



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2025 a 31/07/2025

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia -
INSTITUTO LETRAS IGUAIS - TC n.º 05/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Total de crianças atendidas no mês de junho: 2.700

b. Números de mediadores de 30h (0), 26h (2), 24h (2), 20h (2), 18h (6), 16h (3), 14h (6), 10h (3), 12h (24) e 8h (2).

Atividade notas financeiras:

- **EM ATENDIMENTO AO COMUNICADO Nº01/DGPE/SEC/2023, A PARTIR DE SETEMBRO DE 2023:**
 - NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS, DE PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL E DE LIMPEZA;
 - NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS CORRESPONDENTES AOS PRESTADORES DE SERVIÇOS QUE EXECUTAM AÇÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS AO OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO CONSTAR A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E O PERÍODO DE EXECUÇÃO.

Durante o mês de julho, foram realizadas várias compras para atender às necessidades relacionadas às oficinas de tecnologia, que ocorrem no contraturno nas unidades escolares. Foram adquiridos serviços mediante Nota Fiscal.

NOTAS FISCAIS		VALOR PAGO PELA NOTA	CNPJ DA EMPRESA
CONFLUÊNCIA DESENVOLVIMENTO HUMANO	1ª PARCELA	R\$ 4.500,00	27.691.347/0001-02
CONFLUÊNCIA DESENVOLVIMENTO HUMANO	2ª PARCELA	R\$ 4.500,00	27.691.347/0001-02
SENDAS DISTRIBUIDORA S/A LJJ130		R\$ 181,98	06.057.223/0385-78
SALTO PARA O FUTURO EDUCACAO	25/07/2025	R\$ 124.098,59	32.109.737/001-33
S.L.DE OLIVEIRA MACEDO CONATABILIDADE ME		R\$ 3.870,00	14.151.552/0001-05
CARPEGEANI&LIMA SIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA		R\$ 3.400,00	48.775.658/001-00

Atividade extraplano: A semana pedagógica começou em 14 de julho com uma apresentação dos componentes do kit e instruções sobre como usar cada um deles. No dia 21, aconteceu uma palestra com o professor José Pacheco, abordando a escola da ponte e estratégias para superar desafios na sala de aula. Em 23 de julho, o coordenador técnico William conduziu uma conferência via Google Forms sobre os componentes dos kits, montagem utilizando elétricos e programação do sistema. A semana foi encerrada em 24 de julho com uma palestra que discutiu a inclusão na sala de aula, focando em inclusão auditiva, intelectual, visual e física.

As atividades ocorreram no CEFÉ nos dias 14, 21, 23 e 24 de julho. Além disso, foram realizadas avaliações das formações ministradas nas palestras.

Documentos em Anexos: Fotos, lista de presença e pesquisa de satisfação.

Quadro organizacional

<https://docs.google.com/document/d/1JJcUHy4ZzEoQ4Uhl-1WPMoGbRRP-ps3y/edit?usp=sharing&ouid=102513812939384284043&rtpof=true&sd=true>



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Desenvolver atividades de programação e robótica, envolvendo a Cultura Maker e metodologias ativas (abordagem STEAM), estimulando o desenvolvimento de projetos inovadores.

Etapas/Fase 1.1 (Projeto 1): Sistema de Monitoramento de Qualidade do Ar (ODS 11): Criar um sistema para monitoramento da qualidade do ar em ambientes urbanos.

Atividade 1.1.3 - Fase 3: Prototipagem e Montagem.

Montagem de maquetes para demonstrar o funcionamento do sistema de monitoramento. Instalação de sensores para medir poluentes e outras variáveis da qualidade do ar.

Programação dos sensores para coletas e armazenamento de dados sobre a qualidade do ar.

Atividade realizada: Os alunos foram separados em grupos para realizar a montagem das maquetes com as placas de MDF.

Documento anexo: Fotos.

Atividade 1.1.4 - Fase 4: Teste e validação.

Realizar testes do sistema de monitoramento nas maquetes, simulando condições reais. Ajustar os sensores para garantir a precisão na medição dos parâmetros de qualidade do ar. Implementar melhorias no armazenamento e processamento dos dados coletados.

Documentos anexo: Justificativa no ofício Nº 059.

Etapas/Fase 1.2 (Projeto 2): Desenvolvimento de um Painel Solar Inteligente (ODS 7): Desenvolver um painel solar inteligente com foco em otimização e eficiência energética.

