Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2026 a 31/07/2026

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia - INSTITUTO LETRAS IGUAIS - TC n.º 05/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Total de crianças atendidas no mês de julho: 2.800.

b. Números de mediadores de 30h (0), 26h (2), 24h (2), 20h (2), 18h (6), 16h (3), 14h (6), 10h (3), 12h (24) e 8h (2).

Atividade notas financeiras:

- **EM ATENDIMENTO AO COMUNICADO Nº01/DGPE/SEC/2023, A PARTIR DE SETEMBRO DE 2023:**
  - **NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS, DE PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL E DE LIMPEZA;**
  - **NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS CORRESPONDENTES AOS PRESTADORES DE SERVIÇOS QUE EXECUTAM AÇÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS AO OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO CONSTAR A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E O PERÍODO DE EXECUÇÃO.**

NOTAS FISCAIS	VALOR PAGO PELA NOTA	CNPJ DA EMPRESA
DM4BRASIL DIGITAL MARKETING LTDA	R$ 79,42	05.406.469/001-49
ALEXANDRE LAMM	1.770.00	59035306/0001-26
JMG MENTORIA PRIME 520	R$ 2.200,00	55.925.489.0001-02
ROBSON JOSÉ CANDIANI	3.550.00	34.357.283/0001-45
S.L.DE OLIVEIRA MACEDO CONATABILIDADE ME	3.870,00	14.151.552/0001-05
CARPEGEANI&LIMA SICIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA	3.400,00	48.775.658/0001-00
CARLOS EDUARDO ARCANJO DIRETOR TÉCNICO	7.854,00	545.248.730/0001-35
WILLIAM ROBERTO DA SILVA SANTOS COORDENADOR TÉCNICO	5.500,00	60.765.097/0001-55
KELLY APARECIDA MEIRELES DA SILVA SUPERVISORA PEDAGÓGICA	4.400,00	54.235.609/0001-79
CLAUDINÉIA DE FATIMA RODRIGUES DE OLIVEIRA SUOERVISORA TÉCNICA	4.400,00	19.259.776/0001-59
POLO VALLE CURSOS LTDA	7.018,52	48.842.568/0001-86
CLEUMA FERREIRA GLADINO	R$ 340,00	48.748.482/0001-99

Atividade extraplano: A semana pedagógica teve início em 20 de julho com uma capacitação sobre a relevância da inclusão de crianças e adolescentes nas atividades socioeducativas. Nesse dia, foi realizada uma palestra conduzida por Robson José Candiani. No dia 21 de julho, ocorreu uma nova palestra com o instrutor Lúcio Garcia, abordando o tema Inovações Tecnológicas na Educação. Em 22 de julho, uma palestra com o objetivo de ensinar profissionais de tecnologia a utilizarem a plataforma com inteligência artificial foi ministrada por Alexandre Lamm, sob o tema Uso da IA na Educação. A semana foi concluída em 23 de julho com uma sessão prática sobre jogos e brincadeiras educativas, apresentada por Karina Yoko.Todas as atividades aconteceram no CEFE nos dias 20, 21, 22 e 23 de julho. Além disso, foram realizadas avaliações das formações oferecidas durante as palestras.

Documentos em Anexos: Fotos, lista de presença e pesquisa de satisfação

Quadro organizacional:

https://docs.google.com/document/d/1eLIm-9ct21lXA4d869XDC5D4d_v8gpSI/edit?usp=sharing&ouid=102513812939384284043&rtpof=true&sd=true

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Desenvolver atividades de programação e robótica, envolvendo a Cultura Maker e metodologias ativas (Abordagem STEAM), estimulando o desenvolvimento de projetos inovadores.

Etapa1.1: Projeto 1: Nivelamento e construção do Hangar Inteligente-Sistema Integrado De monitoramento e controle.

Atividade 1.1.5 Testes,experimentações,comparações de hipóteses e ajustes progressivos,com acompanhamento do mediador ao longo das oficinas.

