



# PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2025 a 31/07/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

### II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

#### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

##### Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Julho/2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

| ESCOLAS                           | 6 HORAS    | 8 h       | Total Ge   |
|-----------------------------------|------------|-----------|------------|
| 01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME | 4          | 1         | 5          |
| 02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO | 4          | 4         | 8          |
| 03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA      | 9          | 5         | 14         |
| 04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA   | 5          | 2         | 7          |
| 05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE       | 8          | 5         | 13         |
| 06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR | 6          | 6         | 12         |
| 07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS  | 6          | 3         | 9          |
| 08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA | 7          | 6         | 13         |
| 09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA | 9          | 4         | 13         |
| 10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS    | 5          | 4         | 9          |
| 11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA     | 6          | 6         | 12         |
| 12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE         | 9          | 6         | 15         |
| 13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI   | 6          | 4         | 10         |
| 14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM | 9          | 4         | 13         |
| 15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA  | 3          | 5         | 8          |
| 16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES   | 5          | 4         | 9          |
| 17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA        | 5          | 3         | 8          |
| 18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA      | 9          | 5         | 14         |
| 19-EMEFI PROFª SONIA MARIA        | 7          | 6         | 13         |
| 20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO   | 6          | 1         | 7          |
| 21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS     | 5          | 6         | 11         |
| <b>Total Geral</b>                | <b>133</b> | <b>90</b> | <b>223</b> |



**Meta 1: Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com o foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.**

**ETAPA/FASE 1.1: Formação continuada aos profissionais de apoio escolar inclusivo.**

**ATIVIDADE 1.1.1:** Realizar integração dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

No dia vinte e dois de Julho de dois mil e vinte e cinco, foi realizada a integração dos recém novos colaboradores contratados pelo Instituto Letras Iguais no prédio do Centro de Formação do Educador, localizado no endereço Av.Olívio Gomes, 250, (Santana), São José dos Campos, com a participação de 62 participantes, e 17 ausências.

A Integração foi ministrada pela Supervisora Técnica Renata Araújo, e teve como objetivo apresentar missão, visão, valores e a estrutura organizacional do Instituto Letras Iguais, bem como alinhar as diretrizes institucionais, políticas internas, normas de conduta e procedimentos operacionais.

Durante o processo de integração, os colaboradores foram devidamente orientados quanto à conduta esperada dentro da unidade escolar, considerando o ambiente educacional e a convivência respeitosa com toda a comunidade escolar.

Foram também esclarecidas as atribuições específicas relacionadas ao atendimento de estudantes da Educação Especial, reforçando a importância do cuidado, do apoio à inclusão, da escuta atenta às necessidades individuais e do cumprimento das diretrizes pedagógicas e institucionais.

A integração é uma etapa essencial para garantir que os colaboradores compreendam a cultura da organização, se sintam acolhidos e preparados para desempenhar suas funções com mais segurança e eficiência. Além disso, esse momento contribui para fortalecer o engajamento, promover um ambiente de trabalho mais colaborativo e reduzir possíveis dúvidas ou inseguranças no início da jornada profissional dentro da instituição.



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

**ATIVIDADE 1.1.2:** Treinar todos os colaboradores envolvidos diretamente na assistência ao aluno com deficiência em atendimento de primeiros socorros.

No dia vinte e seis de Julho de dois mil e vinte e cinco, foi realizada a Capacitação de Primeiros Socorros para os novos colaboradores, no prédio do CEFE, localizado na Avenida Olívio Gomes, 250 ,( Santana), na Cidade de São José dos Campos, com a presença de 60 participantes, e 8 ausências.

Neste período foi realizada a Capacitação de Primeiros Socorros voltado aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo que atuam com os estudantes da educação especial dentro das Unidades Escolares da região leste de São José dos Campos.

