



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: O Cuidado com a Primeira Infância nas Escolas Municipais de Educação Infantil em São José dos Campos – TC nº 003/2025

Região Leste

1 - SUMÁRIO GERENCIAL
a. Identificação do Objeto: Atuação no acompanhamento e apoio às crianças de 0 a 5 anos no período das aulas regulares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos em atendimento ao Plano Nacional de Educação, Currículo de Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, assegurando à criança o acesso a uma educação de qualidade.
b. Unidades Escolares atendidas: 1. EMEI Denise Prates Fernandes Rocha; 2. EMEI Domingos de Macedo Custódio; 3. EMEI Doroti da Silva Cunha; 4. EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso; 5. EMEI Febrônio Pereira Gomes; 6. EMEI José Madureira Lebrão; 7. EMEI Lourdes de Oliveira Mendes; 8. EMEI Luiz Sundfeld; 9. EMEI Maria Alice Pasquarelli; 10. EMEI Olga Franco Custódio.
c. Quadro organizacional



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

- 1 - Marcelo Henrique Barretti Olivo - Gestor do Projeto**
- 1 - Francine Pinto Tulha - Analista Administrativo**
- 1 - Yago Fernando Machado - RH**
- 1 - Eliana de Fátima Monteiro Santos - Supervisão Técnica**

d. Quadro de profissionais por Unidade Escolar

UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE PROFISSIONAIS
EMEI Denise Prates Fernandes Rocha;	15
EMEI Domingos de Macedo Custódio;	15
EMEI Doroti da Silva Cunha;	11
EMEI Édera Irene Pereira de Oliveira Cardoso;	16
EMEI Febrônio Pereira Gomes;	13
EMEI José Madureira Lebrão;	17
EMEI Lourdes de Oliveira Mendes;	12
EMEI Luiz Sundfeld;	12
EMEI Maria Alice Pasquarelli;	17
EMEI Olga Franco Custódio	13

e. Atividades Extraplano:



Formação da equipe administrativa: No dia 10/12/2025, foi realizada uma formação para a equipe administrativa do Instituto Letras Iguais, na sede, localizada no endereço, Rua Major Antônio Domingues, 285 sala 1 Centro, na Cidade de São José dos Campos, SP. A formação foi direcionada a equipe administrativa (ADMs) abordando o tema Desenvolvimento de Competências Interpessoais para Administrativos na Educação. Essa formação foi ministrada pelo formador A.S formado em Especialista em abordagem de liderança e Gestão de Profissional Ativa, Coordenador Pedagógico PHOENIX Educacional, Secretário Escolar (cursos técnicos) registrado no Estado de São Paulo e Técnico em Enfermagem da instituição FGG Velasco. O curso aborda aspectos essenciais como comunicação eficaz, escuta ativa, empatia, trabalho em equipe, resolução de conflitos, ética profissional e postura acolhedora no atendimento a pais, estudantes e demais profissionais da escola. Essas competências contribuem para um ambiente escolar mais colaborativo, organizado e humanizado.

A formação também favorece o desenvolvimento da responsabilidade profissional, do respeito às diversidades e da clareza na transmissão de informações, elementos indispensáveis para o bom relacionamento entre gestão, equipe pedagógica, famílias e estudantes. Ao aprimorar essas competências, os administrativos tornam-se agentes ativos na promoção de um clima institucional positivo e no fortalecimento da confiança da comunidade escolar.

Formação da equipe cuidadoras infantis: No dia 05/12/2025, a OSC um encontro com a equipe de Cuidadoras Infantis, no horário das 19h às 21h30 no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizada no endereço, Av: Olívio Gomes, nº 250 no bairro Santana em São José dos Campos – SP, onde estiveram presentes 121 cuidadoras infantis. Esse encontro foi conduzido pela Supervisora Técnica E.M, com o tema Retrospectiva do Ano Letivo de 2025.



O encontro com as cuidadoras infantis teve como finalidade promover um momento de reflexão, escuta e valorização do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo de 2025, reconhecendo a importância desse profissional no cuidado, no acolhimento e no desenvolvimento integral das crianças.

Inicialmente, foi realizada uma retrospectiva das principais ações e práticas vivenciadas durante o ano, destacando o compromisso das cuidadoras com a rotina escolar, o cuidado diário, a atenção às necessidades individuais das crianças e a parceria estabelecida com professores, equipes gestoras e famílias.

Em seguida, foram compartilhadas experiências significativas, desafios enfrentados no cotidiano e estratégias utilizadas para superá-los, promovendo a troca de saberes e o fortalecimento do trabalho coletivo. Este momento possibilitou reconhecer avanços importantes, especialmente no que se refere ao acolhimento das crianças, à criação de vínculos afetivos e à organização das rotinas de cuidado.

O encontro também contemplou uma análise dos resultados obtidos a partir da percepção das famílias, evidenciando o alto nível de satisfação em relação ao acompanhamento realizado pelas cuidadoras, o que reforça a relevância do trabalho desenvolvido e a confiança da comunidade escolar.

Por fim, foi aberto os vídeos que as equipes Gestoras realizaram em forma de agradecimento pela chegada das cuidadoras infantis nas unidades escolares, e a fala da importância de cada uma no espaço escolar e nas vidas das crianças.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.1: Formação e Orientação dos Cuidadores Infantis e acompanhamento da prática.

ATIVIDADE: 1.1.5: Acompanhar a prática dos Cuidadores Infantis para validar a aplicabilidade das formações na prática do trabalho desenvolvido nas escolas.

