



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/05/2025 a 31/05/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Maio /2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Escola	 6 horas	8 hor:	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	8	5	13
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	6	5	11
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE	9	6	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	3	5	8
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
Total Geral	130	93	223



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Atividade Extraplano:

No dia trinta e um de maio de dois mil e vinte e cinco, foi realizada capacitação online via link <https://forms.gle/yLWTZnZrBMpGi7kJ9>, promovida pela EmpresaFGGVelasco Educação, Saúde e Consultoria em Gestão CNPJ: 46.739.522/0001-00 com sede no endereço: Rua Coronel Augusto Monteiro, 592 Centro – Taubaté CEP: 12.020.160, a capacitação contou com a presença de 218 profissionais de apoio escolar inclusivo, registrando –se 5 ausências, totalizando 223 profissionais convocados para o evento, abordando os temas Transtorno do Espectro Autista – TEA (conceitos e desafios), e Paralisia Cerebral: (conceitos e classificações). A capacitação foi conduzida pela psicopedagoga Karen, que compartilhou conhecimentos relevantes para o aprimoramento das práticas educativas e pedagógicas. A Capacitação teve como objetivo capacitar os profissionais de apoio escolar inclusivo, para atuarem de forma mais consciente, acolhedora e eficiente no acompanhamento de estudantes com transtorno do Espectro Autista (TEA), e Paralisia Cerebral. Buscou –se ampliar o conhecimento sobre as características, necessidades específicas e formas de intervenção adequadas, promovendo uma prática educativa inclusiva, respeitosa e alinhada aos princípios da educação especial. Além disso, a formação visou fortalecer o papel dos profissionais como agentes de apoio no processo de aprendizagem, socialização e desenvolvimento da autonomia dos estudantes.

META 2– Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

ETAPA/FASE: 2.1 Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 2.1.2: Realizar pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora, em relação ao trabalho dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, no auxílio aos estudantes.

Foi realizada uma pesquisa de satisfação através do link <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfAhW5uMggnBW-rZbZuH-78ILmnZ6d4l0jt6NugLy5Z5t1u5Q/viewform?usp=dialog> com a Equipe Gestora com o objetivo de avaliar o desempenho dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes. A pesquisa teve como foco principal identificar a percepção da equipe sobre a atuação dos profissionais



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

de apoio escolar, inclusive no auxílio diário às necessidades dos estudantes, bem como a qualidade do atendimento prestado. Das 21 Unidades Escolares convidadas a participar da pesquisa de satisfação, apenas 8 responderam ao questionário, o que representa uma taxa de participação de aproximadamente 38%. Essa participação limitada deve ser considerada na análise e interpretação dos resultados.

Quando perguntado, como o (a), avalia o auxílio do profissional de apoio escolar inclusivo durante o momento de alimentação dos estudantes, 62,5% avaliaram boa, 37,5% avaliaram como excelente.

Quando perguntado, a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo na higienização dos estudantes é feita com cuidado e respeito, 75% responderam que sempre, e 25% frequentemente.

Quando perguntado, como você avalia o auxílio prestado aos estudantes com dificuldades de locomoção, 62,5% responderam excelente, e 37,5% bom.

Quando perguntado, se os profissionais de apoio escolar inclusivo auxiliam de forma adequada nas atividades pedagógicas orientadas pelo professor, 37,5% responderam sempre, 37,5% frequentemente, e 25% às vezes.

Quando perguntado, se o apoio oferecido contribui para o desenvolvimento e participação dos estudantes nas atividades escolares, 75% responderam que muito, e 25% responderam que moderadamente.

ETAPA/FASE 2.2: Colaborar com a implementação do plano de Ensino Individualizado (PEI) elaborado pelos professores.

ATIVIDADE 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do Professor regente de sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Waldemar Ramos”, a profissional de apoio escolar inclusiva Patrícia, sob a orientação da professora regente de sala, durante a aula do componente curricular de língua portuguesa, atuou diretamente no apoio ao estudante Lorenzo do 2.º ano, auxiliando-o na atividade de soletrar seu nome. Essa ação foi de grande relevância para o desenvolvimento da consciência fonológica e do reconhecimento da própria identidade, habilidades fundamentais para sua alfabetização.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

