



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais



RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE, CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS

I – IDENTIFICAÇÃO

Termo de Colaboração: TC nº. 003/2023

OSC: Instituto Letras Iguais

Segmento: Estudantes do Ensino Fundamental

Serviço: Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência

Nº de crianças previstas no contrato: 413 alunos

Nº de crianças atendidas: 413 alunos

Unidade Escolar: 21

1. EMEFI “Prof.ª Adélia Chucri Neme”
2. EMEFI “Prof. Amintas Rocha Brito”
3. EMEFI “Prof. Antônio Palma Sobrinho”
4. EMEFI “Prof.ª Arlete Eloiza Ferreira Teixeira”
5. EMEFI “Prof.ª Elizabete de Paula Honorato”
6. EMEFI “Emmanuel Antônio dos Santos”
7. EMEFI “Geraldo de Almeida”
8. EMEFI “Prof. Hélio Augusto de Souza”
9. EMEFI “Prof.ª Ilga Pusplatais”
10. EMEFI “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão”
11. EMEFI “Prof.º “Luiz Leite”
12. EMEFI “Prof.ª Luiza Maria Cavalcanti Guratti”
13. EMEFI “Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu”
14. EMEFI “Prof.ª Palmyra Sant’Anna”
15. EMEFI “Possidônio José de Freitas”
16. EMEFI “Prof.º Possidônio Salles”

17. EMEFI “Prof.ª Rosa Tomita”
18. EMEFI “Prof.ª Silvana Maria R. de Almeida
19. EMEFI “Prof.ª Sonia Maria Pereira da Silva”
20. EMEFI “Prof.ª Terezinha de Araújo”
21. EMEFI “Waldemar Ramos”

II – Metas Estabelecidas para o ano 2024:

Meta 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Meta 2 - Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência.

Meta 3 - Auxiliar os profissionais de apoio junto aos estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Meta 4 - Contribuir e apoiar o professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

Meta 5 -Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas por nossos colaboradores e a transparência das informações.

III – Execução das Metas

Meta 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Atividade 1.1- Capacitação dos colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos;

No mês de janeiro de dois mil e vinte e quatro, aos vinte e um dias, os profissionais de apoio escolar inclusivo, participaram da formação no CEFE, abordando a temática de Práticas aos Cuidados de Higiene pela a Empresa IET, com o objetivo de capacitá-los para o melhor atendimento aos estudantes assistidos pela Unidade Escolar, essa forma possibilitou o treinamento prático para contribuir com a higienização realizada aos estudantes. A lista de presença da formação encontra-se anexa no arquivo de documentos.

No mês de abril de dois mil e vinte e quatro, os profissionais de apoio escolar inclusivo participaram da Capacitação realizada no dia 27/04/2024, no prédio do CEFE, com a temática “Práticas em Cuidados Específicos”, com intuito de conscientizar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo aos cuidados da higienização, alimentação e locomoção dos estudantes da Educação Especial assistidos.

A Capacitação prevista para realização no mês de Agosto de dois mil e vinte e quatro, foi realizada em 04/10/2024, os profissionais de apoio escolar inclusivo, participaram da Capacitação realizada no dia 04/10/2024, no prédio do CEFE, com a temática “Humanização no Auxílio aos Estudantes”, o intuito desta Capacitação refere-se que a humanização no auxílio aos estudantes, sendo essencial para promover um ambiente educacional positivo e inclusivo. Ao priorizar o bem estar emocional e social dos estudantes, podemos contribuir para seu sucesso acadêmico e pessoal. É imprescindível que continuemos a explorar e implementar práticas que favoreçam essa abordagem, garantindo que todos os estudantes da educação especial se sintam valorizados e apoiados em sua jornada educacional.

No mês de novembro de dois mil e vinte e quatro, os profissionais de apoio escolar inclusivo, participaram da Capacitação realizada no dia 30/11/2024, no prédio do CEFE, com a temática “Síndrome de Down”, voltada para a inclusão dos estudantes com Síndrome de Down em nosso ambiente de trabalho. Essa Capacitação teve como objetivo sensibilizar e capacitar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, para melhor acolher e integrar os estudantes com essa condição genética.

Neste período também, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, participaram da Capacitação realizada no dia 30/11/2024, no prédio do CEFE, com a temática “Novembro Azul”, visando a conscientização sobre a importância do diagnóstico precoce do câncer de próstata e outras doenças masculinas.

Atividade 1.2: Pesquisa de satisfação com os pais e ou responsáveis dos alunos com deficiência para verificar se o acompanhamento do profissional de apoio escolar inclusivo é satisfatório.

No mês de Junho de dois mil e vinte e quatro, foi realizada pesquisa de satisfação do serviço prestado pelo Instituto Letras Iguais aos Pais das Unidades Escolares EMEFI. Prof. Hélio Augusto de Souza, Emefi. “Prof.ª Rosa Tomita”, e Emefi. “Prof.ª Silvana Maria R.de Almeida”, através do link [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduHbzIUAz5ESp_bNt8fFIU6YqFvn74cifbktLBdQ37zENcg/v](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduHbzIUAz5ESp_bNt8fFIU6YqFvn74cifbktLBdQ37zENcg/viewform?usp=sf_link)
[iewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduHbzIUAz5ESp_bNt8fFIU6YqFvn74cifbktLBdQ37zENcg/v).

Perguntando aos Pais, como ele avalia o atendimento a qualidade do atendimento prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, obtivemos as seguintes respostas, 55,6 % dos, avaliaram o atendimento é excelente, 27,8% responderam que é bom, e 16,7 % responderam que o atendimento é regular.

Quando perguntado, se o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, trata seu filho com respeito e dignidade, 83,3 % avaliaram que sim, sempre, e 16,7 % avaliaram que frequentemente seu filho é tratado com respeito e dignidade.

Quando perguntado, se os Pais percebem melhora no comportamento ou aprendizagem do seu filho, que possa ser atribuído ao acompanhamento realizado pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, 77,8% responderam que sim, 11,01% responderam que não sabem responder a pergunta em questão.

Quando perguntando de modo geral, você está satisfeito com o atendimento oferecido ao seu filho, 44,4% responderam que estão muito satisfeitos, 44,4% responderam que estão satisfeitos.

No mês de novembro de dois mil e vinte quatro, foi realizada pesquisa de satisfação do serviço prestado pelo Instituto Letras Iguais aos Pais das Unidades Escolares Emefi. “Prof.ª Adélia Chucrí”, Emefi. “Prof. Luiz Leite”, e Emefi. “Prof. Possidônio Salles”, via link <https://forms.gle/Nnn1V2QybxM8LLft5>.

Perguntando aos responsáveis, como ele avalia o atendimento a qualidade do atendimento prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, obtivemos as seguintes respostas, 50,0% , avaliaram o atendimento é excelente, 30,0% responderam que é bom, e 20,0% responderam que o atendimento é regular.

Quando perguntado, se o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, trata seu filho com respeito e dignidade, 65,0% avaliaram que sempre, 25,0% avaliaram que frequentemente seu filho é tratado com respeito e dignidade, e 10,0% responderam que ocasionalmente.

Quando perguntado, se os Pais percebem melhora no comportamento ou aprendizagem do seu filho, que possa ser atribuído ao acompanhamento realizado pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, 75,0% responderam que sim, 15,0% responderam não saber responder a pergunta em questão, e 10,0 % responderam que talvez.

Quando perguntando de modo geral, você está satisfeito com o atendimento oferecido ao seu filho, 40,0% responderam que estão muito satisfeitos, 40,0% responderam que estão satisfeitos, e 20,0% neutro, não souberam responder a pergunta em questão.

Atividade 1.3: Realizar workshops para os profissionais de apoio no tema de “Inclusão” para discussão e reflexão sobre concepção de inclusão.

