RELATÓRIO DE EXECUÇÃO ANUAL

De 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial – TC n°.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL
1 – Sumário Gerencial Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução anual referente ao início das atividades em Julho de dois mil e vinte e cinco à Junho de dois mil e vinte e seis.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado. Atividade 1.1 – Realizar as matriculas de forma a atender na integra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação. Com o objetivo de atender integralmente à lista de classificação e as orientações repassadas pela Secretaria de Educação foram realizadas novas matrículas no mês de **Maio** de 2026, conforme descrito a seguir: Berçário A – **4** matrícula realizada; Berçário B – **3** matrícula realizada; Berçário D – 0 matrícula realizada; Infantil 1 A – 0 matrícula realizada; Infatil 1B – 0 matrícula realizada; Infantil 1 C - 0 matrícula realizada; Infantil 2 A – 0 matrícula realizada ; Infantil 2B – 0 matrícula realizada; Infantil 2 C – 0 matrícula realizada; Infantil 2 A (Caique) – 0 matrícula realizada, Pré –CAIC – 0 matrícula. O processo de matrícula seguiu os critérios estabelecidos, garantindo o atendimento justo e transparente às famílias, conforme a ordem de classificação divulgada oficialmente pela Secretaria de Educação e mantida a comunicação da portaria nº128.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Com o objetivo de manter o controle efetivo da ocupação das salas e evitar vagas ociosas na unidade, foi elaborada e implantada uma planilha administrativa de monitoramento. O acompanhamento é feito por meio de registros digitais atualizados mensalmente, permitindo uma gestão estratégica e preventiva da ocupação.

No mês de Maio **de 2026**, a planilha apontou um total de 144 matrículas efetivadas nas turmas de Berçário e Infantil/CAIC, distribuídas conforme o módulo de atendimento de cada sala. Do total de vagas disponíveis, 144 estão ocupadas e 16 permanecem disponíveis, sendo elas concentradas nas turmas, Berçário A (0 vaga); Berçário B (1 vaga); Berçário C (0 vaga); Berçário D (0 vaga); Infantil 1 A (3 vagas), Infantil 1 B (2 vaga), Infantil 1 C (5 vagas) e Infantil 2 A (1 vaga); Infantil 2 B (8 vagas); Infantil 2 C (3 vaga); Infantil 2 A Caique (2 vagaS).

CEMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-Íris - VAGAS Maio / 2026

Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
Berçário A	12	15	0	0
Berçário B	12	14	0	1
Berçário C	12	12	0	0
Berçário D	12	12	0	0
Infantil 1 A	16	13	1	3
Infantil 1 B	16	14	1	2
Infantil 1 C	16	11	1	5
Infantil 2 A	18	17	1	1
Infantil 2 B	18	10	2	8
Infantil 2 C	18	15	2	3
Infantil 2 A (Caique)	12	10	1	2

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento

através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

Com o objetivo de oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD), foram planejadas ações que visam contribuir de forma significativa para o estímulo das funções essenciais ao pleno desenvolvimento, utilizando recursos pedagógicos.









O foco principal foi estimular a independência e autonomia dos alunos, respeitando as particularidades de cada um, por meio do desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, sociais e de comunicação.

As atividades foram realizadas utilizando materiais sensoriais e atrativos, como tinta, luvas e papel, promovendo o desenvolvimento e o engajamento dos alunos e permitindo a expressão criativa, o fortalecimento da coordenação motora fina e a ampliação das interações.



Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

O calendário escolar, homologado pela Secretaria de Educação, foi rigorosamente seguido ao longo do período letivo, garantindo o número mínimo de dias letivos e o desenvolvimento das atividades pedagógicas previstas.

Essa organização assegurou a continuidade do processo de ensino, favorecendo o desenvolvimento das crianças e o cumprimento das diretrizes legais e pedagógicas da rede municipal.

Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

A unidade escolar manteve como prioridade a promoção da equidade no ambiente educacional, assegurando a todas as crianças igualdade de condições para o acesso e a permanência na instituição. Nesse sentido, foram realizadas ações contínuas que visaram o respeito à diversidade, à individualidade e aos direitos fundamentais dos estudantes, com foco no acolhimento, escuta ativa e inclusão.

Além disso, as reuniões pedagógicas mensais serviram como espaço de reflexão e alinhamento das práticas, assegurando que todos os profissionais compreendessem a necessidade de adaptar as metodologias às necessidades individuais e coletivas das turmas. A participação das crianças nas metodologias aplicadas foi estimulada através de atividades que valorizam a autonomia, a livre expressão e a tomada de decisões, respeitando sempre o ritmo e as particularidades de cada uma.

Essas ações consolidaram a proposta pedagógica da unidade, pautada na garantia de direitos, no fortalecimento das relações interpessoais e no desenvolvimento de uma cultura escolar acolhedora e inclusiva.