A prática de soletrar o próprio nome, ofertada pela professora regente de sala, contribui para a fixação das letras, a associação entre sons e grafias, além de promover a autonomia e o fortalecimento da autonomia do estudante. A presença e o suporte da auxiliar foram essenciais para garantir que o estudante se sentisse seguro e engajado na proposta, respeitando seu ritmo de aprendizagem e necessidades específicas. Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Luzia Guratti”, a profissional de apoio escolar inclusivo Rosana, acompanha e oferece suporte para a estudante Lívia do 2.ºano, que realiza suas atividades utilizando a boca para segurar o lápis. Durante a atividade de língua portuguesa, que consistia em ligar os objetos aos seus respectivos nomes, a profissional de apoio escolar inclusivo contribuiu organizando os materiais, posicionando adequadamente o caderno de atividade, incentivando a estudante e oferecendo apoio físico e emocional quando necessário, sempre respeitando seu ritmo e promovendo sua autonomia. O auxílio da profissional de apoio escolar inclusivo, é essencial para garantir a acessibilidade e a efetiva participação da estudante nas atividades pedagógicas. Esse suporte permite que a estudante desenvolva suas habilidades cognitivas e motoras dentro de suas possibilidades, promovendo sua inclusão no ambiente escolar e fortalecendo sua autoestima e senso de pertencimento. A presença do profissional de apoio escolar inclusivo, assegura que as barreiras sejam minimizadas, contribuindo para um processo de aprendizagem mais justo, equitativo e respeitoso às necessidades individuais do estudante. Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Ilga Pusplatais”, a profissional de apoio escolar inclusivo Camila, auxilia o estudante Pablo do 7ºano, durante a aula do componente curricular de língua portuguesa, sob a orientação da professora regente de sala, com a atividade com seu par, para pesquisar o tema “Proteção de dados”, a partir da qual o estudante produziu um resumo, demonstrando compreensão dos principais aspectos abordados. O uso do Chromebook facilitou a autonomia e o acesso à informação, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e síntese textual. O auxílio do profissional de apoio escolar inclusivo, permite que o estudante desenvolva seu potencial, participe ativamente da vida escolar e tenha acesso igualitário às oportunidades de aprendizado.

ETAPA/FASE 2.3 : Participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 2.3.1: Confeccionar material pedagógico para os estudantes da Educação Especial, sob a orientação dos Professores e Equipe Gestora.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na Unidade Escolar “E.M.E.F.I Prof.^a Sonia Maria”, os profissionais de apoio escolar inclusivo, sob a orientação da professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE), confeccionaram o livro permanente para os estudantes da Educação Especial. Essa ação teve como principal objetivo promover a acessibilidade ao conteúdo pedagógico, respeitando as particularidades de cada estudante. Na Unidade Escolar “E.M.E.F.I Prof. Possidônio José de Freitas”, os profissionais de apoio escolar inclusivo, sob a orientação da professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE), realizaram a montagem de um mural com a obra do artista Ivan Cruz. Os desenhos utilizados foram previamente produzidos pelos estudantes da Educação Especial, a proposta da atividade foi voltada ao desenvolvimento da expressão artística, da coordenação motora e da valorização da cultura brasileira. Essa atividade teve grande relevância pedagógica e inclusiva, pois promoveu a valorização das produções dos estudantes da Educação Especial, incentivando a autoestima, o protagonismo e a participação ativa no ambiente escolar, o reconhecimento da arte como forma de expressão e comunicação, especialmente importante para estudantes com diferentes formas de aprendizagem. Na Unidade Escolar “E.M.E.F.I Prof.^a Elizabete P. Honorato”, os profissionais de apoio escolar inclusivo, sob orientação da Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE), desenvolveram a confecção de tabuleiros temáticos sobre diferentes profissões. O objetivo principal da atividade é possibilitar que os estudantes identifiquem e associem os itens característicos de cada profissão representada, promovendo o reconhecimento e a compreensão das funções profissionais no contexto social. Essa atividade contribui significativamente para o desenvolvimento cognitivo, linguístico e social dos estudantes da Educação Especial, estimulando a linguagem e comunicação ao nomear os objetos das profissões.

ATIVIDADE 2.3.2: Acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo aos estudantes, durante o calendário da Unidade Escolar.

Na E.M.E.F.I “Prof. Luiz Leite”, durante a atividade proposta no componente curricular de Ciências, o estudante Heitor do 1ºano B, realizou a atividade “Ligue as partes do corpo humano”, presente no livro do estudante. A atividade teve como objetivo reforçar o reconhecimento das partes do corpo, promovendo o desenvolvimento da coordenação motora, da atenção visual e da associação entre imagem e nome das partes corporais.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

