



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/11/2025 a 30/11/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Novembro/2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ESCOLA	6 HORAS	8 HORAS	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	7	5	12
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	6	5	11
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE	9	6	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	3	5	8
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
Total Geral	129	93	222



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Meta 1: Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na rede de ensino municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Etapa/Fase 1.1: Formação continuada aos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Atividade 1.1.4: Realizar workshop para os profissionais de apoio escolar inclusivo.

Neste mês, no dia vinte e oito de novembro dois mil e vinte e cinco, foi realizada pela Empresa FGGVELASCO EDUCAÇÃO, SAÚDE E CONSULTORIA EM GESTÃO, no prédio do CEFE, localizado no Endereço Olívio Gomes, 250, Santana, São José dos Campos, o Workshop com o tema Psicomotricidade na Educação Inclusiva. No total, haviam previstos 222 colaboradores, destes, participaram efetivamente 181, e 41 estiveram ausentes.

O workshop com a temática “Psicomotricidade na Educação Inclusiva”, foi destinado aos profissionais de apoio escolar inclusivo, que atuam diretamente no acompanhamento e assistência aos estudantes com deficiência nas unidades escolares.

O encontro teve como objetivo ampliar a compreensão sobre a psicomotricidade enquanto área fundamental para o desenvolvimento global do estudante, abordando seus impactos nas dimensões motora, cognitiva, emocional e social. Durante o workshop, foram discutidos conceitos, estratégias práticas e atividades que podem ser aplicadas no cotidiano escolar para favorecer a participação e o aprendizado dos estudantes público-alvo da educação especial.

A importância desse tema para os profissionais de apoio inclusivo destaca-se pelos seguintes aspectos:

- Favorece a compreensão do desenvolvimento integral do estudante, permitindo identificar dificuldades psicomotoras que podem interferir na aprendizagem e na interação social.
- Aprimora as estratégias de intervenção e apoio, auxiliando na adaptação das atividades pedagógicas conforme as necessidades individuais de cada estudante.
- Contribui para a promoção da autonomia e da participação ativa do estudante, estimulando habilidades motoras, perceptivas e sociais.
- Fortalece práticas pedagógicas inclusivas, garantindo que o ambiente escolar seja mais acessível, acolhedor e estimulante.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Qualifica o trabalho colaborativo com professores e equipes multidisciplinares, uma vez que o profissional de apoio passa a compreender melhor como a psicomotricidade pode complementar as ações educativas.

A realização desse workshop reforça o compromisso da OSC com a formação contínua de seus profissionais e com a construção de uma educação verdadeiramente inclusiva, valorizando práticas que favorecem o desenvolvimento e o bem-estar de todos os estudantes.

Meta 2: Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

Etapa/Fase 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Atividade: 2.1.2: Realizar pesquisa de satisfação com a equipe gestora, em relação ao trabalho dos profissionais de apoio escolar inclusivo no auxílio aos estudantes.

Foi realizada uma pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora, cujo objetivo foi avaliar o desempenho dos profissionais de apoio escolar inclusivo no auxílio aos estudantes, bem como identificar aspectos que possam ser aprimorados para o fortalecimento das ações de inclusão escolar. A aplicação da pesquisa possibilitou levantar percepções sobre a atuação da equipe, identificando pontos fortes e mapear necessidades de melhoria, contribuindo para o planejamento de estratégias mais eficazes no âmbito da inclusão.

Link abaixo;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxTbworFUdNLXmGYeKaAuoTFGPdxKlo8DzZk5ksln_sWtAg/viewform?usp=publish-editor.

Quando perguntado, você considera que o profissional de apoio escolar inclusivo contribui para o desenvolvimento e a participação dos estudantes com deficiência ou necessidades específicas na rotina escolar, 100% responderam que sim.

Quando perguntado, como você avalia a comunicação e o trabalho colaborativo entre o profissional de apoio escolar inclusivo e os professores da Unidade Escolar, 10,8% responderam que avalia parcialmente, e 89,2% responderam que sim.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Quando perguntado, se na sua percepção, o profissional de apoio escolar inclusivo recebe formação e suporte adequados para exercer suas funções de forma eficaz, 13,5% responderam que parcialmente, 83,8% que sim, e 2,7% responderam que não.