META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

As reuniões periódicas envolveram todos os setores da unidade — pedagógico, administrativo, limpeza, cozinha e zeladoria —, promovendo a escuta ativa, a valorização dos profissionais e a construção coletiva de soluções. Esses encontros foram fundamentais para manter o alinhamento das equipes, fortalecer o trabalho integrado e garantir que as ações implantadas fossem acompanhadas de forma sistemática e efetiva.

Em cada reunião, foram analisadas as metas previamente estabelecidas, os desafios enfrentados, os avanços conquistados e os pontos que demandavam ajustes, possibilitando intervenções rápidas, assertivas e orientadas para a melhoria contínua dos processos. A participação ativa dos colaboradores demonstrou o fortalecimento do vínculo institucional e o comprometimento de todos com a qualidade do atendimento às crianças e suas famílias.

Além do caráter avaliativo, esses momentos foram utilizados para a realização de formações breves e orientações práticas sobre as rotinas institucionais, atualização e discussão de protocolos de segurança e saúde, bem como para a valorização das boas práticas desenvolvidas por cada setor.

Neste mês de **MAIO** abordamos Temas relacionado Ao Meio Ambiente, Inicio da Copa – decoração festivas e culturais de junho .







Dia Internacional da Familia

Atividade 2.2 -

Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação. Durante o período, a unidade escolar promoveu ações de formação continuada, alinhadas às diretrizes da Secretaria de Educação, com foco na qualificação técnica e humana de todos os profissionais envolvidos no processo educativo. As formações foram organizadas de maneira segmentada, respeitando as especificidades de cada função, fortalecendo a prática profissional e promovendo o bem-estar coletivo no ambiente escolar.

As principais ações realizadas foram:

Auxiliares de Desenvolvimento Infantil:

Alinhamento para o desempenho e estratégia de trabalho:

Rotina: estabelecer rotinas para o desenvolvimento das atividades lúdicas que favorecem o desenvolvimento da memória, atenção e foco das crianças; Artes Visuais e Expressão Criativa: estratégias para auxiliar as crianças na exploração artística utilizando materiais simples e acessíveis.

Recreacionistas:

Alinhamento para o desempenho e estratégia de trabalho:

Rotina: estabelecer rotinas para o desenvolvimento das atividades lúdicas que favorecem o desenvolvimento da memória, atenção e foco das crianças; Artes Visuais e Expressão Criativa: estratégias para auxiliar as crianças na exploração artística utilizando materiais simples e acessíveis.

Desenvolvimento da decoração e lembraças

Equipe de Apoio (Auxiliar administrativo, cozinha, limpeza e zeladoria):

Reflexão sobre a importância de ter um propósito na vida, valorizando o papel de cada colaborador na construção de um ambiente escolar acolhedor e seguro.

Essas ações de formação continuada contribuíram significativamente para o aprimoramento das práticas institucionais, para a valorização dos profissionais e para o fortalecimento do compromisso coletivo com a qualidade do atendimento às crianças e famílias.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos. Durante a formação intitulada "Cada colaborador tem um papel importante dentro da instituição". Manter **educação, respeito e cordialidade** fortalece o trabalho coletivo e contribui para um ambiente mais harmonioso, destacando sua relevância para o desenvolvimento integral das crianças com uma comunicação assertiva e para o fortalecimento do papel das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs), Recreação, cozinha, Limpeza e Zeladoria como mediadores e facilitadores do processo de aprendizagem e convivência.

O momento formativo buscou não apenas qualificar tecnicamente as auxiliares, mas também reforçar sua autoestima e valorização profissional, demonstrando que sua atuação é essencial na promoção de experiências significativas para as crianças. Fortalecemos

Essa prática fortaleceu o entendimento da equipe sobre a intencionalidade pedagógica das atividades, de fortalecimento emocional além de promover a troca de experiências entre as

profissionais, consolidando a formação continuada como um espaço de valorização, escuta e aprendizado coletivo.

Ao trazer essa história para a formação das ADIs e Recreacionistas, buscamos sensibilizar os profissionais sobre a importância do olhar humano, acolhedor e respeitoso para cada criança e família atendida nas unidades de Educação Infantil. Muitas vezes, por trás de cada criança existe uma história de luta, superação e resistência, assim como a vivida por Carolina.

A reflexão sobre sua trajetória fortalece valores essenciais para o trabalho nas creches e CMEIs, como:

- Empatia e sensibilidade social
- Respeito às diferenças e às realidades familiares
- Valorização da cultura e da identidade afro-brasileira
- Incentivo à leitura e à expressão desde a infância
- Reconhecimento do potencial de cada crianças

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link:

https://forms.gle/omTvm6zZRxCePYVF7

Quando perguntado, Você se sente valorizado(a) e reconhecido(a) pelo seu trabalho na CMEI?, 19,4% responderam excelente, 25,8% responderam que bom e 51,6% responderam satisfatório.