A atuação da profissional de apoio escolar inclusivo foi fundamental para garantir que o estudante com deficiência pudesse participar da atividade de forma significativa. Ela ofereceu o apoio individualizado, auxiliando na organização das ideias, no manuseio dos materiais e na mediação das instruções, respeitando o ritmo e as necessidades específicas do aluno. Essa intervenção favoreceu a inclusão, o engajamento e a construção do conhecimento, assegurando a participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Adélia Neme Chucrí”, durante a aula do componente curricular de artes, a profissional de apoio escolar inclusivo Taisa, auxiliou o estudante Miguel do 3ª ano A, na atividade com tinta guache, realizando a pintura da mão do estudante para confecção de um trabalho artístico conforme orientações da Professora regente de sala. Essa intervenção foi essencial para possibilitar a participação do estudante com deficiência de forma efetiva e inclusiva na proposta da turma. A importância desse auxílio está no favorecimento da expressão artística, da interação sensorial e da vivência prática do conteúdo, respeitando as necessidades específicas do estudante. Além disso, o suporte proporcionado contribui para o desenvolvimento da coordenação motora, da percepção tátil e da autoestima, ao permitir que o estudante realizasse a atividade com autonomia assistida e se sentisse incluído no processo pedagógico. Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Ivone, auxilia o estudante Victor do 4.ºano durante a atividade “Praticando”, na qual foi proposto desenhar um animal para cada característica listada na tabela. Ela ofereceu orientação e incentivo, contribuindo para o entendimento da atividade e o desenvolvimento da atividade de forma autônoma e criativa pelo estudante.

Meta 4 – Contribuir junto ao professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

ETAPA/FASE 4.1 : Acompanhar os estudantes com deficiência, todo contexto escolar, respeitando suas especificidades, e preservando sua integridade física.

ATIVIDADE 4.1.1: Acompanhar os estudantes com deficiência ao longo de todos os momentos da jornada escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Emmanuel”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Lidineia é responsável por receber a estudante Agatha do 3.º ano, no portão da escola e



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

acompanhá-la até sala de aula, assegurando que esse trajeto seja realizado com segurança, conforto e acolhimento. Esse acompanhamento é de fundamental importância, pois garante a acessibilidade e a inclusão do estudante no ambiente escolar desde sua chegada. Além disso, contribui para o desenvolvimento da autonomia gradativa da estudante, promovendo a confiança no espaço escolar e reforça a importância do cuidado individualizado, respeitando suas necessidades específicas. Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Rosa Tomita”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Paloma, permanece ao lado do estudante Caio do 5.º ano, oferecendo apoio e supervisão direta. Essa proximidade é fundamental para garantir que o estudante se alimente com tranquilidade, segurança e dentro de sua rotina. Além disso, estar por perto favorece a criação de vínculos de confiança, e promove a autonomia gradativa e possibilita a mediação de interações sociais com os colegas, contribuindo para o desenvolvimento global do estudante. Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Sonia Maria Pereira da Silva”, durante a aula de Educação Física, a estudante é acompanhada pelo profissional de apoio escolar inclusivo Lincoln, que desempenha um papel fundamental na garantia de sua participação ativa e segura nas atividades propostas pelo professor regente. Esse acompanhamento é essencial para oferecer o suporte necessário às necessidades específicas da estudante, respeitando suas limitações e potencializando suas habilidades. A presença do auxiliar permite a mediação entre a estudante, o professor e os colegas, promovendo a inclusão, a socialização e a adaptação das atividades físicas, quando necessário. Além disso, contribui para o desenvolvimento motor, cognitivo e emocional da estudante, favorecendo sua autoestima, autonomia e engajamento nas práticas escolares. Esse apoio individualizado reflete diretamente no progresso da estudante, garantindo que ela tenha acesso pleno ao currículo escolar, em condições de equidade com os demais estudantes.

ATIVIDADE 4.1.2: Acompanhar e auxiliar os alunos com deficiência durante atividades extracurriculares.

Na E.M.E.F.I “Prof. Geraldo de Almeida”, em vinte de maio de dois mil e vinte e cinco, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Luciene, acompanhou o estudante Alexandre do 6.º ano, para assistir à peça Frankenstein no teatro univap, localizado na Praça Candido Dias Castejon - Centro, de São José dos Campos - SP, 12245-914, foi de extrema importância a presença da profissional de apoio escolar inclusivo, assegurando que o estudante pudesse usufruir plenamente da experiência, em igualdade de condições com