A Capacitação teve como objetivo principal oferecer orientações práticas e teóricas sobre como agir em situações de emergência, promovendo um ambiente mais seguro e acolhedor para todos os estudantes, em especial aqueles que apresentam condições de saúde que exigem atenção diferenciada.

A importância deste treinamento se evidencia pela natureza do trabalho desempenhado pelos profissionais de apoio escolar inclusivo, que estão diretamente envolvidos nos cuidados, acompanhamento e suporte diário aos estudantes com deficiência ou necessidades específicas. Ter conhecimentos básicos de primeiros socorros permite uma resposta mais rápida e eficaz diante de acidentes, crises convulsivas, engasgos, quedas, entre outras situações comuns no contexto escolar.

Além disso, a formação contribui para o fortalecimento da segurança institucional, reduzindo riscos e aumentando a confiança das famílias e da comunidade escolar quanto à preparação da equipe para lidar com emergências.

**ATIVIDADE 1.2.1:** Realizar avaliação com os profissionais de apoio escolar inclusivo, em relação aos temas abordados no treinamento.

Durante este período, foi realizada avaliação através do link, [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1hp1cam72r9D\\_hr8WbcsBO46T7uJ63YOjQQLsmIUpxmpcrw/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1hp1cam72r9D_hr8WbcsBO46T7uJ63YOjQQLsmIUpxmpcrw/viewform?usp=dialog) com os profissionais de apoio escolar inclusivo, em relação aos temas abordados no treinamento. A Atividade teve como objetivo verificar o nível de compreensão, identificar possíveis dúvidas e coletar



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

percepções sobre a aplicabilidade dos conteúdos no contexto prático de atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Essa devolutiva é de grande importância para a OSC, pois permite ajustar estratégias de formação, reforçar pontos essenciais e garantir que os profissionais estejam devidamente preparados para executar suas funções com qualidade e alinhamento às diretrizes da instituição. Além disso, a escuta ativa fortalece o vínculo entre a equipe técnica e os profissionais, promovendo um ambiente mais colaborativo e eficiente.

Quando perguntado, se o conteúdo do treinamento foi comunicado de forma clara e objetiva, obteve-se a resposta 100% que sim.

Quando perguntado, se os palestrantes demonstraram domínio sobre os temas apresentados, obteve-se a seguinte resposta 100% que sim.

Quando perguntado, se a estrutura da Formação (duração, frequência, horários) é adequada, 89,2% responderam que sim, e 10,8% responderam parcialmente.

Quando perguntado, se o local onde ocorreu a Formação era apropriado para a atividade, 83,8% respondeu que sim, 13,5% parcialmente.

Quando perguntado, o conteúdo abordado foi relevante para sua atuação profissional, obteve-se a resposta de 100% que sim.

Quando perguntado se a linguagem utilizada pelo (s) instrutor (es) foi clara e acessível, obteve-se a seguinte resposta 100% que sim.

Quando perguntado, se a parte prática da Formação contribuiu para o aprendizado. Obteve-se a seguinte resposta 100% que sim.

Quando perguntado, se os materiais e recursos utilizados foram adequados, obteve-se a seguinte resposta, 97,3% sim, e 2,7% responderam que parcialmente.

Quando perguntado se o instrutor demonstrou domínio do conteúdo, obteve-se a seguinte resposta, que 100% sim.



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Quando perguntado, se o instrutor foi aberto a dúvidas e contribuições dos participantes, 100% responderam que sim.