No mês de março de dois mil e vinte e quatro, em continuidade de capacitar nossos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo mensalmente, o Instituto letras Iguais realizou no dia 23/03/2024 no CEFE o 1º Workshop Fórum Educação Especial com os temas: Família Down ministrado pela palestrante Rita Arena, Como lidar com o comportamento disruptivo ministrado pela palestrante Kelly Nishiharu, sala divertida – Jogos e atividades AEE, e sala de aula com a palestrante Gorete Bernardes.

Em suma, todo o movimento de formação e/ou capacitação foi de extrema importância, não apenas para os Profissionais de Apoios, mas para os estudantes que são assistidos pelos Profissionais, uma vez

capacitados e orientados sobre procedimentos e normas, todas ganham: escolas, alunos e o próprio colaborador, pois se sentirá mais confiante para executar seu trabalho de formar profissional.

No mês de setembro de dois mil e vinte e quatro, em continuidade de capacitar nossos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo mensalmente, o Instituto Letras Iguais realizou no dia 28/09/2024, no CEFE o 2º Workshop Fórum Educação Especial com os temas: Autismo e Método ABA, com a palestrante Isabele Moura Prado, psicóloga analista do comportamento, cooperante na Empresa, INTERCLÍNICAS CENTRO DO AUTISMO.

Libras, com a palestrante Bruna Prado, Psicopedagoga, e especialista em Libras, Braille, especialista em pessoa com deficiência auditiva, mantenedora da Empresa INCLUIART.

Setembro Amarelo, com o palestrante Amarildo Santos, Enfermeiro, cooperante na Empresa IET SEI SISTEMA EDUCACIONAL INTEGRADO.

Atividade 1.4: Treinar todos os colaboradores envolvidos diretamente na assistência ao aluno com deficiência em atendimento de primeiros socorros.

No mês de fevereiro de 2024, a OSC viabilizou a capacitação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no Auditório da Igreja Assembleia de Deus, com a Equipe Técnica da OSC, com o objetivo de acolhida, formação e orientações às atribuições das funções previstas no Edital. Neste dia, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram do Treinamento de Primeiros Socorros ministrado pela IET, com objetivo de capacitá-los a identificar e agir preventivamente.

No mês de agosto de 2024, os colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos neste período, 180 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram do evento realizado no dia 31/08/2024, no prédio do CEFE, com a temática “Primeiro Socorros”, promovido pelo IET (Instituto de Ensino Técnico), onde o foi abordado os seguintes temas, RCP, engasgamento, desmaio, sangramento nasal, epilepsia e convulsões, fraturas, e Hemorragias.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, foram capacitados com conhecimentos fundamentais e técnicas práticas para lidar com situações de emergência, o que não só contribui para a segurança imediata, mas também promove um ambiente escolar mais seguro e preparado para eventuais imprevistos. A Formação proporcionou uma aumento na confiança dos participantes em suas habilidades de resposta a emergências, resultando em um ambiente de aprendizagem mais seguro e acolhedor.

Atividade 1.5: Realizar pesquisa com os colaboradores em relação aos temas abordados nos treinamentos para verificar a resolutividade nas práticas diárias nas unidades escolares.

No mês de maio de dois mil e vinte e cinco, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, responderam a pesquisa de satisfação sobre as Capacitações oferecidas pelo Instituto Letras Iguais, via link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgUMKFpJGGlabmh0LO7d7uKbXa2aZ18IW3cxN6Of4fnVGjQ/viewform?usp=sf_link, com o intuito de acompanhamento e melhoria nos cronogramas futuros.

Perguntando ao colaborador, como ele avalia os temas abordados na Capacitação mensal, obtivemos as seguintes respostas, 44,5 % dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, avaliaram que os temas abordados, são muito relevantes, 52, 3% relevantes, e 3, 2 % se responderam que os temas não são relevantes.

Quando perguntado, se o palestrante demonstra domínio na temática apresentada, 60,8 % avaliaram que concorda, 34,2% avaliaram que concordam totalmente, e 5% discorda que há domínio do assunto entre os palestrantes.

Quando perguntado sobre a estrutura do prédio, frequência e horário da Capacitação, obtivemos as seguintes respostas, 57,4% concorda totalmente, 17,9% concorda e 23,3 % se diz neutro sobre a pergunta em questão.

Quando perguntado se as Capacitações oferecidas contribui para seu desenvolvimento Profissional e Pessoal, 50,7% responderam que concordam, 43,5% concordam plenamente, e 5,8 % discorda.

No mês de outubro de dois mil e vinte e quatro, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, responderam à pesquisa de satisfação através do link <https://forms.gle/8ZwJmgck2niQfeho7>, sobre as Capacitações oferecidas pelo Instituto Letras Iguais, com o intuito de acompanhamento e melhoria nos cronogramas futuros.

Perguntando ao colaborador, como ele vê a relevância dos temas abordados pelo Instituto Letras Iguais? Obtivemos as seguintes respostas, 56,8 % dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, avaliaram que os temas abordados são muito relevantes, 38, 9% relevantes, e 4,3 % responderam que os temas não são relevantes.

Quando perguntado, se o palestrante demonstra domínio na temática apresentada, 52,8 % avaliaram que concorda, 41,5% avaliaram que concordam totalmente, e 5,7% discordam que há domínio do assunto entre os palestrantes.

Quando perguntado se as Capacitações oferecidas contribui para seu desenvolvimento profissional e pessoal, 45,4% responderam que concordam totalmente, 44,9% concordam, e plenamente, e 8,7 % discordam.

Quando perguntado se a estrutura da Capacitação (duração, frequência, horários) é adequada? Obtivemos as seguintes respostas 54,6% Concordam, 28,1% concordam plenamente, e 12,2 se dizem neutros na resposta.

Atividade 1.6: Acompanhar sistematicamente o trabalho do profissional de apoio escolar inclusivo por meio de visitas nas unidades escolares e supervisão detalhada do trabalho realizado diariamente.

No mês de março de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I. Prof. “Emmanuel Antônio dos Santos”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha o aluno com deficiência do 4º ano na atividade do Componente Curricular de Educação Física conforme as orientações do Professor regente, assim possibilitando sua interação entre os pares.

Na E.M.E.F.I. Prof. “Amintas Rocha Brito”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o aluno com deficiência do 3º ano com a atividade adaptada do Componente Curricular de Língua Portuguesa conforme as orientações do Professor regente de sala.

Na E.M.E.F.I. Prof. “Possidônio José de Freitas”, o aluno com deficiência do 3º ano, realiza a atividade do livro do Componente Curricular de Língua Portuguesa com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, sob as orientações do Professor regente de sala.

No mês de setembro de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof.ª Arlete Eloíza F. Teixeira, a profissional de apoio escolar inclusivo Valéria, desempenhou um papel fundamental, durante auxílio ao estudante do 3.º ano, no momento da alimentação, proporcionando ao estudante um ambiente seguro e acolhedor, contribuindo significativamente para sua autonomia durante a refeição, e interação com seus pares.

Na E.M.E.F.I “Prof.ª Ilga Plusplatais, a profissional de apoio escolar inclusivo Solange, realiza um acompanhamento adequado ao estudante do 1.º ano, oferecendo suporte individualizado, promovendo um ambiente seguro e estimulante, ajudando o estudante a participar ativamente da atividade ofertada pelo professor regente, desenvolvendo suas habilidades físicas e sociais, durante a aula de Educação Física.

Na E.M.E.F.I “Prof.ª Antônio Palma Sobrinho, a profissional de apoio escolar inclusivo Elenice, acompanha, ao estudante 1.º ano, na aula de Educação Física, sua atuação é fundamental para o sucesso da interação do estudante com seus pares durante a aula, as adaptações e o suporte individualizado contribuíram significativamente para o desenvolvimento do estudante, promovendo não apenas habilidades físicas, mas também aspectos sociais e emocionais, reforçando as conquistas do estudante, e motivando – a continuar realizando a atividade, conforme as orientações do professor regente. O estudante demonstrou interesse e engajamento nas atividades propostas, mostrando progresso nas habilidades motoras.