Atividade realizada: foram realizados os testes e a experimentação da estrutura do Hangar Inteligente, utilizando blocos modulares e diversos materiais disponíveis. Durante a atividade, os participantes planejaram, organizaram e construíram o protótipo, realizando testes de equilíbrio, resistência, encaixe e estabilidade.
Documentos em anexo: Fotos

Etapa 1.2: Projeto 2: Plataforma de Estabilidade Flight

Atividade 1.2.1 **Pontapé inicial,introdução e pesquisa norteadora sobre estabilidade de voo,leitura orientada,formulação de hipóteses e análise de fenômenos com apoio do mediador.**

Atividade realizada: Pesquisa e exploração da plataforma de estabilidade FlightControl (FC), compreendendo sua finalidade, seus principais componentes e sua aplicação em sistemas de controle e estabilidade.Discussão sobre sistemas de monitoramento e controle inteligente, relacionando os conceitos estudados à estabilidade, ao controle e ao funcionamento de tecnologias automatizadas.
Documentos em anexo: Fotos

Meta 2: Promover a inclusão e a equidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às atividades de tecnologia.

Etapa 2.3 Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1:Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente,com monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário.
Atividade realizada: As atividades foram adaptadas de acordo com as necessidades específicas de cada participante, considerando o ritmo e as particularidades de aprendizagem de cada criança. Foram oferecidas orientações individualizadas, suporte visual, demonstrações práticas e mediação contínua durante as propostas. Também foram utilizados materiais concretos e recursos tecnológicos para facilitar a compreensão dos conceitos relacionados à programação, robótica e Cultura Maker. As estratégias adotadas favoreceram a participação ativa, a exploração dos recursos, a autonomia, a coordenação motora, o raciocínio lógico, a criatividade e o desenvolvimento das habilidades sociais, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo, acolhedor e significativo.
Documentos em anexo: Fotos.

Meta 3 - Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Etapa 3.1: Planejamento das ações de monitoramento e controle.

Atividade 3.1.2: Coletar e compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.
Atividade realizada: Relatórios contendo imagens geradas na plataforma de BI, incluindo também registros das sessões conduzidas pelos facilitadores**.**
Documentos em anexos: Fotos.

Meta 4: Oferecer a educação de qualidade aos estudantes do ensino Fundamental, com o foco no desenvolvimento integral, formando mediadores (orientadores) qualificados para utilização dos recursos materiais e execução das atividades.

Etapa 4.1: Garantir a capacitação dos mediadores (orientadores) para a implementação de atividades com o foco nas metodologias ativas e no desenvolvimento dos projetos práticos (Tecnologia, Cultura Maker, Programação e Robótica).

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.
Atividades realizadas: No dia 04 de julho, ocorreu o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), ocasião em que os mediadores participaram de uma capacitação para encerramento do primeiro semestre de 2026. Em 24 de julho, o HTPC teve início com uma palestra abordando o tema "Pontapé inicial,introdução e pesquisa projeto 2:Plataforma de Estabilidade FlightControl(FC), com foco na pesquisa sobre a estabilidade de voo, mais humanas e participativas.
Documentos em anexo: Fotos, pesquisa e lista de presença.

Meta 5: Fortalecer o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Etapa/Fase 5.1: Desenvolvimento de competências socioemocionais.
Atividade 5.1.2 Executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência,o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).
Atividade realizada: A construção, programação e testes das diferentes funcionalidades da maquete, utilizando placas de MDF e sistemas de medição de temperatura e umidade relativa no software PictoBlox, foi resultado do trabalho conjunto de todos os envolvidos. Os estudantes, organizados em grupos, contribuíram com suas habilidades e conhecimentos específicos para alcançar um objetivo comum.Durante o desenvolvimento da atividade, foram realizadas pesquisas sobre a plataforma de estabilidade FlightControl (FC), buscando compreender seus conceitos, funcionalidades e sua importância para o controle e a estabilidade dos sistemas tecnológicos. Os alunos também realizaram pesquisas relacionadas aos recursos utilizados no projeto, ampliando seus conhecimentos sobre programação, sensores, automação e controle.
Documentos em anexos: Fotos.

Atividade 5.1.3: Aplicar acompanhamento de evolução da criança/adolescente por meio da

instrução de observação(semestral)

Atividade realizada: Foi realizada a pesquisa com os alunos em relação ao nível de satisfação em relação às oficinas de tecnologia e com educadores em relação ao desenvolvimento dos alunos na aula de tecnologia.

Documentos em anexos: Links com as pesquisas e gráficos.

