



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2025 a 30/06/2025

Projeto: Atividades Complementares para a Educação Integral - eixo tecnologia -
INSTITUTO LETRAS IGUAIS - TC n.º 05/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Total de crianças atendidas no mês de junho: 2.700

b. Números de mediadores de 30h (0), 26h (2), 24h (2), 20h (2), 18h (6), 16h (3), 14h (6), 10h (3), 12h (24) e 8h (2).

Atividade notas financeiras:

- EM ATENDIMENTO AO COMUNICADO Nº01/DGPE/SEC/2023, A PARTIR DE SETEMBRO DE 2023:
 - NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS, DE PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL E DE LIMPEZA;
 - NOTAS FISCAIS DIGITALIZADAS CORRESPONDENTES AOS PRESTADORES DE SERVIÇOS QUE EXECUTAM AÇÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS AO OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO CONSTAR A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E O PERÍODO DE EXECUÇÃO.

Durante o mês de junho, foram realizadas várias compras para atender às necessidades relacionadas às oficinas de tecnologia, que ocorrem no contraturno nas unidades escolares. Foram adquiridos serviços mediante Nota Fiscal.

NOTAS FISCAIS	VALOR PAGO PELA NOTA	CNPJ DA EMPRESA
Eletrônica de Serviços da Carpegiani & Lima Sociedade de Advocacia	R\$3.400,00	48.775.658/0001-48
A S L de Oliveira Macedo Contabilidade	R\$ 3.870,00	14.151.552/0001-05
Na papelaria Iracema	R\$ 4.755,95	18.343.997/0001-48
A Salto Para o Futuro Educação Ltda	R\$ 248.234,41	32.109.737/0001-33
A Salto Para o Futuro Educação Ltda	R\$ 248.234,41	32.109.737/0001-33
Group Ltda	R\$9.204,00	43.011.056/0001-54
MAR&ANA Produtos e Serviços	R\$ 10.000,00	18.343.997/0001-48

Quadro organizacional

<https://docs.google.com/document/d/1JJcUHy4ZzEoQ4Uhl-1WPMoGbRRP-ps3y/edit?usp=sharing&oid=102513812939384284043&rtpof=true&sd=true>

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Desenvolver atividades de programação e robótica, envolvendo a Cultura Maker e metodologias ativas (abordagem STEAM), estimulando o desenvolvimento de projetos inovadores.

Etapas/Fase 1.1 Projeto 1: Sistema de Monitoramento de Qualidade do Ar(ODS 11): Criar um sistema para monitoramento da qualidade do ar em ambientes urbanos.

Atividade 1.1.2 Fase 2: Introdução e Pesquisa.

Apresentação do conceito de qualidade do ar a importância para a saúde.

Pesquisa sobre sensores e sistemas de monitoramento da qualidade do ar.



Modelagem e Simulação digital do Sistema de monitoramento da qualidade do ar (Pictoblox, Scratch e Tinkercad).

Atividade realizada: Eles conduziram uma pesquisa sobre a qualidade do ar e sua importância, seguida de modelagem e simulação usando as plataformas SCRATCH e PICTOBLOX.

Documento anexo: Fotos

Atividade 1.1.3 Fase 3: Prototipagem e Montagem.

Montagem de maquetes para demonstrar o funcionamento do sistema de monitoramento. Instalação de sensores para medir poluentes e outras variáveis da qualidade do ar. Programação dos sensores para coleta e armazenamento de dados sobre a qualidade do ar.

Atividade realizada: Deu-se início em junho, com a modelagem na plataforma Pictoblox, e continuará em julho com previsão de término das maquetes em agosto. Isso também está de acordo com o ofício 050.

Documento anexo: Fotos

1.1.4 Fase: Teste e validação

Realizar testes do sistema de monitoramento nas maquetes, simulando condições reais.

Ajustar os sensores para garantir a precisão na medição dos parâmetros de qualidade do ar.

Implementar melhorias no armazenamento e processamento dos dados coletados.

