



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2025 a 30/06/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Junho /2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chechetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ESCOLAS	6 HORAS	8 HORAS	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	8	5	13
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	6	5	11
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE	10	5	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	2	5	7
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
Total Geral	130	92	222



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Atividade Extraplano:

No dia vinte e oito de dois mil e vinte e cinco, foi realizada Capacitação Inteligência Emocional no Trabalho, promovida pela Empresa FGGVelasco Educação, Saúde e Consultoria em Gestão CNPJ: 46.739.522/0001-00 com sede no endereço: Rua Coronel Augusto Monteiro, 592 Centro – Taubaté CEP: 12.020.160, a capacitação contou com a presença de 209 profissionais de apoio escolar inclusivo, registrando –se 8 licença médica, e 06 faltas injustificadas, totalizando 223 profissionais convocados para o evento, ministrado pela palestrante Karen, a Capacitação ocorreu no auditório da faculdade Anhembi Morumbi, localizada na Av. Dep. Benedito Matarazzo, 6070 - Jardim Aquarius, São José dos Campos - SP, CEP: 12230-002.

O objetivo da Capacitação, foi proporcionar o desenvolvimento de habilidades socioemocionais fundamentais para a convivência profissional, o bem –estar no ambiente escolar, e a melhoria do desempenho individual e coletivo.

A inteligência emocional é essencial no contexto escolar, pois contribui para a capacidade dos profissionais liderarem de forma equilibrada com suas emoções, tomarem decisões mais assertivas, melhorarem a comunicação interpessoal e manterem relações saudáveis com colegas, estudantes, e equipe gestora. Além disso, promove um ambiente de trabalho mais colaborativo, reduzindo conflitos e aumentando a produtividade e a motivação.

Essa capacitação, reforça o compromisso do Instituto Letras Iguais com o desenvolvimento contínuo de seus colaboradores, promovendo um ambiente escolar mais empático, resiliente e alinhado com os desafios diários.

Meta 2: Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

ETAPA/FASE 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Luiz Leite”, a Supervisora Técnica Renata, acompanhou o momento do lanche do estudante Miguel do 1.º ano, orientando a profissional de apoio escolar inclusivo Carolina, sobre a importância de atenção redobrada durante o momento do lanche do estudante com deficiência. Enfatizou que é fundamental garantir a segurança do estudante, para prevenção de qualquer possível incidente, ao mesmo tempo é importante respeitar e incentivar a autonomia do estudante nas atividades relacionadas à alimentação.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Silvana Maria”, a Supervisora Técnica Renata, realizou a escuta da profissional de apoio escolar inclusivo Daniele, a respeito dos desafios diários enfrentados no auxílio e acompanhamento da Estudante Maria Beatriz do 4.º ano, durante a escuta, foram compartilhadas observações sobre o processo de inclusão, as estratégias pedagógicas utilizadas e as principais dificuldades encontradas no cotidiano escolar. A supervisora acolheu as considerações apresentadas, reforçando a importância do trabalho colaborativo junto com a Equipe Gestora, e o acompanhamento contínuo para garantir o pleno desenvolvimento da estudante em todo o contexto escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.ª “Maria Amélia Wakamatsu”, a Supervisora Renata, esteve presente na Unidade Escolar, realizando orientações à profissional de apoio escolar inclusivo, quanto ao acompanhamento e suporte ao estudante Davi (Síndrome de Daw), do 2.º ano. As orientações enfocaram, principalmente, os cuidados relacionados à higiene pessoal do estudante, visando garantir seu bem estar e promover sua autonomia de forma segura e adequada.

ETAPA/FASE 2.2 : Colaborar com a implementação do plano de ensino individualizado (PEI) elaborado pelos professores.

