



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2024 a 31/08/2024

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual – TC nº. 003/2023

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1- Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 413 Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes de 21 Unidades Escolares da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Estrutura Organizacional da OSC é composta por seguintes funções e responsabilidades:

Setor Administrativo – OSC:

Lucas Antônio Chechetto Silva: Gestor de Projetos

Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

Unidades Escolares:

222 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo

01 Supervisão Técnica – Renata da Silva Araújo

01 Profissional da Saúde – Mariana de Fátima Oliveira Souza



META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Atividade 1.1 – Capacitação dos colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos.

Atividade prevista para realização em 04/10/2024.

Atividade 1.4 – Treinar todos os colaboradores envolvidos diretamente na assistência ao aluno com deficiência em atendimento de primeiros socorros.

Os colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos neste período, 180 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram do evento realizado no dia 31/08/2024, no prédio do CEFE, com a temática “Primeiro Socorros”, promovido pelo IET (Instituto de Ensino Técnico), onde o foi abordado os seguintes temas, RCP, engasgamento, desmaio, sangramento nasal, epilepsia e convulsões, fraturas, e Hemorragias.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, foram capacitados com conhecimentos fundamentais e técnicas práticas para lidar com situações de emergência, o que não só contribui para a segurança imediata, mas também promove um ambiente escolar mais seguro e preparado para eventuais imprevistos. A Formação proporcionou uma aumento na confiança dos participantes em suas habilidades de resposta a emergências, resultando em um ambiente de aprendizagem mais seguro e acolhedor.

META 2: Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência.

Atividade 2.1: Fornecer treinamento e orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo sobre como confeccionar materiais de acordo com as orientações da Unidade Escolar e as necessidades do estudante com deficiência.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Neste período, 220 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da Capacitação realizada via plataforma EAD, no dia 31/08/2024, com a temática “Matérias Inclusivas, via link <https://forms.gle/W5NGjQS7puwSGpeZ9>, destacando -se as Unidades Escolares E.M.F.E.I “Prof. Geraldo de Almeida”, E.M.F.E.I “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão” , E.M.F.E.I “Prof.ª Adélia Chucrí Neme”.

Esta formação teve por finalidade respaldar os Profissionais de apoio escolar inclusivo, e contribuir de forma profissional, no sentido de encontrar soluções para minimizar limitações funcionais, motoras e sensoriais do aluno de inclusão, no que se refere a recursos pedagógicos adaptados a situações educacionais.

Este treinamento não se encerra na apresentação desses recursos, mas serve como ponto de partida para otimizar a eficiência cooperativa entre o estudante, profissional de apoio escolar inclusivo, e professor regente de sala, no processo de ensino-aprendizagem, valorizando a diversidade como agente de transformação de consciência social, viabilizando o exercício da cidadania na construção de uma sociedade inclusiva.

Entendemos que o fato da criança ter deficiência, não significa que o “outro” detenha o “poder” de lhe “completar ou assistir” na limitação que apresenta, significa que o aluno deve participar na escolha daquilo que lhe é ofertado, ou seja, a decisão de escolher se torna um recurso bilateral e deve auxiliar o estudante, profissional de apoio escolar inclusivo, e professor. A situação da educação escolar inclusiva não se limita ao aspecto didático-pedagógico. A inclusão escolar é também sócio afetivo. O estudante deve se sentir acolhido e perceber que a diversidade não se constitui um obstáculo e sim um estímulo para a formação de consciência de todos os envolvidos no processo sócio educacional e afetivo.

META 4 – Contribuir e apoiar o professor e toda a equipe escolar para durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

Atividade 4.4 : Acompanhar os alunos com deficiência ao longo de todos os momentos da jornada escolar, com o objetivo de promover inclusão, garantindo que eles interajam com seus colegas, atendendo às suas necessidades e preservando sua integridade física.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.ª Sonia Maria Pereira da Silva, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Lincon, Barbara, Bianca, Gabriela, Maria Jussara, e Talita, participaram e auxiliaram os estudantes dos anos finais, no show de talentos, conforme proposta do professor regente do componente curricular de artes, promovendo a integração entre os estudantes, criando um senso de comunidade e pertencimento, além de fortalecer a relação entre os colegas, onde os estudantes tiveram a oportunidade de expressar suas habilidades e interesses individuais, o que é um grande impulsionador de autoestima e criatividade para os estudantes.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof. “Waldemar Ramos” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Patrícia, auxilia e preza pela integridade física, do estudante do 1.º ano, na vista ao parque de diversão da Unidade Escolar, onde o estudante mostrou –se entusiasmado e satisfeito com a experiência, sua interação com os colegas foi bem sucedida, promovendo a inclusão e a socialização, desatando a importância de experiências semelhantes para o desenvolvimento social e emocional do estudante deficiente.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof. “Adélia Chucri Neme” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Camila, em 15/08/2024, auxilia e preza pela integridade física, dos estudantes do 1.º ano e 2.º ano, junto a Equipe Gestora da Unidade Escolar, durante o passeio externo “Conhecendo São José dos Campos”, promovendo a interação social entre os estudantes com a comunidade, ajudando – os a desenvolver habilidades sociais e fortalecendo o senso de pertencimento.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 413 estudantes com deficiência, das 21 (vinte e uma) escolas previstas no edital de chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higiene, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individual -PEI.

Participação efetiva da Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nas Capacitações ofertadas.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO



Com a parceria observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora de sua Unidade Escolar.
- Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo preparados frente às atribuições previstas, diante das capacitações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência na UE, sob sua responsabilidade
- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar.
- Com o suporte contínuo dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, observa – se o fortalecimento da autoconfiança do estudante em todo contexto escolar, ajudando –os a enfrentar novos desafios diários.
- Estudantes com deficientes participando efetivamente de temáticas propostas pelos professores regentes de sala, desenvolvendo suas habilidades sociais, emocionais, cooperação e a autoestima, com o auxílio e acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

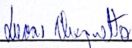
Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, **aprovo** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais, TC - 003/2023 do mês de **agosto de 2024**, indicando o não cumprimento da atividade da Meta 1, atividade 1.1: “Capacitação dos colaboradores dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos”, que foi justificada e replanejada conforme ofício em anexo. As demais atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.




Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 28917934
Assessora de Política Educacional/
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria



Lucas Antônio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8



Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498-70

RG: 42.654.280-0

Ofício nº 18/2024

À
Prefeitura Municipal de São José dos Campos

Secretaria de Educação – DGPE

Assunto: Atividade não realizada

Prezados(as)

Venho, por meio deste, informar que a meta 1.1 – (Capacitação dos colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos) prevista para o mês de agosto de 2024, será realizado em 04/10/2024, Tal decisão foi tomada em razão do alto número de sábados letivos no mês de agosto, o que não deixou margem adequada para a execução da referida meta sem comprometer a qualidade do serviço prestado. Nos colocamos à disposição para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

Atenciosamente,
São José dos Campos, 20 de setembro de 2024.



Lucas Chequetto

Diretor Executivo Institucional