**Meta 2: Apoio na execução do plano de ensino individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.**

**ETAPA/FASE 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo.**

**ATIVIDADE 2.2.1:** Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do professor regente de sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.<sup>a</sup> Maria Amélia Wakamatsu”, durante a atividade de confecção de um pôster para divulgação da Interclasse, a profissional de apoio escolar inclusivo Erica, acompanhou e auxiliou ativamente o estudante Caio do 5.º ano, com deficiência no desenvolvimento da atividade em grupo. Essa mediação teve como objetivo garantir a participação efetiva do estudante, promovendo inclusão, autonomia e o desenvolvimento de habilidades sociais, cognitivas e comunicativas. A importância dessa atividade se reflete na valorização da colaboração entre os colegas, no fortalecimento do senso de pertencimento e na promoção da igualdade de oportunidades. Além disso, o envolvimento em atividades práticas e criativas contribui para o desenvolvimento da autoestima do estudante e para a construção de uma vivência escolar mais significativa e acessível.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, a profissional de apoio escolar inclusiva Graziela, auxilia a estudante Maria Eduarda do 1.º ano B, durante atividade do componente curricular de Língua Portuguesa, colaborando para que ela pudesse participar plenamente das propostas desenvolvidas em sala. Esse suporte foi fundamental para garantir a acessibilidade, promover a autonomia da estudante dentro de suas possibilidades e assegurar sua inclusão nas atividades pedagógicas, favorecendo seu desenvolvimento acadêmico e social.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.<sup>a</sup> Therezinha de Araújo”, a profissional de apoio escolar inclusivo Luana, auxilia a estudante Emanuelle do 2.º ano B, com a atividade do Livro do componente curricular de matemática, auxiliando na compreensão e execução de operações de adição com números até 100.



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

O apoio da profissional de apoio escolar inclusivo, é fundamental para garantir a inclusão e a aprendizagem da estudante com deficiência. Durante a atividade de matemática, por exemplo, esse suporte contribui diretamente para que a estudante compreenda as instruções, mantenha o foco, desenvolva sua autonomia e realize as tarefas de acordo com suas necessidades e potencialidades. A presença do profissional também proporciona segurança emocional, reforça a autoestima e possibilita uma participação mais ativa e significativa no processo de ensino – aprendizagem, promovendo o acesso ao currículo de forma equitativa.

**Meta 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.**

**ETAPA/FASE 5.1: Monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.**

**Atividade 5.1.3:** Pesquisa de satisfação com os responsáveis dos estudantes, para avaliação do serviço do profissional de apoio escolar inclusivo.

Neste período, foi realizada pesquisa de satisfação com os pais ou responsáveis dos estudantes, via forms, através do link [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdc6liDPK4IGLwlq1yqTy\\_jXpWvv\\_GG3-reM\\_WyNTiba05CKKg/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdc6liDPK4IGLwlq1yqTy_jXpWvv_GG3-reM_WyNTiba05CKKg/viewform?usp=header) com o objetivo de avaliar a qualidade do atendimento prestado pelo profissionais de apoio escolar inclusivo.

A aplicação da pesquisa teve como principal finalidade compreender a percepção das famílias em relação ao serviço oferecido, identificar pontos fortes e possíveis aspectos a serem aprimorados, além de promover um diálogo mais próximo entre a OSC e a comunidade escolar.

A importância desta iniciativa reside na escuta ativa das famílias, garantindo que o suporte aos estudantes seja continuamente avaliado e aperfeiçoado, de modo a assegurar um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e efetivo no processo de aprendizagem.



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Quando perguntado, se o profissional de apoio escolar inclusivo trata seu (sua) filho (a) com respeito e empatia, obteve-se a seguinte resposta, 86,7% que sim, 8% frequentemente, 3,2 % às vezes, 0,05 raramente, e 1,6% responderam que nunca.

Quando perguntado, percebe que o profissional de apoio escolar inclusivo compreende as necessidades específicas do seu (sua) filho (a), obteve –se, 52,7% totalmente, 28,2% em grande parte, 8% parcialmente, 6,4% pouco, e 4,8% não souberam informar.

Quando perguntado, o profissional de apoio escolar inclusivo contribui para o bem-estar emocional do seu (sua) filho (a) na Unidade Escolar, Obteve –se a seguinte resposta 79,8% responderam que sim, 11,2 % em parte, 6,4% não sei avaliar, 2,7% responderam que não.