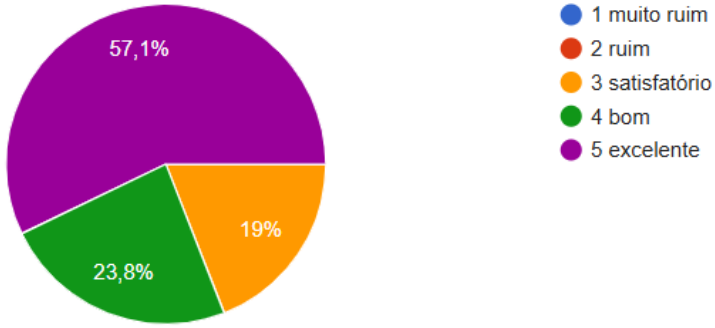
Quando perguntado, A CMEI promove um ambiente de respeito e inclusão para todos? 35,5% responderam excelente, 32,3% responderam Bom e 29% responderam Satisfatório.

Quando perguntado, Você se sente confortável em expressar suas opiniões e sugestões na CMEI?, 19,4% reponderam exelente, 29% responderam bom e 45,2% responderam satisfatório.

A CMEI promove um ambiente de respeito e inclusão para todos?

Copiar gráfico

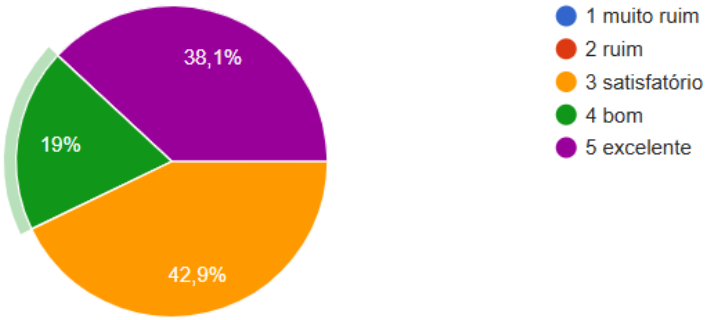
21 respostas



Como você avalia o clima geral de trabalho no CMEI?

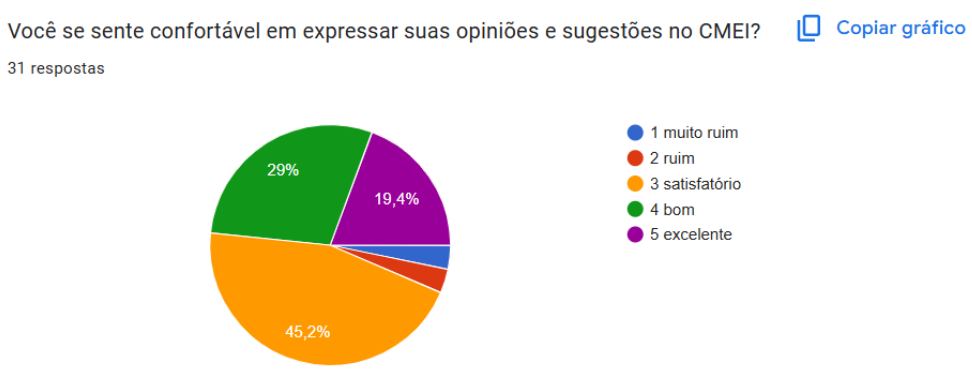
Copiar gráfico

21 respostas



Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Ao longo do mês **de** Maio **de** 2026, o CMEI Monsenhor Jonas Abib. Realizou Formações de alinhamento comportamental e para o desenvolvimento de suas colaboradoras.



Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

No mês de **Maio** 2026 , as recreacionistas organizaram e apresentaram oficinas internas e plano de atividades proporcionando às crianças uma vivência cultural enriquecedora, repleta de estímulos visuais, sonoros e afetivos. Durante a apresentação, os pequenos interagiram com a músicas, figurinos e narrativas lúdicas, o que favoreceu o encantamento, a imaginação, a escuta atenta e a expressão das emoções, incluímos atividade preparatórias esportivas da copado mundo 2026.





Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

O Instituto, por meio de suas ações no CMEI Monsenhor Jonas Abib, vem implementando práticas pedagógicas que incentivam a construção de espaços dedicados ao desenvolvimento de competências socioemocionais, como o autoconhecimento, a autogestão, a consciência social, as habilidades de relacionamento e a capacidade de tomar decisões responsáveis, beneficiando tanto os alunos quanto os profissionais da unidade.

Esses espaços são promovidos por meio de atividades reflexivas, dinâmicas em grupo, momentos de escuta e rodas de conversa, que favorecem o fortalecimento de vínculos afetivos, o respeito mútuo e a construção de uma cultura de paz e colaboração.

