



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/11/2025 a 30/11/2025

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia -
INSTITUTO LETRAS IGUAIS - TC n.º 05/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Total de crianças atendidas no mês de Novembro: 2.700

b. Números de mediadores de 30h (0), 26h (2), 24h (2), 20h (3), 18h (6), 16h (3), 14h (6), 10h (3), 12h (24) e 8h (2).

Atividade notas financeiras:

- **EM ATENDIMENTO AO COMUNICADO Nº01/DGPE/SEC/2023, A PARTIR DE SETEMBRO DE 2023:**
 - NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS, DE PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL E DE LIMPEZA;
 - NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS CORRESPONDENTES AOS PRESTADORES DE SERVIÇOS QUE EXECUTAM AÇÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS AO OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO CONSTAR A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E O PERÍODO DE EXECUÇÃO.

Durante o mês de Novembro, foram realizadas várias compras para atender às necessidades relacionadas às oficinas de tecnologia, que ocorrem no contraturno nas unidades escolares. Foram adquiridos serviços mediante Nota Fiscal.

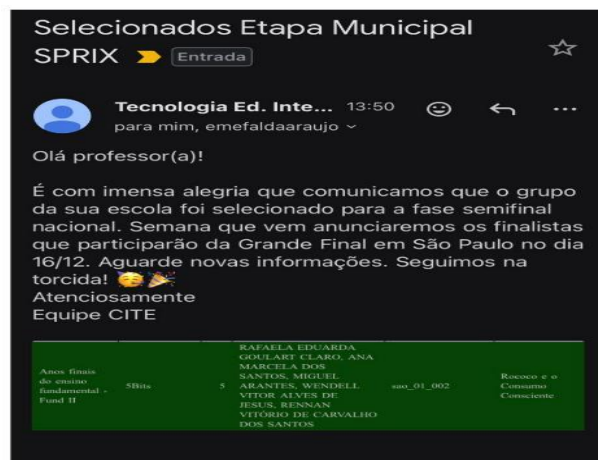
NOTAS FISCAIS	VALOR PAGO PELA NOTA	CNPJ DA EMPRESA
DM4BRASIL DIGITAL MARKETING LTDA	R\$ 79,42	05.406.469/001-49
SALTO PARA O FUTURO EDUCACAO	372.333,00	32.109.737/001-33
JHGESTÃO&SERVICOSLTDA	1.770,00	61.219.351/0001-82
ROBSON JOSÉ CANDIANI	3.550,00	34.357.283/0001-45
JMG MENTORIA PRIME 520	R\$ 2.200,00	55.925.489/0001-02
CLEUMA FERREIRA GLADINO	R\$ 340,00	48.748.482/0001-99
S.L.DE OLIVEIRA MACEDO CONATABILIDADE ME	3.870,00	14.151.552/0001-05
CARPEGEANI&LIMA SIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA	3.400,00	48.775.658/0001-00
CARLOS EDUARDO ARCANJO DIRETOR TÉCNICO	7.854,00	545.248.730/0001-35
WILLIAM ROBERTO DA SILVA SANTOS COORDENADOR TÉCNICO	5.500,00	60.765.097/0001-55
KELLY APARECIDA MEIRELES DA SILVA SUPERVISORA PEDAGÓGICA	4.400,00	54.235.609/0001-79
CLAUDINÉIA DE FATIMA RODRIGUES DE OLIVEIRA SUOERVISORA TÉCNICA	4.400,00	19.259.776/0001-59

Atividade extraplano:

A atividade extraplano foi realizada no campeonato de SPRIX:



https://youtu.be/u_cz6gmcoaA?si=f6nJ6UoqMd4cDdKN



Quadro organizacional

<https://docs.google.com/document/d/10Xx-Z7CeLNPXLb1A->

<a5sifCgIR1u0qjm/edit?usp=sharing&ouid=102513812939384284043&rtpof=true&sd=true>



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Desenvolver atividades de programação e robótica, envolvendo a Cultura Maker e metodologias ativas (abordagem STEAM), estimulando o desenvolvimento de projetos inovadores.

Etapas/Fase 1.3 Projeto 3: Desenvolvimento de um Detector de Vazamento (ODS 9). Criar um sistema para detectar vazamento em redes hidráulicas utilizando sensores e blocos modulares.

