



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2025 a 30/09/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Setembro/2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Escola	6 horas	8 horas	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	8	5	13
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	5	5	10
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE	10	5	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	3	5	8
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
Total Geral	130	92	222



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ATIVIDADE EXTRAPLANO:

Neste mês, em vinte e nove de Setembro de dois mil e vinte e cinco, pela palestrante Karen, pedagoga da Empresa FGGVELASCO EDUCAÇÃO, SAÚDE E CONSULTORIA EM GESTÃO, no prédio do CEFE, localizado no Endereço Olívio Gomes,250, Santana, São José dos Campos, a Capacitação com o tema, Setembro Amarelo. No total, houve 223 colaboradores previstos, destes, 203 participaram efetivamente, e 20 estiveram ausentes.

A Capacitação mensal teve como tema a Campanha Setembro Amarelo, dedicada à conscientização e prevenção do suicídio. A palestra abordou a importância da saúde mental no ambiente de trabalho, os sinais de alerta que podem indicar sofrimento psíquico e as formas de oferecer apoio adequado.

A realização desta palestra foi de extrema importância para os colaboradores, pois promoveu um espaço de escuta, empatia e reflexão sobre o cuidado com a saúde emocional, tanto individual quanto coletiva. Além disso, contribui para o fortalecimento de um ambiente de trabalho mais acolhedor e humano, incentivando a busca por ajuda quando necessário e o combate ao estigma relacionado aos transtornos mentais, contribuindo significativamente para o fortalecimento da saúde mental dos colaboradores que lidam diariamente com desafios emocionais e demandas específicas no ambiente escolar com os estudantes da educação especial.

Meta 2: Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

ETAPA/FASE 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Atividade: 2.1.3: Realizar reuniões periódicas com os profissionais de apoio escolar inclusivo.

Neste período, foi realizada uma reunião com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, conduzida pela profissional de enfermagem Mariana, no dia vinte e nove de Setembro de dois mil e vinte e cinco, no prédio do CEFE, localizado no Endereço Olívio Gomes,250, Santana, São José dos Campos, a reunião contou com 194 participantes, registrando-se 29 ausências.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

A pauta principal da reunião foi a higienização dos estudantes da Educação Especial, atividade esta que é realizada com o auxílio direto dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

A orientação teve como objetivo reforçar a importância da realização correta, segura e respeitosa dos procedimentos de higiene, garantindo o bem-estar, a dignidade e a saúde dos estudantes. Além disso, buscou-se alinhar as práticas de cuidado conforme as diretrizes da educação inclusiva, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor e humanizado.

Esse momento de orientação foi fundamental para fortalecer a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo, esclarecer dúvidas e promover a qualificação contínua do atendimento prestado aos estudantes com deficiência.

Atividade: 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do Professor regente de sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Waldemar Ramos”, a profissional de apoio escolar inclusivo Fernanda, acompanhou a estudante Atena do 1.º ano, durante a realização da atividade de alongamento, na aula do componente curricular de Educação Física. Esse acompanhamento foi fundamental para garantir a segurança do estudante durante os exercícios, além de proporcionar apoio físico e incentivo à participação ativa na atividade. A presença da profissional de apoio escolar inclusivo contribui para que a estudante realize os movimentos com maior confiança e dentro de suas possibilidades, respeitando seus limites e favorecendo seu desenvolvimento motor e social.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.ª Arlete Heloisa”, o estudante Gabriel do 1.º ano, realizou a atividade do livro Fun Way 1, do componente curricular de Inglês, sob orientação da professora regente de sala.

A presença da profissional de apoio escolar inclusivo, Bruna, neste momento foi de grande importância, pois contribui para o acompanhamento individualizado do estudante, incentivando sua participação e auxiliando na compreensão da atividade proposta, promovendo, assim, um ambiente mais inclusivo e favorável à aprendizagem.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Waldemar Ramos”, o estudante Lucas, do 1.º ano, participou ativamente da aula do componente curricular de Língua Portuguesa, realizada



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

na sala Google Educacional com sua turma. Durante a atividade, utiliza o computador para desenvolver tarefas da plataforma “Elefante Letrado”, demonstrando interesse e envolvimento nas propostas pedagógicas.

A presença do profissional de apoio escolar inclusivo Sonia é fundamental nesse processo, pois contribui diretamente para o acompanhamento individualizado do estudante, oferecendo suporte na organização, compreensão das instruções e incentivo à autonomia na atividade desenvolvida no computador.

Meta 3: Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene, e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ETAPA/FASE 3.1 Realizar visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

Atividade: 3.1.1: Realizar por meio de entrevistas individuais, avaliações e observações dos profissionais de apoio escolar inclusivo, o acompanhamento dos estudantes com deficiência.