Meta 2 – Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência.

Atividade 2.1: Fornecer treinamento e orientação aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo sobre confeccionar materiais de acordo com as orientações da Unidade Escolar e as necessidades do estudante com deficiência.

No mês de fevereiro de dois mil e vinte e quatro, a OSC realizou Capacitação aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo sobre confeccionar materiais adequados para os estudantes com deficiência, com palestra sobre Alfabetização e Letramento Inclusiva e como os colaboradores podem agregar no ensino aprendizagem, no Auditório da Igreja Assembleia de Deus ministrado pela empresa IET no dia 24/02/2024. As listas de presença das formações encontram-se anexas ao arquivo dos documentos.

No mês de agosto de dois mil e vinte e quatro, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da Capacitação realizada via plataforma EAD, no dia 31/08/2024, com a temática “Matérias Inclusivos, via link <https://forms.gle/W5NGjQS7puwSGpeZ9>, destacando -se as Unidades Escolares E.M.F.E.I “Prof.

Geraldo de Almeida”, E.M.F.E.I “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão” , E.M.F.E.I “Prof.ª Adélia Chucri Neme”.

Esta formação teve por finalidade respaldar os Profissionais de apoio escolar inclusivo, e contribuir de forma profissional, no sentido de encontrar soluções para minimizar limitações funcionais, motoras e sensoriais do aluno de inclusão, no que se refere a recursos pedagógicos adaptados a situações educacionais.

Este treinamento não se encerra na apresentação desses recursos, mas serve como ponto de partida para otimizar a eficiência cooperativa entre o estudante, profissional de apoio escolar inclusivo, e professor regente de sala, no processo de ensino-aprendizagem, valorizando a diversidade como agente de transformação de consciência social, viabilizando o exercício da cidadania na construção de uma sociedade inclusiva.

Entendemos que o fato da criança ter deficiência, não significa que o “outro” detenha o “poder” de lhe “completar ou assistir” na limitação que apresenta, significa que o aluno deve participar na escolha daquilo que lhe é ofertado, ou seja, a decisão de escolher se torna um recurso bilateral e deve auxiliar o estudante, profissional de apoio escolar inclusivo, e professor. A situação da educação escolar inclusiva não se limita ao aspecto didático-pedagógico. A inclusão escolar é também sócio afetivo. O estudante deve se sentir acolhido e perceber que a diversidade não se constitui um obstáculo e sim um estímulo para a formação de consciência de todos os envolvidos no processo sócio educacional e afetivo.

Atividade 2.2: Realizar visitas presenciais às Unidades Escolares por parte da Equipe Técnica da OSC para supervisionar e garantir o cumprimento das atividades planejadas e a interação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na parceria com os Professores e Equipe Gestora da Unidade Escolar.

No mês de maio de dois mil e vinte e quatro, a Supervisão da OSC junto a Profissional de Enfermagem, realizaram visitas técnicas em vinte e uma Unidades Escolares, destacando -se, a E.M.E.F.I “Prof.ª Arlete Eloiza F. Teixeira, e E.M.E.F.I “Prof.ª Terezinha de Araújo, onde a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo foram abordados, e orientados sobre a alimentação, higienização, locomoção e sobre o auxílio às atividades adaptadas em sala de aula, sob orientações do Professor regente de sala, aos estudantes deficientes, conforme imagem do check list anexado nas evidências.

Em parceria com as Equipes Gestoras, pontuado sobre o acompanhamento da Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo aos estudantes, abordado sobre absenteísmo, e o auxílio aos estudantes deficientes, para melhor atender a Unidade Escolar, visando o perfil dos estudantes acompanhados, realizando orientações, e realizando remanejamento se necessário.

Neste período Mês de outubro, a Supervisão da OSC, realizou visitas técnicas in loco em vinte e uma Unidades Escolares, destacando -se, a E.M.E.F.I “Prof.ª Silvana Maria R. de Almeida”, e E.M.E.F.I “Prof. Antônio Palma Sobrinho”, onde foi realizado o acompanhamento do trabalho da Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizado com aos estudantes.

Em parceria com as Equipes Gestoras, foi conversado, e pontuado sobre o trabalho realizado da Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo aos estudantes, abordado sobre absenteísmo, conduta e ética profissional, e remanejamentos, no intuito de melhor atender a necessidades dos estudantes assistidos.

Atividade 2.3: Analisar os dados coletados dos indicadores e meios de verificação para avaliar o progresso em relação à meta e identificar áreas de melhorias.

No mês de março de dois mil e vinte e quatro, foram realizadas visitas in loco pela Supervisão do Projeto Instituto Letras Iguais, para que seja feito o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na realização de seu acompanhamento aos estudantes. Neste momento são questionados acerca das atividades realizadas junto aos alunos, quais são as dificuldades encontradas no cotidiano, quais as sugestões de melhoria e pontos a serem tratados junto a Equipe Gestora, e profissionais de apoio escolar inclusivo da Unidade Escolar. Ao longo dessas visitas em cada unidade escolar é reservado um momento de conversa com a Equipe Gestora Escolar, para alinhar as necessidades, as ocorrências e as oportunidades de melhoria ao auxílio aos estudantes da educação especial. Todas estas informações são registradas em relatório específico e assinado pela Equipe Gestora e Supervisor Técnico da OSC.

No mês de setembro de dois mil e vinte e quatro, foram realizadas visitas à Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, tendo em vista a importância da assiduidade dos Profissionais de Apoio Escolar inclusivo, e, para que o sucesso das ações planejadas sejam alcançadas, mensalmente é elaborado o indicado com a taxa de absenteísmo e identificados os principais motivos das ausências acontecidas no período, segue como amostragem a planilha referente ao absenteísmo no mês de Março. Visando o aprimoramento da Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, aos sábados letivos são confeccionados materiais de apoio inclusivo sob a orientação dos Professores da Educação Especial. Em anexo a imagem para evidenciar estas ações.

Atividade 2.4: Realizar observações diretas do trabalho dos profissionais de apoio escolar inclusivo durante as atividades, a fim de avaliar seu envolvimento e eficácia.

No mês de julho de dois mil e vinte e quatro, na EMEFI. Prof. Possidônio Salles, a estudante do 6.º ano, requer o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Luciana, para alimentação, locomoção e higienização garantindo a estudante um ambiente de aprendizado inclusivo e acessível, em visita na Unidade Escolar, a Supervisora realiza as orientações necessárias, sobre o cuidado no momento da alimentação, e a importância de informar de imediato a Equipe Gestora e Supervisão, sobre qualquer informação relevante, como deglutição, reação alérgica, mudança de apetite do estudante, e se atender a higienização do estudante, como lavar as mãos, e higienizar a superfície da mesa que irá receber a refeição para garantir que não haja resíduos de alimentos e bactérias.

Na EMEFI. Prof. Amintas Rocha Brito, a supervisora realiza a visita técnica na Unidade Escolar, neste momento orienta coletivamente a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo presente no momento da visita, quanto ao auxílio e cuidado aos estudantes deficientes, ressalta também o potencial risco de queda dos estudantes na Escada da Unidade Escolar, que se faz necessário estar atento e auxiliar os estudantes para garantir a segurança dos mesmos ao utilizar a escada.

Atividade 2.5 – Manter uma comunicação efetiva e constante com a coordenadoria de educação especial e gestão de convênio, informando sobre eventuais ocorrências o progresso, as realizações dos próximos passos.

No mês de Abril de dois mil e vinte e quatro, a OSC manteve uma comunicação efetiva e constante com a Coordenadoria de Educação Especial e gestão de convênio, informando sobre eventuais ocorrências e o progresso na realização dos próximos passos das atividades prestadas aos estudantes. Em resposta à meta estabelecida de promover uma comunicação efetiva entre a Secretária de Educação, e o Instituto Letras Iguais, apresentou o compromisso e ações realizadas para garantir o cumprimento deste objetivo.