Quando perguntado, você considera que os profissionais de apoio escolar inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho durante as refeições, obteve-se a seguinte resposta, 65,2% que sim, 13,4% parcialmente, 4,3% não, 9,1% , não souberam informar.

Quando perguntado, como você avalia o apoio à higienização pessoal do seu(a) filho (a) durante o período escolar, obteve-se a seguinte resposta, 50,8% excelente, 33,5% boa, 2,7% ruim, e 6,5 % não souberam informar.

Quando perguntado, como você avalia a acessibilidade e locomoção do seu (a) filho(a) dentro da Unidade Escolar pelo profissional de apoio escolar inclusivo, obteve –se a seguinte resposta, 59,1% excelente, 25,3% boa, 4,3% regular, e 8,1% diz que não se aplica.

**Atividade 5.1.5:** Atendimento ao comunicado nº 16/SDG/2018 acessível no portal da transparência no site da OSC.

A transparência no site da OSC é realizada mensalmente, conforme previsto em nossos processos de gestão de prestação de contas.

A Manutenção periódica e a atualização constante do site são de extrema importância para assegurar a transparência das ações da organização perante a sociedade, parceiros e órgãos de controle. Além disso, garantem o acesso fácil e contínuo às informações



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

institucionais, promovendo a confiança, a credibilidade e o cumprimento das exigências legais e contratuais.

A transparência e a comunicação eficiente com a população são pilares essenciais para o fortalecimento da confiança entre a Organização da Sociedade Civil (OSC) e os municípios. Quando se trata do trabalho realizado nas unidades escolares com estudantes da Educação Especial, essa transparência se torna ainda mais relevante.

A publicação regular de relatórios mensais no site oficial da OSC [www.institutoletraiguais.com.br](http://www.institutoletraiguais.com.br) permite que a comunidade acompanhe de forma clara e acessível as ações desenvolvidas, os avanços obtidos, os desafios enfrentados e os impactos positivos gerados no cotidiano dos estudantes atendidos. Essa prática garante a transparência da atuação da OSC, mostrando como os recursos públicos ou privados utilizados, valoriza o trabalho dos envolvidos, dando visibilidade às práticas pedagógicas e intervenções realizadas, fortalece o controle social, permitindo que famílias, educadores e demais cidadão acompanhem o desenvolvimento das políticas públicas educacionais, contribui para a inclusão social, ao evidenciar o compromisso com a equidade e o direito à educação de qualidade para todos, facilita a parceria e apoios, pois demonstra organização, seriedade e impacto social relevante.

Assim, manter o site da OSC atualizado com relatórios mensais não é apenas uma obrigação institucional, mas um instrumento de cidadania, inclusão e respeito à diversidade. É por meio da informação que a sociedade se envolve, reconhece e valoriza o trabalho feito em prol da educação especial.

### 2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. O acompanhamento foi realizado pelos profissionais de apoio escolar inclusivo, durante os momentos de alimentação, locomoção, higienização e nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Individualizado, (PEI), garantindo o suporte necessário para o pleno desenvolvimento e participação dos estudantes nas rotinas escolares.

### 3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

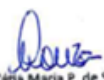
- Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas Capacitações;
- Fortalecimento do vínculo dos estudantes com os profissionais de apoio escolar inclusivo, professores e colegas;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Feedback da pesquisa de satisfação positiva dos Pais (a) sobre o auxílio e acompanhamento dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes;
- Maior independência na realização de tarefas simples do cotidiano escolar, alimentação, higiene, organização de materiais;
- Participação mais ativa em momentos coletivos como momento do lanche, atividades, e projetos da Unidade Escolar.



## PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de Julho 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

  
Kátia Maria P. de Souza  
Matrícula: 289379/4  
Assessora de Política Educacional  
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria



Documento assinado digitalmente

LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA

Data: 03/09/2025 14:53:40-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8



Documento assinado digitalmente

RENATA DA SILVA ARAUJO

Data: 02/09/2025 13:30:26-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0