realizamos o Workshop de Educação Inclusiva online com o tema: *Ludopedagogia como Metodologia Facilitadora na Inclusão*, ministrada pela formadora K.R.S da instituição FGG Velasco Consultoria. Nessa formação tivemos alguns tópicos como: O que é ludopedagogia; uso da diversão na educação; qual o público alvo da ludopedagogia; principais benefícios da ludopedagogia; desenvolvimento socioemocional e desenvolvimento lógico.
- **Formação da equipe administrativa:** : No dia 14/05/2025, foi realizada uma formação para a equipe administrativa do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 1 Centro, na Cidade de São José dos Campos, SP. A formação foi



direcionada aos ADMs abordando o tema Atendimento ao Público Escolar: Comunicação Eficaz com Pais, alunos e colaboradores.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculadas nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE 1.2.2: Realizar pesquisa com os colaboradores em relação aos temas abordados nos treinamentos para verificar a resolutividade nas práticas diárias nas unidades escolares.

Descrição: Neste período o Instituto Letras Iguais realizou avaliação com 144 Cuidadores Infantis, através do link onde foi observado que os colaboradores indicaram um alto grau de satisfação com os conteúdos abordados e com a didática aplicada na formação. A maioria dos colaboradores relatou que as informações adquiridas nas capacitações foram diretamente aplicáveis no seu cotidiano de trabalho, o que contribui muito com a vivência no dia a dia e para o aumento da produtividade e eficácia nas suas funções junto às crianças de 0 a 5 anos.

Quando perguntado se os palestrantes foram claros e possuíam domínio no assunto tratado, obtivemos as seguintes respostas, 97,6% responderam que sim, e 2,4% responderam que pouco e 0% não.

Quando perguntado, você acha que os assuntos tratados são pertinentes para o seu dia a dia na execução do seu trabalho, 93,6% responderam que sim, 3,2% responderam talvez e 2,4% não.

Quando perguntado aos cuidadores infantis, como você avalia as capacitações realizadas, 92% responderam excelente, 6,4% ótima, 0,8 % boa e 0,8 % razoável.



META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC, às Unidades Escolares, para o preenchimento de pauta de observação específica de frequência e monitoramento das interações das propostas planejadas pelos professores.

Essa pauta de observação foi criada para avaliar a interação das cuidadoras infantis dentro da sala de referência, a frequência das mesmas. Nessa pauta contém as seguintes questões: período de observação, Turma, Professora, Campo de experiências, Cuidadora, Atividades realizadas, Observação geral. Através da pauta de observação conseguimos perceber a interação das cuidadoras infantis nas propostas realizadas pela professora regente.

Segue em anexo a pauta de observação para amostragem realizada nas 3 UEs, e as demais anexadas nas evidências.

Descrição: Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a Supervisora E.M esteve presente na unidade escolar para acompanhar o trabalho das cuidadoras infantis na execução das propostas planejadas pela professora regente. A Cuidadora Infantil, auxiliou a criança do Inf. II A que se dispersou no momento em que a professora reuniu a turma para a leitura da história do Gato Xadrez. A Cuidadora Infantil se aproxima, e conversa com a criança para que a mesma volte para a hora da leitura. No momento dessa atividade, percebemos que todas as crianças estavam atentas a cada imagem que aparecia, e quando a professora fazia a leitura todos completavam as frases a cada imagem diferente que aparecia.

Na EMEI Olga Franco Custódio, foi observado que a Cuidadora Infantil para auxiliar a professora regente do Inf. I B na atividade proposta, precisa estar atenta com os cuidados das demais crianças para que a atividade de pintura no cartão do dia das mães seja realizada individualmente com cada criança. Observou-se também o despertar do interesse das crianças pelas cores e a criatividade delas.

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a professora regente de música com o auxílio da Cuidadora infantil, que está sempre presente nesses momentos com olhar sempre atento nas crianças para que a atividade proposta seja realizada com as crianças do Inf. I C. Nesse momento da atividade, ela conseguiu reunir as crianças a sua frente para que eles tivessem uma melhor visualização das imagens que traduzia a música que estava cantando naquele momento. Essa atividade com a música “Cabeça,



ombro, joelho é pé", promoveu o interesse das crianças nas partes do corpo que precisavam ser tocadas..