Estabelecemos uma comunicação clara, contínua e produtiva entre as partes envolvidas para discutir ocorrências e elaborar planos futuros, visando a melhoria constante dos serviços prestados no âmbito da educação especial junto a equipe gestora. Segue em anexo alguns relatórios de evidências de reuniões /visitas às Unidades Escolares.

Realizada reuniões, entre os representantes da Coordenadoria de Educação Especial e Gestão de Convênios e do Instituto Letras Iguais, com objetivo principal de discutir as ocorrências registradas, compartilhar boas práticas avaliar o andamento dos projetos em execução e planejar ações futuras dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo com os estudantes da Educação Especial.

Implementamos um canal de comunicação direto e exclusivo (como um grupo de Whatsapp ou um e-mail dedicado) para facilitar o contato rápido e eficiente entre os responsáveis de ambas as instituições, o intuito deste canal, é para resolver questões urgentes e compartilhar informações relevantes de forma imediata.

Visando à formação continua dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, a OSC realiza Treinamentos e Workshop periódicos para capacitar as equipes envolvidas, promovendo a troca de conhecimento, e a atualização sobre as melhores práticas na área de educação especial. Estes eventos servem também como oportunidade de fortalecer o relacionamento entre os colaboradores e a OSC.

Com a implantação destas ações, alcançamos uma comunicação mais efetiva e integrada, que permite uma resposta ágil e assertiva às demandas da educação especial. Além disso, essa aproximação fortaleceu a parceria entre a Secretária de Educação, Equipe Gestora das Unidades Escolares, Instituto Letras Iguais, e Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, resultando em benefícios significativos para os alunos atendidos.

No mês de outubro de dois mil e vinte e quatro, a Supervisão Técnica e o Diretor do Instituto Letras Iguais, estiveram reunidos na Secretaria de Educação e Cidadania, com a Sra. Kátia Maria (Gestora de Parceria), para alinhamentos de assuntos pertinentes ao Contrato, visando garantir o cumprimento das obrigações e o bom andamento das atividades acordadas.

- **Atividade 2.6 – Colaborar com a implantação do Plano de Ensino Individualizado (PEI) elaborado pelos professores.**

No mês de março de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I. Prof. “Luiz Leite”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o aluno com deficiência do 2º ano na realização da atividade adaptada do Componente Curricular de Língua Portuguesa, conforme orientação da Professora regente de sala.

Na E.M.E.F.I. Prof.ª Elizabeth de Paula Honorato, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam os alunos com deficiência do 2º ano durante atividade didática com jogo Stop no Componente Curricular de Língua Portuguesa, conforme orientação da Professora regente de sala.

Na E.M.E.F.I. Prof. “Hélio Augusto de Souza” a aluna com deficiência do 2º ano realiza a atividade adaptada do Componente Curricular de Língua Portuguesa conforme professora regente da sala com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

No mês de setembro de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof.ª Elizabete Honorato de Paula”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Tália, ofereceu suporte ao estudante do 5º ano, durante a atividade adaptada de subtração, do componente curricular de Matemática, proposta pelo Professor regente de sala, estimulando o estudante a entender o conceito de subtração, trabalhando sua habilidade de contagem, raciocínio lógico, e autoconfiança na realização da atividade.

Na E.M.E.F.I “Prof.ª. Maria Amélia Wakamatsu”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Erika, auxiliou a estudante do 1º, com a atividade adaptada do componente curricular de Língua Portuguesa, proposta pelo professor regente de sala, essa atividade ajuda a melhorar a coordenação motora fina, estimula a concentração e atenção da estudante, fortalecendo as habilidades cognitivas do estudante.

Na E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Edna, auxilia o estudante do 2º ano, com a atividade do componente curricular de Língua Portuguesa, Livro Currículo em Ação, conforme orientações do Professor regente de sala, estimulando a leitura do estudante.

META 3 – Auxiliar os profissionais de apoio junto aos estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Atividade 3.1 – Realizar por meio de entrevistas individuais avaliações e observações dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, o acompanhamento do desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência.

No mês de Julho de dois mil e vinte e quatro, neste período foram realizadas entrevistas de avaliação de desempenho funcional individual dos colaboradores em período de experiência, destacando – se, as Unidades Escolares EMEFI. Prof.ª Silvana Maria Ribeiro de Almeida, EMEFI. Prof.ª Luiza Maria C. Guratti, EMEFI. Prof.ª Emmanuel Antônio Santos, com intuito de avaliar o desenvolvimento do colaborador no serviço prestado aos estudantes deficientes, quanto a locomoção, higienização, e alimentação.

Atividade 3.2 – Realizar reuniões periódicas para revisar o progresso, ajustar estratégias conforme necessário e fornecer suporte aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o cumprimento da meta.

No período do mês de janeiro de dois mil e vinte e quatro, foi realizada reunião com as 21 Equipes de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo das Unidades Escolares, com intuito de apresentar as metas

mensais, abrindo a palavra aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, quanto a execução do trabalho realizado com os estudantes nas Unidades Escolares, para que seja ajustado estratégias para melhoria do serviço prestado. No mês de Julho de dois mil e vinte e quatro, o Corpo Administrativo do Instituto Letras Iguais, visando aprimorar a qualidade dos serviços prestados e garantir que as necessidades dos estudantes assistidos sejam plenamente satisfeitas, em reunião, foi discutido as estratégias para melhora contínua da assistência em locomoção, higiene, e alimentação dos estudantes, identificando e resolvendo problemas ou desafios enfrentados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em sua jornada de trabalho. Realizado também, a verificação dos cronogramas de capacitação continuada visando o planejamento de capacitações adicionais se necessário. Essas reuniões são essenciais para garantir que todos os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, estejam atualizados sobre as melhores práticas e preparados para oferecer o melhor suporte possível aos estudantes.

Atividade 3.3 – Garantir o cumprimento das atividades de alimentação, higiene e locomoção, de acordo com plano escolar e a adaptação do estudante com deficiência.

No mês de março de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I. Prof.^a “Luiza Maria Cavalcante Guratti” a aluna com deficiência do 5.º ano recebeu o acompanhamento e auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento da sua locomoção para o momento do lanche conforme apresenta imagem no anexo fotográfico.

Na E.M.E.F.I. Prof. “Luiz Leite” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha o aluno com deficiência do 3º ano no momento do seu lanche e ampliando sua autonomia dentro da Unidade Escolar, e interagindo com seus pares no momento do lanche.

Na E.M.E.F.I. Prof.” Hélio Augusto de Souza” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo realiza a higienização da estudante com deficiência do 2º ano na troca de fralda, com o auxílio da Profissional de Enfermagem, que realiza as orientações necessárias, para que a estudante se sinta mais confortável dentro da Unidade Escolar para realizar suas atividades com bem-estar.

No mês de junho de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof^a. Antonio Palma Sobrinho”, a estudante do 4º ano e acompanhada pela Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, que ajuda a garantir o acesso a todas as áreas da escola, garantindo que a cadeira de rodas seja manobrada de maneira segura, facilitando que a estudante participe ativamente de atividades sociais e extracurriculares, se socializando e interagindo com os colegas.

Na E.M.E.F.I “Prof. Possidônio José de Freitas”, o estudante do 1.º ano, no momento do lanche e acompanhado pela Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, que fornece assistência individualizada ao estudante, o ajudando em qualquer dificuldade que ele venha a ter, e incentivando a desenvolver habilidades de autonomia durante o lanche, como aguardar na fila da cantina, pegar os utensílios, servir – se, e se limpar –se após o lanche.

Na E.M.E.F.I “Prof^a. Maria Amélia Wakamatsu “, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, realizam a troca de fralda do estudante do 2.º ano seguindo as orientações de higiene, e adotando uma abordagem sensível e respeitosa, mantendo a privacidade do estudante, garantindo um ambiente calmo e tranquilo durante o processo de troca.

