



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2025 a 28/02/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 413 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolares no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de fevereiro /2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

UNIDADE ESCOLAR	06H	08H	TOTAL
1. EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
2. EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
3. EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
4. EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
5. EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
6. EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
7. EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
8. EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
9. EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	8	5	13
10. EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11. EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	6	5	11
12. EMEFI PROF. LUIZ LEITE	9	6	15
13. EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	5	4	9
14. EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15. EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	3	5	8
16. EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17. EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18. EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19. EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20. EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21. EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
TOTAL	129	93	222



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

META 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ETAPA/FASE: 1.1 Formação Continuada aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 1.1.3: Realizar Capacitação pela Enfermeira da OSC sobre cuidados específicos quanto à alimentação, locomoção e higienização dos estudantes deficientes.

No dia 08/02/2025, a profissional de saúde Mariana Oliveira, ministrou no centro de formação do educador, localizado no endereço, Av. Olívio Gomes 100 no bairro, (Santana), na Cidade de São José dos Campos, SP, 12200-000, a formação direcionada aos profissionais de apoio escolar inclusivo abordando os cuidados específicos necessários para a alimentação, locomoção e higienização dos estudantes com deficiência. A formação visou proporcionar uma compreensão detalhada das necessidades desses estudantes, garantindo a prestação de cuidados adequados e eficazes, promovendo a autonomia e o bem – estar dos mesmos em diferentes situações do cotidiano escolar.

ATIVIDADE: ExtraPlano: No dia 22/02/2025, foi ministrada formação, pela instituição FGG Velasco Consultoria, no centro de formação do educador, localizado no endereço, Av. Olívio Gomes, 100, bairro Santana, na Cidade de São José dos Campos, SP, 12200-000, a formação foi direcionada aos profissionais de apoio escolar inclusivo, abordando o tema da educação positiva, altas habilidades e superlotação.

ETAPA/FASE 1.2 : Avaliar o nível de satisfação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação às formações oferecidas pela OSC.

ATIVIDADE 1.2.1: Realizar avaliação com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação aos temas abordados nos treinamentos.

Neste período o Instituto Letras Iguais realizou avaliação com 175 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, através do link <https://forms.gle/mMJHoCvPXKwzsHJ7A> , onde foi observado que os colaboradores indicaram um alto grau de satisfação com os conteúdos abordados e com a didática aplicada. A maioria dos colaboradores relatou que as informações adquiridas nas capacitações foram diretamente aplicáveis no seu cotidiano



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

de trabalho, o que contribui para o aumento da produtividade e eficácia nas suas funções junto aos estudantes da Educação Especial.

Perguntado aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, como eles avaliam as capacitações realizadas, 52,6% responderam excelente, 42,9% responderam bom.

Quando perguntado, você acha que os assuntos tratados são pertinentes para o seu dia a dia na execução do seu trabalho, 85,1% responderam que sim, 13,7% responderam talvez.

Quando perguntado, como você avalia a duração da Capacitação, 78,9% responderam que bom, e 20,6 % responderam razoável.

Quando perguntado se os palestrantes foram claros e possuíam domínio no assunto tratado, obtivemos as seguintes respostas 94,3 % responderam que sim, e 5,7 % responderam que talvez.

Meta 2 – Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

ETAPA/FASE 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

ATIVIDADE 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela Supervisão da OSC às Unidades Escolares.

Na EMEFI “Prof. Possidônio Salles”, a Supervisora Renata Araújo, esteve presente na unidade escolar com o objetivo de acompanhar o trabalho da profissional de apoio escolar inclusivo Monalisa, que auxilia a estudante Gabrielle do 4.º ano, no momento do lanche da estudante, a supervisora, orienta a profissional de apoio escolar inclusivo, sobre a segurança alimentar da estudante para evitar engasgo, se atentando se a estudante está mastigando bem os alimentos, se está comendo de forma tranquila.

A Supervisora enfatiza também, a importância da higiene, para a profissional de apoio escolar inclusivo, incentive a estudante a lavar as mãos antes de comer, e que o local do lanche também esteja limpo, e com utensílios adequados.