Atividade 1.2.1 - Fase 1: Introdução e Pesquisa

Introdução ao uso de energia solar e sua importância para a sustentabilidade e eficiência energética.

Pesquisa sobre o funcionamento de painéis solares e as tecnologias envolvidas na otimização da captação de energia.

Discussão sobre sistemas de monitoramento e controle inteligente para painéis solares.

Modelagem e Simulação digital de sistemas de painéis solares inteligentes (Pictoblox, Scratch Tinkercad).

Documentos em anexo: Justificativa no ofício Nº 059.

Meta 2: Promover a inclusão e a equidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às atividades de tecnologia:

Etapas/Fase 2.1: Levantamento de Necessidades e Inclusão.



Atividade 2.1.1: Levantamento das necessidades de adaptação dos estudantes com deficiências, planejamento de atividades inclusivas e formação inicial dos mediadores (orientadores).

Atividade Realizada: Estudo sobre o acompanhamento da qualidade do ar utilizando modelagem de sistemas na plataforma Pictoblox, incluindo a participação de uma mediadora e a utilização de materiais impressos para tornar a compreensão mais acessível.

Documentos em anexos: Fotos.

Etapa/Fase 2.2: Capacitação inicial dos Mediadores (Orientadores).

Atividade 2.2.1: Formação de mediadores (Orientadores) para a utilização de metodologias ativas de ensino, adaptadas aos projetos de robótica e programação.

Atividade realizada: Em conjunto com a realização do Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTCP) nos dias 11 e 26 de julho, os mediadores participaram de uma formação com foco nas metodologias ativas para manipulação do kit de monitoramento da qualidade do ar, concentrando-se nos resultados das montagens a serem realizadas pelos estudantes, além disso, a formação contemplou os processos de modelagem utilizando as plataformas PICTOBLOX e SCRATCH.

Documentos em anexo: Fotos.

Etapa 2.3: Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Atividade realizada: Executaram a montagem das maquetes com as placas MDF com auxílio da mediadora.

Documentos em anexo: Fotos

Etapa/Fase 2.4: Avaliação Ajustes.

Atividade 2.4.1: Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso Iguatário às experiências Tecnologias.

Atividade realizada: Realização da montagem do modelo com o suporte da mediadora, destacando a importância da sustentabilidade no monitoramento do ar.

Documentos em anexo: Fotos.

Meta 3: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Etapa/Fase 3.1: Planejamento das ações de monitoramento e controle.

Atividade 3.1.2: Coletar e Compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.

Atividade realizada: Relatórios com imagens produzidas na plataforma de BI, incluindo registros das



aulas ministradas pelos mediadores.

Documentos em anexo: Fotos

Meta 4: Oferecer a educação de qualidade aos estudantes do ensino Fundamental, com o foco no desenvolvimento integral, formando mediadores (orientadores) qualificados para utilização dos recursos materiais e execução das atividades.

Etapas/Fase 4.1: Garantir a capacitação dos mediadores(orientadores) para a implementação de atividades com o foco nas metodologias ativas e no desenvolvimento dos projetos práticos (Tecnologia, Cultura Maker, Programação e Robótica).

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Atividades realizadas: No dia 11 de julho, aconteceu o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), onde os professores participaram de uma apresentação dos kits que serão utilizados nas próximas oficinas, além de discussões pedagógicas, planejamento e uma simulação digital do sistema de ar. No dia 26 de julho, o HTPC continuou com foco nos resultados da montagem, programação e simulação digital do Sistema de Monitoramento do Ar, promovendo a troca de experiências entre os docentes para melhorar as aulas no contraturno. Foram também dadas orientações sobre como fazer modelagens usando as plataformas PICTOBLOX e SCRATCH. Nesse mesmo período, realizou-se uma palestra com o tema: Formação e trabalho com projetos na abordagem STEAM.

Documentos em anexo: Fotos

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Atividades realizadas: Foi realizada a programação dos LEDS e introdução do arduino e protoboard.

Documentos em anexo: Fotos

Atividade 4.1.3: Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos, com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Atividades realizadas: Durante as oficinas de tecnologia foram desenvolvidas várias atividades em grupo, com objetivo fazer a socialização entre os alunos.

Documentos em anexo: Fotos.



Atividade 4.1.4: Atualização e nivelamento dos mediadores (orientadores) em Cultura Maker, Programação e Robótica, incluindo orientação pedagógica e foco no aprimoramento das habilidades socioemocionais dos estudantes.

