**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

**III ADITAMENTO**

**Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023**

**Região Leste**

**11/12/2025 a 11/12/2026**

## 1. SUMÁRIO GERENCIAL

**Sumário Gerencial**

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 1078 estudantes com deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Maio/2026.

Setor Administrativo – OSC:

01 L. A. C. S.: Gestor de Projetos

01 G. F. S.: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – R. da S. A.

01 Profissional da Saúde – M. de F. O. S.



**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

| ESCOLA | 6 horas | 8 horas | Total Geral |
|---|---|---|---|
| 01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME | 4 | 1 | 5 |
| 02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO | 3 | 7 | 10 |
| 03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA | 9 | 6 | 15 |
| 04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA | 7 | 3 | 10 |
| 05-EMEFI POSSIDONIO JOSE DE FREIT | 7 | 10 | 17 |
| 06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR | 7 | 8 | 15 |
| 07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS | 4 | 10 | 14 |
| 08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA | 7 | 8 | 15 |
| 09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA | 8 | 6 | 14 |
| 10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS | 5 | 7 | 12 |
| 11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA | 6 | 6 | 12 |
| 12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE | 8 | 10 | 18 |
| 13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI | 5 | 6 | 11 |
| 14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM | 9 | 5 | 14 |
| 15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA | 2 | 7 | 9 |
| 16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES | 4 | 6 | 10 |
| 17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA | 4 | 9 | 13 |
| 18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA | 9 | 6 | 15 |
| 19-EMEFI PROFª SONIA MARIA | 7 | 7 | 14 |
| 20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO | 7 | 1 | 8 |
| 21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS | 5 | 7 | 12 |
| **Total Geral** | **127** | **136** | **263** |


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

**Atividade Extraplano: "Cuidar de Quem Cuida"**.

Nos dias treze e quatorze de maio de dois mil e vinte e seis, os profissionais de apoio escolar inclusivo, foram convidados a participar do workshop "Cuidar de Quem Cuida", uma iniciativa voltada ao fortalecimento do bem-estar emocional e ao desenvolvimento pessoal dos colaboradores que atuam diariamente no ambiente escolar.

Durante o evento, os participantes assistiram à palestra "Comportamento, Emoções e Performance", ministrada pelo Dr. Ismael Domingues, médico e palestrante, que abordou a influência das emoções no comportamento humano, na qualidade das relações interpessoais e no desempenho profissional.

A palestra proporcionou importantes reflexões sobre autoconhecimento, equilíbrio emocional, gestão do estresse e estratégias para manter a saúde mental diante dos desafios cotidianos. Também destacou a importância do cuidado com quem exerce funções de acolhimento e apoio, especialmente aqueles que trabalham diretamente com estudantes da Educação Especial.

A participação das Profissionais de Apoio nesse workshop contribuiu para o fortalecimento de competências socioemocionais fundamentais para a prática profissional, favorecendo um atendimento mais qualificado, empático e humanizado aos estudantes, além de promover maior qualidade de vida e bem-estar no ambiente de trabalho.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

**Meta 2: Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual PEI elaborado para o estudante com deficiência.**

**Etapa/Fase 2.1:** Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

**Atividade 2.2.1:** Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares.

Durante visita da supervisora na E.M.E.F.I Profª. Silvana Maria R. de Almeida, foi realizado acompanhamento da Profissional de Apoio K., junto à estudante E. do 4.º ano durante o momento do lanche. A observação teve como objetivo verificar as estratégias de apoio utilizadas, promover orientações quando necessário e acompanhar o desenvolvimento da autonomia da estudante nas atividades de alimentação.

A presença da supervisão na unidade escolar é de grande importância, pois possibilita o acompanhamento das práticas desenvolvidas pelos profissionais, fortalece o alinhamento das ações pedagógicas e de inclusão, oferece suporte técnico à equipe e contribui para a qualidade do atendimento aos estudantes da Educação Especial. Além disso, esses momentos favorecem a troca de experiências, a identificação de necessidades e o aprimoramento contínuo do trabalho realizado pela PA.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Prof. Hélio Augusto de Souza", durante visita da supervisora à unidade escolar, foi realizado acompanhamento da profissional de apoio escolar inclusivo junto à estudante durante a realização de atividades em sala de aula. A observação permitiu verificar as estratégias de mediação utilizadas pela profissional, bem como o nível de participação, compreensão e envolvimento da estudante nas propostas pedagógicas oferecidas pela professora regente de sala.