Orientou também, que deve ser estimulada a estudante a se alimentar sozinha, incentivando a estudante a abrir os próprios pacotes ou a organizar seu lanche, sempre



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

de forma segura e com supervisão para garantir que ela faça de maneira adequada, e tranquila.

Na EMEFI “Prof. Antônio Palma”, a Supervisora Renata Araújo, esteve presente na unidade escolar com o objetivo de acompanhar o trabalho da profissional de apoio escolar inclusiva Aline, que auxilia o estudante Joaquim do 3.º ano. Durante sua visita, esclareceu dúvidas e forneceu orientações sobre o apoio adequado aos estudantes da educação especial, garantindo que as estratégias de assistência estejam sendo implementadas de maneira eficiente e eficaz.

Na EMEFI “Profª. Leonor Pereira Nunes Galvão”, a Supervisora Renata Araújo, esteve presente na unidade escolar com o objetivo de acompanhar o trabalho da profissional de apoio escolar inclusivo Silvia, que auxilia o estudante Bento do 5.º ano, que relata que está com dificuldades de permanência do estudante em sala de aula.

A Supervisora, orienta a profissional de apoio escolar inclusivo, que, verifique junto a professora regente de sala e equipe gestora, se há algum fator emocional ou comportamental que está dificultando a permanência dele na sala, caso necessário, envolver a professora do atendimento educacional especializado para melhor forma ajudar a integrar o estudante.

Ressalta também, a importância de oferecer um tempo para o estudante ficar no cantinho da leitura, que o local que ele se sente confortável e tranquilo, mas também, incentiva-lo a participar das atividades em sala de aula.

ETAPA/FASE 2.2: Colaborar com a implementação do plano de ensino individualizado (PEI) elaborado pelos professores.

ATIVIDADE 2.2.1 : Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do professor regente de sala.

Na unidade escolar EMEFI “Prof. Hélio Augusto de Souza”, o profissional de apoio escolar inclusivo Yan, auxilia o estudante Mário do 8.º ano B, durante a atividade diagnóstica de matemática conforme orientações do professor regente de sala. A importância desse auxílio é garantir que o estudante tenha um acompanhamento individualizado, favorecendo a compreensão e o desenvolvimento das habilidades necessárias para a atividade diagnóstica. O acompanhamento do profissional de apoio, sob a orientação do professor regente, proporciona um ambiente de aprendizado mais seguro e eficaz,



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

permitindo que o estudante se sinta mais confiante para resolver as questões propostas. Além disso, o auxílio contribui para identificar possíveis dificuldades de aprendizagem, o que possibilita intervenções mais específicas e direcionadas para o avanço do estudante nas competências matemáticas.

Na unidade escolar EMEFI “Profª. Adélia Chucrí”, a profissional de apoio escolar inclusivo Tatiane, auxilia o estudante Miguel do 3.º ano, com a atividade adaptada do componente curricular de língua portuguesa, sob orientação da professora regente de sala, orientando-o, na elaboração de um bilhete. Esse apoio permite que o estudante compreenda melhor as normas da língua portuguesa, além de desenvolver competências específicas para se comunicar de forma eficaz em diferentes contextos. A adaptação da atividade também favorece a personalização do ensino, levando em conta as particularidades do estudante e respeitando seu ritmo de aprendizagem.

Na unidade escolar EMEFI “Profª. Luiza Maria Cavalcanti Gurratti”, a profissional de apoio escolar inclusivo Vitória, auxilia as estudantes Rafaela e Vitória, do 5.º ano, com a atividade do Livro do Estudante, do componente curricular de língua portuguesa, sob orientação da professora regente de sala.

A presença do profissional de apoio escolar inclusivo, proporciona o acompanhamento individualizado, o que favorece o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e interpretação, essenciais para o aprendizado da língua portuguesa, assegurando que as estudantes tenham a mesma oportunidade de aprendizado e crescimento acadêmico dos demais estudantes.

META 3- Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ETAPA/FASE 3.2: Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

Atividade 3.2.3: Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiência na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um.