Atividades realizadas: No dia 30 de julho, o profissional Willian Roberto promoveu uma formação e alinhamento entre educadores experientes e novatos na metodologia Maker. A atividade abordou questões relacionadas à tecnologia, com foco no tema Pictoblox. Assim, todo o procedimento seguiu o que foi estabelecido no planejamento do projeto e na implementação dos kits.

Documentos em anexo: Fotos.

Meta 5: Fortalecer o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Etapas/Fase 5.1: Desenvolvimento de competências socioemocionais.

Atividade 5.1.1: Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Atividades realizadas: A montagem das maquetes com as placas de MDF foi realizada pelos estudantes, que se organizaram em grupos semelhantes. Cada um trouxe suas habilidades e conhecimentos particulares para alcançar um objetivo comum. Durante o desenvolvimento, ocorreram debates abertos e troca de ideias entre os alunos, fundamentais para o avanço do trabalho. Essa fase foi importante tanto para compreender melhor os dados quanto para expandir o entendimento geral.

Documentos em anexos: Fotos.

Atividade 5.1.2 Executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência,o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Atividade realizada: A construção, programação e testes das diferentes funcionalidades da maquete usando placas de MDF, com sistemas de medição de temperatura e umidade relativa no software PictoBlox, foi resultado do trabalho conjunto de todos os envolvidos. Os estudantes, organizados em grupos homogêneos, aportaram suas habilidades e conhecimentos específicos para alcançar um objetivo comum. Durante esse período, houve debates abertos e troca de ideias entre os alunos, essenciais para o avanço do projeto. Essa fase foi fundamental tanto para entender as informações quanto para ampliar o conhecimento.

Documentos em anexos: Fotos.

Atividade 5.1.3: Aplicar acompanhamento de evolução da criança/adolescente por meio da instrução de observação(semestral)

Atividade realizada: Justificativa no ofício Nº 059.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Etapa/Fase 1.1 (Projeto 1)

Atividade 1.1.3 (Fase 3): Prototipagem e Montagem.



Resultados Alcançados: De acordo com as informações fornecidas pelos mediadores, observou-se que houve uma taxa de aproveitamento e compreensão de 50% por parte dos estudantes na atividade de modelagem voltada à elaboração das maquetes, levando em conta que tivemos só duas semanas de aula no mês de julho.

1.1.4 (Fase 4): Teste e validação.

Resultados Alcançados: Justificativa no ofício Nº 059.

Meta 1 - Etapa/Fase 1.2 (Projeto 2)

1.2.1 Fase 1: Introdução e Pesquisa.

Resultados Alcançados: Justificativa no ofício Nº 059.

Meta 2 - Etapa/Fase 2.1: Levantamento de Necessidades e Inclusão.

Atividade 2.1.1: Levantamento das necessidades de adaptação dos estudantes com deficiências, planejamento de atividades inclusivas e formação inicial dos mediadores (orientadores).

Resultados Alcançados: De acordo com relatos dos facilitadores, notou-se um crescimento de cinquenta por cento no rendimento escolar das crianças que participaram na primeira etapa das aulas de tecnologia realizadas no contraturno. Nessas sessões, as crianças tiveram a oportunidade de realizar pesquisas e colaborar na modelagem usando o Pictoblox. A avaliação foi fundamentada nas imagens disponibilizadas pelos mediadores e orientadores.

Meta 2 - Etapa/Fase 2.2: Capacitação Inicial dos Mediadores (Orientadores).

Atividade 2.2.1: Formação de mediadores (Orientadores) para a utilização de metodologias ativas de ensino, adaptadas aos projetos de robótica e programação.

Resultados Alcançados: Observou-se um aumento na compreensão adquirida, e os professores mostraram-se satisfeitos com as atividades realizadas pela equipe técnica ao longo de toda a implementação do projeto em andamento. O resultado esperado na avaliação da pesquisa foi alcançado.

No HTPC do dia 11/07 os professores participaram de uma apresentação dos kits que serão utilizados nas próximas oficinas, além de discussões pedagógicas, planejamento e uma simulação digital do sistema de ar.

95% - Avaliaram como excelente o tema, e somente 5% muito bom.

90% - avaliaram excelente o assunto abordado foi dinâmico e interessante, e somente 10% avaliaram como muito bom.

100% - pontuaram excelente, como o palestrante demonstrou domínio do conteúdo.