No mês de outubro de dois mil, e vinte e quatro, Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof.ª Silvana Maria R. de Almeida”, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo Fernanda e Simone, dedicaram –se, a alimentação do estudante do 1.º ano, durante o intervalo para o lanche, sob a orientação da Enfermeira Mariana, que as orientou sobre a alimentação pastosa conforme as necessidades nutricionais do estudante.

A Enfermeira orientou as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sobre o posicionamento adequado do estudante na cadeira de roda, para garantir que ele esteja na posição correta evitando dificuldades respiratórias ou de digestão, orientou também, a não apressar o processo de alimentação, permitindo que o estudante mastigue e degluta adequadamente a refeição, reforçou a importância de observar sinais de desconforto ou dificuldades de deglutição, para intervir prontamente em caso de necessidade, promovendo o bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, a Enfermeira Mariana acompanhou o momento da troca de fralda da estudante do 2.º ano, realizada pela PA Marcela, orientando –a, que o procedimento seja feito de forma eficaz, seguro e higiênico, minimizando riscos à saúde e promovendo o bem – estar da estudante.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I “Prof. Possidônio José de Freitas”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Marcela, desempenha um papel fundamental no apoio à locomoção da estudante do 3.º ano, o acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, é essencial para garantir sua segurança e bem –estar, durante a rotina escolar, contribuindo para o desenvolvimento social e emocional da estudante.

Atividade 3.4 - Realizar avaliação do trabalho dos profissionais de apoio , a fim de verificar o desempenho individual de cada colaborador e instruí-lo com as melhores práticas para os cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação.

No mês de dezembro foi realizada a avaliação do trabalho dos profissionais de apoio, a fim de verificar o desempenho individual de cada colaborador e instruí-lo com as melhores práticas para os cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação.

A avaliação foi realizada com os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Karen, da Unidade Escolar “E.M.E.F.I Prof.ª Rosa Tomita”, e o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Victor, da Unidade Escolar “E.M.E.F.I Prof.ª Palmyra Sant Anna”, realizada com objetivo de analisar o desempenho dos profissionais, como foco no desempenho individual, comportamento e capacitação para as práticas relacionadas aos cuidados específicos nas áreas de locomoção, higiene e alimentação.

O desempenho individual foi observado que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo demonstraram um bom domínio das atividades atribuídas, com foco na individualização dos atendimentos aos estudantes. A capacidade de adaptação às necessidades particulares dos estudantes foi eficiente, mostrando um acompanhamento constante e ajustado a cada situação. No entanto, foi sugerido aprimorar o tempo de resposta nas situações mais dinâmicas, garantindo que todas as demandas sejam atendidas de forma eficiente e ágil.

O desempenho comportamental dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, foi, em geral, positivo. Eles demonstraram uma postura atenciosa, respeitosa e empática em relação aos estudantes com necessidades específicas. A comunicação foi clara e eficaz, mantendo um ambiente tranquilo e

organizado. Apesar disso, observou – se que em algumas situações de estresse, os profissionais poderiam adotar técnicas de autocontrole para manter o foco nas atividades com maior assertividade.

Os profissionais foram instruídos sobre a importância de acompanhar a locomoção dos estudantes de maneira segura e atenta, especialmente aqueles com mobilidade reduzida, devendo ser priorizada a vigilância constante durante os deslocamentos dentro da escola, com a utilização de recursos como cadeiras de rodas ou andadores, sempre que necessário.

Quanto à higienização dos estudantes, foram realizadas orientações sobre os cuidados necessários para garantir higiene adequada dos estudantes, a importância da higienização foi destacada, assim como necessidade de monitorar o processo de roupas, uso do banheiro, e a higiene das mãos, sempre com paciência e respeito pela autonomia dos estudantes.

Quanto à alimentação, o apoio e auxílio alimentar foi abordado, com ênfase na supervisão cuidadosa durante as refeições, juntamente com a Enfermeira Mariana foram discutidos os protocolos de segurança alimentar, identificando as necessidades alimentares específicas de cada estudante, como alergia ou dietas especiais. Além disso, a importância de estimular a autonomia dos estudantes na alimentação foi ressaltada, sempre de acordo com as possibilidades e limitações de cada estudante.

Atividade 3.5 - Promover a troca de experiências e boas práticas entre as equipes de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, dentro da instituição para enriquecer ainda mais as abordagens e soluções adotadas por meio dos relatos apresentados.

No mês de Maio, a Supervisão Técnica reuniu-se com a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, E.M.E.F.I Prof.ª Arlete Eloiza F. Teixeira, E.M.E.F.I “Prof. Geraldo de Almeida, e E.M.E.F.I Prof.ª Rosa Tomita, onde os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo compartilharam suas experiências diárias, e ideias de melhorias, sempre visando bem – estar dos estudantes assistidos da Educação Especial dentro do contexto escolar.

No mês de Outubro, foi realizada a troca de experiência entre os profissionais de apoio escolar inclusivo, com intuito de relatarmos um ponto positivo, e um ponto negativo, em seu dia a dia de trabalho com os estudantes da Educação Especial, nesta atividade participaram os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, da Unidade Escolar, E.M.E.F.I. “Prof.ª Sonia Maria”, EMEFI. “Prof.ª Palmyra”, EMEFI. “Prof.ª Teresinha de Araújo”, e EMEFI. “Prof. Possidônio José de Freitas”, onde destacaram como pontos negativos, os comportamentos desafiadores dos estudantes, como agressividade, crises de ansiedade, a dificuldade de permanecer dentro da sala de aula, e a dificuldade de realizar as atividades propostas pelos professores. E destacaram como pontos positivos, que, a Educação Especial os ajudaram a desenvolver uma maior empatia, compreensão e paciência para lidar com os desafios e progressos individuais de cada estudante.

A progressão dos estudantes, mesmo que pequena, proporciona uma grande satisfação emocional, o reconhecimento de que você fez a diferença na vida de um estudante, é um dos maiores motivadores no trabalho realizado com os estudantes da Educação Especial, pontua eles.

Atividade 3.6 – Auxiliar os profissionais de apoio a promoverem o desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência, por meio do acompanhamento e suporte nos cuidados específicos de locomoção, higiene e alimentação, visando ao seu bem-estar e qualidade de vida.

No mês de junho de dois mil e vinte e quatro na E.M.E.F.I “Profª. Sonia Maria Pereira da Silva”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, fornece instruções claras para promover a autonomia da estudante do 6.º ano a higienizar suas mãos quando necessário.

Na E.M.E.F.I “Profª. Ilga Pusplatais”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, observa e incentiva o estudante do 7.º ano, a frequentar a fila do lanche, e tomar decisões sobre sua refeição, como escolher entre opções de alimentos e controlar as opções, além de interagir com os colegas neste momento.

Na E.M.E.F.I “Profª. Antonio Palma Sobrinho”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza o acompanhamento próximo ao estudante do 4.º ano, garantindo sua segurança, e permitindo que ele se locomova sozinho, fortalecendo suas habilidades individuais no ambiente escolar.

No mês de Novembro de dois mil e vinte e quatro, Na E.M.E.F.I “Prof. Luiz Leite”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Aline, auxiliou o estudante Arthur, do 3.º ano no momento do lanche. O Auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, durante a refeição, foi um momento valioso para estimular a autonomia do estudante, durante esse momento, o estudante foi incentivado a realizar algumas tarefas sozinho, como abrir embalagem, utilizar os utensílios corretamente, organizar seu espaço na mesa, até mesmo escolher o que vai comer, dentro das opções oferecidas, sempre respeitando a maneira equilibrada e respeitosa o estudante.

Na E.M.E.F.I “Prof.ª Silvana Maria Ribeiro de Almeida”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Patrícia, desempenha um papel importante na formação de hábitos diários do estudante Paulo, do 5.º ano, ao estimular diariamente a higienização bucal do estudante, é realizada a orientação de bons hábitos de saúde, além disso, ela contribui para a formação de uma cultura de autocuidado e saúde bucal do estudante dentro do ambiente escolar.