Documentos anexo: ofício em anexo

Meta 2: Promover a inclusão e a equidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às atividades de tecnologia:

Etapas 2.1: Levantamento de Necessidades e Inclusão:

Atividade 2.1.1: Levantamento das necessidades de adaptação dos estudantes com deficiências, planejamento de atividades inclusivas e formação inicial dos mediadores (orientadores).

Atividade Realizada: Estudo sobre o acompanhamento da qualidade do ar usando modelagem do sistema na plataforma Pictoblox, com a participação de uma mediadora e a utilização de materiais impressos para auxiliar na compreensão.

Documentos em anexos: Fotos

Etapas 2.2: Capacitação inicial dos Mediadores (Orientadores).

Atividade 2.2.1: Formação de mediadores (Orientadores) para a utilização de **metodologias ativas** de ensino, adaptadas aos projetos de robótica e programação.

Atividade realizada: As sessões de capacitação foram realizadas com o intuito de melhorar as práticas pedagógicas, considerando as necessidades dos estudantes de tecnologia e buscando assegurar a qualidade do ensino. No dia 14 de junho, ocorreu o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), no qual os professores participaram de uma apresentação sobre o programa do BI e alinhamentos pedagógicos, abordando o procedimento para preencher o BI. Nesse evento, também foi realizada uma oficina para auxiliar os educadores na tarefa de preencher o documento. No dia seguinte, 28 de junho, o HTPC continuou, agora focado nos resultados da montagem, programação e simulação digital do Sistema de Monitoramento do Ar, promovendo a troca de experiências entre os professores para tornar as aulas no contraturno mais eficazes, além de fornecer orientações sobre como fazer modelagens nas plataformas PICTOBLOX e SCRATCH.

Documentos em anexos: Fotos



Etapa 2.3: Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Atividade realizada: Pesquisa sobre monitoramento da qualidade do ar, usando a modelagem do sistema na plataforma Pictoblox e materiais impressos para orientar os alunos no processo.

Documentos em Anexo: Fotos

Etapa 2.4: Avaliação Ajustes.

Atividade 2.4.1 Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso Iguatário às experiências Tecnologias.

Atividade realizada: Condução da pesquisa com o auxílio da mediadora, utilizando vídeos para tornar o processo mais fácil, com ênfase na sustentabilidade do monitoramento do ar.

Documentos em Anexo: Fotos

Meta 3: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Etapa 3.1: Planejamento das ações de monitoramento e controle.

Atividade 3.1.2: Coletar e Compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.

Atividade realizada: Relatórios com fotos criados na plataforma de BI, contendo registros das aulas realizadas pelos mediadores.

Documentos em Anexo: Fotos

Meta 4: Oferecer a educação de qualidade aos estudantes do ensino Fundamental, com o foco no desenvolvimento integral, formando mediadores (orientadores) qualificados para utilização dos recursos materiais e execução das atividades.

Etapa 4.1: Garantir a capacitação dos mediadores(orientadores) para a implementação de atividades com o foco nas metodologias ativas e no desenvolvimento dos projetos práticos (Tecnologia, Cultura Maker, Programação e Robótica).

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Atividades realizadas: As sessões de treinamento foram realizadas com o objetivo de aprimorar as práticas pedagógicas, levando em conta as necessidades dos estudantes de tecnologia e buscando garantir a qualidade do ensino. No dia 14 de junho, aconteceu o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), onde os professores assistiram a uma apresentação sobre o programa do BI e alinhamentos pedagógicos, incluindo o procedimento para preencher a documentação do BI. Também foi promovida uma oficina para ajudar os educadores na tarefa de preencher esse documento. No dia seguinte, 28 de junho, o HTPC continuou, agora voltado aos resultados da montagem, programação e simulação digital do Sistema de Monitoramento do Ar, promovendo a troca de experiências entre os professores para tornar as aulas no



contraturno mais eficientes, além de orientar sobre como realizar modelagens nas plataformas PICTOBLOX e SCRATCH.