Neste período foi realizada por meio de entrevista individual com as profissionais de apoio escolar inclusivo, com o objetivo de compreender a percepção das PAs em relação a diferentes aspectos do seu ambiente de trabalho. Os temas abordados incluíram, satisfação geral com as atividades desempenhadas junto aos estudantes da Educação Especial, Comunicação e feedback por parte da chefia imediata, oportunidades de crescimento profissional dentro da OSC, qualidade do ambiente de trabalho nas unidades escolares.

Essas entrevistas se mostraram de grande importância tanto para os colaboradores quanto para a Organização, pois proporcionaram um espaço de escuta ativa, contribuindo para a identificação de pontos fortes e possíveis áreas de melhoria. Além disso, permitiram à gestão obter uma visão mais aprofundada das condições de trabalho e das necessidades específicas das profissionais de apoio escolar inclusivo, promovendo ações mais assertivas para a valorização profissional e o fortalecimento do clima organizacional.

Participaram desta entrevista individual, a PA Thalia da Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.^a Elisabete Honorato, a PA Ariane da Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu, e a PA Sabrina da Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.^a Geraldo de Almeida.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ETAPA/FASE 3.2 Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

Atividade: 3.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes deficientes nos cuidados relacionados ao bem estar e autonomia.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu” a profissional de apoio escolar inclusivo Wilita, acompanha a estudante Paula do 4.º ano, durante o momento de recreação, oferecendo suporte quando necessário e promovendo um ambiente seguro e acolhedor. Esse acompanhamento visa garantir a participação da estudante nas interações sociais e nas atividades lúdicas, respeitando seu ritmo e suas necessidades específicas.

A presença da profissional de apoio escolar inclusivo, durante o momento de recreação contribui significativamente para o desenvolvimento da autonomia da estudante, uma vez que ela é incentivada a explorar o ambiente escolar, a interagir com os colegas e a tomar decisões dentro de um contexto de convivência social.

O apoio é oferecido de forma mediada, buscando sempre estimular a independência progressiva da estudante, fortalecendo sua autoestima e promovendo sua inclusão nas atividades cotidianas da Unidade Escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Waldemar Ramos” a profissional de apoio escolar---Ana Paula, acompanha a estudante Ana Laura do 3.º ano, durante as aulas de Educação Física, oferecendo suporte necessário para sua participação nas atividades propostas, sempre respeitando seu ritmo e incentivando sua autonomia. Esse acompanhamento contribui significativamente para o bem estar da estudante, pois garante sua inclusão nas dinâmicas com os colegas, favorecendo o desenvolvimento de habilidades motoras, sociais e emocionais.

A presença do profissional de apoio escolar inclusivo, é fundamental para que a estudante se sinta segura, acolhida e estimulada a interagir com os pares, o que fortalece sua autoestima e promove um ambiente de aprendizagem mais acessível e colaborativo.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.ª Arlete Ramos”, a profissional de apoio escolar inclusivo Simone, acompanha a estudante Emily do 2.º ano, durante o momento do lanche, proporcionando um ambiente acolhedor e respeitoso que favorece sua autonomia. A estudante é incentivada a escolher seu lanche de forma independente,



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

conforme suas preferências, o que contribui para o desenvolvimento de sua autoestima e senso de responsabilidade.

Esse acompanhamento, é fundamental, pois além de garantir que suas necessidades sejam atendidas de forma segura, também promove o bem estar emocional da estudante, criando oportunidades de interação espontânea com os colegas. O momento do lanche se torna, assim, não apenas uma pausa para alimentação, mas um espaço de convivência e socialização, favorecendo sua inclusão e participação no grupo.

Atividade: 3.2.2: Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiência no banheiro de acordo com suas especificidades.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.^a Sônia Maria”, as profissionais de apoio escolar inclusivo, Luana e Jussara acompanham e auxiliam o estudante cadeirante Thiago do 7º ano, nas idas ao banheiro, respeitando suas especificidades e necessidades individuais. Esse acompanhamento é de extrema importância para garantir a segurança, o conforto, a higiene e a dignidade do estudante durante a realização de suas necessidades fisiológicas. Além disso, esse suporte contribui para a promoção da autonomia progressiva do estudante, possibilitando que ele participe plenamente do ambiente escolar com qualidade, inclusão e respeito aos seus direitos.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.^a Maria Luiza Guratti”, a profissional de apoio escolar inclusivo Rebeca acompanha e auxilia a estudante Giovanna do 1.º ano, durante a ida ao banheiro, com cuidado e respeito, oferecendo apoio na retirada e colocação das roupas, garantindo a higiene adequada e proporcionando segurança e conforto. Esse auxílio é essencial para o desenvolvimento da autonomia da estudante, contribuindo para a construção de um ambiente escolar inclusivo, acolhedor e livre de constrangimentos, fortalecendo a autoestima e a confiança da estudante.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.^a Ilga Pusplatais”, a profissional de saúde da OSC Mariana, realizou a troca de fralda da estudante Maria Luiza do 3.º ano, a ação foi conduzida com zelo, respeito à dignidade da estudante conforme os protocolos de cuidados básicos de higiene.