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

os demais, garantindo sua segurança, bem – estar e participação ativa durante toda atividade. A ida ao teatro foi uma experiência significativa no processo de aprendizagem, especialmente para o estudante deficiente, pois proporciona oportunidade de vivenciar a arte e a cultura de forma acessível, a inclusão em atividades sociais com os colegas, desenvolvimento da atenção, imaginação e linguagem, e o fortalecimento da autoestima e da autonomia. Na E.M.E.F.I “Prof. Antônio Palma”, o profissional de apoio escolar inclusivo Yasmim, acompanhou o estudante Pedro do 1.º ano A, durante o passeio de trenzinho. O estudante participou ativamente do passeio de trenzinho realizado no entorno do bairro da escola, junto com seus colegas de turma. Durante a atividade, demonstrou entusiasmo, interação social positiva e interesse pelo percurso, contribuindo para integração e o fortalecimento dos vínculos com o grupo. Na E.M.E.F.I “Prof. Teresinha de Araújo”, a profissional de apoio escolar inclusivo Cristiane acompanhou os estudantes Thiago, Gael, e Camilly, para assistir à peça Frankenstein no teatro univap, localizado na Praça Cândido Dias Castejon - Centro, de São José dos Campos - SP, 12245-914.

Meta 5 –Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.

ATIVIDADE 5.1.2: Pesquisa de satisfação com as Equipes Gestoras da Unidade Escolar para avaliação do serviço do profissional de apoio escolar inclusivo.

Foi realizada a pesquisa de satisfação através do link, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb4BFXQKS62BQ2euC7YMyflth01mxBG5eAwlFL0dFEetWjlg/viewform?usp=dialog> com a Equipe Gestora com o objetivo de avaliar o desempenho dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes. A pesquisa teve como foco principal identificar a percepção da equipe sobre a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo no auxílio diário às necessidades dos estudantes, bem como a qualidade do atendimento prestado. Das 21 Unidades Escolares convidadas a participar da pesquisa de satisfação, apenas 10 responderam ao questionário, o que representa uma taxa de participação de aproximadamente 48%. Essa participação limitada deve ser considerada na análise e interpretação dos resultados.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Quando perguntado, como o senhor(a) avalia, a pontualidade e assiduidade do profissional de apoio escolar inclusivo, 40 % responderam bom, 30% responderam regular, e 30% excelente.

Quando perguntado, os profissionais de apoio escolar inclusivo demonstram conhecimento básico e sensibilidade para lidar com os estudantes públicos – alvo da educação especial, 60% responderam que frequentemente, 30% responderam que sempre, e 10% respondeu às vezes.

Quando perguntado, o apoio fornecido contribui efetivamente para o processo de inclusão dos estudantes na rotina escolar, 80% responderam muito, e 10% responderam razoavelmente.

Quando perguntado, como o senhor(a), avalia a comunicação entre o profissional de apoio e a equipe pedagógica, 50% responderam excelente, e 50% boa.

Quando perguntado, como o (a) senhor (a) avalia a postura ética e profissional do profissional de apoio escolar inclusivo dentro da sua Unidade Escolar, 80% responderam boa, e 20% excelente.

Quando perguntado, qual o impacto percebido do trabalho do profissional de apoio escolar inclusivo no desenvolvimento dos estudantes da Educação Especial, 50% muito positivo, e 50% positivo.

Quando perguntado, de forma geral, como o (a) senhor (a) avalia o desempenho do profissional de apoio escolar inclusivo na sua Unidade Escolar, 70% bom, e 30% excelente.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. O principal objetivo deste acompanhamento foi monitorar e avaliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes.

Através de visitas e interações contínuas com as equipes Gestoras das unidades, foi possível identificar áreas que demandam melhorias, possibilitando a atuação de forma mais direcionada. Com base nessas observações, foram fornecidos apoio individualizado e implementadas estratégias pedagógicas eficientes, promovendo avanços significativos no processo de ensino- aprendizagem dos estudantes atendidos.

Esse trabalho conjunto entre as equipes gestoras e os profissionais de apoio escolar inclusivo, contribuíram para a promoção de uma educação mais inclusiva, fortalecendo a participação e o progresso dos estudantes da educação especial no ambiente escolar.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Neste período foi realizada a pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora com o objetivo avaliar a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo no atendimento aos estudantes com deficiência, considerando os seguintes aspectos, alimentação, higienização, locomoção, e auxílio às atividades sob a orientação dos professores regente de sala, obteve –se um resultado satisfatório, demonstrando que, de modo geral, o trabalho realizado com os estudantes deficientes está sendo eficaz.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas Capacitações;
- Fortalecimento do vínculo dos estudantes com os profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Aumento na produção de materiais adaptados pelos profissionais de apoio escolar inclusivo para uso dos estudantes.
- Feedback da pesquisa de satisfação positiva das Equipes Gestores sobre o auxílio dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de maio 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Assessora de Política Educacional

Gestora de Parceria

Lucas Antonio Chechetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0