ATIVIDADE 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do professor regente de sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Amintas Rocha Brito”, a profissional de apoio escolar inclusivo Glayce, auxilia o estudante Antony do 3.º.ano, durante a aula do componente curricular de matemática, sob a orientação da professora regente de sala,



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

com a atividade adaptada, “complete o quadro abaixo com os números que faltam”. Durante a execução da atividade, foi observado que o suporte da profissional foi fundamental para orientar o estudante na identificação dos números ausentes, promovendo a compreensão da sequência numérica e incentivando a autonomia na realização da atividade. A atividade tem grande importância no desenvolvimento do raciocínio lógico e na fixação da ordem numérica, habilidade essencial para a aprendizagem da matemática. Além disso, o apoio da profissional de apoio escolar inclusivo, contribuiu para que o estudante se sentisse mais seguro, participativo e motivado a enfrentar os desafios, respeitando seu ritmo de aprendizagem.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Luiz Leite”, a profissional de apoio escolar inclusivo Elisaneide, auxilia o estudante Davi do 3º.ano, durante a aula do componente curricular de matemática, com a atividade do “livro do estudante”, envolvendo a leitura e interpretação de tabelas e gráficos. A atividade é de grande importância, pois desenvolve habilidades essenciais como a análise de dados, o raciocínio lógico e a compreensão de informações visuais. O auxílio da profissional de apoio escolar inclusivo, contribuiu significativamente para o processo de aprendizagem, oferecendo orientação individualizada, esclarecendo dúvidas e promovendo a autonomia do estudante durante a realização da atividade.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Dr. Possidônio José de Freitas”, a profissional de apoio escolar inclusivo Cleonice, auxilia o estudante Davi do 2º.ano diariamente durante a cópia da rotina do dia, apresentada pela professora regente de sala com a escrita na lousa. Com o suporte da profissional de apoio escolar inclusivo, essa prática é de grande importância para sua organização e previsibilidade, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia e da compreensão da sequência de atividades a serem realizadas. A cópia da rotina também favorece a fixação do conteúdo, o exercício da escrita e a construção da noção temporal, aspectos fundamentais para o processo de aprendizagem e para a participação mais ativa nas atividades escolares.

Meta 3 – Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene, e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ETAPA/FASE 3.3 : Garantir o bem-estar no processo de higienização do estudante, considerando suas limitações e habilidades.

ATIVIDADE 3.3.2: Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiência no banheiro, respeitando sua privacidade, oferecendo suporte verbal e físico conforme necessário, promovendo a autoestima e a confiança dos estudantes.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.^a Adélia Chucri Neme”, a profissional de apoio escolar inclusivo Taisa, acompanha e auxilia o estudante de 3.º ano Miguel, durante momento da higienização bucal, orientando e incentivando a escovação dos dentes de forma adequada. Essa intervenção é de grande importância para o estudante com deficiência, pois contribui diretamente para o desenvolvimento da autonomia, promovendo a criação de hábitos de higiene saudáveis, reforçando a importância do autocuidado diário. Além disso, o suporte oferecido pela profissional de apoio escolar inclusivo, garante que o processo ocorra de forma segura e eficaz, respeitando as necessidades individuais do estudante.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. Prof.^a Amintas Rocha Brito”, a estudante Carolina do 1.º ano, utiliza o banheiro, sendo acompanhada pela profissional de apoio escolar inclusivo Aline. Após o uso, realiza a higienização das mãos com orientação e auxílio quando necessário, seguindo os protocolos de cuidados com a higiene, e garantindo que a estudante seja devidamente assistida, promovendo sua autonomia e bem estar neste momento.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Sonia Maria P. da Silva”, o estudante Thiago do 6.º ano, utiliza o banheiro com o auxílio da profissional de apoio escolar inclusivo Luana, que também o acompanha no momento da higienização das mãos. Mesmo com o auxílio, o estudante é incentivado a participar do processo, o que contribui para o desenvolvimento de sua independência, dentro de suas possibilidades. A presença do profissional de apoio escolar inclusivo, garante que isso ocorra de forma segura, garantindo sua dignidade e bem –estar.