O atendimento é essencial para garantir o conforto, a saúde e o bem-estar do estudante, prevenindo infecções, assaduras e promovendo a inclusão e o cuidado humanizado no ambiente escolar.



ETAPA/FASE 3.3: Garantir o bem estar no processo de higienização do estudante, considerando suas limitações e habilidades.

Atividade: 3.3.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiência no processo de higienização bucal, e higienização das mãos, envolvendo o estudante no processo de higienização, estimulando sua autonomia e autoestima.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Luiz Leite”, a profissional de apoio escolar inclusivo Maria, auxiliou a estudante Lívia, do 2.º ano, no momento anterior do lanche, realizando a higienização adequada de suas mãos, garantindo que a estudante esteja apta a se alimentar de forma segura e higiênica. Esse auxílio foi de fundamental importância, pois assegura práticas de higiene que previnem infecções e doenças, e contribui para o desenvolvimento de rotinas de autocuidado. Além disso, reforma a inclusão e o respeito às necessidades específicas da estudante, colaborando para um ambiente escolar mais acolhedor e equitativo.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I” Prof. Amintas Rocha Brito”, a profissional de apoio escolar Abigail, acompanha e auxilia o estudante Heitor do 3.ºano, na higienização das mãos após a utilização do banheiro, orientando –o quanto ao uso correto da água e sabão, além de reforçar a importância desse cuidado para a saúde e bem – estar.

Esse apoio é fundamental para promover a autonomia progressiva do estudante, bem como garantir a manutenção de hábitos de higiene essenciais à sua saúde. Para estudantes da Educação Especial, que muitas vezes apresentam dificuldades motoras, cognitivas ou sensoriais, essa mediação contribui não apenas para o aprendizado de rotinas funcionais, mas também para o desenvolvimento da consciência corporal, da independência e da autoestima. Além disso, a presença do profissional de apoio escolar inclusivo, assegura que as práticas de autocuidado sejam realizadas de forma segura, respeitosa e adequada às necessidades específicas do estudante.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Profª. Elizabete Honorato, a profissional de apoio escolar Pamela, acompanha e auxilia o estudante Davi do 3.ºano, durante todo o procedimento da higienização bucal, garantindo suporte físico e emocional conforme necessário. A presença da profissional de apoio escolar inclusivo, durante a escovação de dente do estudante autista não é apenas um suporte adicional, mas uma estratégia essencial de



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

inclusão, segurança e respeito às necessidades do estudante, o dentista e a realidade sensorial/comportamental do TEA, garantindo um auxílio mais humano e eficaz.

Meta 4: Contribuir junto ao professor e toda a equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

ETAPA/FASE 4.1: Acompanhar os estudantes com deficiência, em todo o contexto escolar, respeitando suas especificidades, e preservando sua integridade física.

Atividade: 4.1.2: Acompanhar, e auxiliar os alunos com deficiência durante atividades extracurriculares.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Elizabete Honorato”, a profissional de apoio escolar inclusivo Isabelle, acompanhou a estudante Luara do 9º ano, com sua turma durante o passeio ao Museu de Ciências, realizado no dia cinco de Setembro de dois mil e vinte e cinco. Durante toda atividade, foi oferecido suporte individualizado para garantir a participação ativa da estudante em todas as experiências propostas.

A visita ao museu foi de grande importância para a estudante da Educação Especial, pois proporcionou oportunidades de aprendizado por meio da experimentação e da vivência concreta dos conteúdos. Esse tipo de atividade favorece o desenvolvimento cognitivo, social e sensorial, promovendo a inclusão e ampliando o repertório cultural da estudante. Além disso, o ambiente interativo e acessível do museu contribuiu para o engajamento e para a construção de novos conhecimentos de forma significativa.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Adélia Neme Chucrí”, as profissionais de apoio escolar inclusivo Andrea e Rosângela, acompanharam os estudantes Davi do 1º ano, Enzo Adan, Enzo Miguel do 2º ano, Arthur Gabriel, e Giovana do 3º ano, e Laura do 5º ano, juntamente com sua turma durante o passeio ao Zoológico de Guarulhos, realizado no dia três de Setembro de dois mil e vinte e cinco.

O passeio proporcionou aos estudantes uma experiência prática de observação e contato com diferentes espécies animais, favorecendo o aprendizado por meio da vivência fora do ambiente escolar tradicional.