95% - avaliaram excelente como o tema teve objetividade e clareza, e somente 5% avaliaram com muito bom.

94% - avaliaram como excelente o resultado facilitará o conteúdo para o aluno, e somente 6% avaliaram com muito bom.



95% - Avaliaram como excelente Práxis didática do palestrante desenvolveu suas habilidades individuais, e 5% avaliaram muito bom.

95% - avaliaram excelente a alimentação, e somente 5% avaliaram muito bom.

95% - avaliaram como excelente o suporte técnico, e somente 7% avaliaram muito bom.

96% - avaliaram como excelente a limpeza local, e somente 4% avaliaram muito bom.

95% - avaliaram como excelente o suporte pedagógico. E somente 7% avaliaram muito bom

No Htpc do dia 26/07 montagem, programação e simulação digital do Sistema de Monitoramento do Ar. Formação com os projetos. Abordagem STEAM.

95% - Avaliaram como excelente o tema, e somente 5% muito bom.

96% - avaliaram excelente o assunto abordado foi dinâmico e interessante, e somente 4% avaliaram como muito bom.

100% - pontuaram excelente, como o palestrante demonstrou domínio do conteúdo.

90% - avaliaram excelente como o tema teve objetividade e clareza, e somente 10% avaliaram com muito bom.

96% - avaliaram como excelente o resultado facilitará o conteúdo para o aluno, e somente 4% avaliaram com muito bom.

90% - Avaliaram como excelente Práxis didática do palestrante desenvolveu suas habilidades individuais, e somente 10% avaliaram muito bom.

98% - avaliaram excelente a alimentação, e somente 2% avaliaram muito bom.

95% - avaliaram como excelente o suporte técnico, e somente 5% avaliaram muito bom.

90% - avaliaram como excelente a limpeza local, e somente 10% avaliaram muito bom.

95% - avaliaram como excelente o suporte pedagógico, e somente 5% avaliaram muito bom.

Meta 2 - Etapa 2.3: Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Resultados Alcançados: Cerca de cinquenta por cento das estratégias práticas e inovadoras foram criadas, podendo ser modificadas para se encaixar em diferentes contextos e formas de aprendizagem.

Atividade 2.4.1 Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso Iguatário às experiências Tecnologias.

Resultados Alcançados: Os alunos de Inclusão assimilaram metade do conteúdo nas aulas de tecnologia realizadas fora do horário escolar

Meta 3 - Etapa/Fase 3.1

Atividade 3.1.2: Coletar e Compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.



Resultados Alcançados: Os registros das oficinas do contraturno nas aulas de tecnologia em nossa plataforma de BI ocorreram em 90% das vezes conforme o previsto.

Meta 4 - Etapa/Fase 4.1

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Resultados Alcançados: O nível de conhecimento adquirido aumentou, e os professores demonstraram satisfação com as ações promovidas pela equipe administrativa ao longo do projeto. A avaliação dos resultados revelou que o objetivo esperado foi atingido.

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Resultados Alcançados: Durante a aula de tecnologia no período de reforço, foi alcançada metade da meta estabelecida para o começo dessa atividade.

Atividade 4.1.3: Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos, com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Resultados Alcançados: Na aula de tecnologia no período de reforço, foi alcançada a metade da meta estabelecida para o começo dessa iniciativa que continuará em agosto.

Atividade 4.1.4: Atualização e nivelamento dos mediadores (orientadores) em Cultura Maker, Programação e Robótica, incluindo orientação pedagógica e foco no aprimoramento das habilidades socioemocionais dos estudantes.

Resultados Alcançados: O conhecimento cresceu 60% à medida que realizou as atividades recomendadas com maior segurança e autonomia.

Meta 5 - Etapa/Fase 5.1

Atividade 5.1.1 : Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Resultados Alcançados: Observou-se que 50% das tarefas foram realizadas de forma conjunta. A colaboração é vista como um elemento fundamental para criar um ambiente de trabalho mais eficiente e estimulante.

Atividade 5.1 2: Executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Resultados Alcançados: Foi observado que metade das tarefas foi executada em parceria. A cooperação é considerada um componente essencial para fomentar um ambiente de trabalho mais produtivo e motivador.



Atividade 5.1.3: Aplicar acompanhamento de evolução da criança/adolescente por meio de instrumento de observação (semestral).

Resultados Alcançados: Justificativa no ofício Nº 059.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Etapa/Fase 1.1

Atividade 1.1.3 (Fase 3): Prototipagem e Montagem.