Na unidade escolar Emefi. “Prof.º Luiz Leite”, a profissional de apoio escolar inclusivo, Danidelma, auxilia o estudante Arthur do 4ºano no momento do lanche, acompanhando



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

e oferecendo o suporte contínuo ao estudante, garantindo que suas necessidades sejam atendidas de forma adequada. Ela auxilia o estudante nas atividades relacionadas à alimentação, como abrir as embalagens, cortar alimentos e organizar os utensílios de forma acessível, além disso, a profissional esteve atenta à comunicação com o estudante, garantindo que ele se sentisse seguro e confortável durante o momento do lanche. A presença do profissional de apoio escolar inclusivo, é fundamental para assegurar que o estudante tenha um momento de lanche tranquilo e sem dificuldades.

Na unidade escolar Emefi. “Prof.^a Luiza Maria Cavalcanti Gurratti”, a profissional de apoio escolar inclusivo Aline, auxilia a estudante Celina do 1.^o ano, no momento do lanche, garantindo que as orientações da profissional de saúde, sejam seguidas corretamente, sobre os cuidados específicos relativo ao lanche da estudante, enfatizando a importância de monitorar a ingestão adequada dos alimentos e as medidas de prevenção de engasgo, garantindo a segurança e bem-estar durante o momento do lanche, a tranquilidade neste período é essencial para que a estudante possa se alimentar adequadamente e aproveitar o momento do lanche de maneira satisfatória.

Na unidade escolar Emefi. Prof.^a “Leonor Pereira Nunes Galvão”, a profissional de apoio escolar inclusivo Silvia, desempenha um papel importante com o estudante Breno do 4.^o ano, no momento do lanche, incentivando o estudante a realizar o máximo possível de forma independente, como segurar e abrir a embalagem, utilizar os utensílios, promovendo desenvolvimento de habilidades motoras e de autonomia dos estudantes. Neste momento é uma oportunidade para a interação social com outros colegas, sob a responsabilidade do profissional de apoio escolar inclusivo.

META 5- Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.

ETAPA/FASE 5.1 Monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transferência das informações.

ATIVIDADE 5.1.1: Participação dos gestores e supervisores de reuniões técnicas com a equipe da OSC.

No dia 18 de fevereiro de 2025, realizou-se uma reunião no escritório do Instituto Letras Iguais, localizado na Rua Major Antônio Domingues, 285, sala 1, Centro, São José dos



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Campos, SP, a reunião foi iniciada com a participação dos gestores e supervisão da OSC para alinhamento de questões pertinentes ao serviço prestado junto a prefeitura de São José dos Campos nas unidades escolares da zona leste.

Discutiu – se, sobre o absenteísmo dos colaboradores, a importância da valorização e a necessidade de melhor acompanhamento e suporte aos profissionais de apoio, visando otimizar o ambiente escolar, e proporcionar melhores condições de trabalho para todos os profissionais, foram abordados também sobre as capacitações mensais, e temas.

Foram apresentadas as solicitações da Secretária de Educação, com ênfase em atender às exigências para o bom andamento do serviço prestado. Discutido sobre a organização do sábado letivo, e a participação dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas unidades escolares, com o foco em garantir a participação de todos os estudante e o bom planejamento das atividades.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 413 estudantes da educação especial, de 21 unidades escolares, com o objetivo de monitorar e avaliar o seu desenvolvimento acadêmico e social. Através desse acompanhamento, conseguimos junto com as Equipes Gestoras das unidades escolares, identificar áreas de melhoria, fornecendo apoio individualizado e implementando estratégias pedagógicas mais eficazes.

Além disso, as ações realizadas resultaram em um aumento no engajamento dos estudantes e na melhoria de seus desempenhos nas atividades propostas com o auxílio dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nas Capacitações;



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Feedback dos participantes referente a avaliação, com porcentagem de satisfação e comentários relevantes;
- Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Fortalecimento do vínculo dos estudantes com os profissionais de apoio.
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Impacto positivo no momento da alimentação dos estudantes, garantindo seu bem – estar, permitindo que o estudante tenha um momento de descanso e socialização.



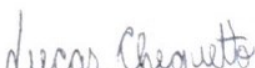
PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de fevereiro 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 289379/4
Assessora de Política Educacional/
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza
Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria


Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8



Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0