



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Agosto/2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Escola		6 horas	8 horas	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME		4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO		3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA		9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA		4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE		8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR		7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS		6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA		7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA		8	5	13
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS		5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA		5	5	10
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE		10	5	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI		6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM		9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA		3	5	8
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES		4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA		5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA		9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA		7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO		6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS		5	6	11
Total Geral		130	92	222



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ATIVIDADE EXTRAPLANO:

Foi realizada, pela palestrante Karen, pedagoga da Empresa FGGVELASCO EDUCAÇÃO, SAÚDE E CONSULTORIA EM GESTÃO, na Unidade Escolar E.M.E.F.I. "Prof.ª Palmyra Sant Anna", localizada no Endereço Felício Savastano, 350, Vila Industrial, São José dos Campos, a Capacitação com o tema, Altas Habilidades e Superlotação, com foco nos desafios enfrentados pelos profissionais de apoio escolar inclusivos que atuam com os estudantes da educação especial. No total, houve 223 colaboradores previstos, destes, 205 participaram efetivamente, e 18 estiveram ausentes.

Essa formação teve como objetivo ampliar o conhecimento teórico e prático dos educadores sobre a identificação, o atendimento e o acompanhamento de estudantes com altas habilidades, bem como refletir sobre os impactos da superlotação escolar na qualidade do ensino inclusivo.

A Capacitação foi de extrema importância, pois contribui para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas diferenciadas, respeitando o ritmo e o potencial dos estudantes com altas habilidades, fortalecendo a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo frente às demandas específicas desse público –alvo, da educação inclusiva.

Meta 1: Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com o foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE 1.1: Formação continuada aos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Atividade 1.1.3: Realizar capacitação pela Enfermeira da OSC sobre cuidados específicos quanto à alimentação, locomoção, e higienização dos estudantes deficientes.

Foi realizada, pela Enfermeira Mariana Oliveira, colaboradora do Instituto Letras Iguais, a Capacitação com o tema Alimentação, Locomoção e Higienização, via plataforma google meet, via link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3U5WhEmzmepW7WlaAvxJNIT8FOid1v6zan3_b6MjEjnEpHg/viewform?usp=sharing&ouid=112804465310223331443, voltada aos profissionais de apoio escolar inclusivo, com foco nos cuidados específicos com estudantes da educação especial. A formação teve como objetivo orientar e qualificar os



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

colaboradores quanto às práticas adequadas relacionadas à alimentação, locomoção, e higienização dos estudantes.

Durante a capacitação, foram abordadas orientações sobre:

Momento da alimentação, respeitar as particularidades de cada estudante, garantindo segurança, dignidade e bem estar durante as refeições.

Locomoção segura, incluindo técnicas de apoio e mobilidade para prevenir acidentes e promover a autonomia dos estudantes dentro do ambiente escolar.

Higienização pessoal, com ênfase nos cuidados diários, respeitando as necessidades individuais e garantindo condições adequadas de saúde e conforto.

A ação teve caráter educativo e preventivo, promovendo a inclusão, o cuidado humanizado e a melhoria na qualidade do atendimento aos estudantes com deficiência nas Unidades Escolares.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliar o nível de satisfação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação às formações oferecidas pela OSC.

Atividade 1.2.1: Realizar avaliação com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação aos temas abordados nos treinamentos.

Durante o período, foi realizada uma pesquisa de satisfação através do google forms, através do link :

https://docs.google.com/forms/d/1DU1lB44tUkqGnFpVY3B_aeOK1YFXdFcZvnWkoiGwdpY/edit com os profissionais de apoio escolar inclusivo com o objetivo de avaliar a percepção dos participantes em relação aos temas abordados nas capacitações promovidas pela OSC.

Essa iniciativa visa garantir que os conteúdos oferecidos estejam alinhados com as necessidades práticas do dia a dia dos profissionais de apoio escolar inclusivo, promovendo um ambiente de aprendizagem mais eficaz e colaborativo. Além disso, a escuta ativa por meio da pesquisa permite identificar pontos de melhoria, ajustar estratégias formativas e reforçar os temas que têm maior impacto positivo na atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

A aplicação da pesquisa reforça o compromisso com a melhoria contínua dos processos formativos e valoriza a participação dos profissionais na construção de uma rede de conhecimento mais significativa e alinhada às demandas reais do trabalho.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Meta 2: Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

ETAPA/FASE 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Atividade 2.1.1 Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares.