Esse acompanhamento é de grande importância, pois possibilitou orientar e fortalecer as práticas inclusivas, garantindo que os apoios oferecidos estejam alinhados às necessidades da estudante e aos objetivos pedagógicos da turma. Além disso, a supervisão contribuiu para a identificação de avanços, desafios e oportunidades de aprimoramento no trabalho desenvolvido pela PA, favorecendo a promoção da autonomia, da aprendizagem e da participação efetiva da estudante no ambiente escolar.

Durante visita da supervisora à Unidade Escolar E.M.E.F.I. "Prof. Antonio Palma Sobrinho'', foi realizada escuta individual com a profissional de apoio escolar inclusivo, J., que relatou que o estudante acompanhado vem apresentando episódios frequentes de desorganização comportamental durante a rotina escolar, o que tem gerado desafios no au: ílio pedagógico e na condução das atividades diárias.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

A supervisora acolheu o relato da profissional, realizou a escuta qualificada da demanda apresentada e orientou que a situação seria compartilhada com a equipe gestora da unidade escolar, visando a construção conjunta de estratégias que favoreçam o desenvolvimento do estudante e apoiem o trabalho da profissional.

A presença da supervisão na unidade escolar é fundamental para acompanhar o trabalho desenvolvido pelos profissionais de apoio, identificar demandas, oferecer orientações técnicas e promover espaços de escuta e acolhimento. Esse acompanhamento contribui para o fortalecimento das práticas inclusivas, para a resolução de situações vivenciadas no cotidiano escolar e para a articulação entre os diferentes profissionais envolvidos no processo educacional, garantindo maior qualidade no atendimento aos estudantes da Educação Especial.

**Etapa/Fase 2.2:** Colaborar com a execução do plano de Ensino Individualizado (PEI) elaborado pelos professores.

**Atividade 2.2.1:** Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do Professor regente de sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu" o profissional de apoio escolar inclusivo J., acompanha o estudante V., do 4º ano, durante a aula de Língua Portuguesa, realizada na sala de leitura, com a temática "Músicas Brasileiras".

Esse acompanhamento é de grande importância para o desenvolvimento do estudante com deficiência, pois possibilita o acesso ao conteúdo curricular por meio de estratégias pedagógicas adequadas às suas necessidades. Durante a atividade, o apoio favorece a compreensão das propostas, a participação nas discussões, a interpretação dos textos e letras de músicas, além de estimular a comunicação, a atenção e a interação com os colegas.

O acompanhamento do profissional de apoio também contribui para a promoção da autonomia, da inclusão e do fortalecimento da autoestima do estudante, garantindo sua participação efetiva nas atividades escolares e proporcionando condições para que avance em seu processo de aprendizagem de forma significativa e respeitando seu ritmo de desenvolvimento.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Prof. Geraldo de Almeida", a Profissional de apoio escolar inclusivo L., durante a aula do componente curricular de Língua Portuguesa, na atividade "Vamos identificar as palavras do texto que rimam", a Professora de Apoio escolar inclusivo auxilia o estudante Heitor, do 4º ano, na leitura, compreensão e identificação das palavras que apresentam rimas.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

O apoio oferecido possibilitou que o estudante participasse ativamente da atividade, recebendo orientações individualizadas para reconhecer semelhanças sonoras entre as palavras, ampliar a percepção fonológica e desenvolver habilidades relacionadas à leitura e à escrita.

A atividade é importante para o estudante com deficiência, pois contribui para o desenvolvimento da consciência fonológica, da atenção auditiva, da ampliação do vocabulário e da compreensão da estrutura das palavras. Com a mediação da profissional de apoio escolar inclusivo, Heitor conseguiu realizar as propostas com maior segurança, favorecendo sua aprendizagem, participação e inclusão no contexto escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Profª. Adélia Chucri", as profissionais de apoio escolar inclusivo M., e A. B., auxiliam os estudantes A. e E., do 3º ano, na realização da atividade adaptada do componente curricular de Língua Portuguesa intitulada "Minha Atividade", que tem como objetivo identificar e pintar o nome dos objetos apresentados.

O auxílio das profissionais é fundamental para garantir que os estudantes compreendam as orientações da atividade, mantenham a atenção durante a execução das tarefas e desenvolvam suas habilidades de leitura, identificação de palavras e associação entre imagens e seus respectivos nomes. Além disso, o acompanhamento individualizado favoreceu a participação ativa dos estudantes, respeitando suas necessidades educacionais específicas e promovendo maior autonomia, inclusão e aprendizagem significativa no ambiente escolar.