Pesquisa semestral Sistema de Irrigação Inteligente e Hangar Inteligente (anos Finais). - Google Forms

Pesquisa semestral Sistema de Irrigação Inteligente e Hangar Inteligente (Anos Iniciais). - Google Forms

Avaliação Semestral do Desenvolvimento dos Estudantes de Tecnologia - Google Forms

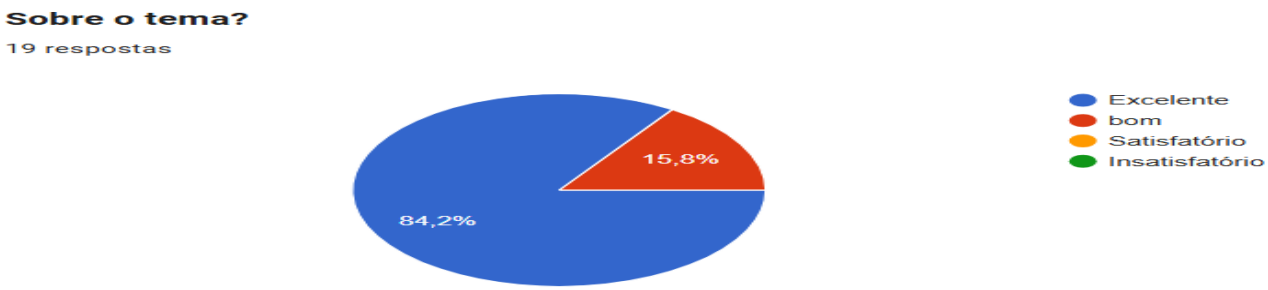
3. RESULTADOS ALCANÇADOS

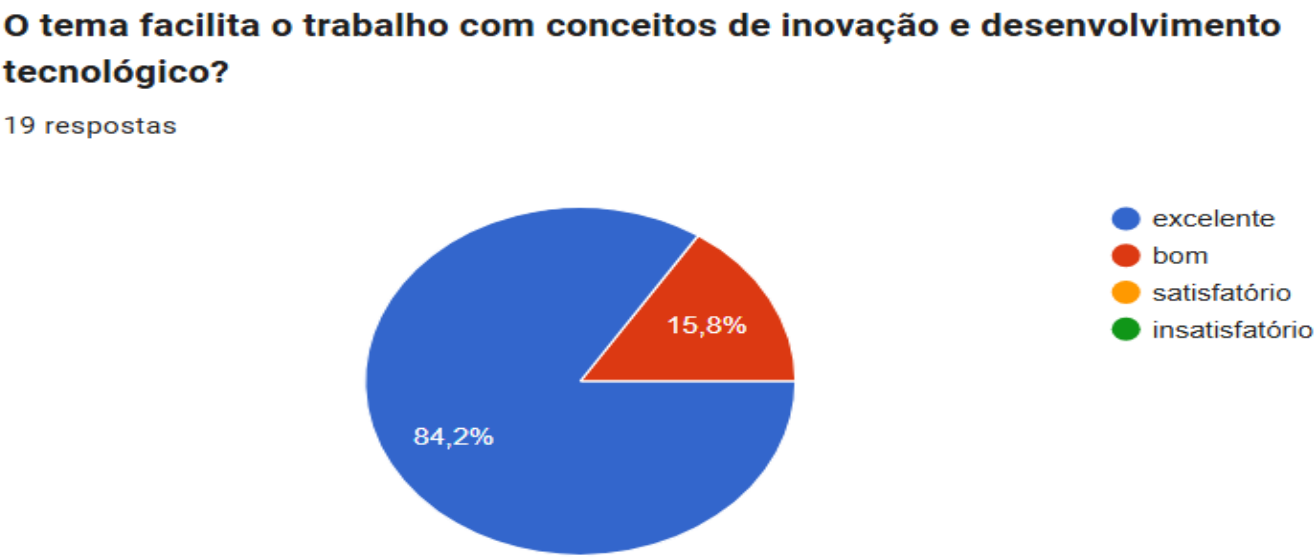
- A atividade possibilitou aos participantes vivenciar, de forma prática, o processo de testes e experimentações do Hangar Inteligente, desenvolvendo habilidades de planejamento, construção e análise da estrutura. Durante os testes, os estudantes verificaram o equilíbrio, a resistência, o encaixe e a estabilidade do protótipo, identificando possíveis dificuldades e realizando ajustes para melhorar seu funcionamento. A proposta contribuiu para o desenvolvimento do raciocínio lógico, criatividade, resolução de problemas, coordenação motora e trabalho em equipe, além de estimular a investigação e a busca por soluções por meio da metodologia “aprender fazendo”.
- A atividade possibilitou aos estudantes ampliar seus conhecimentos por meio da **pesquisa e exploração da plataforma de estabilidade FlightControl (FC)**, compreendendo sua finalidade, seus principais componentes e sua aplicação em sistemas de controle e estabilidade. Durante as discussões e experimentações, os participantes puderam relacionar os conhecimentos pesquisados aos conceitos de **monitoramento, controle, estabilidade e tecnologias automatizadas**, desenvolvendo o raciocínio lógico, a capacidade de investigação e a resolução de problemas. A atividade também favoreceu a troca de ideias, a participação colaborativa e a compreensão prática de como sistemas tecnológicos podem utilizar mecanismos de controle e monitoramento para alcançar maior **estabilidade, precisão e eficiência**.
- As adaptações realizadas possibilitaram maior participação e envolvimento dos estudantes nas atividades, respeitando o ritmo e as necessidades individuais de cada participante. O uso de orientações individualizadas, suporte visual, materiais concretos e demonstrações práticas favoreceu a compreensão dos conteúdos relacionados à programação, robótica e Cultura Maker. Observou-se o desenvolvimento da autonomia, coordenação motora, raciocínio lógico, criatividade, resolução de problemas e habilidades sociais, além do fortalecimento da interação e da colaboração entre os participantes. As estratégias inclusivas contribuíram para proporcionar um ambiente mais acolhedor, acessível e significativo, permitindo que cada criança participasse das propostas de acordo com suas possibilidades e avançasse em seu processo de aprendizagem.
- A elaboração dos relatórios, contendo imagens geradas na plataforma de BI e registros das sessões conduzidas pelos facilitadores, possibilitou acompanhar e documentar de forma organizada o desenvolvimento das atividades realizadas.Os registros contribuíram para o monitoramento das ações, acompanhamento da participação dos estudantes e comprovação das atividades desenvolvidas, permitindo uma visualização mais clara dos resultados alcançados ao longo das sessões.Além disso, a organização das informações favoreceu a análise do desenvolvimento das atividades, identificação de avanços e necessidades de ajustes, fortalecendo o acompanhamento pedagógico e a qualidade do trabalho realizado.