Durante este período a supervisora Renata Araújo realizou visitas técnicas às Unidades Escolares, com destaque para as seguintes Unidades Escolares: E.M.E.F.E.I. “Prof.ª Elisabete de Paula Honorato”, E.M.E.F.E.I. “Prof.ª Sonia Maria Pereira da Silva”, e E.M.E.F.E.I. “Prof.ª Antônio Palma Sobrinho”.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.E.I. “Prof.ª Elisabete de Paula Honorato”, durante o momento do lanche da estudante Luana 4.ºano, a supervisora Renata, orientou as profissionais de apoio escolar inclusivo, Mayara e Beatriz quanto à importância da atenção redobrada durante o momento do lanche, ressaltando que esse período requer vigilância constante para evitar possíveis incidentes. Foi destacado também que é fundamental respeitar e incentivar a autonomia do estudante na escolha de seu alimento, promovendo sua independência e participação ativa nesse momento da rotina escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.E.I. “Prof.ª Sônia Maria Pereira da Silva”, durante a visita técnica à unidade escolar, a supervisora acompanhou o momento do lanche do estudante Davi Lucca. A profissional de apoio escolar inclusivo Gabriela, relatou que o estudante não consome o lanche oferecido pela escola, trazendo de casa sua própria refeição. Diante disso, a supervisora orientou a equipe quanto à importância desse momento para o desenvolvimento do estudante, reforçando a necessidade de acolhimento, respeito às particularidades alimentar e paciência, considerando as especificidades da Educação Especial.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.E.I. “Prof.ª Antônio Palma Sobrinho”, a supervisora Renata acompanha a PA Izabel com o estudante João, após a realização das atividades em sala de aula, sob a orientação da professora regente de sala, o estudante é acompanhado pela profissional de apoio para a sala de informática. Essa prática tem como principal



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

objetivo oferecer um ambiente mais calmo e estruturado, em razão do diagnóstico de transtorno do Espectro Autista (TEA).

A mudança de ambiente é fundamental para o bem-estar do estudante, uma vez que a sala de aula regular, por vezes, apresenta estímulos sonoros e visuais excessivos, os quais podem gerar desconforto, agitação ou dificuldades de concentração. A sala de informática, por ser um espaço mais tranquilo e com menor fluxo de pessoas, proporciona ao estudante a oportunidade de se reorganizar emocionalmente e continuar suas atividades de forma produtiva e focada.

ETAPA/FASE 2.2: Colaborar com a implementação do plano de Ensino individualizado (PEI) elaborado pelos professores.

Atividade 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do professor regente de sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Leonor Pereira”, o profissional de apoio escolar inclusivo Yan, auxilia os estudantes Miguel e Camile do 8.^o ano, durante a aula do componente curricular de História, a professora regente de sala exibiu um vídeo educativo sobre a Inconfidência Mineira, abordando os principais acontecimentos e personagens envolvidos nesse movimento histórico. O profissional de apoio escolar inclusivo atuou de forma ativa, auxiliando os estudantes na compreensão do conteúdo, promovendo o engajamento durante a exibição e esclarecendo dúvidas que surgira ao longo da atividade.

A importância desse auxílio reside no suporte pedagógico oferecido, que contribui para a inclusão e o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, especialmente daqueles que apresentam maiores dificuldades de compreensão. A atuação do profissional de apoio escolar inclusivo favorece a construção do conhecimento de forma mais acessível e colaborativa, enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Ilga Pusplatais”, sob a orientação da professora regente de sala, o estudante realiza a leitura e responde ao questionário sobre o tema “retrato da infância e da adolescência”, com base nos textos “O menino e a árvore no lixão” e “O cartão natalino do Brasil dilacerado pela fome”, no componente curricular de língua Portuguesa.

A participação da profissional de apoio escolar inclusivo Adrilaine, foi de grande importância no auxílio ao estudante, oferecendo suporte individualizado durante a leitura e interpretação dos textos, facilitando a compreensão do conteúdo e promovendo a autonomia no desenvolvimento da atividade.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Elizabeth Honorato de Paula”, o estudante Carlos realiza a atividade do componente curricular de língua Portuguesa por meio da plataforma Elefante letrado, utilizando o Chromebook disponibilizado pela Unidade Escolar. Durante essa atividade, conta com o apoio da profissional de apoio escolar inclusivo Pamela, que desempenha um papel fundamental no processo de mediação pedagógica. A PA auxilia o estudante na navegação pela plataforma, na compreensão das instruções das tarefas e no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, promovendo maior autonomia e participação nas propostas didáticas.