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.2: Colaborar com a implementação do planejamento elaborado pelo professor regente.

ATIVIDADE: 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os bebês e às crianças com atividades dentro e fora da sala de aula, sob orientações do Professor regente de sala.

Descrição: Na EMEI Doroti da Silva Cunha, a professora regente com o auxílio da Cuidadora infantil, realiza a atividade proposta de leitura com as crianças. Nesse momento a professora e cuidadora infantil reúnem toda a turma do B2 C, para a leitura do livro Amor de Confusão. Observamos que nesse momento, a professora faz a leitura do livro sempre mostrando as imagens para as crianças e assim provendo o interesse das crianças na leitura. A cuidadora infantil permanece sempre presente junto a professora, interagindo com as crianças e auxiliando para que a proposta seja realizada.

Na EMEI Édera Irene Pereira de O. Cardoso, a cuidadora infantil auxilia a professora regente da sala de leitura na apresentação do teatro. Essa atividade foi realizada no pátio da UE, com todas as turmas do Inf. e Pré para a contação da história "Bem lá no Alto". Em observação neste dia, podemos perceber o interesse das crianças na história, e o objetivo da professora em trazer uma história que promove valores como amizade, cooperação e resiliência, elementos essenciais no desenvolvimento das crianças. As cuidadoras infantis nesse momento, estavam presentes junto às crianças no pátio organizando para que todas estivessem agrupadas para assistir e ouvir a contação da história e uma cuidadora estava auxiliando a professora.

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a cuidadora infantil, com a orientação da professora regente de sala, auxilia as crianças da turma do Pré 2 A em grupos para atividade proposta de alfabetização com o auxílio do alfabeto móvel, nesse momento ela disponibiliza as letras móveis sobre a mesa para que as crianças tenham visualização das letras e possam realizar a atividade proposta.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantís nas propostas pedagógicas.



ATIVIDADE: 2.3.1: Realizar formação específica para os Cuidadores Infantis sobre a confecção e o uso dos materiais que podem ser usados nas propostas pedagógicas de acordo com as características da faixa etária.

Descrição: No dia 10/05/2025, foi realizada formação online com as cuidadoras infantis sobre a confecção e uso dos materiais que podem ser usados nas propostas pedagógicas em acordo com a faixa etária, pela Instituição FGG Velasco Consultoria. Nessa formação, as cuidadoras infantis tiveram várias sugestões de materiais pedagógicos para confecções dentro das UEs, como as citadas abaixo. A estratégia da formação continuada é oferecer para as cuidadoras Infantis sugestões de materiais pedagógicos que podem ser construídos dentro da UE, a apresentação desse material foi realizada online, com orientação e direcionamento do uso para cada faixa etária.

“ESCAMA DE PEIXE” DESENVOLVIMENTO SENSORIAL

Conceito: Explorar texturas, formas e cores de maneira lúdica e descontraída, auxilia no processo do aprendizado e da descoberta de maneira simples e divertida

A utilização de objetos de forma coordenada, trabalha coordenação motora fina (motricidade) e grossa, fortalecimento de habilidades cognitivas, aprimora a organização espacial, auxilia na alfabetização, trabalha percepção corporal, trabalha a atenção, percepção e tempo (paciência), coordenação olho/mão, pensamento crítico, regras, sequência, autonomia, criatividade, expressão de ideias, socialização, cooperação e comunicação, desenvolve os sentidos, noção de quantidade, diferentes formas, raciocínio lógico, destreza manual e a escrita.

“BANHO NO PORQUINHO” DESENVOLVIMENTO SENSORIAL

A utilização de objetos de forma coordenada, trabalha coordenação motora fina (motricidade), fortalecimento de habilidades cognitivas, aprimora a organização espacial, trabalha percepção corporal, trabalha a atenção, percepção e tempo (paciência), coordenação olho/mão, pensamento crítico, regras, sequência, autonomia, criatividade, expressão de idéias, socialização, cooperação e comunicação, desenvolve os sentidos, raciocínio lógico, destreza manual e a higiene.