Documentos em Anexo: Fotos

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Atividades realizadas: Demos início em junho com término julho conforme ofício 050.

Documentos em Anexos: Fotos

Atividade 4.1.3: Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos, com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Atividades realizadas: Em andamento conforme ofício nº050 em anexo.

Documentos em Anexo: Fotos

Meta 5: Fortalecer o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Etapas 5.1: Desenvolvimento de competências socioemocionais.

Atividade 5.1.1: Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Atividades realizadas: A execução das pesquisas e dos jogos relacionados aos ODS foi fruto de uma colaboração entre todos os envolvidos. Os estudantes, agrupados de forma similar, contribuíram com suas habilidades e conhecimentos específicos para atingir uma meta compartilhada. Ao longo do processo, aconteceram discussões abertas e troca de sugestões entre os alunos, que foram essenciais para o progresso do projeto. Essa etapa mostrou-se crucial tanto para entender melhor os dados quanto para ampliar o conhecimento geral.

Documentos em Anexos: Fotos.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 Etapa 1.1

Atividade 1.1.2 Fase 2: Introdução Pesquisa.

Resultados Alcançados: A compreensão acerca do conteúdo da pesquisa e da modelagem desenvolvida nas plataformas Scratch e Pictoblox atingiu o índice de 50%.

Atividade 1.1.3 Fase 3: Prototipagem e Montagem.

Resultados Alcançados: De acordo com as informações fornecidas pelos mediadores, observou-se que houve uma taxa de aproveitamento e compreensão de 50% por parte dos estudantes na atividade de modelagem voltada à elaboração das maquetes.

1.1.4 Fase Teste e validação: Conforme ofício 050



Meta 2 Etapa 2.1: Levantamento de Necessidades e Inclusão

Atividade 2.1.1: Levantamento das necessidades de adaptação dos estudantes com deficiências, planejamento de atividades inclusivas e formação inicial dos mediadores (orientadores).

Resultados Alcançados: De acordo com relatos dos facilitadores, foi constatado um incremento de cinquenta por cento no desempenho acadêmico das crianças com inclusão durante a primeira etapa das aulas de tecnologia oferecidas no contraturno, nas quais tiveram a oportunidade de realizar pesquisas e envolver-se na modelagem por meio do uso do Pictoblox. Essa avaliação foi fundamentada nas imagens entregues pelos mediadores e orientadores.

Meta 2 Etapa 2.2: Capacitação Inicial dos Mediadores (Orientadores).

Atividade 2.2.1: Formação de mediadores (Orientadores) para a utilização de metodologias ativas de ensino, adaptadas aos projetos de robótica e programação.

Resultados Alcançados: Foi observado um incremento na compreensão adquirida, e os educadores demonstraram satisfação com as ações executadas pela equipe técnica durante toda a execução do projeto em curso. O resultado previsto na avaliação da pesquisa foi atingido.

Htpc do dia 14/06 apresentação sobre o programa do BI e alinhamentos pedagógicos, abordando o procedimento para preencher o BI.

- 95% - Avaliaram como excelente o tema. E somente 5% muito bom.
- 90% - avaliaram excelente o assunto abordado foi dinâmico e interessante. E somente 10% avaliaram como muito bom.
- 100% - pontuaram excelente, como o palestrante demonstrou domínio do conteúdo.
- 95% - avaliaram excelente como o tema teve objetividade e clareza. E somente 5% avaliaram com muito bom.
- 94% - avaliaram como excelente o resultado facilitará o conteúdo para o aluno. E somente 6% avaliaram com muito bom.
- 95% - Avaliaram como excelente Práxis didática do palestrante desenvolveu suas habilidades individuais. E 5% avaliaram muito bom.
- 95% - avaliaram excelente a alimentação. E somente 5% avaliaram muito bom.
- 95% - avaliaram como excelente o suporte técnico. E somente 7% avaliaram muito bom.
- 96% - avaliaram como excelente a limpeza local. E somente 4% avaliaram muito bom.
- 95% - avaliaram como excelente o suporte pedagógico. E somente 7% avaliaram muito bom

Htpc do dia 28/07 montagem, programação e simulação digital do Sistema de Monitoramento do Ar.