Atividade 2.3.1: Confeccionar material pedagógico para os estudantes da Educação Especial, sob a orientação dos Professores e Equipe Gestora.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Rosa Tomita”, a Equipe de profissionais de apoio escolar inclusivo, sob orientação da professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado), a equipe confeccionou materiais adaptados com foco no atendimento às necessidades específicas dos estudantes da Educação Especial, buscando favorecer a aprendizagem por meio de recursos acessíveis e significativos. As atividades desenvolvidas contemplaram diferentes habilidades cognitivas, motoras e linguísticas, conforme descrito a seguir:

Atividade de ligar as figuras iguais, para estimular a percepção visual e a associação de imagens, exercício de atenção e discriminação visual.

Atividade de identificar formas geométricas, reconhecimento e classificação de formas geométricas, exploração de conceitos geométricos básicos.

Atividade de percurso (caminho/labirinto), para desenvolvimento da coordenação visomotora e orientação espacial, exercício de organização espacial por meio de percurso gráfico.

Atividade de contar a quantidade de figuras, estimular a contagem e a noção de número e quantidade, exercício de quantificação e correspondência termo a termo

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Geraldo de Almeida”, a Equipe de profissionais de apoio, sob orientação da professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado), confeccionou materiais adaptados com foco no atendimento às necessidades específicas dos estudantes da Educação Especial, buscando favorecer a aprendizagem por meio de recursos acessíveis e significativos. As atividades desenvolvidas contemplaram diferentes habilidades cognitivas, motoras e linguísticas, conforme descrito a seguir:

Atividade de fazer o A, E, I, O, U, exercício de grafia e reconhecimento das vogais, atividade de consciência fonológica e registro gráfico das vogais



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Atividade de escrever o nome e sobrenome, produção escrita da própria identidade, exercício de escrita espontânea do nome completo.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Elizabete Honorato de Paula”, sob orientação da professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado), as profissionais de apoio escolar inclusivo, realizaram o recorte e a plastificação de figuras com o objetivo de preparar materiais pedagógicos adaptados para os estudantes da educação especial. Esse processo garante que os recursos visuais estejam prontos para serem utilizados em atividades lúdicas e educativas.

O uso da figura plastificada é uma estratégia inclusiva que contribui significativamente para o desenvolvimento dos estudantes com deficiência. Esses materiais visuais favorecem a atenção e concentração, mantendo o foco do estudante na atividade proposta, a compreensão e comunicação, facilitando a associação de palavras e imagens, promovendo a linguagem e a comunicação especialmente para estudantes com dificuldades de fala ou compreensão verbal, bem como, autonomia, participação ativa e desenvolvimento cognitivo e sensorial.

Atividade 2.3.2: Acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo aos estudantes, durante o calendário da Unidade Escolar.

No dia vinte e cinco de agosto de dois mil e vinte e cinco, a profissional de apoio escolar inclusivo Adrielle, auxiliou e acompanhou os estudantes Anny, Caique e Daniel do 4º ano, da Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Antônio Palma Sobrinho” durante a visita ao Museu do Lixo, localizado na Rua: Ricardo Edwards, nº 100, Vila Industrial, São José dos Campos, para participar do programa participativo de educação ambiental implantado pela Urbam. Esse programa visa promover a conscientização ambiental e a sustentabilidade por meio de experiências educativas e práticas. O museu, com caráter interativo e apelo à sustentabilidade, está instalado em containers marítimos metálicos utilizados, reforçando a proposta de reaproveitamento de materiais e redução de resíduos.

Durante a atividade, os estudantes participaram junto com a sua turma da visita guiada que inclui, o centro de triagem de materiais recicláveis, aterro sanitário, viveiro de mudas, lagoa de chorme e central de biogás. Além disso, os estudantes tiveram acesso à Recicloteca, espaço educativo onde aprendeu a confeccionar brinquedos e objetos a partir de materiais recicláveis estimulando a criatividade, a coordenação motora e a consciência ecológica.