A atividade de Formação e Orientação das Cuidadoras Infantis tem como objetivo acompanhar e avaliar a aplicação dos conteúdos trabalhados nas formações no cotidiano escolar. O acompanhamento da prática permite observar como as cuidadoras infantis utilizam os conhecimentos adquiridos nas interações com as crianças, identificando avanços, desafios e necessidades de aprimoramento, contribuindo para a melhoria contínua do trabalho desenvolvido na Educação Infantil.

Descrição: Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil da turma do Inf.II orientada pela professora regente, acompanhou a realização da atividade proposta lúdico-pedagógica, envolvendo jogos no chão com apoio de materiais concretos, como cartões ilustrados, peças coloridas e dado gigante. As crianças participaram ativamente, seguindo orientações da cuidadora infantil, explorando conceitos como cores, formas, quantidades, coordenação motora, atenção e interação social. Durante a atividade, foi possível observar a mediação da cuidadora infantil no incentivo à participação, no respeito ao tempo de cada criança e na organização do espaço, promovendo um ambiente seguro e estimulante. O acompanhamento dessa prática permitiu validar a aplicabilidade das formações recebidas, evidenciando a integração entre teoria e prática no trabalho cotidiano desenvolvido nas escolas,



especialmente no que se refere ao uso de metodologias lúdicas e intencionais no cuidado e desenvolvimento infantil.

Na **EMEI Febrônio Pereira Gomes**, a cuidadora infantil da turma do Pré II acompanhou a proposta pedagógica de mesa, organizada pela professora regente. A cuidadora Infantil, organizou o uso de materiais impressos, lápis e recursos lúdicos para o desenvolvimento das crianças. As crianças realizaram atividades de sequência numérica, coordenação motora fina, reconhecimento de traçados, formas e símbolos, de acordo com suas possibilidades e faixa etária. Durante a execução da atividade, a Cuidadora Infantil permaneceu próxima, oferecendo orientação individualizada, estímulo, apoio afetivo e auxílio sempre que necessário, respeitando o ritmo de cada criança. Observou-se cuidado na organização do ambiente, na disposição adequada dos materiais e na promoção de um espaço tranquilo e acolhedor, favorecendo a concentração e a participação.

O acompanhamento dessa prática possibilitou validar a aplicabilidade das formações recebidas pelas Cuidadoras Infantis, evidenciando a utilização de estratégias que integram cuidado e intencionalidade pedagógica, bem como a atenção ao desenvolvimento integral das crianças no cotidiano do trabalho desenvolvido nas escolas.

Na **EMEI Édera Irene Pereira de O. Cardoso**, a cuidadora infantil da turma do BI auxiliou a aula de música voltada aos bebês, realizada em espaço externo com o objetivo de estimular o desenvolvimento sensorial, motor e afetivo das crianças. A cuidadora acompanhou a atividade por meio de canções, movimentos corporais, gestos rítmicos e exploração sonora, incentivando a participação espontânea dos bebês. Durante a atividade, observou-se a atuação atenta da Cuidadora Infantil no cuidado integral, garantindo a segurança física das crianças, o acolhimento emocional e o respeito aos diferentes ritmos de desenvolvimento. A cuidadora infantil



estimulou a coordenação motora ampla, o equilíbrio, a percepção auditiva e a socialização, promovendo interações afetuosas e positivas.

O acompanhamento da prática possibilitou validar a aplicabilidade das formações recebidas, evidenciando a utilização de estratégias musicais como recurso pedagógico no cuidado diário, bem como a intencionalidade educativa aliada ao cuidado, contribuindo para o desenvolvimento global dos bebês no ambiente escolar.

META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0 a 5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE: 1.2.1: Criar questionário de pesquisa com escala de avaliação (por exemplo, de 1 a 5) para medir, quantitativamente e qualitativamente o nível de compreensão e absorção do conteúdo abordados pelos participantes, com perguntas abertas e fechadas, ao final de cada formação.

Descrição: Neste período o Instituto Letras Iguais realizou uma pesquisa com as 144 Cuidadoras Infantis, por meio de formulário eletrônico para avaliação da formação realizada no mês de dezembro, com objetivo de medir o grau de satisfação com os conteúdos abordados e com a didática aplicada na formação. A maioria dos colaboradores relatou que as informações adquiridas na capacitação foram diretamente aplicáveis no seu cotidiano de trabalho, o que contribui para o aumento da produtividade e eficácia nas suas funções junto às crianças de 0 a 5 anos.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, como você avalia as capacitações realizadas, 59,1% responderam excelente, 38,6% boa, 2,4% regular e 0% ruim.



Quando perguntado às cuidadoras infantis, você acha que os assuntos tratados são pertinentes para o seu dia a dia na execução do seu trabalho, 95,3% responderam que sim, 3,1% responderam talvez e 1,6% não.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, se os palestrantes foram claros e possuíam domínio no assunto tratado, obtivemos as seguintes respostas: 97,6% responderam que sim, 2,4% responderam talvez e 0% não.

Quando perguntado às cuidadoras infantis, como avalia o tempo de duração das capacitações obtivemos as seguintes respostas: 81,9% responderam boa, 16,5 responderam razoável, 0,8% responderam ruim e 0,8% demorada.

Os dados dos questionários são usados para ajustar futuras capacitações, e os resultados são devolvidos às participantes através de encontros realizados com as cuidadoras infantis, e os questionários são aplicados ao final da formação e sempre abrindo espaço para que as cuidadoras infantis possam incluir sugestões. A elaboração e análise ficam a cargo de uma equipe técnica.