- 95% - Avaliaram como excelente o tema. E somente 5% muito bom.
- 96% - avaliaram excelente o assunto abordado foi dinâmico e interessante. E somente 4% avaliaram como muito bom.
- 100% - pontuaram excelente, como o palestrante demonstrou domínio do conteúdo.



- 90% - avaliaram excelente como o tema teve objetividade e clareza. E somente 10% avaliaram com muito bom.
- 96% - avaliaram como excelente o resultado facilitará o conteúdo para o aluno. E somente 4% avaliaram com muito bom.
- 90% - Avaliaram como excelente Práxis didática do palestrante desenvolveu suas habilidades individuais. E somente 10% avaliaram muito bom.
- 98% - avaliaram excelente a alimentação. E somente 2% avaliaram muito bom.
- 95% - avaliaram como excelente o suporte técnico. E somente 5% avaliaram muito bom.
- 90% - avaliaram como excelente a limpeza local. E somente 10% avaliaram muito bom.
- 95% - avaliaram como excelente o suporte pedagógico. E somente 5% avaliaram muito bom

Meta 2 Etapa 2.3: Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Resultados Alcançados: Metade das estratégias práticas e inovadoras foi desenvolvida, podendo ser ajustadas para se adequar a diversos cenários e estilos de aprendizagem.

Atividade 2.4.1 Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso Iguatário às experiências Tecnologias.

Resultados Alcançados: Os estudantes de Inclusão aprenderam 50% do conteúdo nas aulas de tecnologia realizadas no contraturno.

Meta 3 Etapa 3.1

Atividade 3.1.2: Coletar e Compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.

Resultados Alcançados: Os registros das oficinas do contraturno nas aulas de tecnologia em nossa plataforma de BI aconteceram em 90% conforme o planejado.

Meta 4 Etapa 4.1

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Resultados Alcançados: O grau de aprendizado adquirido cresceu, e os docentes expressaram contentamento com as iniciativas promovidas pela equipe administrativa durante a realização do projeto. A análise dos resultados indicou que a meta desejada foi alcançada.

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Resultados Alcançados: Na aula de tecnologia no contraturno, foi atingido 50% da meta prevista para o início dessa atividade.



Atividade 4.1.3 Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos, com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Resultados Alcançados: Em andamento conforme ofício nº050 em anexo.

Meta 5 Etapa 5.1

Atividade 5.1.1: Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Resultados Alcançados: Observou-se que 50% das tarefas foram realizadas de forma conjunta. A colaboração é vista como um elemento fundamental para criar um ambiente de trabalho mais eficiente e estimulante.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 Etapa 1.1

Atividade 1.1: Criar um sistema para monitoramento do ar em ambientes urbanos.

Impacto das ações.

Observou-se que metade das tarefas foi realizada de forma colaborativa. A cooperação é vista como um elemento fundamental para criar um ambiente de trabalho mais eficiente e estimulante.

Atividade 1.1.2 Fase 2: Introdução e Pesquisa:

Impacto das ações: Foi verificado que os estudantes adquiriram as competências essenciais para compreender a pesquisa conduzida durante as oficinas do contraturno.

Atividade 1.1.3 Fase 3: Prototipagem e Montagem.

Impacto das ações: Com base nas informações fornecidas pelos mediadores, verificou-se que os estudantes tiveram uma taxa de aproveitamento e compreensão de 50% na atividade de modelagem para a criação das maquetes.

Meta 2 Etapa 2.1: Levantamento de Necessidades e Inclusão

Atividade 2.1.1: Levantamento das necessidades de adaptação dos estudantes com deficiências, planejamento de atividades inclusivas e formação inicial dos mediadores (orientadores).

Impacto das ações: Verificou-se que os estudantes do turno oposto adquiriram competências e alcançaram o desempenho previsto, conforme o que foi definido previamente para as atividades de inclusão.