A visita proporcionou ao estudante uma vivência concreta sobre o ciclo dos resíduos sólidos, despertando o senso crítico e a responsabilidade ambiental. Através da observação direta e da participação ativa, os estudantes podem compreender a importância da reciclagem, do consumo consciente e da preservação ambiental. A



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

atividade também favoreceu o aprendizado interdisciplinar, unindo conhecimentos de ciências, geografia e cidadania de maneira prática e significativa.

No dia onze de agosto de dois mil e vinte e cinco, a profissional de apoio escolar inclusivo, acompanhou os estudantes Lorenzo e Kauan do 5.º ano da Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.ª Arlete Eloiza Ferreira Teixeira”, no CEFE Centro de Formação do Educador localizado na Av: Olívio Gomes, 250, Santana, São José dos Campos.

A presença da profissional de apoio escolar inclusivo keyla foi essencial para garantir a segurança, o bem – estar e a inclusão dos estudantes durante toda a atividade, proporcionando o suporte necessário para que ele pudesse participar de forma ativa e com autonomia, respeitando suas necessidades individuais.

A participação em eventos como jogos Escolares promove o desenvolvimento social, emocional e físico dos estudantes, e o acompanhamento da Profissional de apoio escolar inclusivo assegura que todos tenham acesso equitativo a essas oportunidades, contribuindo para a formação integral do estudante.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.ª Possidônio Salles”, a profissional de apoio escolar inclusivo Luciana, acompanhou o estudante durante o passeio do “Trenzinho” realizado no bairro, garantindo sua segurança, conforto e participação nas atividades propostas. A presença do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, foi fundamental para auxiliar nas interações sociais, promover a compreensão do percurso e favorecer a vivência do estudante em diferentes contextos fora do ambiente escolar.

A participação do estudante em passeio pedagógico com este é de grande importância, pois proporciona oportunidades concretas de socialização, exploração do ambiente, desenvolvimento da autonomia e ampliação de repertórios culturais. Essas experiências contribuem significativamente para o processo de inclusão e para o desenvolvimento global do estudante.

Meta 3: Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto á locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ETAPA/FASE 3.1: Realizar visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

Atividade 3.1.2: Realizar reuniões periódicas para revisar o progresso, ajustar estratégias conforme necessário e fornecer suporte aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o cumprimento da meta.

No dia trinta de Agosto de dois mil vinte e cinco, foi realizada uma reunião na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.ª Palmyra Sant Anna”, localizada no endereço rua Prof. Felício



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Savastano, 350 - Vila Industrial, São José dos Campos - SP, com a participação de 205 profissionais de apoio escolar inclusivo.

O encontro teve como objetivo revisar o progresso das atividades desenvolvidas e ajustar as estratégias de atuação, conforme necessárias.

Durante a reunião, foram abordados temas importantes, como o absenteísmo, apresentação de atestados médicos, faltas injustificadas e atrasos, destacando –se a relevância da assiduidade e pontualidade dos colaboradores para o bom funcionamento da Unidade Escolar.

Ressaltou –se a importância do comprometimento e da presença ativa dos profissionais de apoio escolar inclusivo no ambiente escolar.

Orientado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, sobre a higiene pessoal, o uso correto e adequado dos uniformes, bem como a manutenção da aparência pessoal, incluindo cuidados com as unhas. Foi reforçado o impacto positivo desses cuidados na imagem profissional e no ambiente escolar como um todo.

A reunião teve caráter orientativo e reforço o compromisso da OSC com a qualidade do serviço prestado nas unidades escolares.

Meta 5: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA/FASE 5.1: Monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Atividade 5.1.1: Participação dos gestores e supervisores de reuniões técnicas com a equipe da OSC.

Foi realizada reunião com o corpo administrativo do Instituto Letras Iguais para tratar das seguintes pautas:

Discutiu –se a previsão de saída e desligamentos de profissionais de apoio escolar inclusivo para o segundo semestre, com previsão de execução no mês de Setembro de dois mil e vinte e cinco, conforme planejamento Institucional.

Apresentou –se pelo departamento de recursos humanos, a previsão de reajuste salarial para os colaboradores no exercício de 2025.

Foi discutida a possibilidade de orçar a aquisição de tablets para utilização da marcação de ponto eletrônico nas Unidades Escolares, com o objetivo de modernizar o controle de frequência dos profissionais.