O desenvolvimento socioemocional é compreendido como um dos alicerces da aprendizagem e da formação integral do indivíduo, sendo essencial para a promoção de um ambiente escolar mais acolhedor, saudável e colaborativo. Assim, as práticas desenvolvidas contribuem para que alunos e profissionais aprimorem suas competências emocionais, ampliem a empatia, a cooperação e o

senso de responsabilidade, impactando positivamente na qualidade das interações e no clima institucional. Foram instalados decorações alegres para recreação festiva de para evento cultural de maio da família e Alegria.

META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, normas e condutas dos pais.

Tais apontamentos fortalecem a parceria educativa, favorecendo o acompanhamento mais próximo por parte das famílias e contribuindo significativamente para o desenvolvimento integral das crianças.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

O acompanhamento dos marcos de desenvolvimento infantil é realizado de forma sistemática e contínua, respeitando as especificidades e singularidades de cada faixa etária. Por meio de atividades planejadas, brincadeiras dirigidas, momentos de cuidado e interações cotidianas, são observados e registrados os avanços nas diversas áreas do desenvolvimento: cognitiva, motora, emocional e social.

Esse processo de monitoramento permite identificar precocemente possíveis atrasos ou dificuldades, oferecendo embasamento para a realização de intervenções pedagógicas adequadas, sempre com foco na promoção de um desenvolvimento saudável e integral.

Cada criança é acompanhada em seu próprio ritmo, valorizando suas conquistas e potencialidades, e recebendo o apoio individualizado sempre que necessário. Dessa forma, assegura-se um olhar atento, sensível e respeitoso sobre o processo de aprendizagem e crescimento, reforçando o compromisso da unidade com uma educação infantil de qualidade, centrada no bem-estar e no pleno desenvolvimento das crianças.

Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

A unidade escolar estabeleceu metas claras e objetivas, orientadas para a melhoria contínua da qualidade educacional, o fortalecimento das práticas pedagógicas e administrativas e a promoção de um ambiente escolar eficiente, acolhedor e formativo.

Essas metas são definidas com base em diagnósticos institucionais e alinhadas às diretrizes da Secretaria de Educação, orientando o planejamento estratégico e a execução das ações pedagógicas e organizacionais. Entre os principais focos, destacam-se o desenvolvimento integral das crianças, a formação continuada dos profissionais, o engajamento efetivo das famílias e o zelo com os espaços físicos da unidade.

Com o objetivo de garantir transparência e visibilidade às ações realizadas, a unidade assegura a publicidade dos trabalhos por meio do site oficial do Instituto, além de outros canais previamente acordados com a Secretaria de Educação, fortalecendo assim a comunicação institucional e a prestação de contas à comunidade escolar.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

Foi elaborado e executado um plano de ação específico para a acolhida e adaptação das crianças, com propostas direcionadas tanto à comunidade escolar quanto às famílias, visando uma transição segura e acolhedora ao ambiente escolar.

Durante o processo, foram promovidas atividades lúdicas, rodas de conversa, ambientações afetivas e acompanhamento individualizado, respeitando o tempo de adaptação de cada criança. As ações buscaram criar vínculos, garantir segurança emocional e favorecer a construção de uma rotina tranquila.

Paralelamente, as famílias foram envolvidas em momentos de escuta ativa, orientações práticas e interações com a equipe escolar, fortalecendo o sentimento de pertencimento e parceria entre escola e família, fundamentais para o sucesso do processo adaptativo e do desenvolvimento infantil.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

O Instituto tem implementado metodologias ativas de forma intencional, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico, participativo e alinhado ao universo infantil.

As propostas são planejadas para estimular a curiosidade, a autonomia e o protagonismo das crianças, por meio de atividades como jogos educativos, exploração sensorial, brincadeiras dirigidas, projetos interativos e rodas de conversa.

Essas práticas contribuem para o desenvolvimento integral, promovendo a expressão de ideias, o pensamento crítico e a resolução de problemas desde a infância. Ao priorizar o "fazer e experimentar", a aprendizagem se torna mais significativa, respeitando os tempos e interesses de cada criança.



