



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/03/2025 a 31/03/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de fevereiro /2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Escolas	6 horas	8 horas	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	8	5	13
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	6	5	11
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE	9	6	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	3	5	8
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
Total Geral	130	93	223

META 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.1 Formação Continuada aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 1.1.4: Realizar workshops para os profissionais de apoio escolar inclusivo.

No dia 29/03/2025, o Instituto Letras Iguais em parceria com a Empresa FGG Velasco Consultoria, realizou o evento workshop com o tema “Ludopedagogia”, o evento ocorreu



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

no Centro de Formação do Educador, localizado no endereço, Av. Olívio Gomes 100 no bairro Santana, na Cidade de São José dos Campos, SP, 12200-000.

O workshop diz respeito a um evento que reúne pessoas que têm interesse em ampliar seus conhecimentos sobre determinado assunto, principalmente quando a proposta é que tal aprendizagem ocorra a partir de atividades práticas. Podemos traduzir o termo “workshop” como oficina. Neste workshop os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, obtiveram o conhecimento sobre a ludopedagogia, que é um segmento da pedagogia dedicado a estudar a influência do elemento lúdico na educação. Não se trata apenas da inserção da brincadeira pura e simples. Ela é uma ferramenta para propósitos pedagógicos dentro das diretrizes educacionais vigentes. Por meio de recursos lúdicos, como jogos, games, teatro, música e cinema, a criança desenvolve a capacidade de formar conceitos, selecionar ideias, estabelecer relações e integrar percepções. A ludicidade serve a um propósito de a um propósito de construção de valores sociais e afetivos, além de desenvolver os campos intelectual e motor. Os profissionais de apoio escolar inclusivo, tiveram a experiência de vivenciar na prática atividades lúdicas para educação especial. Foram disponibilizadas 22 atividades para que os profissionais passassem pela experiência de “voltar à infância” e redescobrir como é prazeroso e eficaz a ação do brincar. Todas as brincadeiras com o informativo explicitando qual o conceito e os objetivos que queremos alcançar, pois o ato de brincar não é somente um “passatempo”, e sim um aprendizado.

ETAPA/FASE 1.2: Avaliar o nível de satisfação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE 1.2.1: Realizar avaliação com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação aos temas abordados nos treinamentos.

Neste período o Instituto Letras Iguais realizou avaliação com 182 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, através do link <https://forms.gle/mMJHoCvPXKwzsHJ7A> , sobre o workshop com o tema “ Ludopedagogia”, realizado em 29/03/2025, no Centro de Formação do Educador, localizado no endereço, Av. Olívio Gomes 100 no bairro Santana, na Cidade de São José dos Campos, SP, 12200-000.

Quando perguntado aos participantes, você ficou satisfeito com o evento, 83% responderam que sim, muito satisfeito, e 11% satisfeito. Quando perguntado aos participantes, se o



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

evento foi relevante e útil ao seu trabalho, 81,9% responderam que sim, muito útil, e 13,2% que pouco útil.

ETAPA/FASE 2.1 : Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

ATIVIDADE 2.1.3: Realizar reuniões periódicas com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Neste período foi realizada reunião com a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, da Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu”, no dia 29/03/2025, no Centro de Formação do Educador, localizado no endereço, Av. Olívio Gomes 100 no bairro, (Santana), na Cidade de São José dos Campos, SP, 12200-000, tendo como pauta os seguintes tópicos sobre os estudantes da Educação Especial. Momento do lanche: Durante o momento do lanche dos estudantes, a atenção dos Profissionais de Apoio Escolar inclusivo, deve ser redobrada, sendo orientado para que não haja conversas paralelas entre a Equipe. A Profissional de Saúde, a Enfermeira Mariana retomou e explicou a Equipe o que é o engasgo, destacando os procedimentos corretos a serem adotados em caso de emergência. A Supervisora Renata Araújo, destacou sobre o sigilo e confidencialidade dos assuntos relacionados aos estudantes, que devem ser tratados com sigilo, respeitando a privacidade e a confiabilidade das informações, ressalta também, que, o contato com os responsáveis legais, deverá ser realizado diretamente com a Equipe Gestora, ou Professora regente de sala, que irá transmitir aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo informações pertinentes caso necessário. A Supervisora Renata Araújo, ressalta também, que é permitido realizar qualquer tipo de intervenção física nos estudantes, tanto estudantes atípicos, como típicos, garantindo o respeito à integridade física e emocional de todos, em caso dos estudantes estarem desorganizados, imediatamente solicitar a ajuda da professora regente de sala, e Equipe gestora. A profissional de Saúde, a Enfermeira Mariana, retomou a informação que não é permitido ministrar medicamentos aos estudantes sem a devida orientação e autorização do profissional de saúde habilitado, e ciência da Equipe Gestora, e Supervisão da OSC. A Reunião, teve como objetivo reforçar a importância do cuidado e da responsabilidade no acompanhamento dos estudantes da Educação Especial, garantindo a segurança e o bem – estar de todos.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ETAPA/FASE 2.3 : Participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 2.3.1: Confeccionar material pedagógico para os estudantes da Educação Especial, sob a orientação dos Professores e Equipe Gestora.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Leonor Pereira”, a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, confeccionaram materiais pedagógicos destinados aos estudantes da Educação Especial. Todo o processo foi realizado com o acompanhamento e orientação do Professor do atendimento educacional especializado (AEE).