Na E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Gabrielle, auxiliou a estudante Sofia, do 4.º ano, durante o momento do lanche, respeitando sua autonomia e oferecendo suporte apenas quando necessário, ela se manteve observando, permitindo que a estudante interaja com os colegas, na escolha do lanche ofertado, na organização do espaço, sem interferir diretamente nas suas decisões. O olhar da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo foi cuidadoso, assegurando –se de que a estudante esteja confortável e segura, mas dando –lhe liberdade para agir de forma independente, promovendo sua autonomia e incentivando a autossuficiência. Se algum auxílio for solicitado, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, está pronta para ajudar, mas sempre respeitando os limites da estudante.

META 4 – Contribuir e apoiar o professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar.

Atividade 4.2 - Estabelecer parcerias com organizações locais que apoiam pessoas com deficiência para obter insights e orientações adicionais.

No mês de dezembro de 2024, no dia 05/12/2024, o Recursos Humanos do Instituto Letras Iguais, estabeleceu parceria com a Empresa ITSBRASIL no intuito de promover a inclusão social e atender às

diretrizes legais, voltada para a contratação de pessoas com deficiência. Esta colaboração visa não apenas o cumprimento das exigências da Lei de cotas, mas também a promoção de um ambiente de trabalho mais diversos e inclusivo.

Através dessa parceria, buscamos oferecer condições adequadas de empregabilidade, e treinamento de integração para os colaboradores com deficiência, garantindo a igualdade de oportunidades no mercado de trabalho.

A Instituição ITSBrasil tem sido fundamental no suporte à adaptação de ambientes e processos, contribuindo para o sucesso dessa iniciativa.

Essa parceria reflete nosso compromisso com a responsabilidade social e a criação de um ambiente de trabalho mais acessível e igualitário, promovendo a inclusão e valorizando a diversidade como um diferencial competitivo.

Neste período, foram contratadas duas novas profissionais de apoio escolar inclusivo PCD, sendo uma com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e outra com deficiência auditiva.

Essa iniciativa reforça o compromisso da organização com a inclusão e a diversidade, promovendo um ambiente de trabalho mais acessível e acolhedor para todos.

Atividade 4.3 – Realizar análises regulares dos resultados e feedbacks coletados para aprimorar a metodologia, incorporando melhores práticas os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e lições aprendidas.

No mês de Janeiro de dois mil e vinte e quatro, neste período, foi realizada avaliação com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo com Feedbacks sobre os serviços prestados em relação ao Instituto Letras Iguais e seus colaboradores. Essa avaliação visa acompanhar o trabalho que está sendo executado nas Unidades Escolares ao auxílio aos estudantes, e também avaliação do Recursos Humanos ao serviço prestado aos colaboradores. Para evidenciar, compartilhamos os resultados por amostra em gráfico anexo.

No mês de Julho de dois mil e vinte e quatro, neste período, foi realizada avaliação com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo com feedbacks sobre os serviços prestados em relação ao Instituto Letras Iguais e seus colaboradores. Essa avaliação visa acompanhar o trabalho que está sendo executado nas Unidades Escolares ao auxílio aos estudantes, e também avaliação do Recursos Humanos ao serviço prestado aos colaboradores. Para evidenciar, compartilhamos os resultados por amostra em gráfico anexo. Pesquisa realizada através do link abaixo; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnOiT11ebxlevoXvgcsL_iMDfzyaAnF3pDxhs1sASpWV898g/viewform?usp=sf_link

Quando perguntado, com relação a jornada de trabalho, se ainda possui alguma dúvida com relação às horas trabalhadas na Unidade Escolar, 95,2 responderam que não, e 4,8 responderam que sim há dúvidas.

Quando perguntado, na sua opinião referente ao trabalho que o Instituto Letras Iguais vem realizando, 61,9% responderam ao excelente trabalho realizado, e 38,1 responderam que vem sendo realizado um bom trabalho.

Quando perguntado, qual seu nível de satisfação com o uniforme fornecido pelo Instituto Letras Iguais, 14,3 responderam excelente, 42,9 Bom, e 42,9 regular sobre o fornecimento dos Uniformes recebido.

Quando perguntado, sobre os treinamentos do Instituto Letras Iguais se colaboram no seu desenvolvimento profissional, com temas pertinentes ao seu trabalho, 100% dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, responderam que sim.

Atividade 4.4 – Acompanhar os alunos com deficiência ao longo de todos os momentos da jornada escolar, com o objetivo de promover sua inclusão, garantindo que eles interajam com seus colegas, atendendo às suas necessidades e preservando sua integridade física.

No mês de fevereiro de dois mil, e vinte e quatro, na E.M.E.F.I Prof.º “Emmanuel Antônio dos Santos”, a estudante do 4.º ano, participou da proposta dentro do Contexto do Componente Curricular de Educação Física, contando com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo para assegurar sua integridade física e a mediação na troca com seus colegas na execução da atividade pedagógica.

O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanhou o estudante do 3.º ano da E.M.E.F.I Prof.ª “Maria Luiza Cavalcanti Guratti” na aula do Componente Curricular de inglês, assegurando sua integridade física e mediando na troca com seus pares na execução da atividade pedagógica no processo do contexto escolar conforme orientações do professor regente. Na E.M.E.F.I Prof.ª “Arlete Eloiza Ferreira Teixeira” o estudante do 1.º ano recebeu o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento da recreação na hora do lanche com a interação com os seus pares, considerando suas necessidades educacionais e a sua integridade física.

No mês de Maio de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof. Emmanuel Antônio dos Santos, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Maria Laine da Silva Carvalho, vem atuando de forma efetiva na execução da atividade adaptada do componente curricular de matemática proposta ao estudante do 1º ano, sob orientação da Professora regente de sala, orientando o estudante a pintar, e circular números e letras, contribuindo com o processo de ensino e aprendizagem.

Na E.M.E.F.I “Profª. Ilga Pusplatais, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Camila de Fatima dos Santos, acompanha o estudante do 5º ano no momento de interação entre os colegas na atividade jogando tênis de mesa no momento do lanche, para garantir e zelar sua integridade física, bem como suas interações sociais, fortalecendo o vínculo com os colegas.

Na E.M.E.F.I “Profª. Maria Amélia Wakamatsu, a estudante do 4.º ano participa durante o componente curricular de Educação física do jogo de tênis, acompanhada da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Aline Rodrigues Silva, que auxilia a estudante na locomoção dentro da quadra, e auxilia com os equipamentos necessários para a estudante interagir com os colegas, proporcionando bem - estar a estudante, sob orientação do Professor regente.

No mês de agosto de dois mil, e vinte e quatro, na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof.ª Sonia Maria Pereira da Silva, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Lincon, Barbara, Bianca, Gabriela, Maria Jussara, e Talita, participaram e auxiliaram os estudantes dos anos finais, no show de talentos, conforme proposta do professor regente do componente curricular de artes, promovendo a integração

entre os estudantes, criando um senso de comunidade e pertencimento, além de fortalecer a relação entre os colegas, onde os estudantes tiveram a oportunidade de expressar suas habilidades e interesses individuais, o que é um grande impulsionador de autoestima e criatividade para os estudantes.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof. “Waldemar Ramos” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Patrícia, auxilia e preza pela integridade física, do estudante do 1.º ano, na visita ao parque de diversão da Unidade Escolar, onde o estudante mostrou –se entusiasmado e satisfeito com a experiência, sua interação com os colegas foi bem sucedida, promovendo a inclusão e a socialização, desatacando a importância de experiências semelhantes para o desenvolvimento social e emocional do estudante deficiente.

Na Unidade Escolar E.M.E.F.I Prof. “Adélia Chucri Neme” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Camila, em 15/08/2024, auxilia e preza pela integridade física, dos estudantes do 1.º ano e 2.º ano, junto a Equipe Gestora da Unidade Escolar, durante o passeio externo “Conhecendo São José dos Campos”, promovendo a interação social entre os estudantes com a comunidade, ajudando – os a desenvolver habilidades sociais e fortalecendo o senso de pertencimento.