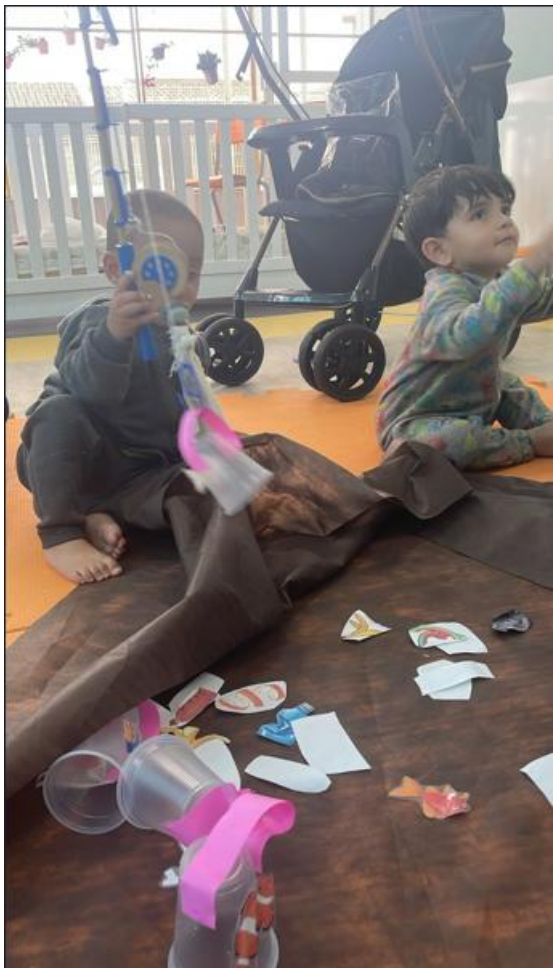
Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinos por meio de prática).

Como parte da proposta de adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos, foi disponibilizado para as crianças o uso de latas recicláveis.

Esses materiais foram oferecidos com o objetivo de possibilitar diversas formas de exploração, criação e aprendizagem por meio da prática, estimulando a participação de todos de forma ativa e significativa, respeitando os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.

As latas e garrafas pets, podem ser utilizadas de múltiplas maneiras: para produzir sons, empilhar, encaixar, pintar, criar personagens, jogos de regras simples, entre outras possibilidades. A proposta

valoriza o uso de recursos acessíveis, sustentáveis e adaptáveis às necessidades individuais dos alunos, promovendo o desenvolvimento cognitivo, motor e social.



Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

A unidade escolar promove ações intencionais que estimulam as crianças a pensarem sobre como aprendem e a reconhecerem seus próprios processos cognitivos. As atividades são planejadas para favorecer a identificação de estratégias eficazes, bem como a percepção de dificuldades e pontos a serem aprimorados.

Esse trabalho acontece em diversos momentos do cotidiano escolar, como nas interações coletivas, em atividades orientadas e durante o registro de vivências. Ao analisar suas escolhas e resultados,

as crianças passam a compreender a importância da reflexão, desenvolvendo maior autonomia e responsabilidade sobre sua aprendizagem.

Além disso, o incentivo à autoavaliação e ao reconhecimento de avanços fortalece a autoconfiança e contribui para que os alunos se posicionem de forma ativa e consciente frente aos desafios propostos, promovendo, assim, o desenvolvimento de habilidades metacognitivas desde a primeira infância.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

A unidade escolar realiza de forma sistemática o acompanhamento e a revisão dos planos pedagógicos e administrativos, assegurando que todas as ações estejam alinhadas às diretrizes e metas definidas pela Secretaria da Educação.

Esse processo envolve a avaliação constante dos resultados, a identificação de necessidades de ajustes e a adequação das estratégias adotadas, sempre com foco na melhoria das práticas educacionais. As revisões são realizadas em momentos específicos de análise coletiva, envolvendo a equipe pedagógica e administrativa, garantindo que o planejamento permaneça atualizado, coerente e efetivo diante das demandas da comunidade escolar.

Dessa forma, fortalece-se um ciclo contínuo de qualificação das ações, promovendo a excelência no atendimento às crianças e famílias e contribuindo para o alcance dos objetivos institucionais.

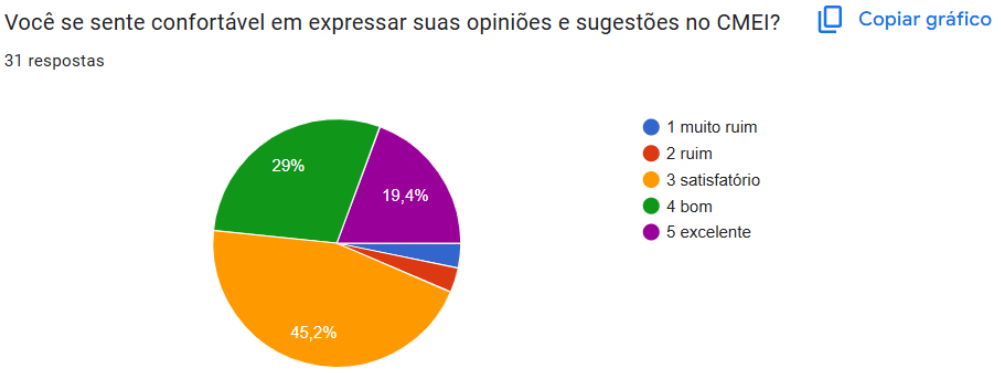
Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na integra o resultado a Secretaria da Educação.