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Elizabete P. Honorato”, a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, foi orientada pela Professora do atendimento educacional especializado (AEE), sobre a importância da confecção de materiais pedagógicos adaptados para os estudantes da Educação Especial, destacando que esses recursos são fundamentais para promover o desenvolvimento pedagógico e a inclusão dos alunos no processo de aprendizagem.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Antonio Palma Sobrinho”, a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sob orientação da professora do atendimento educacional especializado (AEE), orientou as auxiliares na confecção de materiais pedagógicos adaptados com o objetivo de atender às necessidades específicas dos estudantes da Educação Especial, promovendo a acessibilidade e o desenvolvimento de aprendizagem.

ATIVIDADE 2.2.1: Acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo aos estudantes, durante o calendário da Unidade Escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof. Waldemar Ramos, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Aline, auxilia as estudantes Laura e Manoela do 9.^o C, com a atividade “O sol e os movimentos da terra”, do componente curricular de Geografia, sob orientação da professora regente de sala, contribuindo para a inclusão e o acompanhamento pedagógico das estudantes.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Amintas Rocha Brito”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Adriana, auxilia e oferece suporte individualizado ao estudante Vitor do 2.^o ano, durante a aula do componente curricular de matemática, com a atividade adaptada proposta pela professora regente de sala, “conte, registre e pinte os números ímpar”.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Essa mediação contribui significativamente para o desenvolvimento do raciocínio lógico – matemático.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Profª Arlete Eloisa Ferreira”, Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Keila, auxilia e oferece suporte individualizado ao estudante Kauan do 5º ano, durante a aula do componente curricular de língua portuguesa, com a atividade do “Livro Mundo de Explorações”, contribuindo para compreensão do conteúdo e realização das atividades proposta pela professora regente de sala.

ATIVIDADE 2.3.2: Acompanhamento dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes, durante o calendário da Unidade Escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Profª Sonia Maria Pereira da Silva”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Luana, acompanha a estudante Manuella do 8.º C, durante o passeio ao Museu de São Paulo em 27/03/2025, prestando o suporte necessário para garantir sua participação plena e segura durante a atividade. A experiência foi de grande importância para o desenvolvimento social, cognitivo e cultural da estudante, proporcionando a ampliação de seus conhecimentos, estímulo à curiosidade, interação com os colegas e vivência em um ambiente fora do contexto escolar, o que favorece a inclusão e a construção da autonomia da estudante.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Profª Palmyra Sant’Anna, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Carla, acompanhou a estudante Eloah do 1.º ano A, durante a atividade de festa à fantasia realizada na Unidade Escolar. Durante o evento, prestou suporte contínuo, assegurando a participação ativa, segura e inclusiva da estudante em todas as atividades propostas. A presença do profissional de apoio escolar inclusivo foi fundamental para garantir acessibilidade, promover a autonomia dentro dos limites da estudante e favorecer a socialização com os colegas em um ambiente lúdico e acolhedor. Esse apoio direto contribuiu para a construção de experiências positivas, respeitando as necessidades individuais da estudante e fortalecendo sua integração no contexto escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Silvana Maria R. de Almeida ” a participação da Profissional de Apoio Bruna, durante o passeio de Trenzinho do estudante Arthur do 2.º ano A, com a turma demonstrou -se de grande importância . Sua presença garantiu a segurança, o bem estar e a inclusão efetiva do estudante em toda a atividade. a Profissional de Apoio