Dessa forma, o apoio oferecido pelas profissionais contribui para que A. e E. tenham acesso ao currículo de maneira adaptada, possibilitando o desenvolvimento de suas potencialidades e a efetiva participação nas atividades pedagógicas propostas pela professor regente de sala.

**Meta 3:** Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

**Etapa/Fase 3.1:** Realizar visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

**Atividade 3.1.4:** Acompanhar a orientação da enfermeira com os profissionais de apoio, durante a alimentação do estudante com deficiência

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Prof. Hélio Augusto de Souza", a supervisora da OSC acompanhou o trabalho da profissional de saúde nas orientações prestadas à profissional de apoio escolar inclusivo Solange durante o momento da alimentação do estudante D., do 1º ano.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

A orientação da enfermeira foi de grande importância para a profissional de apoio, pois garante que os procedimentos relacionados à alimentação sejam realizados de forma segura, adequada e de acordo com as necessidades específicas do estudante. Esse acompanhamento contribui para a prevenção de riscos, promove maior segurança e bem-estar durante as refeições e assegura que a profissional de apoio esteja capacitada para atender às demandas do estudante com responsabilidade e cuidado.

Além disso, as orientações fornecidas pela profissional de saúde fortalecem o trabalho colaborativo entre os profissionais envolvidos, favorecendo a inclusão, a autonomia e a qualidade do atendimento prestado ao estudante no ambiente escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Profª. Maria Amélia Wakamatsu", a Supervisora da OSC acompanhou o trabalho da profissional de saúde M. nas orientações prestadas à profissional de apoio escolar inclusivo Ivone, durante o momento da alimentação dos estudantes G. e D., do 2º ano.

O acompanhamento da Supervisora foi de grande importância, pois possibilitou o monitoramento e o alinhamento das orientações fornecidas, garantindo que os procedimentos sejam realizados de forma adequada, segura e em conformidade com as necessidades específicas dos estudantes. Além disso, favoreceu a articulação entre os profissionais envolvidos, contribuindo para a qualidade do atendimento e para a promoção da inclusão no ambiente escolar.

As orientações da profissional de saúde à Profissional de Apoio foram fundamentais no momento da alimentação, pois fornecem informações e estratégias relacionadas aos cuidados necessários, à postura adequada, ao ritmo da alimentação e às especificidades de cada estudante. Esse suporte técnico contribui para a prevenção de riscos, promove maior segurança e bem-estar durante as refeições e fortalece a atuação da profissional de apoio, possibilitando um atendimento mais qualificado e humanizado.

Dessa forma, a atuação conjunta da Supervisora, da profissional de saúde e da Profissional de Apoio favorece o desenvolvimento de práticas seguras e eficazes, assegurando o cuidado integral e o atendimento adequado aos estudantes.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Profª. Luzia Maria C. Guratti ", a Supervisora da OSC acompanhou o trabalho da profissional de saúde M. nas orientações prestadas à profissional de apoio M. F. durante o momento de alimentação da estudante usuária de cadeiras de roda C., do 2º ano.

Esse acompanhamento é de fundamental importância, pois permite à Supervisora observar e garantir que as orientações sejam compreendidas e executadas adequadamente, assegurando a qualidade do atendimento oferecido à estudante. Além


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

disso, favorece a integração entre os profissionais envolvidos, possibilitando a troca de informações, o alinhamento das ações e a promoção de práticas inclusivas que atendam às necessidades específicas da estudante.

As orientações da profissional de saúde são essenciais para a atuação da profissional de apoio durante o momento da alimentação, uma vez que fornecem conhecimentos sobre os cuidados necessários, o posicionamento correto da estudante na cadeira de rodas, a forma adequada de oferecer os alimentos e a prevenção de possíveis riscos durante a refeição. Essas orientações contribuem para a segurança, o conforto, o bem-estar e a preservação da saúde da estudante, além de proporcionar maior confiança e preparo à Profissional de Apoio para desempenhar suas funções.

Dessa forma, o trabalho articulado entre a Supervisora, a profissional de saúde e a Profissional de Apoio fortalece o atendimento educacional inclusivo, garantindo que a estudante receba os cuidados necessários durante sua permanência no ambiente escolar, com segurança, respeito e qualidade.

**Meta 4:** Contribuir junto ao professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

**Etapa/Fase 4.1:** Acompanhar os estudantes com deficiência, em todo contexto escolar, respeitando suas especificidades.