- As adaptações pedagógicas implementadas possibilitaram a participação mais efetiva dos estudantes com necessidades educacionais especiais, promovendo inclusão, engajamento e acessibilidade nas atividades propostas.Observou-se melhoria na compreensão dos conteúdos, na capacidade de investigação e na criação de modelos, respeitando as características e o ritmo de aprendizagem de cada estudante. O uso de recursos visuais, orientações individualizadas, materiais concretos e mediação contínua contribuiu para o desenvolvimento da autonomia, atenção e organização das tarefas, alcançando aproximadamente 80% de evolução nesses aspectos.Além disso, houve fortalecimento da interação entre os integrantes do grupo, estimulando a cooperação, criatividade, observação, comunicação e sentimento de pertencimento. Dessa forma, as estratégias adotadas contribuíram para uma experiência de aprendizagem mais significativa, inclusiva e acessível, garantindo que os estudantes pudessem participar e desenvolver suas potencialidades.

  ●A realização do **HTPC do dia 04 de julho** proporcionou aos mediadores um momento de formação, reflexão e alinhamento pedagógico para o encerramento do primeiro semestre de 2026.A capacitação contribuiu para o **aperfeiçoamento das práticas pedagógicas**, a troca de experiências entre os profissionais e o fortalecimento do trabalho em equipe. Também possibilitou o alinhamento de orientações, procedimentos e estratégias para a continuidade das atividades, favorecendo maior organização e qualidade no atendimento aos estudantes no segundo semestre. Conforme resultado abaixo;