Impacto das ações: De acordo com os dados fornecidos pelos mediadores, constatou-se que os estudantes tiveram um aproveitamento e compreensão de 50% na atividade de modelagem para a elaboração das maquetes.

Atividade 1.1.4 (Fase 4): Teste e validação

Resultados Alcançados: Conforme ofício 059.

Meta 1 - Etapa/Fase 1.2

Atividade 1.2.1 (Fase 1): Introdução e Pesquisa

Resultados Alcançados: Justificativa no ofício Nº 059.

Meta 2 - Etapa/Fase 2.1

Atividade 2.1.1: Levantamento das necessidades de adaptação dos estudantes com deficiências, planejamento de atividades inclusivas e formação inicial dos mediadores (orientadores).

Impacto das ações: Constatou-se que os alunos do turno diferente desenvolveram habilidades e atingiram o desempenho estabelecido, conforme o que havia sido definido anteriormente para as atividades de inclusão.

Meta 2 - Etapa/Fase 2.2

Atividade 2.2.1: Formação de mediadores (Orientadores) para a utilização de metodologias ativas de ensino, adaptadas aos projetos de robótica e programação.

Impacto das ações: Verificou-se que, ao realizar atividades de pesquisa e modelagem, os participantes aprenderam conteúdos novos e melhoraram suas habilidades para ensinar tecnologia.

Meta 2 - Etapa/Fase 2.3

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Impacto das ações: Foi constatado que a abordagem de práticas inovadoras foi criada e pode ser adaptada para diferentes contextos e formas de ensino.



Meta 2 - Etapa/Fase 2.3

Atividade 2.4.1 Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso Iguatário às experiências Tecnologias.

Impacto das ações: Verificou-se que as alterações nas atividades, conforme necessário, foram feitas conforme o planejado durante as aulas de tecnologia fora do horário regular.

Meta 3 - Etapa/Fase 3.1

Atividade 3.1.2: Coletar e Compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.

Impacto das ações: Houve um progresso significativo nos registros do BI, conforme o planejado, e foram realizados durante as aulas de tecnologia fora do horário habitual.

Meta 4 - Etapa/Fase 4.1

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Impacto das Ações: Verificou-se que o grau de entendimento obtido cresceu, e os docentes manifestaram contentamento com as iniciativas promovidas pela equipe de gestão durante a implementação do projeto. A análise dos resultados revelou que a meta planejada foi alcançada.

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Impacto das Ações: Compreender o trabalho em equipe, com foco em se colocar no lugar do outro, respeitar as opiniões dos colegas e colaborar no desenvolvimento das atividades.

Atividade 4.1.3: Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos, com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Impacto das Ações: Foi realizado um intercâmbio de informações entre os grupos visando aumentar a conscientização pessoal, com o intuito de promover uma gestão mais eficaz das emoções nas atividades ligadas ao setor tecnológico.

Atividade 4.1.4 Atualização e nivelamento dos mediadores (orientadores) em Cultura Maker, Programação e Robótica, incluindo orientação pedagógica e foco no aprimoramento das habilidades socioemocionais dos estudantes.

Impacto das Ações: Aumentou seu conhecimento, realizando as atividades sugeridas com mais confiança



e independência.

Meta 5 - Etapa/Fase 5.1

Atividade 5.1.1: Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Impacto Ações: Ocorreu as informações entre os grupos com o objetivo de promover a autopercepção, buscando uma gestão mais eficaz das emoções durante as atividades do eixo tecnológico.

Atividade 5.1.2: Executar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Impacto Ações: A realização da atividade revelou que metade das tarefas foi realizada em colaboração. A cooperação é vista como um elemento fundamental para promover um ambiente.

Atividade 5.1.3: Aplicar acompanhamento de evolução da criança/adolescente por meio da instrução de observação (semestral).

Impacto Ações: Justificativa no ofício Nº 059.

Eu, Gustavo Borges da Silva Vieira, Gestor de Parceria com a OSC Associação Instituto Letras Iguais aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do desenvolvimento de atividades, relativas ao mês de **julho de 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Gustavo Borges da Silva Vieira
Mat. 686580/1

Assessor de Política Educacional/ Gestor de Parceria

Lucas Antônio Chequetto Silva
Responsável da OSC
RG: 47.989.628-8
CPF: 337.602.168-62

Carlos Eduardo Arcanjo
Diretor técnico
RG: 34.;554.667-2
CPF: 213.931.278-3