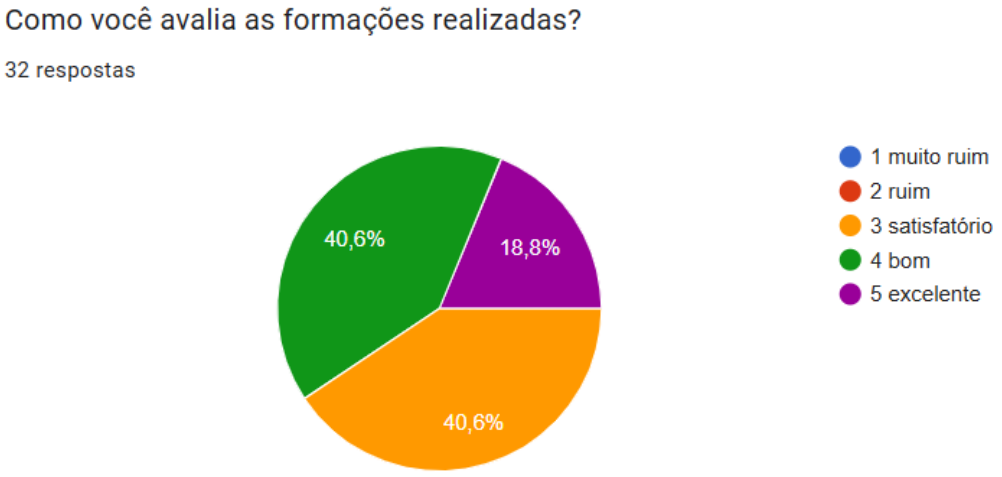
Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link https://forms.gle/FXx96c2JyZCnGcAR9

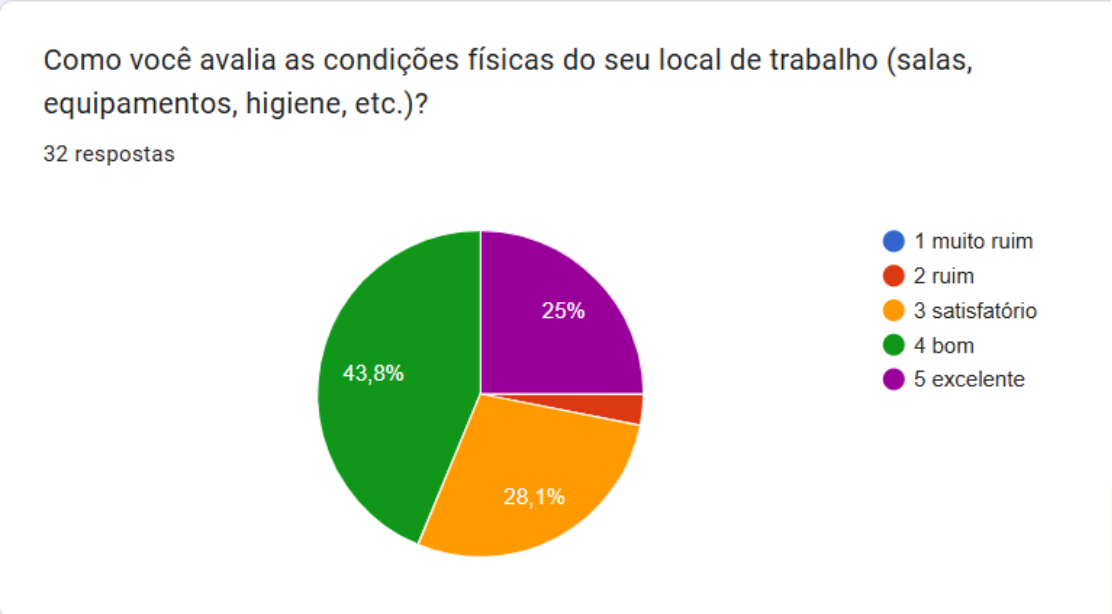
Quando perguntado se nas formações, teve espaço para participação e esclarecimento de dúvidas, 19,4% responderam que exelente, 29% responderam que bom, 45,2% responderam que satisfatório.

Quando perguntado se o conteúdo da formação foi claro, 18,8% responderam que exelente, 40,6% responderam que bom, 40,6% responderam que satisfatório.

Quando pergutado se a estrutura e organização do treinamento (local, horário, materiais) foram adequadas, 25% responderam que exelente, 43,8% responderam que bom, 28,1%responderam que satisfatório.







Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de Comunicação assertiva, Saúde e Bem estar no trabalho , e uso responsável dos recursos financeiros.

O Instituto Letras Iguais promoveu ações de formação continuada, planejadas para fortalecer o trabalho coletivo e qualificar permanentemente as práticas educacionais da unidade.