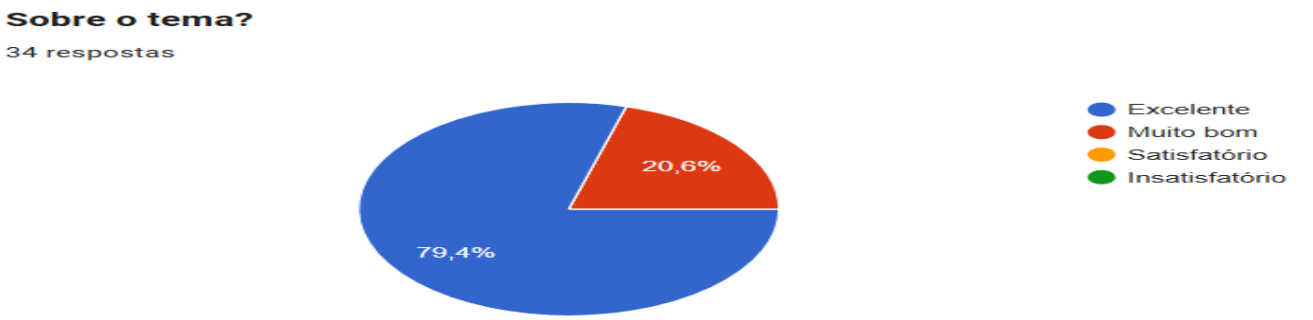
  - 04/07/2026 - Google Forms

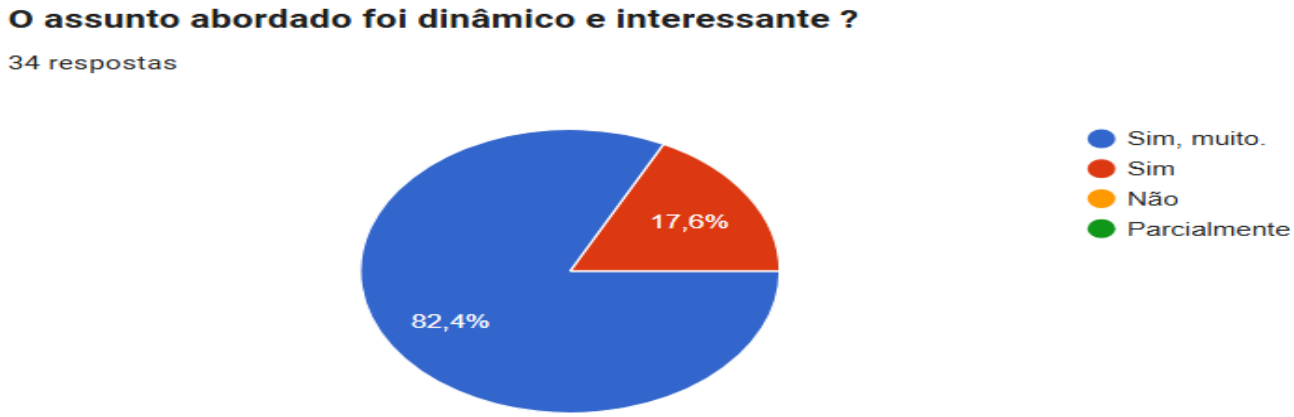




- No HTPC realizado em 24 de julho, o Htpc deu início com o coordenador Técnico William falando sobre a pesquisa do projeto2:Plataforma de Estabilidade FligthControl(FC)

Formulário da pesquisa:
24/07/2026 - Google Forms





- A atividade possibilitou aos estudantes desenvolver conhecimentos práticos por meio da **programação, pesquisa e realização de testes**, utilizando a maquete, o software PictoBlox e os sistemas de medição de temperatura e umidade relativa. A pesquisa sobre a **plataforma de estabilidade FlightControl (FC)** contribuiu para a compreensão de conceitos relacionados ao controle, estabilidade e funcionamento de sistemas tecnológicos. Os estudantes também ampliaram seus conhecimentos sobre **programação, sensores, automação e controle**. Durante o processo, foram estimulados o **raciocínio lógico, a investigação, a criatividade, a resolução de problemas e o trabalho em equipe**, com os alunos compartilhando conhecimentos, realizando experimentações e buscando soluções para o desenvolvimento e aprimoramento do projeto.
- Foi realizada uma pesquisa com os alunos sobre o nível de satisfação em relação às Oficinas de Tecnologia e com os educadores, visando identificar suas percepções sobre o desenvolvimento dos estudantes durante as aulas.A aplicação da pesquisa possibilitou obter informações importantes sobre a participação, o interesse e o envolvimento dos alunos nas atividades de Tecnologia, além de identificar a percepção dos educadores quanto aos avanços apresentados pelos estudantes.Os resultados contribuíram para avaliar a qualidade das oficinas, identificar pontos positivos e aspectos que podem ser aprimorados, fortalecendo o acompanhamento pedagógico e subsidiando o planejamento de novas estratégias e atividades. A escuta dos alunos e educadores também favoreceu uma atuação mais alinhada às necessidades e interesses dos participantes.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- As atividades tiveram um impacto significativo no desenvolvimento cognitivo, tecnológico e sócio emocional dos alunos. O aperfeiçoamento de conhecimentos em programação, robótica e cultura maker contribuiu para ampliar habilidades de análise, raciocínio lógico e pensamento computacional, preparando os estudantes para enfrentar desafios cada vez mais complexos. Observou-se um aumento na criatividade, na capacidade de resolver problemas e na cooperação, refletido na maior autonomia dos alunos, na segurança ao utilizar recursos tecnológicos e na participação ativa nas oficinas. Além disso, essas vivências estimularam o protagonismo estudantil, despertando o interesse pela inovação e favorecendo o desenvolvimento de competências essenciais.