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Escolar Inclusivo, contribuiu para mediação das interações sociais, ajudando o estudante a compreender e participar das dinâmicas propostas, respeitando suas necessidades específicas. Esse suporte foi essencial para promover um ambiente acolhedor, garantindo que o estudante vivenciasse a experiência do passeio de forma prazerosa, segura e significativa, junto aos colegas.

Meta 3 – Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ETAPA/FASE 3.1 : Realizar visitas in loco pelo Supervisor da OSC nas Unidades Escolares.

ATIVIDADE 3.1.1: Realizar por meio de entrevistas individuais, avaliações e observações dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, o acompanhamento dos estudantes com deficiência.

Neste período foi realizada a avaliação de desempenho funcional, com as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Isabele Luiza de Souza Santos da Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Elizabete P. Honorato”, Molisa Monte Gomes da Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Possidônio Salles”, e Inês Machado da Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Ilga Puspltais”. A avaliação considera os seguintes critérios: iniciativa, interesse, produtividade, qualidade no trabalho, assiduidade, disciplina, pontualidade e relacionamento interpessoal. Durante o período de três meses de experiência avaliado, as colaboradoras demonstraram um bom nível de iniciativa e interesse pelas atividades propostas, apresentando uma produtividade consistente e mantendo a qualidade esperada em suas atividades com os estudantes da educação especial. Em relação aos aspectos comportamentais, se destacaram por sua assiduidade, pontualidade e um bom relacionamento com os colegas da Equipe e Equipe Gestora da Unidade Escolar, contribuindo positivamente para o clima organizacional. A Avaliação concluiu que as colaboradoras atenderam plenamente às expectativas da função, realizando suas atividades dentro das Unidades Escolares com os estudantes da Educação Especial.

ATIVIDADE 3.2.1. Acompanhar e auxiliar os estudantes deficientes nos cuidados relacionados ao bem – estar e autonomia.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Jessica, auxilia o estudante Adrian, do 3.^o ano, durante a aula do componente curricular de educação física, a presença da profissional de apoio escolar inclusivo é fundamental para garantir a participação efetiva e segura do estudante com deficiência. Sua atuação vai além do simples acompanhamento, ela é mediadora de acessos, respeitando as limitações do aluno, mas também incentivando sua autonomia e inclusão nas atividades propostas.

A Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, está atenta às necessidades específicas do estudante, oferecendo suporte físico quando necessário, orientações claras e adaptações que permitam sua integração com os demais colegas. Ao mesmo tempo, é essencial que o apoio não impeça o estudante de desenvolver suas próprias capacidades.

O equilíbrio entre ajudar e permitir que o estudante explore seu potencial com independência é a chave para um trabalho sensível e eficiente.

Além disso, a profissional, a auxiliar contribui para o bem – estar emocional do estudante, promovendo um ambiente de acolhimento e respeito às diferenças.

Em parceria com a professora de educação física, a profissional ajuda a adaptar exercícios e propor estratégias que favoreçam a participação ativa do estudante na aula, respeitando suas limitações e incentivando suas habilidades. Dessa forma, a atuação da profissional de apoio escolar inclusivo, é indispensável na construção de uma aula inclusiva, que valoriza a diversidade, promove o desenvolvimento global do estudante com deficiência e fortalece sua autoestima e senso de pertencimento.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof.^a Leonor Pereira”, a presença da profissional de apoio escolar inclusivo, ao lado do estudante Silvio do 2.^o ano, é fundamental para garantir a sua inclusão, segurança e participação ativa no ambiente escolar. Sua atuação, no entanto, deve respeitar e promover a autonomia do estudante, incentivando-o a desenvolver suas habilidades e tomar decisões dentro de suas possibilidades.