Atividade 1.3.1 Fase 1: Introdução e Modelagem.

- Apresentação sobre infraestrutura e tecnologias utilizadas na detecção de vazamentos;
- Pesquisa sobre sistemas de detecção de vazamentos e os componentes necessários, seus impactos e possíveis soluções tecnológicas;
- Modelagem do protótipo do detector de vazamento utilizando sensores;
- Modelagem e Simulação digital do sistema de detecção de vazamento em um ambiente controlado (Pictoblox, Scratch e Tinkercad);

Atividade realizada: Foi realizado um estudo para desenvolver um Detector de Vazamento (ODS 9), enfatizando sua relevância, seguido pela elaboração de modelos e execução de simulações nas plataformas SCRATCH e PICTOBLOX.

Documentos em anexo: Fotos.

Atividade 1.3.2 Fase 2: Prototipagem e Montagem

- Montar o protótipo do detector de vazamento utilizando blocos modulares e componentes eletrônicos;
- Implementar sistemas de monitoramento em tempo real, com alertas para detecção de vazamentos.
- Realizar testes iniciais simulando diferentes cenários de vazamento para verificar o funcionamento básico do sistema.
- Ajustar e calibrar os sensores para garantir que o sistema detecte vazamentos de forma eficiente e precisa.

Atividade realizada: A montagem dos protótipos do Detector de Vazamento foi concluída, empregando blocos modulares e componentes eletrônicos.

Documentos em anexo: Fotos

Meta 2: Promover a inclusão e a equidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às atividades de tecnologia:

Etapas 2.3: Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Atividade realizada: Os estudantes elaboraram maquetes ilustrando o desenvolvimento de um detector de vazamentos (ODS 9), sob a orientação da mediadora.

Documentos em anexo: Fotos.

Etapas/Fase 2.4: Avaliação Ajustes.

Atividade 2.4.1: Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso igualitário às experiências tecnológicas.



Atividade realizada: A construção do protótipo, com o auxílio da mediadora, destacando a importância da sustentabilidade na elaboração de um detector de vazamentos (ODS 9).

Documentos em anexo: Fotos.

Meta 3: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Etapa/Fase 3.1: Planejamento das ações de monitoramento e controle.

Atividade 3.1.2: Coletar e compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.

Atividade realizada: Relatórios com imagens produzidas na plataforma de Business Intelligence, que descrevem os registros das sessões realizadas pelos facilitadores.

Documentos em anexo: Fotos.

Meta 4: Oferecer educação de qualidade aos estudantes do ensino fundamental, com foco no desenvolvimento integral, formando mediadores (orientadores) qualificados para utilização dos recursos materiais e execução das atividades.

Etapa/Fase 4.1: Garantir a capacitação dos mediadores (orientadores) para a implementação de atividades com foco nas metodologias ativas e no desenvolvimento dos projetos práticos (Tecnologia, Cultura Maker, Programação e Robótica).

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Atividade realizada: Durante o HTPC realizado em 8 de novembro, foi exibida uma demonstração mostrando o procedimento de montagem e prototipagem do projeto 3 relacionado ao vazamento de água. Em 29 de novembro, a data foi alterada para 3 de dezembro, ocasião na qual ocorreu uma palestra sobre o ECA sob a ótica da inclusão.

Documento em anexo: Fotos, Lista de presenças, e pesquisa de satisfação.

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Atividade realizada: No HTPC realizado em 8 de novembro, foi apresentada uma demonstração ilustrando o processo de montagem e prototipagem do projeto 3, voltado à questão do vazamento de água. Em 29 de novembro, a data foi reagendada para 3 de dezembro, quando aconteceu uma palestra abordando o ECA sob a perspectiva da inclusão.

Documentos em anexo: Fotos, Lista de presenças, e pesquisa de satisfação.

Atividade 4.1.3: Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos, com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Atividade não realizada: Conforme Ofício nº60, a atividade será realizada em Dezembro.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Segundo informações fornecidas pelos mediadores, verificou-se que 85% dos alunos adquiriram conhecimentos ao longo do projeto Detector de Vazamento (ODS 9), conforme os resultados das investigações realizadas.