- As iniciativas implementadas contribuíram diretamente na concretização das metas do projeto, provocando avanços significativos nas competências tecnológicas, cognitivas e socioemocionais dos estudantes. Registrou-se incremento na participação e no engajamento nas atividades, além do aperfeiçoamento do raciocínio lógico e do pensamento computacional. Notou-se também maior autonomia no manuseio de ferramentas digitais e de recursos pedagógicos.

- As mudanças pedagógicas aplicadas tiveram efeito positivo nos índices de inclusão, engajamento, uso de recursos visuais, instruções personalizadas e uma mediação contínua promoveram uma melhor compreensão dos conteúdos e estimularam a participação ativa nas atividades planejadas, o progresso dos alunos com necessidades especiais.
- A criação de relatórios contendo imagens na plataforma de Business Intelligence (BI) teve um impacto positivo nos indicadores de monitoramento, gestão, transparência e acompanhamento das atividades do projeto. Essa prática possibilitou uma análise sistemática da participação dos estudantes, a avaliação dos resultados obtidos e a identificação de possíveis melhorias, fortalecendo os índices de qualidade e avaliação do projeto. Além disso, os registros visuais atuaram como provas concretas das ações realizadas, auxiliando na prestação de contas, na validação das práticas pedagógicas e no acompanhamento do progresso dos participantes.
- Houve uma evolução na compreensão geral, e os professores demonstraram contentamento com as ações realizadas pela equipe de gestão durante as sessões de treinamento. Os resultados avaliados confirmaram que a meta definida foi alcançada. Por último, os mediadores aumentaram seu entendimento ao realizar as atividades sugeridas com maior autonomia e segurança.

  As ações desenvolvidas tiveram impacto positivo no projeto, proporcionando aos estudantes uma experiência prática e significativa de aprendizagem por meio da programação, pesquisa, experimentação e realização de testes. A utilização do PictoBlox, dos sensores e da plataforma de estabilidade FlightControl (FC) ampliou a compreensão sobre tecnologia, automação, controle e estabilidade. O desenvolvimento do projeto também fortaleceu o raciocínio lógico, a criatividade, a investigação, a autonomia e a resolução de problemas, permitindo que os estudantes assumissem um papel mais ativo na construção do conhecimento.
- A realização da pesquisa de satisfação com os alunos e da avaliação junto aos educadores contribuiu diretamente para o **acompanhamento e aprimoramento dos indicadores do projeto**. As informações coletadas possibilitaram identificar o nível de participação, interesse, satisfação e envolvimento dos estudantes nas Oficinas de Tecnologia, além de

acompanhar a percepção dos educadores sobre o desenvolvimento dos alunos.

Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Eu, Caroline Letícia Lima Rodrigues, Gestora de Parceria com a OSC Associação Instituto Letras Iguais, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do desenvolvimento de atividades, relativas ao mês de Julho de 2026.
As atividades descritas neste relatório, demonstram ações para o alcance das metas previstas.

gov.br
Documento assinado digitalmente
CAROLINE LETICIA LIMA RODRIGUES
Data: 27/08/2026 08:40:35-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Caroline Letícia Lima Rodrigues
Mat. 458766/8
Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

gov.br
Documento assinado digitalmente
LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 27/08/2026 12:37:42-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável da OSC
RG: 47.989.628-8
CPF: 337.602.168-62

gov.br
Documento assinado digitalmente
CARLOS EDUARDO ARCANJO
Data: 27/08/2026 11:37:56-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Carlos Eduardo Arcanjo
Diretor técnico
RG: 34.;554.667-2
CPF: 213.931.278-35