O acompanhamento próximo permite ao estudante identificar necessidades específicas, oferecer apoio nas atividades pedagógicas e adaptar estratégias quando necessário. Ao mesmo tempo, é essencial que esse suporte não se torne uma substituição das capacidades do estudante, mas sim um estímulo para sua independência, sempre priorizando o bem estar emocional e físico. Assim, a atuação do profissional de apoio escolar inclusivo deve ser sensível e equilibrada, mantendo um olhar atento às demandas do estudante, mas



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

permitindo que ele explore seus limites e conquiste progresso por si próprio, dentro de um ambiente seguro, acolhedor e inclusivo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Amintas Rocha Brito”, a profissional de apoio escolar inclusivo Adriana, durante as aulas de informática na sala google, acompanha atentamente o estudante Thiago do 3.º ano, oferecendo o suporte necessário para a realização das atividades propostas. Sua presença tem como objetivo assegurar o bem – estar do estudante, criando um ambiente acolhedor e seguro, que favorece a concentração e o aprendizado.

Além disso, a auxiliar atua de forma a incentivar a autonomia do estudante, auxiliando apenas quando necessário e respeitando seu ritmo individual. Dessa forma, contribui para o desenvolvimento da autoconfiança e da independência nas tarefas, promovendo uma participação ativa e significativa nas atividades da aula.

ATIVIDADE 3.3.1 : Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiências no processo de higienização bucal, e higienização das mãos, envolvendo o estudante no processo de higienização, estimulando sua autonomia e autoestima.

Na E.M.E.F.I. “Prof.^a Palmyra Sant Anna”, a profissional de apoio escolar inclusivo Daniela, acompanha e auxilia o estudante João Pedro, do 9.º ano, durante o momento da higienização das mãos que antecede o momento do lanche, garantindo que o procedimento seja realizado de forma adequada e higiênica.

Na E.M.E.F.I. “Prof.^a Adélia Chucrí”, a profissional de apoio escolar inclusivo Flaviane, acompanha e auxilia o estudante Miguel, do 3.º ano, durante o momento da higienização das mãos que antecede o momento do lanche, a presença da profissional de apoio escolar inclusivo, é de grande importância, pois garante não apenas a realização correta do procedimento, mas também promove a autonomia, inclusão e segurança do estudante. Esse acompanhamento permite que a auxiliar ofereça o suporte necessário de acordo com as limitações e necessidades específicas do estudante, respeitando seu ritmo e incentivando a participação efetiva no processo.

Além disso, a higienização das mãos é um hábito fundamental para a saúde e prevenção de doenças, e o apoio da auxiliar contribui para que o estudante compreenda a importância desse cuidado e o incorpore à sua rotina. O momento também é utilizado para estimular a coordenação motora, a independência e o desenvolvimento de habilidades sociais e de autocuidado, promovendo a dignidade e o bem-estar do estudante.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Rosa Tomita”, a profissional de apoio escolar inclusivo Marcelle, acompanha e auxilia o estudante Kaleb, do 2.º ano. Esse acompanhamento é de extrema importância, pois garante que o estudante realize o procedimento de forma adequada, respeitando as normas de higiene e saúde, além de promover sua autonomia progressiva, segurança e bem-estar no ambiente escolar.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 413 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. O principal objetivo deste acompanhamento foi monitorar e avaliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes.

Através de visitas e interações contínuas com as equipes Gestoras das unidades, foi possível identificar áreas que demandam melhorias, possibilitando a atuação de forma mais direcionada.

Com base nessas observações, foram fornecidos apoio individualizado e implementadas estratégias pedagógicas eficientes, promovendo avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes atendidos.

Esse trabalho conjunto entre as equipes gestoras e os profissionais de apoio escolar inclusivo, contribui para a promoção de uma educação mais inclusiva, fortalecendo a participação e o progresso dos estudantes da educação especial no ambiente escolar.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nas Capacitações;
- Feedback dos participantes referente a avaliação da Capacitação ofertada pela OSC, com porcentagem de satisfação e comentários relevantes;
- Avaliações de desempenho realizadas, maior alinhamento com os objetivos do projeto, aumento da produtividade, desenvolvimento das profissionais de apoio escolar inclusivo.
- Fortalecimento do vínculo dos estudantes com os profissionais de apoio escolar inclusivo.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguros na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.
- Impacto positivo no momento da higienização dos estudantes, garantindo seu bem-estar, permitindo que o estudante tenha autonomia durante o procedimento.

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de março 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.



Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 289379/4
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza
Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