No mês de novembro de dois mil, vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof. Emmanuel Antônio dos Santos”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Juliana, auxilia os estudantes Carlos Eduardo e Ágatha, do 1.º ano, durante o passeio para o SESC no dia 06/11/2024, localizado na Avenida Dr. Ademar de Barros, 999, Jardim São Dimas, na Cidade de São José dos Campos, para “Exposição Retratistas do Morro”. O acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, durante o passeio contribui para que os estudantes vivenciem a exposição de forma significativa, segura e prazerosa, respeitando suas necessidades individuais de cada um.

Na E.M.E.F.I “Prof. Maria Amélia Wakamatsu, a profissional de apoio escolar inclusiva Kelly, auxilia o estudante 1. Miguel, 2º ano, durante o passeio ao Buffet Guli Guli no dia 25/11/2024, localizado na Avenida Bacabal, 290 Parque Industrial, na Cidade de São José dos Campos.

Esse acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, visa garantir que o estudante tenha uma experiência positiva e inclusiva, aproveitando o evento com os colegas, mas com o suporte necessário.

Na E.M.E.F.I “Prof. Antonio Palma Sobrinho”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Maria Eduarda, acompanhou o estudante Daniel, do 3º ano, durante o passeio ao Cinema para assistir o filme “Moana 2”, dia 28/11/2024, no Shopping Vale Sul, localizado na Avenida Andrômeda 227, Jardim Satélite, na Cidade de São José dos Campos.

O acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, oferece uma oportunidade de socialização e diversão, respeitando e apoiando as necessidades individuais do estudante, proporcionando um ambiente seguro e acolhedor na interação com os colegas.

Atividade 4.5 – Auxiliar os alunos com deficiência durante atividades extracurriculares, como passeios escolares, feiras e eventos em conformidade com as diretrizes da instituição educacional, com o objetivo de garantir sua plena inclusão no ambiente escolar, colaborando com os Professores e a equipe escolar.

Neste período a atividade não foi cumprida, devido às Unidades Escolares atendidas pela OSC, não haver em seus cronograma letivo agendamento de passeios no mês de Março.

No mês de junho de dois mil e vinte e quatro, na EMEFI “Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha o estudante do 5.º ano, no evento de Formatura Proerd que aconteceu na Igreja Universal localizada no Centro da Cidade de São José dos Campos.

Na EMEFI “Prof.ª Amintas Rocha Brito”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha a estudante do 1.º ano, ao Teatro para assistir à Peça Bela Adormecida no Teatro Univap, localizado no Centro de São José dos Campos, oferecendo suporte emocional, e garantindo que a estudante se sinta confortável e segura durante o passeio.

Na EMEFI “Prof.ª Elizabete de Paula Honorato”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha o estudante do 9.º ano, no Evento Jogos Reen que aconteceu na Arena FarmaCondi na Cidade de São José dos Campos, garantido sua integridade física.

No mês de Outubro de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof.ª Luiza Maria Cavalcanti Guratti”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Luciana, acompanhou a estudante do 5º ano, durante o passeio na Biblioteca Distrital Helena Molina, em 25/10/2024, tendo sob sua responsabilidade a locomoção da estudante, o acompanhamento da Profissional foi fundamental, durante o passeio esteve atenta às necessidades da estudante, oferecendo a ajuda sempre que necessário, proporcionando uma experiência enriquecedora e segura para a estudante, respeitando suas necessidades e garantindo sua participação ativa em todas as atividades do passeio. Durante essa experiência a estudante aprendeu sobre a importância da leitura, a valorização, do patrimônio cultural e histórico, o desenvolvimento de autonomia na escola de leitura, onde a estudante pode explorar diferentes tipos de livros e gêneros, aprendendo sobre a diversidade dos livros disponíveis, como, poesia, biografias, entre outros que ajuda a expandir seus horizontes literários.

Na E.M.E.F.I “Prof.ª Arlete Eloiza Ferreira Teixeira”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Valéria, acompanhou o estudante do 3.º ano, durante o passeio no Parque Vicentina Aranha, sob sua responsabilidade a locomoção do estudante em todo o Parque, durante o passeio permaneceu atenta às necessidades do estudante, oferecendo ajuda sempre que necessário, e deixando o estudante à vontade em interagir com seus colegas. Durante o passeio, o estudante conheceu a história do Parque Vicentina Aranha, localizado na Cidade de São José dos Campos, através de uma visita guiada, o estudante participou também, pela trilha guiada pelos bosques do Parque.

Na E.M.E.F.I “Prof.ª Sonia Maria Pereira da Silva”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Bianca, acompanhou a estudante do 7.ºano, no passeio ao Shopping Oriente, localizado na Cidade de São José dos Campos, seu acompanhamento é fundamental para garantir a segurança, o bem-estar e a inclusão social da estudante, o intuito do passeio foi colocar em prática o projeto desenvolvido pelo professor regente de sala, do componente curricular de Artes, “Projeto posso ser poesia em sua vida”?, durante a realização deste projeto, os estudantes confeccionaram, marca página com poemas de poetas brasileiros negros, e caixinhas de balas, a estudante interagiu com os clientes, abordando eles com a fala “Posso ser poesia em sua vida”?, conversando sobre o projeto e entregando a lembrancinha confeccionada.

No mês de Dezembro de dois mil e vinte e quatro, na E.M.E.F.I “Prof. Antonio Palma Sobrinho”, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo Maria Eduarda, e Adrielle, acompanharam o estudante Kauan, do 5º ano, durante o passeio ao Buffet Mini Golf Eco, no dia 10/12/2024, localizado na Avenida Camerino Pereira dos Santos, 16000 - Jardim Motorama, São José dos Campos - SP, 12224, na Cidade de São José dos Campos.

O acompanhamento das Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, ofereceu uma oportunidade de socialização e diversão, respeitando e apoiando as necessidades individuais do estudante, proporcionando um ambiente seguro e acolhedor na interação com os colegas.

Mês de Dezembro 2024 na E.M.E.F.I “Prof.ª Maria Amélia Wakamatsu”, a Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo Erica, , acompanhou a estudante Emilly, do 7º ano, durante o passeio ao Buffet Guli Guli, no dia 05/12/2024, na Avenida Bacabal, 290 - Parque Industrial, na Cidade de São José dos Campos.

A estudante foi acompanhada de perto pela Profissional de Apoio Escolar Inclusivo durante todo o evento, com atenção especial para garantir sua segurança e bem-estar.

Durante o passeio a estudante teve a oportunidade de interagir com os colegas em diversas atividades, como brinquedos, e jogos.

A Profissional de Apoio Escolar Inclusivo desempenhou um papel fundamental na mediação das interações da estudante, ajudando – a participar de maneira afetiva e a aproveitar o máximo possível das atividades propostas. A estudante demonstrou entusiasmo e interesse pelas brincadeiras, com momentos de interação tanto com seus colegas como os monitores do buffet .

Na E.M.E.F.I “Prof. Geraldo de Almeida”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Aline, acompanhou a estudante Davi Luiz, do 4º ano, durante o passeio ao Zoológico Selva Viva, localizado, na Estrada do Barreiro, 7659 - São Gonçalo, na Cidade de Taubaté - SP, no dia 03/12/2024, na Avenida Bacabal, 290 - Parque Industrial, na Cidade de São José dos Campos.