- De acordo com os dados compartilhados pelos mediadores, constatou-se que 80% dos estudantes tiveram sucesso e compreenderam a tarefa de montar e desenvolver o protótipo do detector de vazamento.
- Durante as atividades de tecnologia realizadas fora do horário escolar, aproximadamente 70% do conteúdo foi assimilado pelos estudantes que necessitam de suporte na inclusão.
- As inscrições para as oficinas de tecnologia no contraturno, realizadas por meio da nossa plataforma de Business Intelligence, ocorreram em aproximadamente 90% dos casos planejados.
- Durante o HTPC realizado em 8 de novembro, foi exibida uma demonstração que ilustrava as etapas de montagem e prototipagem do projeto 3, focado no problema do vazamento de água, com base nas informações coletadas.

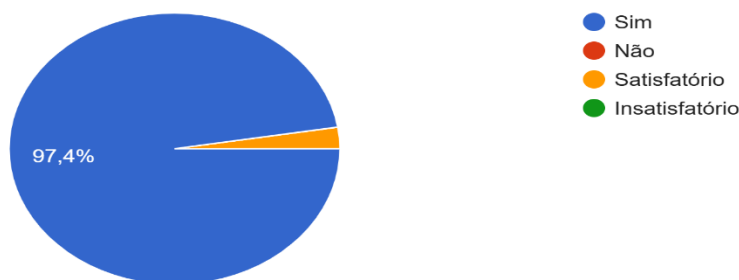
Palestrante demonstrou domínio do conteúdo?
31 respostas



<https://docs.google.com/forms/d/1LktaoOIFohmJAoOY70mSraDXNsu3XOjkTGvFylUbAPU/edit>

- Durante o HTPC realizado em 3 de dezembro, foi apresentada uma palestra intitulada O ECA na Perspectiva da Inclusão, baseada nos dados coletados.

Palestrante demonstrou domínio do conteúdo?
39 respostas



<https://docs.google.com/forms/d/10Obw5xPmaGRGMAfPbuED41jqHuoZcEZgsrcJ-b1FHPU/edit#responses>

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- De acordo com os dados fornecidos pelos facilitadores, nota-se uma melhora no desempenho acadêmico dos alunos que participaram da primeira fase das aulas de tecnologia oferecidas em horários extras. Durante essas atividades, as crianças tiveram a oportunidade de realizar pesquisas e contribuir na construção das maquetes. A avaliação foi feita com base nas fotos enviadas pelos mediadores e orientadores.



- Segundo informações fornecidas pelos mediadores, verificou-se que 90% dos estudantes conseguiram compreender e obter sucesso na tarefa de validação do protótipo de detecção de vazamento de água.
- Foi constatado que a aplicação de metodologias inovadoras foi implementada com sucesso, demonstrando flexibilidade e adaptabilidade a diferentes ambientes e abordagens pedagógicas.
- Verificou-se que a utilização de metodologias inovadoras foi bem-sucedida, evidenciando flexibilidade e capacidade de adaptação a diversos ambientes e métodos pedagógicos.
- O progresso nos registros do sistema de Business Intelligence (BI) foi significativo, cumprindo o cronograma previsto, e as tarefas foram executadas em sessões de tecnologia realizadas fora do horário regular das aulas.
- Houve um avanço na compreensão adquirida, e os professores mostraram-se satisfeitos com as ações implementadas pela equipe de gestão durante a realização do projeto. A análise dos resultados revelou que o objetivo definido foi alcançado.
- As informações foram trocadas entre os grupos com o objetivo de promover o autoconhecimento, buscando uma gestão mais eficaz das emoções ao realizar as atividades do módulo tecnológico.

Eu, Gustavo Borges da Silva Vieira, Gestor de Parceria com a OSC Associação Instituto Letras Iguais **aprovo** o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do desenvolvimento de atividades, relativas ao mês de **novembro de 2025**.
As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Gustavo Borges da Silva Vieira
Mat. 686580/1
Assessor de Política Educacional/ Gestor de Parceria

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável da OSC
RG: 47.989.628-8
CPF: 337.602.168-62

Carlos Eduardo Arcanjo
Diretor técnico
RG: 34.;554.667-2
CPF: 213.931.278-35