Para os estudantes da Educação Especial, o passeio teve um valor ainda mais significativo. A vivência sensorial, a ampliação do vocabulário, o estímulo à socialização e o contato direto com os animais contribuíram para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social desses estudantes. A experiência permitiu que eles assimilassem



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

conteúdos de forma concreta, respeitando suas necessidades individuais de aprendizagem.

Durante todo o passeio, as profissionais de apoio escolar inclusivo estiveram presentes, acompanhando e oferecendo o suporte necessário aos estudantes da Educação Especial. A presença das profissionais foi de garantir a segurança, a acessibilidade e a inclusão dos estudantes em todas as atividades realizadas. O auxílio oferecido por elas permitiu que cada estudante pudesse participar de forma ativa e com autonomia dentro de suas possibilidades, promovendo um ambiente acolhedor e inclusivo.

Assim, o passeio ao Zoológico não foi apenas uma atividade de lazer, mas uma extensão do processo educativo, onde todos estudantes puderam aprender de maneira significativa, respeitosa e inclusiva.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Luiza Guratti”, a profissionais de apoio escolar inclusivo Janine, acompanhou a estudante Vitória do 6.º ano, e sua turma durante o passeio à nascente próxima a Unidade Escolar, realizado como parte da atividade do componente curricular de Ciências. A visita teve como objetivo proporcionar uma vivência na prática sobre o conteúdo trabalhado em sala de aula, favorecendo a observação direta do ambiente natural e a compreensão da importância da água e da preservação das nascentes.

A participação da estudante com deficiência nesse tipo de atividade é de grande relevância, pois contribui para o seu desenvolvimento global, promovendo a inclusão, a socialização com colegas, o estímulo sensorial e a ampliação de repertório. Além disso, a vivência em um ambiente natural permite que ela experiencie o conteúdo de forma concreta, favorecendo sua aprendizagem e seu vínculo com a escola e com a natureza.

Durante o passeio, a profissional de apoio prestou o suporte necessário para garantir a segurança, acessibilidade e participação ativa da estudante em todas as etapas da atividade, respeitando suas necessidades e incentivando sua autonomia.

2.RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. Durante o mês de Setembro foi possível observar avanços significativos no atendimento e desenvolvimento dos estudantes da Educação



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Especial. Os resultados alcançados refletem o impacto positivo do acompanhamento contínuo dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Neste período foi realizado a atividade extra plano com a Palestra Setembro Amarelo, que apresentou resultados positivos e alinhados aos objetivos propostos. Os profissionais de apoio escolar inclusivo demonstraram grande engajamento e interesse durante a palestra. A palestra contribuiu significativamente para o bem-estar emocional dos profissionais e reforçou o compromisso da OSC com a promoção de um ambiente de trabalho saudável, empático e acolhedor.

Realizada entrevistas individuais com as profissionais de apoio escolar inclusivo, foi possível obter uma visão mais ampla sobre o papel e as percepções dessas profissionais no contexto escolar. o diálogo proporcionou um espaço de escuta, favorecendo a identificação de pontos fortes, como o compromisso com o cuidado dos estudantes, o bom relacionamento com a equipe gestora e o empenho em manter a rotina organizada e acolhedora. Evidenciou que as auxiliares reconhecem a importância de seu trabalho com os estudantes da Educação Especial, sentindo -se valorizadas quando há diálogos e cooperação com os professores regentes de sala, equipe gestora, e supervisão da OSC, constatando -se um fortalecimento do vínculo entre a equipe, promovendo maior interação e engajamento nas práticas cotidianas.

Neste período, o acompanhamento dos profissionais de apoio escolar inclusivo durante o passeio escolar, contribuiu significativamente para inclusão e o bem-estar dos estudantes, eles atuaram de forma atenta e colaborativa, zelando pela segurança, o conforto e a interação dos colegas em grupo, possibilitando que os estudantes se envolvessem nas experiências propostas de maneira positiva, favorecendo o desenvolvimento social, emocional e educacional.

3.IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas Capacitações, fortalecendo a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo junto aos estudantes da Educação Especial.
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Participação efetiva dos estudantes durante os passeios externos.
- A presença do profissional de apoio escolar inclusivo garante que o estudante participe das atividades de forma ativa e segura.
- O profissional de apoio escolar inclusivo facilita o acesso dos estudantes aos espaços e atividades, realizando adaptações quando necessário.
- Maior atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo na higienização dos estudantes, em ações como escovação, troca de fralda e lavagem das mãos.
- Estímulo à autonomia durante as refeições ofertadas, com avanços na utilização de talheres e na identificação dos próprios limites.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de Setembro 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0