O objetivo principal foi proporcionar uma experiência educativa e inclusiva. Permitindo que o estudante interagisse com o ambiente natural e aprendesse sobre os animais de forma prática e estimulante. Durante o passeio, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, esteve sempre presente, oferecendo apoio contínuo e garantindo a segurança do estudante em todas as etapas da visita. Ela também auxiliou nas interações com as exposições, explicando detalhes sobre os animais e auxiliando na compreensão das informações oferecidas pelo zoológico. O estudante demonstrou grande interesse pelas diversas espécies, principalmente pela cobra conforme registro fotográfico. Ao longo do passeio, o estudante se mostrou entusiasmado e engajado, aproveitando a oportunidade para explorar o ambiente de forma segura e confortável. A visita ao zoológico foi uma experiência enriquecedora, que contribuiu para o aprendizado do estudante e promoveu sua inclusão em atividades sociais e educacionais. O Acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo foi essencial para que o estudante tivesse uma experiência positiva e proveitosa, respeitando suas necessidades individuais e promovendo sua autonomia. O passeio foi considerado um sucesso, com resultados positivos tanto no aspecto educacional quanto no emocional, proporcionando momentos de alegria e aprendizado para o estudante.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas por nossos colaboradores e a transparência das informações.

Atividade 5.2 – Desenvolver questionários estruturados para coletar informações sobre a satisfação de funcionários, estudantes e famílias, bem como realizar entrevistas com representantes desses grupos para obter insights qualitativos.

No mês de Janeiro de dois mil e vinte e quatro, neste período, a Equipe Gestora do Instituto Letras Iguais, desenvolveu questionários para os colaboradores, e responsáveis legais dos estudantes para responderem, com intuito do resultado da pesquisa, o Instituto terá condições de melhorar o atendimento prestado aos estudantes da Educação Especial, e corrigir eventuais falhas.

No mês de junho de dois mil, vinte e quatro, neste período, foi realizada pesquisa de satisfação do serviço realizado com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, das Unidades Escolares E.M.E.F.I “Prof. Hélio Augusto de Souza”, Emefi. “Prof.ª Elizabete de Paula Honorato, e Emefi. “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão”.

Perguntando aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação à eficácia das formações e treinamentos oferecidos para melhorar suas habilidades como profissional de apoio inclusivo, como você classificaria, 55,95 % responderam excelente, 41, 2% Bom.

Quando perguntado, como você avalia a comunicação e o apoio recebido da equipe pedagógica para atender às necessidades dos alunos com deficiência ou necessidades especiais, 48,6% responderam excelente, e 48, 6 bom.

Quando perguntado, você tem acesso aos recursos e materiais necessários para atender adequadamente os alunos com deficiência ou necessidades especiais, se sim, como você avalia, 60% excelente, que sim, e 34,3 % bom.

Quando perguntado, como você avalia o suporte da equipe escolar para desempenhar suas funções de apoio inclusivo, 52,9 % responderam excelente, e 41,2 bom.

Quando perguntado, qual é o nível de colaboração que você percebe entre os profissionais de apoio inclusivo e os professores regulares na promoção da inclusão escolar, 50% responderam excelente, e 38,2 % responderam bom.

No período de junho de dois mil, vinte e quatro, neste período, foi realizada pesquisa de satisfação do serviço realizado com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, das Unidades Escolares Emefi. “Prof. Hélio Augusto de Souza”, Emefi. “Prof.ª Elizabete de Paula Honorato, e Emefi. “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão”.

Perguntando aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação à eficácia das formações e treinamentos oferecidos para melhorar suas habilidades como profissional de apoio inclusivo, como você classificaria, 55,95 % responderam excelente, 41, 2% Bom.

Quando perguntado, como você avalia a comunicação e o apoio recebido da equipe pedagógica para atender às necessidades dos alunos com deficiência ou necessidades especiais, 48,6% responderam excelente, e 48, 6 bom.

Quando perguntado, você tem acesso aos recursos e materiais necessários para atender adequadamente os alunos com deficiência ou necessidades especiais, se sim, como você avalia, 60% excelente, que sim, e 34,3 % bom.

Quando perguntado, como você avalia o suporte da equipe escolar para desempenhar suas funções de apoio inclusivo, 52,9 % responderam excelente, e 41,2 bom.

Quando perguntado, qual é o nível de colaboração que você percebe entre os profissionais de apoio inclusivo e os professores regulares na promoção da inclusão escolar, 50% responderam excelente, e 38,2 % responderam bom.

IV – Atividades Extraplano

Atividade – Extra plano de Trabalho Sábado Letivo

No decorrer dos meses de maio, junho, outubro e dezembro de 2024, os profissionais de apoio escolar inclusivo participaram de atividades extraplano que complementam e enriquecem suas atuações regulares. Dentre as principais palestras desenvolvidas, destacam-se: Palestra sobre saúde mental, Palestra Humanização no Auxílio ao Estudante, Educação Inclusiva no Brasil, e o Encerramento com a retrospectiva do Ano de 2024.

V - Anexos fotográficos

Meta 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Atividade 1.1: Capacitação dos colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos.

Data da Realização: 30/11/2024.

Local: Av. Olívio Gomes 100 (Santana), São José dos Campos, SP, 12200-000.

Tema: Síndrome Down e Novembro Azul.



Meta 2 - Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência.

Atividade 1.2

Junho 2024



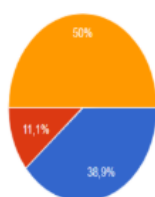
ATIVIDADE 1.2

META 1

PESQUISA DE SATISFAÇÃO POR AMOSTRAGEM – PAIS E RESPONSÁVEIS

Nome da Escola:

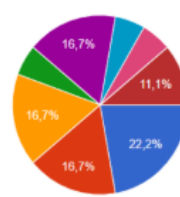
18 respostas



● EMERI "Prof. Hélio Augusto de Souza"
● EMERI "Prof.ª Rosa Tomila"
● EMERI "Prof.ª Silvana Maria R. de Almeida"

Ano Letivo do Aluno:

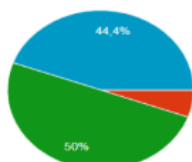
18 respostas



● 1º ano
● 2º ano
● 3º ano
● 4º ano
● 5º ano
● 6º ano
● 7º ano
● 8º ano
● 9º ano

Tipo de deficiência do aluno:

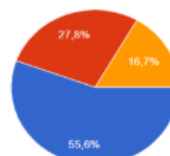
18 respostas



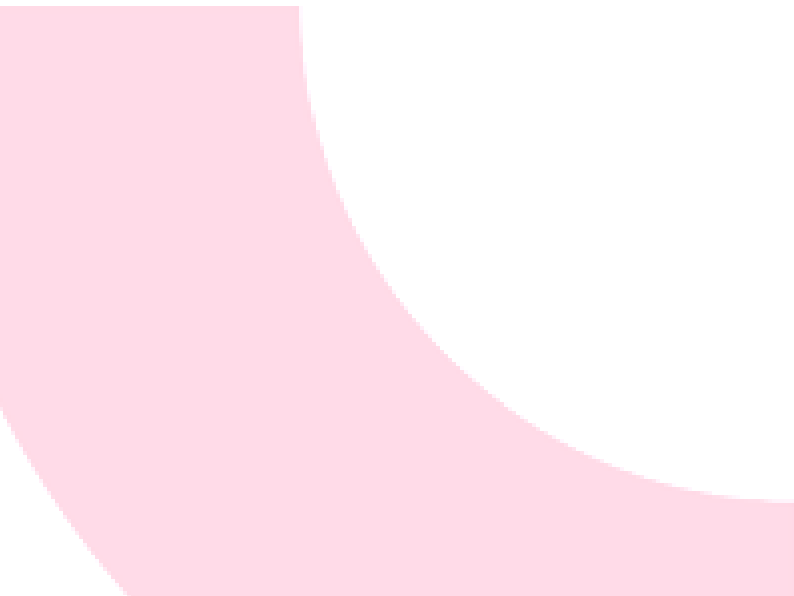
● Física
● Auditiva
● Visual
● Intelectual
● Múltipla
● Outra

Como você avalia a qualidade do atendimento prestado pelos profissionais de apoio escolar inclusivo?

18 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Ruim
● Muito ruim



Assinatura Presidente da OSC

Responsável Técnico do Projeto