Meta 2 Etapa 2.2: Capacitação Inicial dos Mediadores (Orientadores).

Atividade 2.2.1: Formação de mediadores (Orientadores) para a utilização de metodologias ativas de ensino, adaptadas aos projetos de robótica e programação.



Impacto das ações: Foi observado que, ao desenvolverem tarefas de pesquisa e modelagem, os participantes adquiriram conhecimentos inéditos e aprimoraram suas competências para ministrar aulas de tecnologia.

Meta 2 Etapa 2.3: Implementação das Atividades Inclusivas.

Atividade 2.3.1: Execução das atividades de robótica e programação com estudantes, assegurando que os estudantes com deficiência participem ativamente.

Impacto das ações: Observou-se que a estratégia de práticas inovadoras foi desenvolvida, podendo ser ajustada para atender a diversos contextos e métodos de aprendizagem.

Meta 2 Etapa 2.3: Avaliação e Ajustes.

Atividade 2.4.1 Monitoramento contínuo da inclusão e ajustes nas atividades conforme necessário, garantindo que todos os estudantes tenham acesso Igualitário às experiências Tecnologias.

Impacto das ações: Observou-se que a modificação nas atividades, conforme necessário, foi realizada de acordo com o previsto durante as aulas de tecnologia no período extraclasse.

Meta 3 Etapa 3.1

Atividade 3.1.1: Planejar o processo de monitoramento das atividades do projeto, definindo indicadores de controle e transparência.

Impacto das ações: Segue em anexo ofício 044

Atividade 3.1.2: Coletar e Compilar dados de execução das atividades, registrando o andamento do projeto em relatórios periódicos.

Impacto das ações: Segue em anexo ofício 044

Meta 4 Etapa 4.1

Atividade 4.1.1: Formação dos mediadores (orientadores) sobre os recursos e materiais necessários para a execução das atividades, com foco nas metodologias ativas. O objetivo é aumentar o protagonismo dos estudantes na elaboração e execução dos projetos.

Impacto das Ações: Verificou-se que o grau de entendimento obtido cresceu, e os docentes manifestaram contentamento com as iniciativas promovidas pela equipe de gestão durante a implementação do projeto. A análise dos resultados revelou que a meta planejada foi alcançada.

Atividade 4.1.2: Capacitar os mediadores (orientadores) para estimular os estudantes a desenvolverem programas que utilizem sensores e componentes eletrônicos, além de modelar estruturas mecânicas e circuitos no contexto dos projetos.

Impacto das Ações: Durante a aula de tecnologia no contraturno, constatou-se que 50% da meta estabelecida para o início dessa atividade foi atingida.

Atividade 4.1.3 Apresentar estratégias para promover um ambiente de trabalho colaborativo entre os



estudantes, visando a montagem de circuitos elétricos e sistemas mecânicos ,com foco na integração e cooperação entre os participantes.

Impacto das Ações: Em andamento conforme ofício nº050 em anexo.

Meta 5 Etapa 5.1

Atividade 5.1.1: Planejar as atividades complementares do EIXO TECNOLOGIA propondo situações em que a convivência, o trabalho em grupo e a cooperação estejam presentes (semestral).

Impacto Ações: Ocorreu as informações entre os grupos com o objetivo de promover a autopercepção, buscando uma gestão mais eficaz das emoções durante as atividades do eixo tecnológico.

Eu, Gustavo Borges da Silva Vieira, Gestor de Parceria com a OSC Associação Instituto Letras Iguais aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do desenvolvimento de atividades, relativas ao mês de **junho de 2025**.

As atividades descritas neste relatório demonstram ações para o alcance das metas previstas.

Gustavo Borges da Silva Vieira
Mat. 686580/1

Assessor de Política Educacional/ Gestor de Parceria

Lucas Antonio Chequetto Silva
Responsável da OSC
RG: 47.989.628-8
CPF: 337.602.168-62

Carlos Eduardo Arcanjo
Diretor técnico
RG: 34.;554.667-2
CPF: 213.931.278-3