Os encontros contemplaram temas essenciais, como o aprimoramento das práticas pedagógicas, a promoção de uma gestão escolar eficiente e a utilização responsável e transparente dos recursos financeiros. As formações foram abertas à participação de todos os profissionais da unidade, bem como, quando possível, a representantes da Secretaria da Educação, favorecendo o alinhamento institucional e o compartilhamento de saberes.

Esse investimento na formação contínua reafirma o compromisso com a qualidade na educação infantil, a valorização dos profissionais e a transparência nas ações, em consonância com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Neste mês de MAIO/2026 – fizemos a parceria do SEST/SENAT : PARA PROGRAMAÇÃO DE FORMAÇÃO ATÉ SETEMBRO .



Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claras para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

O monitoramento das metas estabelecidas na unidade é realizado de forma contínua, com o objetivo de garantir a eficiência das ações, identificar práticas bem-sucedidas e ajustar pontos que necessitam de melhorias. Esse acompanhamento permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, embasar decisões com dados concretos e manter as equipes motivadas e focadas em resultados.

As metas e indicadores definidos funcionam como ferramentas estratégicas de acompanhamento do desempenho profissional e do desenvolvimento das ações pedagógicas e administrativas.

Meta 1: A participação das crianças nas atividades de recreação foi incentivada de forma gradual, respeitando o período de adaptação e a rotina individual de cada criança, promovendo bem-estar, vínculo afetivo e integração com os pares.

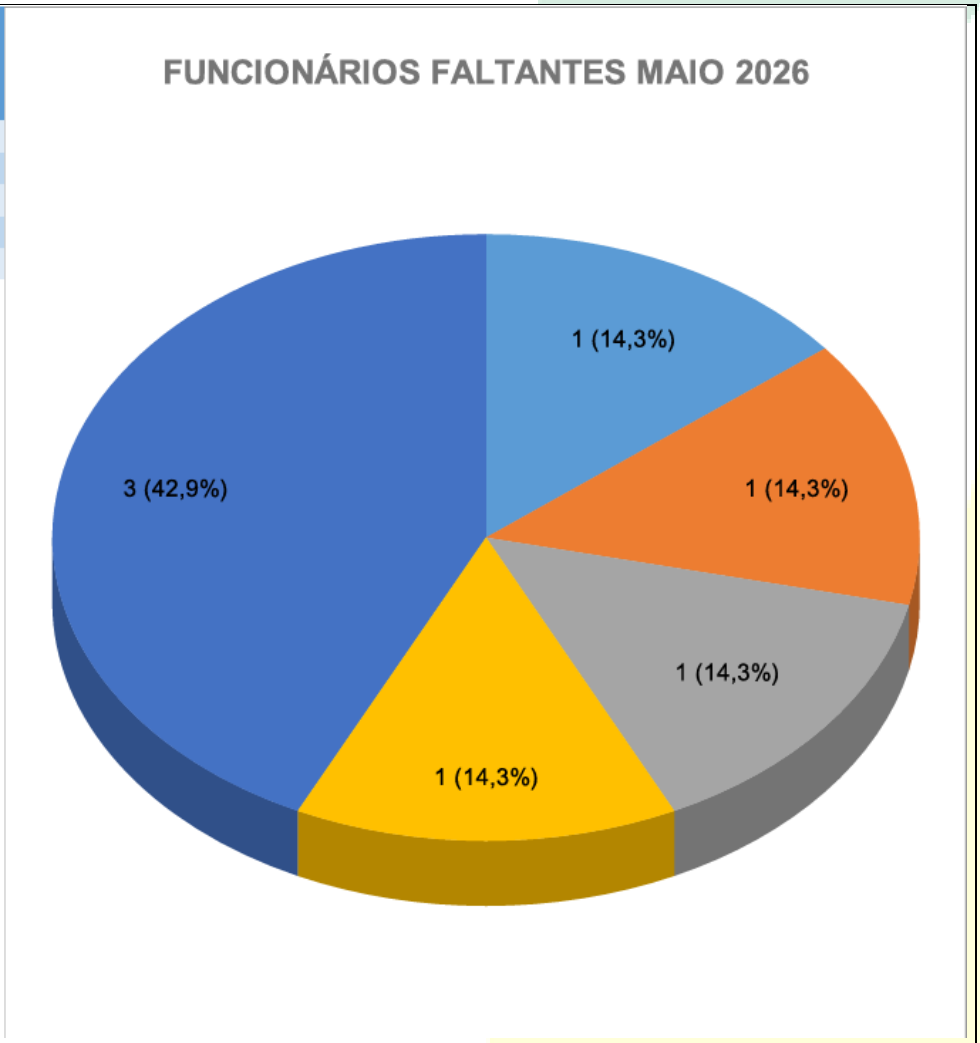
Meta 2: Será feito a analise no final do semestre previsto para o mês de Junho.