Meta 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ETAPA/FASE 5.1: Monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Atividade 5.1.1: Participação dos gestores e supervisores de reuniões técnicas com a equipe da OSC.

No dia seis de junho de dois mil e vinte e cinco, foi realizada reunião com a participação do Recursos Humanos do Instituto Letras Iguais, e Supervisão Técnica, no escritório do Instituto Letras Iguais, localizado na Rua. Major Antônio Domingues, nº 285, Sala 1, Centro de São José dos Campos.

O objetivo da reunião foi tratar de temas relevantes à gestão de pessoal e ao planejamento do segundo semestre. Durante o encontro, foram abordados os seguintes assuntos;

- Admissões recentes e integração dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Saídas e desligamentos de profissionais de apoio escolar inclusivo, previstos para o segundo semestre;
- Remanejamentos de profissionais de apoio escolar inclusivo de unidades escolares, previsto para o 2.º semestre.
- Assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Controle de recebimento de atestados médicos;
- Levantamento de necessidade de capacitação e treinamentos;
- Possibilidade de adesão ao convênio odontológico;
- Parcerias com instituições de ensino superior para divulgação de vagas para profissional de apoio escolar inclusivo.

A reunião proporcionou alinhamento entre os setores envolvidos, e subsidiará ações estratégicas voltadas à valorização e ao desenvolvimento dos profissionais de apoio escolar inclusivo, bem como à melhoria contínua dos processos da instituição.



ATIVIDADE 5.1.4: Indicar ações para sanar os apontamentos das pesquisas de satisfação.

Neste período foi elaborado e iniciado o plano de ação com o objetivo de sanar os apontamentos realizados pelos Diretores (a), com base nos resultados da pesquisa de satisfação dos profissionais de apoio escolar inclusivo, realizada entre vinte e seis de junho de dois mil e vinte e cinco. As medidas propostas visam aprimorar os pontos identificados como críticos, promovendo melhoria contínua nos processos e garantindo maior alinhamento com as expectativas dos colaboradores.

Essa pesquisa teve como principal objetivo avaliar a percepção da comunidade escolar sobre a atuação do profissional de apoio escolar inclusivo, no que se refere ao auxílio e acompanhamento dos estudantes da Educação Especial. Os dados coletados permitiram identificar pontos fortes e áreas que necessitam de aprimoramento, contribuindo diretamente para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e eficaz no atendimento às necessidades específicas desses estudantes.

O resultado da pesquisa de satisfação foi compartilhado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, por meio do aplicativo whatsapp, visando facilitar o acesso e a participação de todos os envolvidos.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. O principal objetivo deste acompanhamento foi monitorar e avaliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes, observando avanços significativos dos estudantes com o suporte contínuo dos profissionais de apoio escolar inclusivo na alimentação, higienização, locomoção, e nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individualizado (PEI).



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

A capacitação dos profissionais de apoio escolar inclusivo sobre inteligência emocional teve um impacto significativo no ambiente escolar, após a realização do treinamento, observou-se uma melhora expressiva na qualidade dos relacionamentos interpessoais entre as Equipes.

A participação dos Gestores e Supervisão, resultou o alinhamento de expectativas entre as lideranças quanto às metas, condutas e indicadores de desempenho dos colaboradores;

Estabelecimento de planos de acompanhamento e suporte aos colaboradores com foco no desenvolvimento individual e coletivo dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

A pesquisa de satisfação revelou uma percepção amplamente positiva sobre a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo junto aos estudantes da educação especial.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas Capacitações;
- Fortalecimento do vínculo dos estudantes com os profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Percentual de estudantes que realizam a higienização das mãos da refeição e após o uso do banheiro aumentou.
- Feedback da pesquisa de satisfação positiva dos Diretores (a) sobre o auxílio e acompanhamento dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de Junho 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Kátia Maria Pereira de Souza
Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0