Etapa/Fase 2.2: Colaborar com a implementação do plano de ensino individualizado (PEI) elaborado pelos professores.

Atividade: 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob orientações do professor regente de sala.

Na Unidade Escolar “Dr. Possidônio José de Freitas”, a profissional de apoio escolar inclusivo A, acompanha e auxilia o estudante G do 1.º ano, durante as atividades do componente curricular de Artes, com a proposta de artes visuais, desenho e pintura, sempre seguindo as orientações da professora regente de sala. Esse apoio inclui a mediação das instruções, a adaptação de materiais quando necessário, o incentivo à participação e a orientação nos processos de criação artística. A presença do profissional de apoio escolar inclusivo é de grande importância para o estudante com deficiência, pois garante condições adequadas de acesso ao currículo, favorece a compreensão das atividades, promove a autonomia progressiva, estimula a expressão criativa e contribui para sua participação plena nas propostas pedagógicas. Esse suporte possibilita que o estudante desenvolva habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, respeitando seu ritmo e suas necessidades específicas.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Antônio Palma Sobrinho”, a profissional de apoio escolar inclusivo Y, acompanhou e orientou o estudante F do 8º ano, na confecção de um cartaz sobre a Consciência Negra, atividade desenvolvida no componente curricular de História. Durante o processo, a profissional de apoio escolar inclusivo, auxiliou na organização das ideias, no desenho, e informações relevantes, além de apoiar a escrita e a estética do cartaz.

Esse apoio foi fundamental para ampliar a compreensão do estudante sobre o tema, favorecendo a construção de um material mais estruturado e promovendo o desenvolvimento de habilidades como pesquisa, criatividade e expressão. A intervenção da profissional de apoio escolar inclusivo, contribuiu ainda para fortalecer o engajamento do estudante na atividade e para aprofundar a reflexão sobre a importância da valorização da cultura e da história da população negra.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Teresinha de Araújo”, o profissional de apoio escolar inclusivo R, acompanha o estudante A do 4.º ano, durante a aula do componente



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

curricular de Língua Portuguesa, auxiliando na realização da atividade de alfabetização do “Livro do Estudante”

O apoio do profissional de apoio escolar inclusivo, é fundamental para orientar, incentivar e mediar as ações da estudante, garantindo que ela compreenda a proposta, utilizando o livro de forma adequada e conseguindo concluir a atividade com sucesso. Esse acompanhamento possibilita maior segurança, inclusão e efetiva aprendizagem dentro do contexto da sala regular.

Etapas / Fase 2.3: Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Atividade: 2.3.1: Confeccionar material pedagógico para os estudantes da Educação Especial, sob a orientação dos professores e equipe gestora.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. Prof. “Geraldo de Almeida”, a equipe de profissionais de apoio escolar inclusivo, confeccionou um cartaz sobre o Dia da Consciência Negra para os estudantes da Educação Especial, atendendo à orientação da professora regente de sala. O material foi desenvolvido de forma acessível, com imagens, cores contrastantes e linguagem simples, possibilitando maior compreensão e participação dos alunos nas atividades propostas.

A elaboração deste cartaz é de grande importância, pois contribui para o fortalecimento da identidade, do respeito à diversidade e da valorização da cultura afro-brasileira. Além disso, o recurso visual facilita a aprendizagem dos estudantes da Educação Especial, promovendo inclusão, engajamento e apoio ao trabalho pedagógico desenvolvido em sala.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. Prof.^a “Teresinha de Araújo”, foi confeccionada pela equipe sob a orientação da professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado), a atividade “Casinha de Números” (pareamento de 0 a 100) e o jogo “Encontre a Fruta” (quebra-cabeças) que têm como proposta favorecer a percepção visual, as habilidades motoras finas, o raciocínio lógico e a capacidade de concentração. O material confeccionado tem objetivo de contribuir diretamente para a ampliação da autonomia dos estudantes, fortalecendo processos cognitivos essenciais para sua aprendizagem.

Para a execução das atividades, foi realizada a plastificação e o recorte das imagens e dos números, garantindo maior durabilidade, facilidade de manuseio e adaptação às necessidades dos alunos.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. Prof. “Emmanuel Antônio dos Santos”, a equipe de profissionais de apoio escolar inclusivo, confeccionou enfeites de Natal sob orientação da professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado), com o objetivo de



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

proporcionar aos estudantes da Educação Especial a oportunidade de participar ativamente da montagem do mural temático.