**Atividade 4.1.2:** Acompanhar, e auxiliar os estudantes com deficiência durante atividades extracurriculares.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I "Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu", a estudante M. do 8.º ano, participou da visita pedagógica à Escola da Embraer localizada na rua. Francisco Vitor Cesar Leite, 9800 - Eugênio de Melo, São José dos Campos - SP, no dia vinte e seis de maio de dois mil e vinte e seis, juntamente com seus colegas de turma, sob o acompanhamento da profissional de apoio. Durante a atividade, teve a oportunidade de vivenciar experiências educativas em um ambiente diferenciado, ampliando seus conhecimentos e favorecendo sua participação social e escolar.

O acompanhamento da profissional de apoio foi fundamental para garantir sua participação efetiva em todas as atividades propostas, oferecendo suporte quando necessário, mediando interações, favorecendo a compreensão das orientações e proporcionando maior segurança e autonomia durante a visita. Essa mediação contribuiu para que a estudante pudesse aproveitar plenamente a experiência, fortalecendo sua inclusão, sua interação com os colegas e seu desenvolvimento acadêmico e social.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Geraldo de Almeida”, a profissional de apoio escolar inclusivo L, acompanhou o estudante J. do 9º ano, no passeio ao Museu da Língua Portuguesa, localizado na Praça da Luz, s/nº, Centro, São Paulo - SP, realizado em vinte e sete de maio de dois mil e vinte e seis.

Esse acompanhamento é de grande importância para o estudante da Educação Especial, pois garantiu suporte adequado às suas necessidades durante toda a atividade externa. A presença da profissional de apoio contribuiu para a mediação das interações sociais, orientação na locomoção, apoio na compreensão das atividades propostas e auxílio na comunicação, quando necessário.

Além disso, esse suporte promove a participação efetiva do estudante em experiências culturais e pedagógicas fora do ambiente escolar, favorecendo sua autonomia, inclusão e aprendizagem significativa. O acompanhamento também assegurou maior segurança e bem-estar, permitindo que o estudante aproveite o passeio de forma mais acessível e participativa, em igualdade de oportunidades com os demais colegas.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Profª. Rosa Tomita”, a profissional de apoio escolar inclusivo B., acompanhou o estudante E. do 5º ano, no passeio ao Museu do futebol, localizado na Praça Charles Miller, s/n Estádio Paulo Machado de Carvalho – Pacaembu – São Paulo, e Museu de Ciências Cata – Vento, localizado na Avenida Mercúrio, s/n Parque Dom Pedro II Centro, São Paulo, realizado em vinte e seis de maio de dois mil e vinte e seis.

Durante o passeio, foi essencial a presença da profissional de apoio no acompanhamento ao estudante ao museu com a turma, garantindo suporte adequado às suas necessidades, promovendo sua participação ativa nas atividades propostas, bem como favorecendo sua inclusão, segurança e interação social ao longo da visita.

**Atividade 4.1.3 :** Acompanhar, e incentivar o estudante com deficiência a participar de jogos e brincadeiras no momento da recreação.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Profª. Maria Amélia Wakamatsu” a Profissional de Apoio E. acompanha e incentiva o estudante M. do 3.º ano, a participar de partidas de tênis de mesa, oferecendo suporte, mediação e encorajamento durante a atividade. Essa interação é de grande importância para o estudante da Educação Especial, pois favorece o desenvolvimento das habilidades sociais, da comunicação, da coordenação motora, da atenção e do respeito às regras.

Além disso, a participação em atividades esportivas e recreativas promoveu a inclusão, fortalece a autoestima, amplia as oportunidades de interação com os colegas e contribui

para o desenvolvimento da autonomia e da confiança do estudante em diferentes contextos escolares. O incentivo da Profissional de Apoio foi fundamental para garantir o acesso, a participação e o engajamento do estudante nas atividades propostas, respeitando suas potencialidades e necessidades.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.ª Silvana Maria, o profissional de apoio escolar inclusivo C., acompanha e incentiva o estudante M. do 1.º ano, durante o momento de recreação no parque da escola, promovendo sua participação nas atividades lúdicas e sua interação com os colegas. Esse acompanhamento é importante para garantir segurança, favorecer a inclusão e estimular o desenvolvimento de habilidades sociais, como a comunicação, a cooperação e o respeito às regras. Além disso, contribui para o fortalecimento da autonomia, da confiança e do bem-estar do estudante no ambiente escolar."

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.ª Teresinha de Araújo, o estudante M., do 2.º ano participou da brincadeira de roda com cantigas e perguntas, juntamente com os colegas, demonstrando interesse e envolvimento na atividade proposta. Durante a interação, teve a oportunidade de desenvolver habilidades sociais, fortalecer vínculos com os pares, respeitar regras, aguardar sua vez e participar de forma coletiva, favorecendo seu processo de inclusão e pertencimento ao grupo.