Solicitou – se a elaboração de um documento oficial da Diretoria do Instituto Letras Iguais a ser encaminhado aos Diretores das Unidades Escolares, esclarecendo que o prazo para a contratação de novos profissionais de apoio escolar inclusivo, é de até quatro dias úteis,



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

esse período compreende todas as etapas do processo, desde a solicitação até o encaminhamento do profissional à Unidade Escolar.

Atividade 5.1.4 Indicar ações para sanar os apontamentos das pesquisas de satisfação.

Durante o período avaliado, foi realizada pesquisa de satisfação via google forms, através do link :
https://docs.google.com/forms/d/1DU1IB44tUkqGnFpVY3B_aeOK1YFXdFcZvnWkoiGwdp
com os profissionais de apoio escolar inclusivo, com o objetivo de avaliar a qualidade, relevância e efetividade das Capacitações oferecidas pela OSC.

A pesquisa teve como foco compreender a percepção dos participantes quanto ao conteúdo abordado, metodologia utilizada, aplicabilidade no dia a dia do trabalho no acompanhamento aos estudantes da educação especial.

A aplicação desta pesquisa é de grande importância tanto para a OSC quanto para os colaboradores. Para OSC os resultados permitem identificar pontos fortes e oportunidades de aprimoramento nas ações de capacitações, promovendo uma gestão mais eficiente do desenvolvimento profissional. Já para os colaboradores, a iniciativa reforça o compromisso da OSC com a escuta ativa e com a valorização de seus profissionais, contribuindo para um ambiente de trabalho mais participativo, motivador e alinhado às reais necessidades da equipe.

Por meio dessa escuta qualificada, é possível fortalecer os processos formativos e garantir que as capacitações promovam impacto positivo tanto no desempenho individual quanto nos resultados institucionais.

Quando perguntado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, como você avalia a relevância dos conteúdos abordados nas capacitações oferecidas pelo Instituto Letras Iguais, 61,7% avaliaram que ótimo, 37,7% bom, e 0,6 % avaliaram regular.

Quando perguntado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, como você avalia as metodologias utilizadas nas capacitações favorecem a sua participação ativa e o aprendizado, 98,9% avaliaram que sim, e 1,1 % avaliaram que não.

Quando perguntado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, você se sente mais preparado (a) para lidar com a diversidade no ambiente escolar após participar das formações oferecidas pelo Instituto Letras Iguais, 65,1% responderam que sim, se sente muito mais preparado (a), e 32% responderam que, sim, me sinto um pouco mais preparado, e 2,9% responderam que não houve mudança significativa.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Quando perguntado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, como você avalia a clareza, domínio do conteúdo e didática da palestrante da área da saúde durante a capacitação, 64,6% responderam que ótimo, 33,7% responderam que bom, e 1,7% responderam que regular.

Quando perguntado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, como você avalia a clareza, domínio do conteúdo e didática da palestrante da área da Educação durante a capacitação, 67,4% responderam que ótimo, 31,4% que bom, e 1,1 regular.

O resultado da pesquisa de satisfação foi compartilhado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, por meio do aplicativo whatsapp, visando facilitar o acesso e a participação de todos os envolvidos.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. O acompanhamento foi realizado pelos profissionais de apoio escolar inclusivo, durante os momentos de alimentação, locomoção, higienização e nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individualizado, (PEI), garantindo o suporte necessário para o pleno desenvolvimento e participação dos estudantes nas rotinas escolares.

A pesquisa de satisfação realizada com os profissionais de apoio escolar inclusivo, teve como objetivo identificar as percepções, necessidades e sugestões em relação às capacitações oferecidas pela OSC, os principais resultados alcançados foram : alta adesão à pesquisa, satisfação geral positiva, e sugestões de melhoria para as próximas Capacitações ofertadas.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas Capacitações, fortalecendo a atuação dos PAs junto aos estudantes da Educação Especial.
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Feedback da pesquisa de satisfação positiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo, em relação às capacitações ofertadas pelo instituto Letras Iguais.
- Participação mais ativa em momentos coletivos como momento do lanche, atividades, e passeios.
- Participação efetiva dos estudantes durante os passeios externos.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês de **agosto 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.


Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 289379/4
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

Documento assinado digitalmente
 LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 22/09/2025 16:14:33-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Documento assinado digitalmente
 RENATA DA SILVA ARAUJO
Data: 22/09/2025 15:06:59-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0