A elaboração desse material possui grande importância pedagógica e inclusiva. Ao manusear os enfeites e participar do processo de organização do mural, os estudantes desenvolvem habilidades motoras finas, coordenação, atenção e autonomia. Além disso, a atividade favorece a interação social, o senso de pertencimento ao ambiente escolar e a valorização de suas produções, fortalecendo a autoestima e a participação plena nas ações coletivas da escola.

Assim, a criação e utilização dos enfeites confeccionados contribuíram significativamente para o desenvolvimento integral dos estudantes da Educação Especial, promovendo inclusão, estímulo sensorial e engajamento nas práticas educativas.

Atividade: 2.3.2: Acompanhamento dos profissionais de apoio escolar inclusivo aos estudantes, durante o calendário da Unidade Escolar.

Na E.M.E.F.I.Prof.^a Maria Luiza Gurratti, a profissional de apoio escolar inclusivo L, acompanha e participa das atividades do componente curricular de Educação física juntamente com a estudante M do 1.º ano, oferecendo suporte nas tarefas motoras, na compreensão das instruções e na interação com os colegas. Esse acompanhamento é fundamental para garantir a participação ativa e segura da estudante em todas as propostas da aula, respeitando seu ritmo, suas necessidades e seu modo de aprender.

A presença da profissional de apoio escolar inclusivo, contribui para promover a inclusão, favorecendo o desenvolvimento de habilidades motoras, sociais e comunicativas. Além disso, auxilia na adaptação das atividades quando necessário, garantindo que a estudante tenha acesso pleno ao currículo e possa vivenciar experiências significativas durante a aula Educação Física.

Na E.M.E.F.I.Prof.^a Sônia Maria Pereira da Silva, a presença da profissional de apoio escolar inclusivo G, durante a aula do componente curricular de Português, é essencial ao estudante H do 5.º ano, especialmente quando a professora regente conduz a turma para a sala de informática, é fundamental para garantir que o estudante tenha o suporte necessário no desenvolvimento das atividades propostas. Esse acompanhamento contribui para que o estudante compreenda melhor as orientações, utilize de forma adequada os recursos tecnológicos e mantenha o foco nas tarefas.

Além disso, o apoio da profissional de apoio escolar inclusivo, favorece a participação ativa do estudante, oferecendo intervenções no momento certo, esclarecendo dúvidas e auxiliando na organização das etapas de cada atividade. Esse suporte individualizado fortalece a autonomia, amplia as possibilidades de aprendizagem e promove um ambiente mais inclusivo, onde o aluno se sente seguro, acolhido e motivado a avançar em seus estudos.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I.Prof.^a Maria Luiza Gurratti, a profissional de apoio escolar inclusivo A, acompanhou o estudante N do 1.º ano, durante o momento do lanche, observando e favorecendo sua participação ativa na rotina escolar. Durante esse período, o estudante interagiu com os colegas, compartilhando o espaço de convivência de forma mais segura e significativa.

O acompanhamento da profissional mostrou-se fundamental para garantir que o estudante com deficiência tivesse apoio nas demandas que surgiram, tanto no aspecto motor e organizacional quanto na mediação social. A presença da profissional contribuiu para ampliar as oportunidades de interação, promovendo a inclusão, fortalecendo habilidades de comunicação e incentivando sua autonomia progressiva.

Dessa forma, o apoio oferecido assegurou um ambiente acolhedor, acessível e favorável ao desenvolvimento social e educativo do estudante.

Meta 3: Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene, e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Etapas/Fase 3.3: Garantir o bem-estar no processo de higienização do estudante, considerando suas limitações e habilidades.

Atividade: 3.3.2: Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiência ao banheiro, respeitando sua privacidade, oferecendo suporte verbal e físico conforme necessário, promovendo a autoestima e a confiança dos estudantes.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I. “Prof. Geraldo de Almeida”, o profissional de apoio escolar inclusivo T, auxilia o estudante G do 5.º ano, na lavagem das mãos após a utilização do banheiro, orientando e acompanhando cada etapa do processo desde abrir a torneira, aplicar o sabonete, ensaboar corretamente as mãos, enxaguar e secar. Esse suporte é fundamental para garantir que o estudante desenvolva hábitos adequados de higiene e saúde.