“CORPINHO DIVERTIDO” DESENVOLVIMENTO SENSORIAL

Utilização de objetos de forma coordenada, trabalha coordenação motora fina (motricidade), fortalecimento de habilidades cognitivas, aprimora a organização espacial, auxilia na alfabetização, trabalha percepção corporal, trabalha a atenção, percepção e tempo (paciência), coordenação olho/mão, pensamento crítico, regras, sequência, autonomia, criatividade, expressão de ideias,



socialização, cooperação e comunicação, desenvolve os sentidos, noção de quantidade, diferentes formas, raciocínio lógico, destreza manual, e a escrita.

“JOGO DAS SETAS” DESENVOLVIMENTO DO SENSO DE LATERALIDADE

Conceito: A ludicidade contribui no desenvolvimento pessoal, social e cultural. Proporciona e facilita o processo de socialização, comunicação, construção de conhecimento. Desperta o interesse e a curiosidade

A utilização de objetos de forma coordenada, trabalha coordenação motora fina (motricidade) e grossa, fortalecimento de habilidades cognitivas, aprimora a organização espacial, auxilia na alfabetização, trabalha percepção corporal, trabalha a atenção, percepção e tempo (paciência), coordenação olho/mão, pensamento crítico, regras, sequência, autonomia, criatividade, expressão de ideias e socialização.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantis nas propostas pedagógicas.

ATIVIDADE: 2.3.2: Confeccionar material pedagógico para às crianças e bebês, sob a orientação dos Professores Regentes.

Descrição: Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil, sob a orientação da professora regente, confeccionou vários tambores com latas de leite, papel Kraft e retalho de tecidos para serem usados na dança no dia da festa junina para as turmas do B I e B II da UE. Esse material foi confeccionado no momento que a professora percebeu que estava um dia mais tranquilo e a cuidadora infantil realizou essa confecção na sala do B I A.

Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a cuidadora infantil realizou a confecção de materiais conforme orientação da professora regente, o material confeccionado foi envelopes para colocar as letras móveis do nome de cada criança, e a plaquinha com os nomes da turma do Pré I. O material usado foi sulfite colorida, papel cartão, e contact transparente para plastificar as plaquinhas, e a cuidadora infantil realizou essa confecção dentro da sala como orientada pela professora regente.

Na EMEI José Madureira Lebrão, as cuidadoras infantis, com a orientação da professora regente, confeccionaram algumas caixas que serão usadas para guardar as agendas das crianças na entrada da sala. O material para essa confecção foram caixas de papelão e papel Kraft para encapar as mesmas, e esse trabalho foi possível realizar na sala do B II A.



META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.1 Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações.

Descrição: Na EMEI Doroti da Silva Cunha, a cuidadora infantil auxilia a professora regente da sala em toda a rotina da turma do B I A. Nessa observação podemos perceber que os cuidados com os bebês são feitos com muito carinho e afeto, na rotina do sono trazendo um bem-estar e na hora de uma brincadeira ou atividade, deixando que a bebê tenha autonomia para realizar.

Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a cuidadora infantil com a orientação da professora regente realizou a locomoção da criança do Pré I A dentro da UE, possibilitando a ela um bem-estar com os cuidados oferecidos pela cuidadora e também possibilitando a autonomia dessa criança nos espaços da UE.

Na EMEI Olga Franco Custódio, a cuidadora infantil com a orientação da professora regente de sala, ofertou seu colo para a criança do B II B que, em seu momento de sono, procurou o afeto da cuidadora infantil, onde proporcionou o bem-estar da criança naquele momento.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

ATIVIDADE: 3.1.3 Acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um, sendo atencioso nos momentos de refeição

Descrição: Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil, com a orientação da professora regente, acompanha as crianças do Inf. II D ao refeitório e sempre presente ao lado da professora e das crianças para que elas tenham autonomia na hora da refeição.



Na EMEI Doroti da Silva Cunha, a cuidadora infantil do B II C, com a orientação da professora regente, acompanha as crianças ao refeitório na hora do desjejum e auxilia as crianças a terem autonomia para que se sirvam e que esse momento seja uma hora de prazer.

Na EMEI Édera Irene Pereira de O. Cardoso, a cuidadora infantil do Pré II A, auxilia a professora regente acompanhando as crianças ao refeitório e participa ativamente desse momento com as crianças, e sendo sempre atenciosa.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.2 Visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE: 3.2.1: Acompanhar o trabalho dos Cuidadores Infantis desenvolvido com os bebês e com as crianças por meio de pautas de observação do Supervisor e de reuniões com a Equipe Gestora.

A pauta de observação foi realizada para acompanhar a rotina das cuidadoras infantis dentro da UEs, nesta pauta contém algumas questões para serem observadas em um dia de visita realizada pela supervisão técnica. Com essa pauta podemos alinhar com a equipe gestora o acompanhamento das cuidadoras infantis junto às crianças. Segue em anexo a pauta realizada nas UEs.

Descrição: Na EMEI Édera Irene Pereira de o. Cardoso, a cuidadora infantil auxilia a professora regente de sala em atividade proposta para os bebês do B II. A professora realizou uma proposta na área externa da UE, com gelatina de vários sabores e objetos pequenos para que os bebês pudessem pegar e sentir a textura da gelatina e o sabor.

Na EMEI José Madureira Lebrão, a cuidadora infantil com a orientação da professora regente da sala, auxilia uma pequena turma do Inf. I A dentro da sala de aula, enquanto a professora de música realiza a atividade proposta com instrumentos musicais na parte externa da sala com a outra turma.

Na EMEI Domingos Macedo Custódio, a professora regente com o auxílio da cuidadora infantil, realizou uma proposta com as crianças na área externa. A atividade proposta foi o conhecimento de texturas de alguns objetos como, pedaços de galhos, cestas de palhas, pedaços de madeiras e folhas.



META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução das metas do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE 4.1: Estudo e Planejamento de apoio na execução das metas do PPP.

ATIVIDADE: 4.1.1: Solicitar o documento PPP das unidades escolares à Secretaria de Educação e Cidadania.

Descrição: Foi solicitado o PPP via ofício no dia 21/05/2025 para a Secretaria de Educação, onde a mesma autorizou as UEs a estarem disponibilizando para a supervisora da OSC estudar o documento. A UE EMEI Domingos de Macedo Custódio que disponibilizou o PPP para o estudo.

Segue em anexo o ofício.

META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução das metas do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE 4.1: Estudo e Planejamento de apoio na execução das metas do PPP.

ATIVIDADE: 4.1.2: Estudar o documento pela equipe da OSC: e Preparação da Formação Inicial.

Descrição: A equipe técnica da OSC, estudou o PPP para a preparação da formação inicial com as cuidadoras infantis, para que elas tenham conhecimento das metas que as UEs precisam cumprir no decorrer do ano. A preparação dessa formação inicial será realizada através de slides, com as principais metas que precisam ser cumpridas nas UEs, e conscientizando as cuidadoras infantis sobre a importância do PPP dentro da UE.

META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução das metas do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE 4.2: Análise de Responsabilidade e Eficácia do planejamento inicial e continuado de apoio na execução das metas propostas pelo PPP.

ATIVIDADE: 4.2.3: Manter uma comunicação efetiva e constante com a coordenadoria da Educação Infantil e gestão de convênio, informando sobre eventuais ocorrências, o progresso, as realizações e os próximos passos.

Descrição: A equipe técnica da Osc, realiza uma comunicação constante com a coordenadoria da educação infantil através de, assessoria realizada presencial mensalmente com a gestora de parceria



R.M.S, via e-mail, WhatsApp e ligações telefônicas. Todas as informações, ocorrências, progressos, orientações e quaisquer comunicações que precisamos realizar usamos esses meios de comunicação.

META 5- Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.

ETAPA/FASE 5.1: Planejamento e Coleta de Dados para garantia de transparência.

ATIVIDADE: 5.1.4: Designar responsáveis pela manutenção do site da OSC, com a tarefa de atualizar regularmente as informações sobre as ações, os progressos e os resultados obtidos, mantendo a transparência das informações.

Descrição: O Instituto Letras Iguais, possui uma equipe que realiza constantemente a atualização do site, com informações sobre todas as ações, progressos e resultados obtidos dentro da parceria, trazendo sempre transparência das informações.