Meta 3: O gráfico ilustra o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais em relação ao total de dias úteis do mês de **Maio** de 2026. O objetivo é analisar a proporção dessas faltas em comparação aos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe.

Meta 4: A comunicação entre os membros da equipe tem sido estruturada e contínua, por meio de encontros semanais — presenciais ou virtuais — com foco no alinhamento das ações, discussão de desafios e compartilhamento de informações relevantes.

Além dessas reuniões formais, utiliza-se o WhatsApp como ferramenta principal para o registro e a circulação de informações do cotidiano, como ocorrências, avisos e orientações imediatas. Essa estratégia tem garantido agilidade, clareza e atualização constante entre os profissionais, fortalecendo o trabalho em equipe e o bom andamento das atividades da unidade.

Data	Quantidade de Funcionários Faltantes
18/05	1
19/05	1
20/05	1
28/04	1
29/05	3



2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Ao longo do período, foram obtidos avanços significativos no processo educativo, refletindo o comprometimento da equipe e a efetividade das ações desenvolvidas. Entre os principais resultados, destacam-se:

Maior participação das famílias, por meio de reuniões e atividades integradas, fortalecendo a parceria entre escola e comunidade;

Ampliação do uso de metodologias ativas, promovendo maior engajamento das crianças nas atividades e favorecendo o desenvolvimento da autonomia, criatividade e protagonismo infantil;

Cumprimento integral do calendário escolar, assegurando a regularidade das aulas e o pleno desenvolvimento das propostas pedagógicas;

Aprimoramento da comunicação interna, com alinhamento entre os diferentes setores e melhoria na organização das rotinas escolares;

Desenvolvimento integral das crianças, observado por meio da evolução em aspectos cognitivos, sociais, motores e emocionais.

Esses resultados demonstram o impacto positivo das práticas adotadas e reforçam o compromisso da unidade com uma educação de qualidade, humanizada e alinhada às diretrizes da rede municipal.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

As atividades implementadas durante o mês de **Maio/2026** trouxeram resultados positivos evidentes nos principais indicadores do projeto, refletindo melhorias substanciais na qualidade do atendimento educacional oferecido e na gestão pedagógica intensiva.

Fortalecimento do vínculo com as famílias:
A intensificação dos momentos de acolhimento e escuta ativa ampliou a aproximação entre a escola e a comunidade, promovendo maior confiança e participação das famílias no processo educativo.

Aprimoramento das práticas pedagógicas:
A adoção de metodologias ativas, aliada à utilização de materiais adaptados, favoreceu um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, inclusivo e alinhado às necessidades específicas de cada criança.

Evolução nos indicadores de desenvolvimento infantil:
O acompanhamento sistemático dos marcos do desenvolvimento possibilitou intervenções pedagógicas mais precisas, garantindo progresso nas dimensões cognitiva, motora, emocional e social.

Comunicação institucional mais eficaz:
A realização de reuniões regulares, aliada ao uso estratégico do WhatsApp como canal oficial, facilitou a circulação de informações e agilizou a tomada de decisões na unidade.

Formação continuada como propulsora de qualidade:
As capacitações ofertadas impactaram diretamente na qualificação das práticas profissionais, refletindo-se positivamente na rotina escolar e no ambiente de trabalho.

Engajamento da equipe e clima organizacional:
As iniciativas focadas no bem-estar e na escuta dos colaboradores contribuíram para o fortalecimento do espírito de equipe, promovendo um clima mais colaborativo, motivador e produtivo.

Manejo comportamental no autismo:
Como eixo estruturante do projeto Letras Iguais, o manejo comportamental tem sido aplicado com base na identificação dos estímulos que antecedem os comportamentos e das respostas apresentadas pelas crianças, permitindo intervenções mais assertivas. A utilização de estratégias de reforçamento positivo tem se mostrado eficaz no aumento de comportamentos adequados, por meio da valorização imediata de conquistas e do uso de estímulos de interesse da criança.

Além disso, o estabelecimento de combinados claros, aliados à previsibilidade da rotina, tem contribuído significativamente para a segurança emocional das crianças, reduzindo comportamentos disruptivos. Em situações de crise (meltdown), a equipe é orientada a manter uma postura acolhedora e calma, garantindo a integridade física da criança e do grupo, reduzindo estímulos do ambiente e oferecendo suporte até a regulação emocional.

Destaca-se ainda a importância do vínculo afetivo, da comunicação acessível (incluindo recursos alternativos quando necessário) e da compreensão de que o comportamento é uma forma de comunicação. Dessa forma, o manejo comportamental adotado promove não apenas a organização do ambiente educativo, mas também o desenvolvimento da autonomia, da comunicação e das habilidades socioemocionais das crianças atendidas.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de Maio de 2026.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,

Francine Pinto Tulha

Coordenadora Institucional

_____