A importância desse acompanhamento está na promoção da autonomia, da segurança e do bem-estar do estudante com deficiência. O auxílio do profissional de apoio escolar inclusivo, assegura que o procedimento seja realizado de forma eficaz, prevenindo riscos à saúde e contribuindo para o desenvolvimento de habilidades funcionais do cotidiano. Além disso, esse apoio respeita as necessidades específicas do estudante, favorecendo sua inclusão e participação plena no ambiente escolar.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na E.M.E.F.I. “Prof. Luiz Leite”, a profissional de apoio escolar inclusivo E, acompanha, o estudante M do 4.º ano, até o banheiro, oferecendo orientação e suporte durante todo o processo, de acordo com suas necessidades específicas. Esse acompanhamento é essencial para garantir a segurança do estudante, prevenindo acidentes e situações de risco, além de assegurar que ele consiga realizar as etapas necessárias com tranquilidade e conforto.

A importância desse apoio está na promoção da autonomia gradual, no cuidado com o bem-estar e na garantia de condições adequadas de acessibilidade. O auxílio da profissional contribui para que o estudante desenvolva habilidades funcionais do cotidiano, respeitando seu ritmo e garantindo sua inclusão e participação plena no ambiente escolar.

Na E.M.E.F.I. “Prof.ª. Maria Luiza Guratti”, a PA J, acompanha a estudante deficiente V, que não possui os membros inferiores, durante seus deslocamentos até o banheiro, garantindo segurança, acessibilidade e preservação de sua integridade física. Esse suporte é essencial para que a estudante realize suas necessidades básicas com autonomia assistida, evitando risco de quedas ou acidentes, bem como promovendo inclusão, dignidade e participação plena nas atividades escolares.

2.RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. Durante o mês de Novembro foi possível observar avanços significativos no atendimento e desenvolvimento dos estudantes da Educação Especial.

Foram desenvolvidas diversas ações voltadas ao acompanhamento pedagógico e ao suporte às necessidades dos estudantes. Entre os principais resultados alcançados, destacam-se:

O acompanhamento sistemático dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em sala de aula possibilitou a implementação de atividades adaptadas conforme as necessidades individuais. Observou-se maior participação dos estudantes, melhora na compreensão dos conteúdos trabalhados e avanço na autonomia durante a realização das atividades. As adaptações contribuíram para a inclusão efetiva e para o desenvolvimento das habilidades acadêmicas e socioemocionais.

O suporte oferecido aos estudantes no deslocamento e uso do banheiro ocorreu de maneira contínua, garantindo segurança, bem-estar e respeito às necessidades individuais. Houve melhora na rotina e maior independência dos estudantes, bem como



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

fortalecimento do vínculo de confiança entre aluno e profissional.

Foram confeccionados materiais pedagógicos diversificados, adequados ao nível de aprendizagem de cada estudante, esses materiais auxiliaram na compreensão dos conteúdos, facilitaram o acesso às atividades propostas e contribuíram para o desenvolvimento cognitivo, motor e sensorial dos alunos.

Realizada pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora das unidades escolares referente ao trabalho desenvolvido pelos profissionais de apoio, o resultado geral foi considerado bom, demonstrando eficiência e comprometimento das equipes. As sugestões recebidas durante o processo serão analisadas e avaliadas pela OSC, visando o aprimoramento contínuo dos serviços prestados.

Diante dos resultados observados, conclui-se que as ações desenvolvidas ao longo do período contribuíram significativamente para o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes acompanhados. O trabalho realizado favoreceu a inclusão, fortaleceu a participação nas atividades escolares e promoveu avanços no desempenho acadêmico e na autonomia.

3.IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Estímulo à autonomia durante a utilização ao banheiro, promovendo avanços significativos.
- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;
- Maior integração entre os estudantes, promovendo vínculos afetivos e fortalecendo o sentimento de pertencimento ao grupo.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de Novembro 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Documento assinado digitalmente
gov.br KATIA MARIA PEREIRA DE SOUZA
Data: 04/12/2025 15:09:21-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria do Ensino Fundamental

Documento assinado digitalmente
gov.br LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 10/12/2025 08:48:42-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Documento assinado digitalmente
gov.br RENATA DA SILVA ARAUJO
Data: 10/12/2025 10:13:19-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0