A participação em brincadeiras de roda é importante para o desenvolvimento da comunicação, da socialização, da coordenação motora, da atenção e da percepção corporal, além de proporcionar momentos de diversão e aprendizagem por meio da interação com os demais estudantes.

O acompanhamento da Profissional de Apoio Isabella durante a atividade foi fundamental para oferecer segurança, incentivo e mediação quando necessário, favorecendo a participação ativa do estudante. A presença da profissional de apoio contribuiu para a compreensão das orientações, o engajamento na brincadeira e a promoção de interações positivas com os colegas, respeitando suas necessidades e potencialidades.

**RESULTADOS ALCANÇADOS**

Durante o mês de maio, foram desenvolvidas ações que contribuíram para o fortalecimento do atendimento aos estudantes da Educação Especial e para o aprimoramento das práticas dos profissionais de apoio escolar inclusivo.
Destaca-se a realização do Workshop "Cuidar de Quem Cuida", promovendo momentos de reflexão, acolhimento e desenvolvimento profissional, visando o fortalecimento emocional e a valorização dos profissionais que atuam diretamente com os estudantes.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

Foram realizadas visitas presenciais da Supervisão da OSC às Unidades Escolares, possibilitando o acompanhamento das atividades desenvolvidas, a orientação das equipes e o alinhamento das práticas de atendimento, contribuindo para a qualidade dos serviços prestados.
Os Profissionais de Apoio acompanharam e auxiliaram os estudantes com deficiência durante as atividades pedagógicas em sala de aula, seguindo as orientações dos professores regentes, favorecendo a participação, inclusão e desenvolvimento dos estudantes no ambiente escolar.
A Supervisão também acompanhou as orientações prestadas pela enfermeira aos Profissionais de Apoio quanto aos procedimentos adequados durante a alimentação dos estudantes com deficiência, fortalecendo os cuidados necessários para garantir segurança e bem-estar.
Além disso, os Profissionais de Apoio acompanharam e auxiliaram os estudantes nas atividades extracurriculares, assegurando sua participação efetiva nas experiências educativas, sociais e culturais promovidas pelas unidades escolares, ampliando oportunidades de aprendizagem, interação e inclusão.

## 3.IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

As ações desenvolvidas durante o mês de maio contribuíram significativamente para o alcance dos indicadores do projeto, especialmente no que se refere à promoção da inclusão escolar, ao fortalecimento da atuação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e à ampliação da participação dos estudantes da Educação Especial nas atividades escolares.

A realização do Workshop "Cuidar de Quem Cuida" impactou positivamente o desenvolvimento profissional e socioemocional dos Profissionais de Apoio, favorecendo o fortalecimento das competências necessárias para o atendimento qualificado aos estudantes, além de contribuir para a valorização e motivação da equipe.

As visitas presenciais da Supervisão da OSC possibilitaram o monitoramento contínuo das ações desenvolvidas nas unidades escolares, promovendo alinhamento de procedimentos, orientação técnica e acompanhamento das demandas, refletindo diretamente na melhoria da qualidade do atendimento prestado.

O acompanhamento dos estudantes durante as atividades pedagógicas em sala de aula contribuiu para o aumento da participação, autonomia e interação dos estudantes com deficiência no ambiente escolar, fortalecendo os processos de aprendizagem e inclusão.

As orientações relacionadas à alimentação dos estudantes proporcionaram maior segurança na execução dos procedimentos pelos Profissionais de Apoio, reduzindo riscos e fortalecendo as práticas de cuidado e proteção.


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

A participação dos estudantes em atividades extracurriculares e demais vivências escolares, com o suporte dos Profissionais de Apoio, ampliou as oportunidades de socialização, desenvolvimento de habilidades e integração ao contexto escolar, reforçando os objetivos do projeto de garantir acesso, permanência, participação e aprendizagem com equidade.

Dessa forma, as ações realizadas no período contribuíram para o fortalecimento da educação inclusiva, para a melhoria dos serviços prestados e para a promoção do desenvolvimento integral dos estudantes atendidos.

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês de **Maio 2026.**
As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

gov.br Documento assinado digitalmente
KATIA MARIA PEREIRA DE SOUZA
Data: 23/06/2026 15:45:39-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

gov.br Documento assinado digitalmente
LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 13/07/2026 08:56:28-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

gov.br Documento assinado digitalmente
RENATA DA SILVA ARAUJO
Data: 23/06/2026 15:59:49-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0


**institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48**
**Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1**
**Centro, São José dos Campos - SP**
**CEP: 12245-750**

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750