Na formação estavam presentes 127 cuidadoras infantis, onde 127 responderam o forms conforme a orientação da supervisão. Na visão geral, percebe-se que a cuidadora infantil tem absorvido os conteúdos das formações para suas práticas no dia a dia dentro das unidades escolares.

META 1– Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças de 0a5 anos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil com foco nas características da faixa etária e no seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliação do nível de satisfação, em relação às formações oferecidas pela OSC.



ATIVIDADE: 1.2.3: Criar uma escala de avaliação (por exemplo, de 1 a 5) para medir o grau de satisfação dos pais e ou responsáveis das crianças em relação ao acompanhamento realizado pelos cuidadores.

Descrição: A escala de avaliação foi realizada com base na pesquisa realizada com os pais e/ou responsáveis. Com descrições para cada ponto da escala, para medir o grau de satisfação com o trabalho realizado pelas cuidadoras infantis.

As opções de resposta iam de 1 (muito insatisfeito) a 5 (muito satisfeito). Aqui estão os principais dados:

Percentuais do gráfico

- Muito satisfeito: **70,3%**
- Satisfeito: **27,1%**
- Pouco satisfeito + Insatisfeito: **2,6%** (percentual residual do gráfico)
- Total de respostas: **643**

A média geral de satisfação dos pais e responsáveis em relação ao trabalho das cuidadoras infantis é aproximadamente 4,7 (em uma escala de 1 a 5), indicando um nível de satisfação muito elevado

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares, para o preenchimento de pauta de observação específica



de frequência e monitoramento das interações das propostas planejadas pelos professores.

A atividade de monitoramento contínuo das Cuidadoras Infantis tem como objetivo acompanhar a frequência e o desempenho desses profissionais por meio de visitas presenciais da Supervisão da OSC às unidades escolares. Durante as visitas, são observadas as interações nas propostas planejadas pelos professores e registradas em pautas específicas, visando garantir a qualidade do trabalho e o alinhamento às práticas da Educação Infantil.

Descrição: Na **EMEI Domingos de Macedo Custódio**, a cuidadora infantil da turma do Inf. II, auxiliou a criança na atividade proposta pela professora regente. No momento da atividade a cuidadora infantil orientou de forma clara para que a criança conseguisse realizar a atividade de matemática de forma lúdica usando um material impresso com o desenho de melancia. Nesse monitoramento podemos perceber a interação, carinho e atenção da cuidadora infantil com a crianças.

Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil da turma do Inf. I participou da atividade realizada no parque de areia, a cuidadora infantil atuou de forma ativa no apoio às propostas pedagógicas planejadas pelo professor, promovendo interações significativas com as crianças. Utilizando potes e materiais adequados, incentivou a exploração sensorial da areia, estimulando a coordenação motora, a criatividade e a socialização entre os alunos. A cuidadora mediu a brincadeira, orientando o uso dos potes para encher, esvaziar, transferir e comparar quantidades de areia, respeitando o ritmo individual das crianças. Também favoreceu o diálogo e a interação entre os pares, reforçando combinados, incentivando a cooperação e garantindo a segurança durante a atividade.



A atuação da cuidadora contribuiu para o desenvolvimento da autonomia, da interação social e da participação das crianças, alinhando-se aos objetivos pedagógicos propostos pela professora.

Na **EMEI Febrônio Perelra Gomes**, a cuidadora infantil da turma do Pré II realizou a atividade de leitura do livro *Cachinhos de Ouro*, contribuindo para o envolvimento das crianças na proposta pedagógica. A cuidadora organizou o grupo, garantindo um ambiente acolhedor e propício à escuta e à participação. Ao longo da leitura, apoiou as crianças na observação das imagens, estimulou a atenção e incentivou a participação por meio de perguntas simples e comentários relacionados à história, respeitando o nível de desenvolvimento de cada criança. Também auxiliou na mediação das falas, favorecendo a interação entre os alunos e o reconto oral da narrativa.

A cuidadora infantil atuou garantindo a participação ativa das crianças, promovendo a escuta, a interação social e o interesse pela leitura, em consonância com os objetivos pedagógicos planejados pela professora.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.1: Monitoramento contínuo das responsabilidades e da frequência dos Cuidadores Infantis, através de visitas às escolas e supervisão.

ATIVIDADE: 2.1.2: Realizar pesquisa de satisfação com os Professores, em relação ao trabalho dos Cuidadores Infantis de apoiá-los na execução das propostas planejadas para as crianças.



Descrição: Foi realizada uma pesquisa de satisfação com os professores, visando avaliar a atuação dos Cuidadores Infantis no ambiente escolar. A pesquisa teve como foco principal compreender a percepção dos docentes quanto ao apoio recebido por parte dos cuidadores na execução das atividades pedagógicas planejadas para as crianças. A ação teve o objetivo identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria na atuação dos cuidadores, promovendo uma colaboração mais eficaz entre os profissionais e contribuindo para a qualidade do processo educativo. Essa pesquisa foi disponibilizada no início do mês de dezembro com data final para o dia 19/12/2025, para todas as Unidades Escolares, através do Google forms. A elaboração foi realizada pela equipe técnica da OSC.

No resultado da pesquisa tivemos os percentuais, e comentários das professoras sobre o desempenho das cuidadoras dentro das Unidades Escolares. A supervisora técnica da OSC, passará um feedback da pesquisa para as cuidadoras infantis no encontro que será realizado do dia 26/09/2025.

Quando perguntado aos professores sobre o relacionamento com as crianças, responderam 77,4% excelente, 21,5% bom e 1,1% regular.

Quando perguntado aos professores sobre o zelo com o ambiente dentro da sala de aula, responderam 81,7% excelente, 17,2% bom e 1,1% regular.

Quando perguntado aos professores sobre o cumprimento das orientações e regras estabelecidas, responderam 75,3% excelente, 20,4% bom e 4,3 regular.

Quando perguntado para os professores sobre a comunicação e clareza nas informações trocadas dentro da sala de aula, responderam 75,3% excelente, 20,4% bom e 4,3% regular.



Quando perguntado aos professores sobre a colaboração no apoio às atividades pedagógicas, responderam 77,4% excelente, 20,4% bom e 2,2% regular.

META 2 – Contribuir na execução do planejamento elaborado pelo professor regente para as crianças de 0 a 5 anos.

ETAPA/FASE 2.3: Participação colaborativa dos Cuidadores Infantis nas propostas pedagógicas.

ATIVIDADE: 2.3.2: Confeccionar material pedagógico para às crianças e bebês, sob a orientação dos Professores Regentes.

Para as visitas realizadas, a observação concentrou-se na confecção dos materiais pedagógicos confeccionados pelas cuidadoras infantis. Foi observado como os materiais foram construídos e de que forma irão contribuir para o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, sociais e emocionais, além da sua adequação às faixas etárias.

Descrição: Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil confeccionou materiais pedagógicos destinados às crianças, sob a orientação da Professora Regente, respeitando as propostas pedagógicas planejadas. Os materiais foram elaborados com foco no conteúdo trabalhado pela faixa etária estimulando o desenvolvimento motor e raciocínio já que o material confeccionado foi um quebra cabeça matemático. Durante a confecção, a cuidadora infantil seguiu as orientações quanto aos objetivos da atividade, seleção de cores, texturas e formatos, garantindo que os materiais favorecessem a exploração, a interação e a aprendizagem das crianças e bebês. Também organizou e preparou os materiais para uso em sala, contribuindo para a rotina pedagógica e para o enriquecimento das experiências propostas pela professora,



A atuação da cuidadora infantil na confecção dos materiais pedagógicos colaborou para a qualificação das práticas educativas, assegurando o alinhamento com o planejamento docente e as necessidades do grupo atendido.

Na **EMEI Denise Prates Fernandes Rocha**, as cuidadoras infantis confeccionaram um mural pedagógico destinado às crianças, seguindo as orientações da Professora Regente. A atividade envolveu a seleção de materiais coloridos e seguros, como papel colorido, EVA, figuras recortadas, cola atóxica e outros recursos apropriados à faixa etária. Durante a realização, as cuidadoras infantis organizaram e prepararam os elementos do mural, os materiais usados no mural foram as atividades realizadas pelas crianças no momento das atividades proposta pela professora.

Na **EMEI Édera Irene Pereira O. Cardoso**, a cuidadora infantil foi orientada pela professora regente para a organização dos brinquedos usados pelas crianças. A cuidadora infantil realizou a organização dos brinquedos de uso coletivo das crianças, garantindo que estivessem limpos, adequados e acessíveis para as atividades pedagógicas e recreativas. Durante a organização, separou os brinquedos por tipo, tamanho ou categoria, facilitando o uso seguro e ordenado pelos alunos.

A atividade contribuiu para a criação de um ambiente mais seguro, estimulante e propício ao brincar e à aprendizagem.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1. Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.



ATIVIDADE: 3.1.1: Acompanhar e auxiliar as crianças nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia sob a orientação do Professor Regente e Equipe Gestora, sendo proativo na execução das ações.

O acompanhamento das cuidadoras infantis é garantir o bem-estar, a segurança e o desenvolvimento integral das crianças. O principal objetivo é promover a autoestima, respeitando o tempo de cada criança e incentivando-a realizar pequenas tarefas por conta própria, como se alimentar, vestir-se ou expressar sentimentos.

Descrição: Na **EMEI José Madureira Lebrão**, a cuidadora infantil da turma do Inf. II acompanhou e auxiliou a criança no processo de lavar as mãos, orientando-as passo a passo para que realizassem a atividade de forma correta e segura. Demonstrou atenção às necessidades individuais da criança, garantindo que alcançasse a pia, utilizassem água e sabão adequadamente e enxaguasse e secassem as mãos de maneira correta.

A cuidadora incentivou a autonomia da criança, estimulando que realizasse a maior parte do processo sozinha, oferecendo ajuda apenas quando necessário. Também reforçou hábitos de higiene, explicando a importância de lavar as mãos antes das refeições e após atividades que envolvessem sujeira, promovendo o cuidado com a saúde e o bem-estar

Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil da turma do B I acompanhou e auxiliou o bebê de forma atenta e segura, seguindo as orientações da Professora Regente. Antes de iniciar a troca, preparou o espaço e os materiais necessários, garantindo higiene e organização. A cuidadora utilizou uma comunicação clara e suave, explicando para o bebê o que iria acontecer e transmitindo segurança, promovendo o conforto e o bem-estar da pequena. Durante o procedimento, realizou



a troca de fralda com cuidado, mantendo atenção às necessidades do bebê e assegurando a higiene adequada.

Além disso, incentivou sinais de autonomia e participação, respeitando o tempo do bebê, e adotou posturas preventivas para garantir sua segurança. A atuação da cuidadora contribuiu para o cuidado físico, emocional e afetivo, fortalecendo vínculos e seguindo as orientações.

Na **EMEI Lourdes de Oliveira Mendes**, a cuidadora infantil da turma do Inf. II realizou a troca da criança de forma segura, atenta e respeitosa, seguindo as orientações recebida. Preparou previamente o espaço e todos os materiais necessários, garantindo higiene, organização e praticidade para a realização da atividade. A cuidadora infantil manteve comunicação suave e acolhedora, explicando de forma tranquila o procedimento para a criança, transmitindo segurança e conforto emocional. Durante a troca, realizou a higienização adequada, preservando a integridade da pele da criança e estimulando o bem-estar.

Além de executar a troca com cuidado, a cuidadora infantil incentivou pequenos sinais de autonomia, como permitir que a criança movimentasse braços e pernas, respeitando seu ritmo e conforto. A atuação contribuiu para o cuidado físico e afetivo, fortalecendo vínculos e promovendo hábitos de higiene e bem-estar.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1: Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.



ATIVIDADE 3.1.2: Orientar e apoiar as crianças no uso do banheiro conforme sua faixa etária.

Descrição: Na **EMEI Édera Irene Pereira O. Cardoso**, a cuidadora infantil da turma do Pré II acompanhou e auxiliou a criança no uso do banheiro, respeitando a faixa etária e o nível de autonomia da criança. Orientou quanto ao procedimento correto, garantindo higiene adequada, segurança e conforto durante a atividade.

Na **EMEI Febrônio Pereira Gomes**, a cuidadora infantil da turma do Pré I além do cuidado físico, a cuidadora infantil reforçou hábitos de higiene e autocuidado, promovendo a autonomia, a independência e a confiança da criança, de acordo com as orientações do Professora Regente. A atuação contribuiu para o bem-estar, a saúde e o desenvolvimento da rotina de autocuidado da criança.

Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil da turma do Inf.II durante o acompanhamento forneceu apoio individualizado, incentivando que a criança realizassem sozinhas as etapas que conseguisse, como abaixar e levantar a tampa, limpar-se, dar descarga e lavar as mãos. Em casos de necessidade, ofereceu ajuda direta, sempre de forma respeitosa e acolhedora.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.1: Auxílio às crianças de 0 a 5 anos nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.



ATIVIDADE: 3.1.3: Acompanhar e auxiliar as crianças na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um, sendo atencioso nos momentos de refeição.

A alimentação na infância é um momento fundamental para o desenvolvimento físico, emocional e social das crianças. Mais do que apenas suprir necessidades nutricionais, as refeições representam oportunidades de aprendizagem, interação e fortalecimento de vínculos afetivos. Diante disso, a atividade de acompanhar e auxiliar as crianças durante a alimentação tem como objetivo garantir que cada uma seja atendida com atenção, respeito às suas individualidades e estímulo à autonomia, promovendo um ambiente acolhedor, tranquilo e seguro. Essa prática exige sensibilidade por parte das cuidadoras infantis, que devem observar e respeitar as particularidades alimentares, preferências, restrições e ritmos de cada criança, contribuindo assim para hábitos saudáveis e uma relação positiva com a comida.

Descrição: Na **EMEI Maria Alice Pasquarelli**, a cuidadora infantil da turma do Inf.II observou e respeitou o ritmo individual de cada criança, oferecendo apoio sempre que necessário, como ajudar a manusear talheres, servir pequenas porções ou estimular a ingestão de alimentos mais difíceis. Também reforçou hábitos de higiene, incentivando a lavagem das mãos antes e depois da refeição, e como manter a organização da mesa e evitar desperdício.

Na **EMEI Febrônio Pereira Gomes**, as cuidadoras infantis da turma do B I durante o momento de alimentação acompanhou e auxiliou os bebês de forma atenciosa e segura, respeitando as necessidades e especificidades de cada bebê. Preparou os utensílios e o ambiente de forma adequada, garantindo higiene, conforto e segurança durante a refeição. As cuidadoras infantis ofereceram apoio individualizado, ajudando os bebês a se alimentarem de acordo com seu ritmo e nível de desenvolvimento, estimulando a independência sempre que possível. Durante a refeição, manteve



atenção à postura, à quantidade de alimento ingerida e aos sinais de saciedade ou desconforto, garantindo a segurança alimentar.

Além do cuidado físico, as cuidadoras promoveram um ambiente acolhedor, incentivaram a interação afetiva e verbal com os bebês, reforçando vínculos e proporcionando experiências positivas durante a refeição. Sua atuação contribuiu para o bem-estar, a autonomia gradual, a socialização e o desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis.

Na **EMEI Olga Franco Custódio**, a cuidadora infantil da turma do Inf. I durante o momento de refeição, acompanhou e auxiliou a criança de forma atenciosa, garantindo que cada uma recebesse a alimentação adequada às suas necessidades e especificidades. Orientou e incentivou a criança a se alimentar de maneira independente, promovendo o desenvolvimento da autonomia e da coordenação motora.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.2: Visita in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.2.1: Acompanhar o trabalho dos Cuidadores Infantis desenvolvido com os bebês e com as crianças por meio de pauta de observação da Supervisor e de reuniões com a Equipe Gestora.

A atividade realizada teve como finalidade monitorar e analisar o trabalho desenvolvido pelas Cuidadoras Infantis no atendimento aos bebês e às crianças



pequenas. Essa avaliação baseou-se na observação direta feita pela Supervisora Técnica, bem como em diálogos com a equipe gestora, buscando compreender como ocorre o acompanhamento das cuidadoras no cotidiano. O foco desse processo esteve voltado para a qualidade das interações estabelecidas com as crianças, as práticas de cuidado adotadas e as experiências educativas proporcionadas no dia a dia

Descrição: Na EMEI Maria Alice Pasquarelli, a cuidadora infantil da turma do BI se posicionou ao nível dos bebês, mantendo contato visual e incentivo constante. Propôs brincadeira sensorial com brinquedos do mar (peixinhos, golfinhos), nomeando objetos e fazendo sons relacionados. Estimulou toque, manipulação e movimentos simulando ondas, promovendo exploração sensorial, coordenação motora e interação social. Na observação podemos perceber o carinho e atenção que a cuidadora infantil mantém com os bebês

Na EMEI Denise Prates Fernandes Rocha, a cuidadora infantil da turma do Inf. II com a orientação da professora regente, auxiliou a conduzir a atividade de forma acolhedora, posicionando-se ao nível das crianças, mantendo contato visual e incentivo constante. Utilizou instrumentos musicais simples, estimulando canto, movimentos corporais e exploração dos sons. Acompanhou a turma em um todo, apoiando as que precisaram, promovendo participação ativa, interação social e vínculo afetivo.

Na EMEI Lourdes de Oliveira Mendes, a cuidadora infantil da turma Inf. I se posicionou ao nível das crianças, participando ativamente da brincadeira de casinha, oferecendo apoio e encorajando a imaginação. Incentivou a divisão de papéis, uso de objetos simbólicos e organização do espaço, promovendo cooperação e socialização. Acompanhou individualmente cada criança, valorizando suas ideias, reforçando linguagem, autonomia e vínculos afetivos. Mantendo atenção às



necessidades de cada criança, a cuidadora garantiu segurança, envolvimento e participação plena de todos.

META 3 - Auxiliar as crianças de 0 a 5 anos nos cuidados específicos quanto à promoção da higiene, alimentação, saúde, recreação e lazer, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia, de acordo com as características da faixa etária.

ETAPA/FASE: 3.2: Visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.2.2: Realizar reuniões periódicas com todos os Cuidadores, conduzida pelo Supervisor Técnico da OSC, para revisar o progresso de trabalho, ajustar estratégias conforme necessário e fornecer suporte aos Cuidadores Infantis para acompanhamento das crianças.

Descrição: A realização de reuniões periódicas com os Cuidadores Infantis, sob a condução do Supervisor Técnico da Organização da Sociedade Civil (OSC), constitui uma prática fundamental para garantir a qualidade e a continuidade do atendimento prestado às crianças. Esses encontros têm como objetivo principal revisar o progresso do trabalho desenvolvido, promover ajustes nas estratégias de atuação quando necessário e oferecer o suporte técnico e emocional adequado aos cuidadores. Ao criar um espaço de escuta, troca de experiências e alinhamento coletivo, fortalece-se o vínculo entre equipe e supervisão, assegurando uma abordagem mais eficaz, humanizada e centrada nas necessidades das crianças acompanhadas.

O Supervisora Técnica da OSC conduziu a reunião periódica com todas as Cuidadoras Infantis, com o objetivo de revisar o progresso das atividades, avaliar o desenvolvimento das cuidadoras infantis e ajustar estratégias de cuidado e



acompanhamento conforme necessário. Durante a reunião, foram discutidos desafios, boas práticas e pedido de sugestões para o ano letivo de 2026. Também foi fornecido suporte técnico e orientação aos cuidadores, fortalecendo o alinhamento da equipe, garantindo qualidade no acompanhamento das crianças e promovendo o desenvolvimento integral delas.

Essa reunião periódica foi realizada no dia 05/12/2025, pela supervisora técnica com todas as Cuidadoras Infantis, no horário das 19h às 21h30 no Centro de Formação dos Educadores (CEFE), localizada no endereço, Av: Olívio Gomes, nº 250 no bairro Santana em São José dos Campos – SP, onde estiveram presentes 121 cuidadoras infantis.

Nessa reunião com as cuidadoras infantis, não houve nenhum encaminhamento específico e sim um geral sobre o ano letivo de 2025 dentro da unidade escolar.

META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução da Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

ETAPA/FASE: 4.1: Estudo e Planejamento de apoio na execução das metas do PPP.

ATIVIDADE 4.1.5: Realizar observações diretas do trabalho dos Cuidadores Infantis durante as atividades, a fim de avaliar seu envolvimento e eficácia para o cumprimento das metas do PPP da unidade escolar.

Descrição: Na EMEI Febrônio Pereira Gomes, a Supervisora realizou observações diretas durante o momento da alimentação dos bebês. Durante essa atividade, a cuidadora infantil realizou os seguintes procedimentos

- Posicionou-se próxima ao bebê, mantendo contato visual e oferecendo suporte individualizado;



- Incentivou a autonomia do bebê, respeitando o ritmo de ingestão e demonstrando paciência e cuidado;
- Garantiu higiene, segurança e conforto durante a alimentação;
- Estimulou comunicação e interação verbal;
- Observou sinais de satisfação ou desconforto, ajustando a abordagem conforme a necessidade de cada criança.

Relação com o PPP:

A atuação da cuidadora infantil no momento da alimentação contribui diretamente para os objetivos do PPP, promovendo desenvolvimento motor, social e afetivo, reforçando vínculo afetivo, atenção individualizada e práticas pedagógicas alinhadas à missão da unidade escolar.

Na **EMEI Domingos de Macedo Custódio**, a Supervisora realizou observações diretas durante o momento da atividade (brincadeira, aula ou experiência pedagógica). Durante a atividade, a cuidadora:

- Participou ativamente, interagindo com as crianças de forma acolhedora e respeitosa;
- Orientou e estimulou a exploração, a criatividade e a autonomia das crianças;
- Incentivou a socialização, cooperação e troca entre os participantes;
- Acompanhou individualmente cada criança, ajustando estratégias conforme necessidade e interesse;
- Utilizou a atividade como recurso pedagógico para promover desenvolvimento cognitivo, motor, social e afetivo.

Relação com o PPP:



A atuação da cuidadora infantil garante que as práticas diárias estejam alinhadas às metas do PPP, fortalecendo vínculos afetivos, promovendo o desenvolvimento integral das crianças e assegurando a qualidade do cuidado e da educação na unidade escolar.

Na **EMEI Doroti da Silva Cunha**, a Supervisora realizou observações diretas enquanto as crianças participavam da atividade de descobertas. Durante esse momento, a cuidadora infantil:

- Incentivou a curiosidade, explorando materiais, texturas e objetos de forma segura e lúdica;
- Apoiou a autonomia das crianças, permitindo que investigassem e experimentassem por conta própria;
- Orientou e mediou interações, promovendo cooperação, troca de ideias e respeito ao espaço do outro;
- Nomeou objetos, sons e sensações, estimulando a linguagem, percepção e pensamento crítico;
- Adaptou a abordagem conforme as necessidades e interesses individuais de cada criança, garantindo participação ativa.

Relação com o PPP:

A atuação da cuidadora promove o desenvolvimento integral das crianças (cognitivo, motor, social e afetivo), fortalecendo vínculos afetivos e garantindo que as práticas diárias estejam alinhadas às metas pedagógicas e aos princípios do PPP da unidade escolar.

META 4 – Apoiar o professor e toda equipe escolar na execução da Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.



ETAPA/FASE: 4.2: Análise de Responsabilidade e Eficácia do planejamento inicial e continuado de apoio na execução das metas propostas pelo PPP.

ATIVIDADE 4.2.2: Estabelecer um sistema de monitoramento para garantir que a colaboração e apoio ao PPP sejam mantidos ao longo do tempo.

Descrição: Foi implementado um sistema de monitoramento que acompanha a execução das ações previstas no PPP, verificando o envolvimento dos Cuidadores Infantis. O sistema inclui:

- Registro periódico das atividades desenvolvidas;
- Avaliação do alinhamento das práticas com as metas do PPP;
- Identificação de necessidades de apoio ou ajustes nas estratégias;
- Feedback contínuo à equipe para correções e aprimoramento das práticas;
- Relatórios periódicos que permitem acompanhar progressos e resultados ao longo do tempo;
- Garantia de que as práticas pedagógicas estejam sempre alinhadas às metas do PPP;
- Fortalecimento da colaboração entre equipe gestora e Cuidadores Infantis;
- Melhoria contínua da qualidade do cuidado e da educação ofertada às crianças.

Segue em anexo nas evidências o monitoramento realizado nas Unidades Escolares.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.



ETAPA/FASE: 5.1: Planejamento e Coleta de Dados para garantia de transparência.

ATIVIDADE 5.1.4: Designar responsáveis pela manutenção do site da OSC, com a tarefa de atualizar regularmente as informações sobre as ações, os progressos e os resultados obtidos, mantendo transparência das Informações.

A equipe designou responsáveis pela manutenção do site da OSC, com a tarefa de coletar dados relevantes sobre projetos, ações e resultados alcançados. Esses dados são organizados, revisados e publicados regularmente no site, de forma clara e acessível ao público. A atividade envolve:

- Planejamento da periodicidade de atualização e definição de conteúdo a serem divulgados;
- Coleta de informações junto às áreas responsáveis pelos projetos;
- Organização e padronização das informações para publicação;
- Atualização contínua do site, garantindo que dados sobre ações, resultados e indicadores estejam sempre disponíveis;
- Monitoramento e verificação da clareza e veracidade das informações divulgadas.
- Transparência no acesso às informações da OSC;
- Divulgação clara e atualizada dos avanços e resultados das ações;
- Fortalecimento da credibilidade e confiança da comunidade e parceiros.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.



ETAPA/FASE: 5.2: Divulgar os resultados de maneira clara e acessível, utilizando do site da OSC, por meio de comunicados internos e externos, e outros canais de comunicação que se fizerem necessários.

ATIVIDADE: 5.2.1: Identificar as ações corretivas necessárias para enfrentar os desafios identificados, por meio de análise dos dados e relatórios, e aprimorar a eficácia das atividades de acompanhamento das crianças, realizando orientações contínuas a todos os cuidadores. Elaborar o registro das orientações feitas.

Descrição: Foram constatadas dificuldades relacionadas à efetividade das ações de acompanhamento, tanto no âmbito individual quanto coletivo. Diante desse cenário, foi promovido um encontro no dia 05/12/2025 com as cuidadoras infantis, com o objetivo de alinhar orientações e reforçar a importância do acompanhamento conjunto com a professora regente durante a realização das atividades propostas. A partir dos pontos levantados na pauta, apresentada em anexo nas evidências, serão desenvolvidas orientações contínuas aos cuidadores, visando ao aprimoramento da qualidade do atendimento e do acompanhamento prestado pelas cuidadoras infantis, de modo a assegurar o cumprimento das metas estabelecidas.

A supervisora técnica realizou análise sistemática dos dados coletados por meio de observações, relatórios e registros realizados pela gestora de parceria. A partir dessa análise, foram identificados desafios e necessidades de ajustes nas práticas das cuidadoras e acompanhamento. Com base nos resultados, foram definidas ações corretivas a serem realizadas para o ano letivo de 2026, com orientações contínuas às Cuidadoras Infantis, abordando estratégias de interação, cuidado, organização das atividades e atenção às necessidades individuais das crianças.

As orientações serão reforçadas no início do ano letivo de 2026 com base nos dados coletados, com a integração para todas as cuidadoras, e assim garantindo o



acompanhamento, a padronização das práticas e a melhoria contínua da atuação das cuidadoras infantis.

Resultados a serem alcançados:

- Aperfeiçoamento das práticas de cuidado e acompanhamento das crianças;
- Alinhamento das ações dos Cuidadores Infantis às diretrizes pedagógicas;
- Registro sistematizado das orientações, assegurando monitoramento e continuidade das melhorias.
- Frequência das cuidadoras infantis para a eficácia no acompanhamento das crianças.

- RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de dezembro, foi realizada a visita da Supervisora Técnica E.M, nas dez (10) unidades escolares para o acompanhante das 144 Cuidadoras Infantis dentro das Unidades Escolares, com o objetivo de monitorar e avaliar o seu acompanhamento junto as crianças. Através desse acompanhamento, conseguimos, junto com as Equipes Gestoras, identificar o que precisa ser alinhado com as equipes de Cuidadoras Infantis, fornecendo apoio e orientações quando necessário. O projeto tem como foco o fortalecimento dos cuidados integrais com as crianças da primeira infância no ambiente da educação infantil, por meio da formação e valorização das cuidadoras infantis que atuam diretamente com crianças de 0 a 5 anos.

1. Formação e Valorização das Cuidadoras

- Foram realizadas formações contínuas;



- As cuidadoras infantis relataram aumento significativo no conhecimento teórico e prático de cada formação;
- Houve fortalecimento do papel profissional das cuidadoras infantis como agentes fundamentais para o bem-estar e desenvolvimento das crianças na educação infantil.

2. Melhoria na Qualidade do Cuidado e da Interação

- As observações em sala e os relatos das equipes demonstraram avanços na qualidade das interações entre cuidadoras infantis e crianças, com mais afeto, escuta e respeito ao ritmo individual de cada criança.
- As rotinas foram adaptadas para se tornarem mais acolhedoras e respeitosas, promovendo maior segurança emocional e autonomia para as crianças.

3. Impacto no Desenvolvimento Infantil

- Crianças passaram a apresentar maior engajamento nas atividades, avanços em linguagem oral, habilidades socioemocionais, autocuidado e cooperação.
- Observou-se também uma redução nos comportamentos desafiadores, indicando que o ambiente mais afetivo e responsivo contribuiu positivamente para o desenvolvimento emocional e social.

4. Fortalecimento da Rede Escolar e Comunitária

- O projeto incentivou o diálogo entre cuidadoras infantis, equipes gestoras e famílias, promovendo uma rede mais integrada e comprometida com o cuidado integral das crianças.
- As experiências formativas dentro das unidades escolares, influenciou positivamente a prática pedagógica de toda a equipe.



4 - IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período que as ações desenvolvidas ao longo desse mês, geraram impactos positivos e mensuráveis nos principais indicadores definidos, confirmando a efetividade da proposta na promoção do cuidado integral na primeira infância e na valorização das cuidadoras no contexto da educação infantil.

1. Indicador: Qualidade das Interações Cuidadora–Criança

- **Impacto:** Observou-se uma melhoria significativa na qualidade das interações entre cuidadoras infantis e crianças, com aumento de práticas como escuta ativa, acolhimento emocional, estímulo ao brincar e respeito ao tempo da criança.
- **Evidência:** Registros e observações realizadas durante visitas técnicas mostraram um aumento nas práticas de interação positiva em sala.

2. Indicador: Formação e Capacitação das Cuidadoras

- **Impacto:** As cuidadoras ampliaram seus conhecimentos sobre desenvolvimento infantil, estratégias de cuidado sensível e práticas pedagógicas centradas na criança.
- **Evidência:** As cuidadoras infantis, relataram em avaliação final, que se sentem mais preparadas para lidar com os desafios da rotina e promover o bem-estar das crianças.

3. Indicador: Clima Organizacional e Trabalho em Equipe

- **Impacto:** Houve fortalecimento das relações entre os membros da equipe escolar, com aumento da cooperação e valorização do trabalho coletivo.

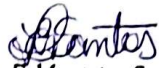


- **Evidência:** Os encontros formativos e rodas de conversa promovem espaços de escuta entre as cuidadoras, favorecendo um ambiente de trabalho mais saudável e colaborativo.

Os resultados demonstram que o investimento em práticas de cuidado qualificadas impacta diretamente a qualidade da educação infantil, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e para o bem-estar das cuidadoras infantis envolvidas. O monitoramento contínuo dos indicadores permitirá o aprimoramento e a sustentabilidade das ações iniciadas.

gov.br Documento assinado digitalmente
LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 22/01/2026 10:53:49 -0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável pela OSC
CPF: 337.602.168-62
RG: 47.989.628-8


Eliana F. Monteiro Santos
Supervisora Técnica
183.866.268 - 52
Eliana de Fátima Monteiro
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6

Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Projeto Cuidados com a Primeira Infância – Região Leste relativas ao mês de DEZEMBRO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Renata Maria de Souza
Matrícula: 405107/2
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria