



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

II ADITAMENTO

Edital Nº 01/SEC/2023 TC 03/2023

Região Leste

11/12/2024 a 11/12/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 787 Estudantes com Deficiência, em 21 Unidades Escolar no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Outubro/2025.

Setor Administrativo – OSC:

01 Lucas Antônio Chechetto Silva: Gestor de Projetos

01 Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Escola	6 horas	8 horas	Total Geral
01-EMEFI PROFª ADELIA CRUCRI NEME	4	1	5
02-EMEFI PROF AMINTAS ROCHA BRITO	3	5	8
03-EMEFI PROF. ANTONIO PALMA	9	5	14
04-EMEFI ARLETE ELOISA FERREIRA	4	3	7
05-EMEFI DR POSSIDONIO JOSE	8	5	13
06-EMEFI PROFª ELIZABETE P. HONOR	7	6	13
07-EMEFI EMMANUEL ANTONIO SANTOS	6	3	9
08-EMEFI PROF. GERALDO DE ALMEIDA	7	6	13
09-EMEFI PROF HELIO AUGUSTO SOUZA	8	5	13
10-EMEFI PROFª ILGA PUSPLATAIS	5	4	9
11-EMEFI PROFª LEONOR PEREIRA	5	5	10
12-EMEFI PROF. LUIZ LEITE	10	5	15
13-EMEFI LUIZA MARIA C. GURATTI	6	4	10
14-EMEFI PROFª MARIA AMELIA WAKAM	9	4	13
15-EMEFI PROFª PALMYRA SANT'ANNA	3	5	8
16-EMEFI PROF POSSIDONIO SALLES	4	5	9
17-EMEFI PROFª ROSA TOMITA	5	3	8
18-EMEFI PROFª SILVANA MARIA	9	5	14
19-EMEFI PROFª SONIA MARIA	7	6	13
20-EMEFI PROFª TEREZINHA ARAUJO	6	1	7
21-EMEFI PROF. WALDEMAR RAMOS	5	6	11
Total Geral	130	92	222



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ATIVIDADE EXTRAPLANO:

Neste mês, no dia quatorze de outubro dois mil e vinte e cinco, foi realizada pela palestrante Karen, pedagoga da Empresa FGGVELASCO EDUCAÇÃO, SAÚDE E CONSULTORIA EM GESTÃO, no CEFE, localizada no Endereço Olivo Gomes, 250, Santana, São José dos Campos, a Capacitação com o tema, Saúde da mulher e bingo rosa. No total, haviam colaboradores previstos 223 participantes, destes, participaram efetivamente 188, e estiveram ausentes 35.

A Equipe de profissionais de apoio escolar inclusivo, participou da palestra Outubro Rosa, um momento de grande relevância para a conscientização sobre a prevenção e o diagnóstico precoce do câncer de mama e do colo de útero, a palestra trouxe informações fundamentais sobre saúde da mulher, autocuidado e empoderamento feminino, reforçando a importância de cuidar de si para poder cuidar do outro.

Para as mulheres que atuam com estudantes da Educação Especial, este momento foi especialmente significativo. O trabalho com os estudantes que necessitam de apoio educacional especializado exige sensibilidade, dedicação, e muitas vezes, um envolvimento emocional intenso. Por isso, refletir sobre a própria saúde e bem-estar é essencial para manter o equilíbrio necessário no cotidiano profissional.

Além disso, a palestra reforçou a importância da escuta, do acolhimento e da solidariedade entre mulheres – valores que também fazem parte da prática pedagógica no atendimento aos estudantes da educação Especial.

Meta 2: Apoiar na execução do Plano de Ensino Individual – PEI elaborado para o estudante com deficiência.

ETAPA/FASE 2.1: Acompanhamento sistemático das atribuições, e assiduidade dos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Atividade: 2.1.1: Realizar visitas presenciais pela supervisão da OSC às Unidades Escolares.

A supervisora técnica R. A., realizou visita presencial à unidade escolar E.M.E.F.I “Prof. Emmanuel Antônio Santos”, acompanhando o trabalho do profissional de apoio escolar inclusivo D. e, em sala de aula durante o atendimento ao estudante com deficiência. No momento da visita, foi observada a execução de uma atividade adaptada, previamente planejada e ofertada pela professora regente de sala, com a mediação e apoio da profissional de



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

apoio escolar inclusivo, garantindo a participação efetiva do estudante no processo de aprendizagem.

A presença da supervisora neste acompanhamento é de grande importância, pois possibilita observar de forma direta o auxílio aos estudantes, oferecendo orientações e apoio técnico à profissional de apoio escolar inclusivo. Além disso, esse acompanhamento contribui para assegurar que as estratégias de inclusão estejam sendo implementadas de maneira adequada, respeitando as necessidades específicas do estudante e promovendo a articulação entre a professora regente de sala, a PA e a equipe gestora.

A supervisora técnica R. A., realizou visita à unidade escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Rosa Tomita”, durante a qual foram feitos registros fotográficos do acompanhamento do trabalho realizado pelos profissionais de apoio escolar inclusivo.

Ao decorrer da visita, a supervisora Técnica, promoveu momentos de escuta com a equipe possibilitando o compartilhamento de experiências e a identificação dos principais desafios enfrentados no cotidiano escolar.

Também acompanhou o momento do desjejum dos estudantes, observando aspectos relacionados à rotina, à convivência e à organização do espaço.

A visita da supervisora é de grande relevância para o fortalecimento do processo pedagógico e do trabalho colaborativo na unidade escolar, Por meio da comunicação direta e da escuta ativa, é possível compreender melhor as necessidades dos estudantes e dos profissionais de apoio escolar inclusivo, orientando ações que favoreçam o aprimoramento das práticas educativas. Além disso, a presença da supervisora contribui para o acompanhamento contínuo das atividades desenvolvidas, garantindo maior alinhamento entre propostas pedagógicas e a realidade da unidade escolar.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.E.I.Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu”, a supervisora Renata Araújo, esteve presente com o objetivo de acompanhar o trabalho desenvolvido pela equipe. Durante a visita, realizou registro fotográfico dos profissionais de apoio escolar inclusivo em atividade com os estudantes, observando o auxílio prestado.

Também promoveu a escuta da equipe, coletando percepções e demandas referentes ao cotidiano escolar.

Além disso, se reuniu com a equipe gestora para dialogar sobre o trabalho prestado pela equipe.

A visita da supervisão é de grande importância, pois permite um olhar externo qualificado sobre o trabalho da equipe, contribuindo para o alinhamento de ações, o fortalecimento da equipe e a melhoria contínua do trabalho. Por meio deste acompanhamento, a gestão escolar recebe orientações, apoio técnico e devolutivas que auxiliam no planejamento e na tomada de decisões para garantir um ambiente educativo mais eficiente e acolhedor para todos.

Atividade: 2.2.1: Acompanhar e auxiliar os estudantes com as atividades em sala de aula, sob



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

orientações do Professor regente de sala.

Na unidade escolar E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, o estudante R. do 6.º ano participou ativamente da confecção de um tabuleiro de jogo, atividade proposta no componente curricular de matemática para apresentação na feira de Ciências. O trabalho foi desenvolvido em grupo, favorecendo a cooperação e a troca de ideias entre os colegas. A presença e o apoio da profissional de apoio escolar inclusivo C., foi fundamental para o acompanhamento do estudante com deficiência, oferecendo suporte nas tarefas que exigiam maior coordenação motora, organização e compreensão das etapas da atividade. Essa mediação contribuiu para que o estudante participasse de forma efetiva, desenvolvendo habilidades sociais, cognitivas, e de integração com o grupo com seus pares.

Na unidade escolar E.M.E.F.I “Profª Rosa Tomita”, o estudante E. do 4.º ano, realiza a atividade adaptada proposta pela professora regente de sala, do componente curricular de matemática, referente ao conteúdo de números e escrita numérica, a profissional de apoio escolar inclusivo D, acompanhou o estudante, auxiliando –o na identificação e registro dos números solicitados. A presença e o suporte da profissional de apoio escolar inclusivo foi fundamental para que o estudante conseguisse compreender as orientações, manter o foco na atividade e realizar a escrita dos números de forma mais autônoma e confiante.

O apoio do profissional de apoio escolar inclusivo permite que o estudante receba as mediações necessárias para participar efetivamente da proposta pedagógica, respeitando seu ritmo de aprendizagem. Além disso, o acompanhamento individualizado contribui para o desenvolvimento da atenção, da coordenação motora e da consolidação do reconhecimento dos números, promovendo avanços significativos na aprendizagem e na inclusão do estudante no ambiente escolar.

Na unidade escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão”, o estudante D. M. do 5.º ano, realiza atividade com o painel sensorial sob orientação da professora do atendimento educacional especializado (AEE). Durante essas atividades, são explorados diferentes estímulos táteis, visuais e sonoros, favorecendo o desenvolvimento da percepção sensorial, da atenção e da coordenação motora. O painel sensorial também contribui para a ampliação das experiências cognitivas e para a estimulação da curiosidade e da autonomia do estudante.

A presença do profissional de apoio escolar inclusivo C. ao lado do estudante é fundamental nesse momento, pois garante a segurança, o apoio físico e emocional necessário para que ele participe de forma ativa e confiante da atividade proposta. A profissional de apoio escolar



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

inclusivo, atua mediando a interação do estudante com os materiais, incentivando sua exploração e contribuindo para que ele aproveite plenamente os benefícios pedagógicos e terapêuticos da atividade.

Meta 3: Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene, e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ETAPA/FASE 3.2 Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados relacionados ao bem-estar e autonomia.

Atividade: 3.2.3: Acompanhar e auxiliar os estudantes com deficiência na alimentação, respeitando e atendendo a especificidade de cada um .

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.^a Teresinha de Araújo, a profissional de apoio escolar inclusivo L., acompanha o estudante D. do 5.º ano, durante o momento do lanche, assegurando que suas especificidades sejam respeitadas.

O acompanhamento do profissional de apoio escolar inclusivo é fundamental para promover a autonomia e a inclusão do estudante nas atividades escolares, assegurando sua segurança e bem – estar durante a alimentação. Além disso, esse suporte contribui para o desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis, a socialização com os colegas e a valorização das individualidades de cada aluno.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.^a Leonor Nunes Pereira Galvão”, a profissional de apoio escolar inclusivo, acompanha e auxilia o estudante D. M. do 4.º ano, durante o momento do lanche, oferecendo suporte sempre que necessário e respeitando seu ritmo e suas preferências. O estudante é incentivado a escolher seu próprio lanche, favorecendo sua autonomia e tomada de decisões de acordo com suas possibilidades.

O acompanhamento do profissional de apoio escolar inclusivo nesse momento é essencial para garantir a segurança, a autonomia e a inclusão do estudante com deficiência. Ao permitir que o estudante participe ativamente da escolha e do consumo de seu lanche, promove-se o desenvolvimento da independência, da coordenação motora, da comunicação e da autoestima, aspectos fundamentais para sua formação integral e para a construção de uma rotina escolar mais participativa e significativa.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof. Amintas Rocha Brito, a profissional de apoio escolar



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

inclusivo, acompanha o estudante A. do 4.º ano, durante o momento do lanche, oferecendo suporte nas atividades que exigem maior coordenação motora e incentivando sua autonomia. Esse acompanhamento é fundamental para garantir a segurança do estudante, promover a inclusão e favorecer o desenvolvimento de habilidades sociais, de comunicação e de independência nas rotinas diárias.

Meta 4: Contribuir junto ao professor e toda a equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

ETAPA/FASE 4.1: Acompanhar os estudantes com deficiência, em todo o contexto escolar, respeitando suas especificidades, e preservando sua integridade física.

Atividade: 4.1.1: Acompanhar os estudantes com deficiência ao longo de todos os momentos da jornada escolar.

Na unidade escolar E.M.E.F.I.º Prof.ª Rosa Tomita”, a profissional de apoio escolar inclusivo Marcela, recebe diariamente o estudante L. do 2.º ano, no portão da unidade escolar, sendo o estudante entregue pelo responsável legal. Esse momento é de grande importância, pois garante a segurança na chegada do estudante, possibilitando a observação de seu estado físico e emocional, além de favorecer uma transição tranquila entre o ambiente familiar e escolar. Esse acolhimento inicial contribui para o estabelecimento de vínculos afetivos, para a rotina de adaptação e para o acompanhamento individualizado das necessidades do estudante.

Na unidade escolar E.M.E.F.I.º Prof.ª Therezinha de Araújo”, as profissionais de apoio escolar inclusivo C. e L. acompanharam os estudantes do 4.º ano, K., G. e T., durante a atividade proposta “Dia do Pijama”. Durante o evento, proporcionou-se um ambiente acolhedor e lúdico, favorecendo a socialização, a expressão de sentimentos e o fortalecimento dos vínculos afetivos entre os colegas e demais membros da comunidade escolar.

A participação dos estudantes com deficiência foi de grande importância, pois atividades dessa natureza contribuem para o desenvolvimento das habilidades sociais, emocionais e comunicativas, além de promoverem a inclusão e o sentimento de pertencimento ao grupo. O envolvimento ativo nas atividades possibilitou experiências de interação, respeito às diferenças e valorização das potencialidades individuais de cada estudante.

Na unidade escolar E.M.E.F.I.º Prof.ª Maria Luiza Guratti”, durante o período da festa à fantasia



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

em comemoração ao dia das crianças, a profissional de apoio escolar inclusivo J., realizou a locomoção da estudante L. do 2.º ano, em todos os espaços da unidade escolar, assegurando sua participação plena nas atividades propostas.

A atuação da profissional de apoio escolar inclusivo foi de fundamental importância para garantir a inclusão da estudante em todos os momentos do evento, promovendo sua autonomia, segurança e interação social com os colegas. Esse acompanhamento possibilitou que a estudante vivenciasse a festividade de forma equitativa, reforçando os princípios de acessibilidade e igualdade de oportunidades no ambiente escolar.

2.RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhados 787 estudantes da educação especial, distribuídos em 21 unidades escolares. Durante o mês de Outubro foi possível observar avanços significativos no atendimento e desenvolvimento dos estudantes da Educação Especial.

Durante o período em análise, a supervisora técnica realizou visitas às unidades escolares com o objetivo de acompanhar o trabalho desenvolvido pela equipe de profissionais de apoio escolar inclusivo junto aos estudantes, observando – se, que a equipe contribuiu significativamente para o desenvolvimento das atividades pedagógicas propostas pelos professores regentes de sala. Os Profissionais auxiliaram no atendimento individualizado aos estudantes, na execução das atividades propostas, resultando em um ambiente mais dinâmico, participativo e produtivo, favorecendo o aprendizado e a integração dos estudantes.

Durante o momento do lanche, as equipes atuaram de forma atenta e colaborativa, auxiliando os estudantes na organização, higiene e alimentação. Esse acompanhamento promoveu maior autonomia e reforçou hábitos de convivência e responsabilidade entre os estudantes, além disso, garantiu um momento mais tranquilo e seguro para todos.

A Equipe também desempenhou um papel essencial durante a chegada dos estudantes, assegurando a acolhida e o encaminhamento adequado do estudante.

No momento do evento recreação, incentivaram a socialização, o respeito mútuo e a participação nas brincadeiras, contribuindo para o desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Dessa forma, conclui-se que a atuação integrada e comprometida de todos os



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

profissionais de apoio escolar inclusivo envolvidos têm contribuído de maneira expressiva para o desenvolvimento global dos estudantes, reforçando o compromisso da rede de ensino com uma educação inclusiva, acolhedora e equitativa.

3.IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Participação efetiva dos profissionais de apoio escolar inclusivo nas Capacitações, fortalecendo a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo junto aos estudantes da Educação Especial.
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos profissionais de apoio escolar inclusivo;
- Estímulo à autonomia durante as refeições ofertadas, promovendo avanços significativos.
- Maior integração entre os estudantes, promovendo vínculos afetivos e fortalecendo o sentimento de pertencimento ao grupo.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, Gestora de Parceria com a OSC Instituto Letras Iguais, **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, relativas ao mês **de Outubro 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.


Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 289379/4
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

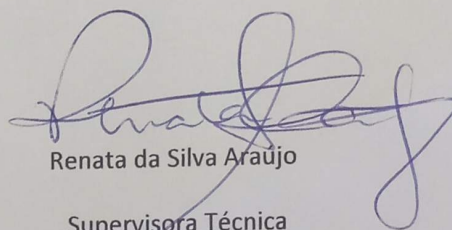
gov.br Documento assinado digitalmente
LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 18/11/2025 16:08:39-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Lucas Antonio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8



Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0