O site <https://www.institutoletrasiguais.org.br> da OSC, foi devidamente atualizado referente ao mês de maio de 2025, garantindo que as informações disponíveis sejam atuais e relevantes. A atualização inclui a revisão dos documentos, melhorias na navegação e a adição de novos recursos, proporcionando uma melhor experiência para os colaboradores e munícipes, facilitando o acesso às informações essenciais sobre as atividades da organização.

META 5- Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.

ETAPA/FASE 5.2: Divulgar os resultados de maneira clara e acessível, utilizando o site da OSC, por meio de comunicados internos e externos, e outros canais de comunicação que se fizerem necessários.

ATIVIDADE: 5.2.2: Monitorar o impacto e eficácia das orientações realizadas, por meio de observação da prática de trabalho dos Cuidadores por meio de pautas de observação de melhoria das práticas.

A pauta de observação foi realizada para acompanhar a rotina das cuidadoras infantis dentro da UEs, nesta pauta contém algumas questões para serem observadas em um dia de visita realizada pela supervisão técnica. Com essa pauta podemos alinhar e fazer ajustes quando necessário junto às cuidadoras infantis para que realmente seja realizado o atendimento das crianças da melhor forma possível. A pauta realizada nesta atividade segue a mesma que usei na meta 2 atividade 2.1.1.



Descrição: Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil participa ativamente junto a professora regente na atividade proposta com os nomes da turma na lousa, as crianças do Inf. II D com o auxílio da cuidadora infantil realizam a leitura dos nomes. A cuidadora infantil tem muita proatividade junta a professora regente e está sempre alinhada com as propostas.

Na EMEI Domingos de Macedo Custódio, a cuidadora infantil, com a orientação da professora regente, reúne as crianças do Inf. II B para contação da história Sapo Bocarrão com direto a fantoche. Nesse momento se percebe que o lúdico para as crianças da primeira infância é muito importante, pois todas as crianças ficaram muito atentas a todos os movimentos feito com o fantoche de sapinho pela cuidadora infantil. A cuidadora infantil demonstra muita interação junto às crianças principalmente nesse momento, que foi a mesma que contou a história para a turma.

Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a professora regente orienta a cuidadora infantil do Pré I A com a atividade proposta do alfabeto móvel na escrita do seu nome. A cuidadora infantil escreve o nome na folha e auxilia a criança com as letras do alfabeto móvel, assim fazendo com que ele coloque cada letra em cima escrita. Percebemos que a cuidadora infantil tem executado um excelente trabalho junto às crianças, muito proativa e sempre realizando as atividades com direcionamento da professora.

- RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de maio, foi realizada a visita da Supervisora Técnica E.M, nas dez (10) unidades escolares para o acompanhante das 144 Cuidadoras Infantis dentro das UEs, com o objetivo de monitorar e avaliar o seu desenvolvimento. Através desse acompanhamento, conseguimos, junto com as Equipes Gestoras das unidades escolares, identificar o que precisa ser alinhado com as equipes de Cuidadoras Infantis, fornecendo apoio em suas dúvidas e anseios sobre quaisquer questões direcionadas aos cuidados com as crianças.

Além disso, as ações já realizadas resultaram em um aumento no engajamento das Cuidadoras Infantis e melhoria de seus desempenhos nas atividades propostas pelas professoras regentes e equipe gestora.

Percebemos que todas as cuidadoras infantis, têm trazido bons resultados com seus cuidados juntos as crianças.

4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva das Cuidadoras Infantis nas Capacitações;

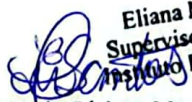


Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais

INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

- Feedback dos participantes referente a avaliação, com porcentagem de satisfação e comentários relevantes;
- Fortalecimento do vínculo das Cuidadoras Infantis com as crianças das turmas que foram direcionadas dentro da UE.
- As professoras regentes estão demonstrando que a chegada das Cuidadoras Infantis a execução das atividades propostas está mais leve e com impacto positivo com o suporte que estão tendo dentro de sala.
- Impacto positivo no momento da alimentação, higienização e locomoção das crianças, garantindo seu bem-estar.


Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8


Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268.52
RG: 23.242.114-6

Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Projeto Cuidados com a Primeira Infância – Região Leste relativas ao mês de MAIO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Renata Maria de Souza
Matrícula: 405107/2
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Renata Maria de Souza

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria