

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO ANUAL

De 01/04/2025 a 30/04/2025

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução anual referente ao início das atividades em quinze de julho de dois mil e vinte e quatro a trinta e um de dezembro de dois mil e vinte e quatro.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na íntegra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

Com o objetivo de atender integralmente à lista de classificação e as orientações repassadas pela Secretaria de Educação, foram realizadas novas matrículas no mês de abril de 2025, conforme descrito a seguir: Berçário B - 4 matrículas realizada duas em 01/04/2025, uma em 09/04/2025 e outra dia 29/04/2025; Infantil 1C - 2 matrículas realizadas uma em 09/04/2025 e outra dia 10/04/2025; Infantil 2B - 1 matrícula realizada em 14/04/2025.

O processo de matrícula seguiu os critérios estabelecidos, garantindo o atendimento justo e transparente às famílias, conforme a ordem de classificação divulgada oficialmente pela Secretaria de Educação.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Com o objetivo de manter o controle efetivo da ocupação das salas e evitar vagas ociosas na unidade escolar, foi elaborada e implantada uma planilha administrativa de monitoramento. O acompanhamento

é feito por meio de registros digitais atualizados mensalmente, permitindo uma gestão estratégica e preventiva da ocupação.

No mês de abril de 2025, a planilha apontou um total de 150 matrículas efetivadas nas turmas de Berçário e Infantil, distribuídas conforme o módulo de atendimento de cada sala. Do total de vagas disponíveis, 144 estão ocupadas e 6 permanecem disponíveis, sendo elas concentradas principalmente na turma Infantil 1 C (3 vagas), Infantil 2 B (1 vaga) e Infantil 2 C (2 vagas). As turmas de Berçário encontram-se com sua capacidade máxima preenchida.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-íris - VAGAS ABRIL/2025				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
BERÇARIO A - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO B - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO C - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO D - Integral	12	12	0	0
INFANTIL 1 A - Integral	16	16	0	0
INFANTIL 1 B - Integral	16	14	0	2
INFANTIL 1 C - Integral	16	13	0	3
INFANTIL 2 A - Integral	18	18	1	0
INFANTIL 2 B - Integral	18	17	0	1
INFANTIL 2 C - Integral	18	18	1	0
TOTAL				6

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

As ações foram planejadas com o objetivo de promover o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, sociais e de comunicação, respeitando as particularidades de cada aluno.

O atendimento houve utilização de recursos pedagógicos adaptados às necessidades específicas dos educandos. Entre os recursos utilizados, destacam-se jogos pedagógicos, materiais sensoriais, atividades lúdicas dirigidas, e estratégias visuais para favorecer a compreensão e organização das rotinas.



Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

Durante o período letivo, foi garantido o fiel cumprimento do calendário escolar homologado pela Secretaria de Educação, assegurando o desenvolvimento pleno das atividades pedagógicas e a carga mínima de dias letivos exigida.

Dessa forma, o cumprimento do calendário escolar contribuiu para o fluxo contínuo do processo educativo, o desenvolvimento integral das crianças e o alinhamento com os parâmetros legais e pedagógicos estabelecidos para a rede municipal de ensino.

Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

A unidade escolar manteve como prioridade a promoção da equidade no ambiente educacional, assegurando a todas as crianças igualdade de condições para o acesso e permanência na instituição. Foram realizadas ações que visaram o respeito à diversidade, à individualidade e aos direitos fundamentais dos estudantes, com foco no acolhimento, escuta ativa e inclusão.

Para garantir o direito de ser respeitado, os educadores foram constantemente orientados sobre a importância de práticas pedagógicas humanizadas, considerando o desenvolvimento integral de cada criança. Foram promovidas formações internas sobre temáticas como diversidade, inclusão, escuta sensível e mediação de conflitos, além de reuniões pedagógicas que reforçaram o compromisso ético e afetivo da equipe com os alunos.

META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

As reuniões abrangeram diversos setores da unidade – pedagógico, administrativo, limpeza, cozinha e zeladoria – promovendo a escuta ativa, a valorização da equipe e a construção coletiva de soluções. Em cada encontro, foram analisadas as metas estabelecidas, os desafios enfrentados, os avanços conquistados e os pontos que demandavam ajustes, permitindo intervenções rápidas e eficazes.

A participação ativa dos colaboradores demonstrou o fortalecimento do vínculo institucional e o comprometimento com a qualidade do atendimento às crianças e famílias. Além disso, os momentos de

reunião foram utilizados também para formações breves, orientações quanto às rotinas, discussão de protocolos e valorização das boas práticas.

Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

Durante o período, a unidade escolar promoveu ações de formação continuada, alinhadas às diretrizes da Secretaria de Educação, com foco na qualificação técnica e humana de todos os profissionais envolvidos no processo educativo. As formações foram organizadas de forma segmentada, considerando a especificidade de cada função, fortalecendo a prática profissional e promovendo o bem-estar coletivo no ambiente escolar.

Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs):

Foram abordados os temas "Atividades Físicas e Bem-estar: Como integrar atividades físicas no cotidiano da criança" e "Mediação de Conflitos: Como resolver desentendimentos e promover a paz no ambiente escolar", com o intuito de ampliar as estratégias de cuidado integral e contribuir para a convivência harmônica entre crianças e equipe. As formações estimularam práticas lúdicas e ativas, bem como reflexões sobre o papel mediador das ADIs no cotidiano escolar.

Equipe de Apoio (Limpeza, Cozinha e Zeladoria):

O foco da formação foi o Desenvolvimento Pessoal e Clima Organizacional, promovendo o reconhecimento da importância desses profissionais na construção de um ambiente saudável, colaborativo e acolhedor. A escuta ativa, o fortalecimento do espírito de equipe e a valorização do trabalho foram pontos centrais, contribuindo para a integração e o bom relacionamento entre os membros da comunidade escolar.

Recreacionistas:

Diversos encontros formativos foram realizados, com os seguintes temas:

"Incentivando a Criatividade nas Crianças": estratégias para permitir que as crianças criem e explorem livremente;

"Brincadeiras Tradicionais e Cultura Local": valorização dos jogos e brincadeiras regionais como ferramentas de identidade e pertencimento;

"Mediação de Conflitos": reforço de práticas positivas para resolução pacífica de situações do cotidiano infantil;

Alinhamento para a homenagem do dia "Quem Cuida de Mim": organização e planejamento conjunto de atividades de valorização dos profissionais que atuam diretamente com o cuidado infantil.

As formações foram conduzidas com metodologias participativas, como rodas de conversa, dinâmicas e estudos de caso, promovendo reflexões significativas sobre a prática profissional. A continuidade dessas ações tem fortalecido o compromisso da equipe com a qualidade da educação e o bem-estar no ambiente escolar.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

Com o objetivo de valorizar o papel dos Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs) enquanto educadores e mediadores do processo de aprendizagem, foram realizados estudos formativos voltados ao fortalecimento da autoestima e à qualificação pedagógica desses profissionais. As ações buscaram reafirmar a importância da atuação dos auxiliares no desenvolvimento integral da criança, promovendo consciência crítica sobre suas práticas e funções.

Durante a formação, os ADIs participaram de atividades reflexivas a partir de um texto base sobre a importância da Educação Física nos anos iniciais. O material trouxe discussões sobre os aspectos motores, cognitivos, sociais e afetivos trabalhados na infância por meio da educação física e sua contribuição para o desenvolvimento integral.

Para promover a compreensão e envolvimento dos participantes, foi aplicado um questionário com cinco questões norteadoras, abordando:

A importância da educação física nos primeiros anos escolares;

Os principais aspectos do desenvolvimento infantil promovidos por essa área;

O que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca sobre o tema;

O papel do brincar na educação física na primeira infância;

Elementos essenciais para garantir o aprendizado e desenvolvimento integral das crianças.

As respostas dos participantes revelaram engajamento, compreensão do conteúdo e valorização do próprio papel profissional, evidenciando a eficácia da estratégia. O estudo fortaleceu o entendimento de que o auxiliar atua não apenas no cuidado, mas na mediação intencional de experiências educativas significativas.



Educação Física na Primeira Infância

Educação física é fundamental nos anos iniciais da educação, pois contribui para o desenvolvimento integral da criança. Existe três aspectos importantes que a educação física aborda:

Aspecto Motor: Desenvolvimento das habilidades físicas, como correr, saltar e se movimentar.

Aspecto Cognitivo: Estímulo à criatividade e imaginação das crianças através de brincadeiras e jogos.

Aspecto Sócio-Afetivo: Aprendizado sobre respeito, construção de regras e socialização.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

A BNCC enfatiza a importância de garantir aprendizagens equitativas, respeitando as individualidades de cada criança. A educação física deve ser vista como essencial para o desenvolvimento integral, e não apenas como um momento de brincadeira sem intencionalidade pedagógica.

Brincar como Aprendizado

O brincar é um tema central na discussão, sendo considerado uma forma essencial de aprendizado na primeira infância. As brincadeiras têm um propósito pedagógico, permitindo que as crianças expressem suas emoções e desenvolvam habilidades sociais.

A interação entre as crianças e com os adultos é fundamental para o desenvolvimento de competências, e a educação física desempenha um papel vital nesse processo.

Conclusão

A educação física é uma parte indispensável da educação na primeira infância, contribuindo para o desenvolvimento motor, cognitivo e social das crianças. A colaboração entre os professores e a intencionalidade pedagógica nas atividades são essenciais para garantir que as crianças aprendam e se desenvolvam de forma integral.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

NOME: _____

FUNÇÃO: Auxiliar de desenvolvimento infantil

NOME: _____

FUNÇÃO: Auxiliar de desenvolvimento infantil

QUESTÕES

- 1- Qual a importância da educação física nos anos iniciais da educação, segundo o texto? *A educação física contribui para o desenvolvimento integral da criança.*
- 2- Quais são os três aspectos importantes que a educação física aborda, de acordo com o texto? *Motor, cognitivo e socio-afetivo*
- 3- Como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aborda a importância da educação física?
- 4- Qual a importância do brincar no contexto da educação física na primeira infância, segundo o texto?
- 5- Quais são os elementos essenciais para garantir que as crianças aprendam e se desenvolvam de forma integral na educação física, de acordo com o texto?

③ - A BNCC aborda a importância da educação física pois ela garante aprendizagens equitativas, respeitando a individualidades de cada contexto pedagógico, permitindo que as crianças expressem suas emoções e desenvolvam habilidades sociais.

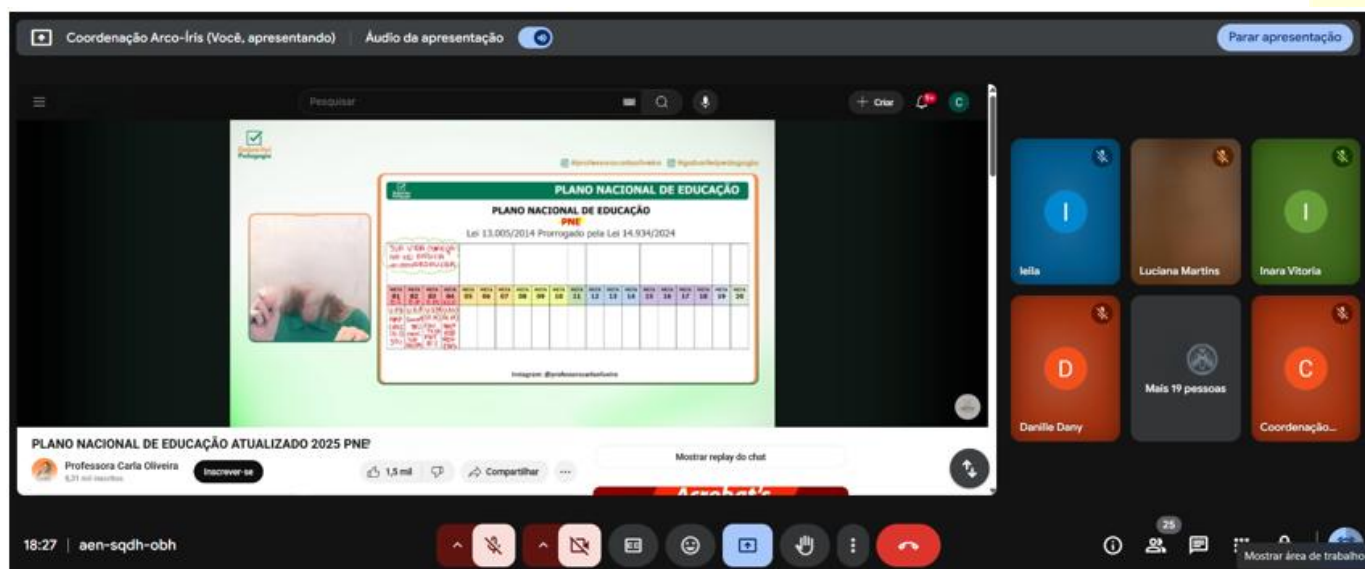
⑤ Os elementos essenciais para garantir que as crianças aprendam e se desenvolvam de forma integral na educação física são: a colaboração entre professores e intencionalidade pedagógica.


Coordenador
Instituto Letras Iguais
CNPJ: 18.343.997/0001-48

Atividade 2.4 – Reunir com nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação para a educação infantil vigente no Brasil, o Plano Nacional da Educação, as publicações disponíveis no site do MEC destinadas a educação infantil.

Realizamos uma formação online com os colaboradores da instituição com o objetivo de discutir e refletir sobre o Plano Nacional de Educação (PNE).

Durante a formação, destacamos a importância do PNE, com foco nas metas e diretrizes que orientam as políticas públicas para a educação brasileira, especialmente no que se refere à primeira infância. Aproveitamos o momento para apresentar os principais pontos da proposta do PNE 2025, ressaltando seus impactos e desafios para a etapa da Educação Infantil.



Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQCOH86VZRssyXdIX5Une9y5wbjqcMdz7CLCV9mPQxdfpeLw/viewform?usp=dialog>

Quando perguntado sente que sua opinião é ouvida e considerada, 87,5% responderam que sim e 12,5% responderam às vezes.

Quando perguntado se instituição demonstra interesse em resolver dúvidas e problemas apresentados, 87,5% responderam que sim e 12,5% responderam que às vezes.

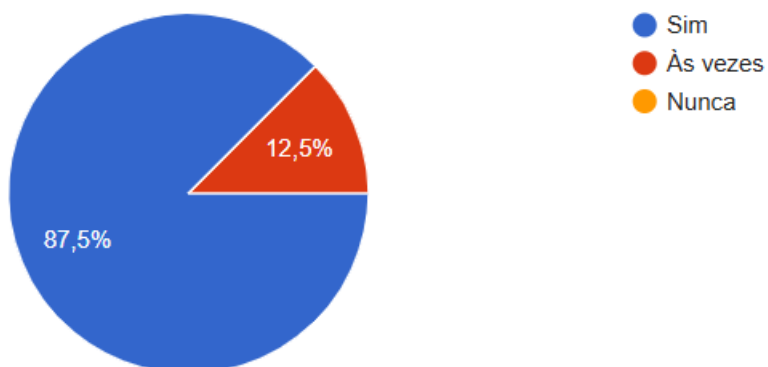
Quando perguntado se canais de comunicação (WhatsApp, reuniões, bilhetes) funcionam de forma adequada, 93,8% responderam que sim e 6,3% responderam que parcialmente.

Quando perguntado como avalia o apoio da coordenação quando precisa revolver algo, 93,8% responderam que bom e 6,3% responderam que é regular.

Quando perguntado se recomendaria esta instituição para outras pessoas, 96,9% responderam que sim e 3,1% responderam que talvez.

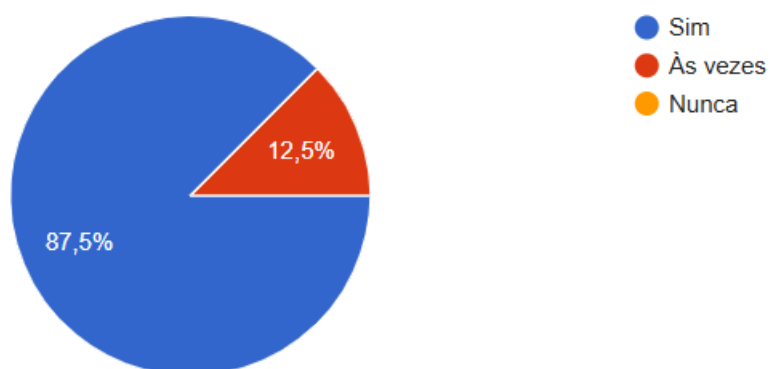
Você sente que sua opinião é ouvida e considerada?

32 respostas



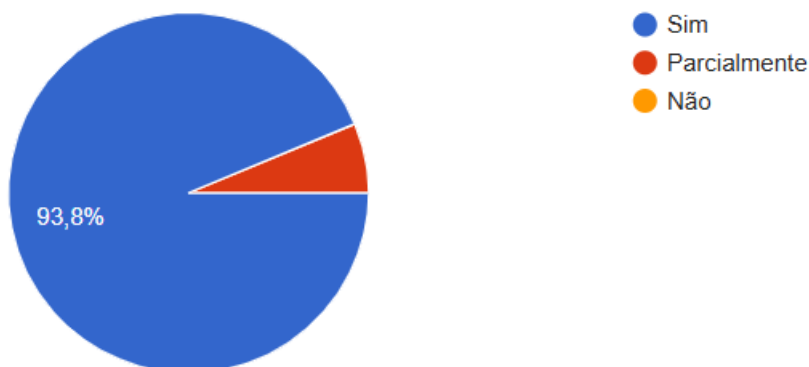
A instituição demonstra interesse em resolver dúvidas e problemas apresentados?

32 respostas



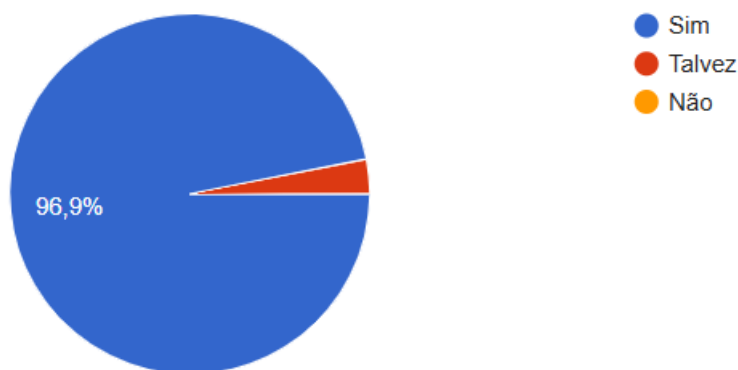
Os canais de comunicação (WhatsApp, reuniões, bilhetes) funcionam de forma adequada?

32 respostas



Você recomendaria esta instituição para outras pessoas?

32 respostas



Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Ao longo do mês de abril, orientações foram feitas com a técnica de nutrição Sintia Ribeiro, voltadas à equipe de cozinha do CMEI Monsenhor Jonas Abib.

As visitas ocorreram nos dias 02, 07 e 15 de abril de 2025, conforme livro Ata de visitas. Essas ações reforçam o compromisso com a educação alimentar desde a primeira infância, contribuindo para a formação de hábitos saudáveis e a valorização da alimentação como parte do desenvolvimento integral da criança.

Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

No mês de abril, as recreacionistas organizaram e apresentaram o teatro musical “O CIRCO”, proporcionando às crianças uma vivência cultural rica em estímulos visuais, sonoros e afetivos. Durante a apresentação, os pequenos puderam interagir com personagens circenses, músicas, figurinos e narrativas lúdicas, favorecendo o encantamento, a imaginação, a escuta atenta e a expressão emocional.

Esse tipo de experiência contribui significativamente para:

O desenvolvimento da linguagem oral e corporal;

A valorização da cultura e da arte;

O fortalecimento do vínculo entre educadores e crianças;

A estimulação da criatividade, empatia e respeito ao outro;

E a vivência de momentos coletivos prazerosos e educativos.

Eventos como esse reforçam o compromisso da instituição com uma educação que vai além dos conteúdos acadêmicos, promovendo o bem-estar, a sensibilidade artística e a formação humana desde a infância.



Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

O Instituto, por meio de suas ações no CMEI Monsenhor Jonas Abib, vem desenvolvendo práticas que incentivam a construção de espaços dedicados ao autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomadas de decisões responsáveis, tanto para os alunos quanto para os profissionais da unidade.

O desenvolvimento socioemocional é compreendido como um alicerce para a aprendizagem e para a formação integral do indivíduo, sendo fundamental para a promoção de um ambiente escolar mais acolhedor, saudável e colaborativo.

META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

A equipe gestora, em parceria com o corpo docente, realiza reuniões periódicas com pais e responsáveis com o objetivo de estreitar o vínculo entre família e escola, garantindo uma comunicação transparente e efetiva sobre o processo educativo das crianças.

Esses encontros têm como pauta temas relevantes como alfabetização, desenvolvimento infantil, desempenho geral da turma, comportamento, prevenção ao bullying, métodos de avaliação e novas abordagens pedagógicas, proporcionando um espaço de diálogo, escuta e orientação.

Está prevista para o mês de maio de 2025 uma reunião de fechamento do primeiro trimestre, momento oportuno para apresentar os avanços individuais e coletivos, esclarecer dúvidas e alinhar expectativas entre escola e família.

Tais encontros fortalecem a parceria educativa, favorecendo o acompanhamento mais efetivo por parte das famílias e contribuindo significativamente para o desenvolvimento integral das crianças.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

O acompanhamento dos marcos de desenvolvimento infantil é realizado de forma sistemática, respeitando as especificidades de cada faixa etária. Por meio de atividades planejadas, brincadeiras

dirigidas, momentos de cuidado e interações cotidianas, é possível observar avanços nas áreas cognitiva, motora, emocional e social das crianças.

Esse monitoramento contínuo permite identificar possíveis atrasos, oferecendo embasamento para intervenções pedagógicas adequadas e assegurando um desenvolvimento saudável e integral. Cada criança é acompanhada em seu próprio ritmo, recebendo o apoio individualizado sempre que necessário, o que garante um olhar atento, sensível e respeitoso sobre o seu processo de aprendizagem e crescimento.

Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

A unidade escolar estabeleceu metas claras e objetivas voltadas à melhoria contínua da qualidade educacional, ao fortalecimento das práticas pedagógicas e administrativas e à promoção de um ambiente escolar mais eficiente, acolhedor e formativo.

Essas metas orientam o planejamento estratégico e a execução das ações educativas, com foco no desenvolvimento integral da criança, na formação continuada dos profissionais, no engajamento das famílias e no zelo pelos espaços escolares.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

Foi elaborado e executado um plano de ação específico para a acolhida e adaptação das crianças, com propostas direcionadas tanto à comunidade escolar quanto às famílias, visando uma transição segura e acolhedora ao ambiente escolar.

Durante o processo, foram promovidas atividades lúdicas, rodas de conversa, ambientações afetivas e acompanhamento individualizado, respeitando o tempo de adaptação de cada criança. As ações buscaram criar vínculos, garantir segurança emocional e favorecer a construção de uma rotina tranquila.

Paralelamente, as famílias foram envolvidas em momentos de escuta ativa, orientações práticas e interações com a equipe escolar, fortalecendo o sentimento de pertencimento e parceria entre escola e família, fundamentais para o sucesso do processo adaptativo e do desenvolvimento infantil.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

O Instituto tem promovido, de forma intencional, a incorporação de metodologias ativas ao cotidiano pedagógico da unidade, com o objetivo de tornar o processo de aprendizagem mais participativo, criativo e significativo para as crianças.

As atividades são cuidadosamente planejadas para estimular a curiosidade, a autonomia e o protagonismo infantil, por meio de propostas como jogos educativos, exploração sensorial, brincadeiras dirigidas, projetos interativos e rodas de conversa. Essas práticas favorecem o desenvolvimento integral das crianças, incentivando a expressão de ideias e sentimentos, o pensamento crítico e a resolução de problemas desde os primeiros anos de vida.

Ao valorizar o “fazer, experimentar e construir juntos”, as metodologias ativas tornam a aprendizagem mais envolvente e conectada com o universo infantil, respeitando os tempos e interesses das crianças e potencializando suas competências de forma lúdica e prazerosa.



Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinamentos por meio de prática).

Com o compromisso de garantir a inclusão e a equidade no processo de aprendizagem, o Instituto tem adaptado materiais e estratégias pedagógicas que atendam às necessidades de todos os alunos, respeitando suas individualidades e ritmos.

Uma das ações desenvolvidas foi a confecção de garrafinhas sensoriais com materiais recicláveis, que promovem estímulos com olfato, táteis, visuais e auditivos. Essa atividade proporciona experiências significativas às crianças, inclusive àquelas com algum tipo de necessidade específica, contribuindo para o desenvolvimento da coordenação motora, concentração, percepção sensorial e integração com o grupo. A utilização de materiais acessíveis e sustentáveis, como garrafas plásticas reutilizadas, também reforça valores de consciência ambiental e criatividade, tornando o ensino mais dinâmico, inclusivo e conectado à realidade das crianças.



Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

Por meio de rodas de conversa, discussões em grupo e atividades de compartilhamento de experiências, as crianças são orientadas a pensar sobre o que já sabem, como aprenderam e de que forma podem melhorar suas estratégias. Essa abordagem favorece a autoconsciência e a autorregulação, permitindo

que os alunos reconheçam suas dificuldades, celebrem seus avanços e se tornem protagonistas do próprio aprendizado.

Além disso, as propostas pedagógicas incluem momentos de análise dos erros e acertos, promovendo reflexões sobre escolhas e decisões tomadas durante as atividades. Esse processo fortalece a autonomia, a autoconfiança e a responsabilidade, preparando as crianças para lidar com desafios de maneira mais consciente e eficaz.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

O monitoramento contínuo e a revisão periódica dos planos pedagógicos e administrativos são práticas fundamentais adotadas pela unidade para assegurar que todas as ações desenvolvidas estejam em consonância com os objetivos estabelecidos pela Secretaria da Educação.

A cada etapa do processo educacional, são realizados momentos de avaliação e análise crítica dos planos em vigor, permitindo ajustes pontuais e estratégicos. Esse acompanhamento garante a coerência entre o planejamento, as metas educacionais e as necessidades reais da comunidade escolar, fortalecendo a efetividade das ações e promovendo a melhoria contínua da qualidade do ensino oferecido.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQC0H86VZRssyXdIX5Une9y5wbjgcMdz7CLCV9mPQxdfpeLw/viewform?usp=dialog>

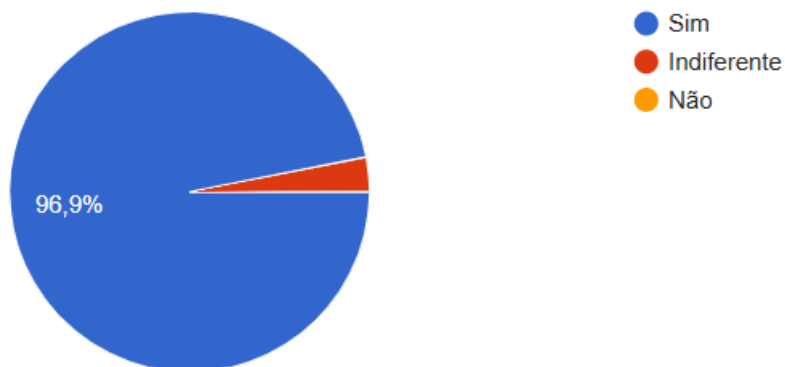
Quando perguntado se considera importante a continuidade de formações ao longo do ano, 96,9% responderam que sim e 3,1% responderam que indiferente.

Quando perguntado se se sentiu à vontade para participar, tirar dúvidas e contribuir durante o treinamento, 93,8% responderam que sim e 6,3% responderam que mais ou menos.

Quando perguntado se linguagem utilizada durante o treinamento foi clara e acessível, 100% responderam que sim.

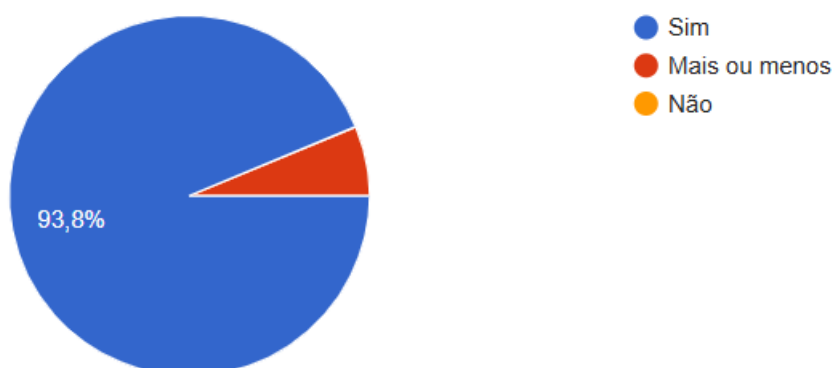
Você considera importante a continuidade de formações ao longo do ano?

32 respostas



Você se sentiu à vontade para participar, tirar dúvidas e contribuir durante o treinamento?

32 respostas



A linguagem utilizada durante o treinamento foi clara e acessível?



32 respostas

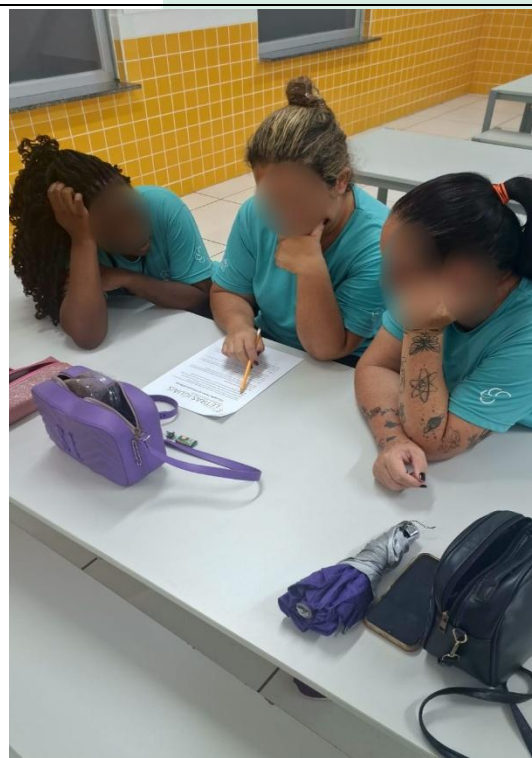
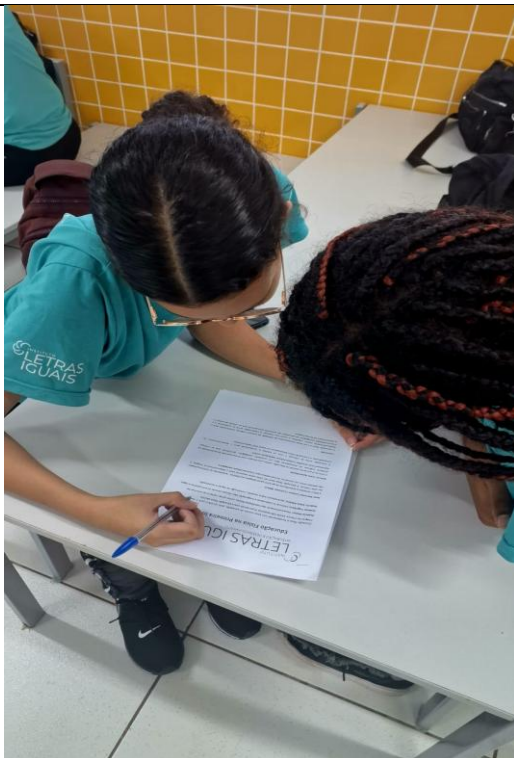


- Sim
- Em alguns momentos
- Não

Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

O Instituto Letras Iguais promoveu formações continuadas essas formações foram planejadas com o intuito de fortalecer o trabalho coletivo e garantir o aprimoramento constante das práticas educacionais. Os encontros abordaram temas relevantes como melhores práticas pedagógicas, sempre com foco na qualidade do atendimento às crianças e na transparência das ações desenvolvidas.

Esse movimento de formação contínua reforça o compromisso da unidade com a excelência na educação infantil, a valorização dos profissionais e o alinhamento com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.



Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claros para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

O monitoramento das metas estabelecidas na unidade é realizado de forma contínua, com o objetivo de garantir a eficiência das ações, identificar práticas bem-sucedidas e ajustar pontos que necessitam de melhorias. Esse acompanhamento permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, embasar decisões com dados concretos e manter as equipes motivadas e focadas em resultados.

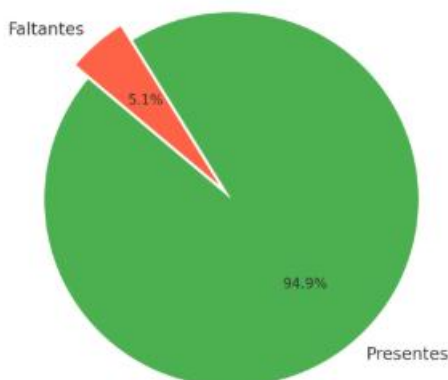
As metas e indicadores definidos funcionam como ferramentas estratégicas de acompanhamento do desempenho profissional e do desenvolvimento das ações pedagógicas e administrativas.

Meta 1: A participação das crianças nas atividades de recreação foi incentivada de forma gradual, respeitando o período de adaptação e a rotina individual de cada criança, promovendo bem-estar, vínculo afetivo e integração com os pares.

Meta 2: Será feito a análise no final do semestre previsto para o mês de julho

Meta 3: O gráfico ilustra o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais em relação ao total de dias úteis do mês de abril de 2025. O objetivo é analisar a proporção dessas faltas em comparação aos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe.

Percentual de Colaboradores Presentes e Faltantes - Abril 2025



Meta 4: A comunicação entre os membros da equipe tem sido estruturada e contínua, por meio de encontros semanais — presenciais ou virtuais — com foco no alinhamento das ações, discussão de desafios e compartilhamento de informações relevantes.

Além dessas reuniões formais, utiliza-se o WhatsApp como ferramenta principal para o registro e a circulação de informações do cotidiano, como ocorrências, avisos e orientações imediatas. Essa estratégia tem garantido agilidade, clareza e atualização constante entre os profissionais, fortalecendo o trabalho em equipe e o bom andamento das atividades da unidade.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o mês de abril, diversas ações planejadas foram implementadas com êxito no CMEI Monsenhor Jonas Abib, resultando em avanços significativos tanto no desenvolvimento infantil quanto na formação da equipe e fortalecimento das práticas pedagógicas e administrativas.

Dentre os principais resultados alcançados, destacam-se:

Formações internas específicas para cada segmento profissional, abordando temas como mediação de conflitos, bem-estar, criatividade, cultura local e clima organizacional, o que contribuiu diretamente para a qualificação do atendimento às crianças.

Realização do teatro musical “O Circo”, promovido pelas recreacionistas, garantindo momentos de lazer, encantamento e integração cultural para as crianças, além de estimular a expressão corporal e oral.

Ampliação das práticas inclusivas, com a utilização de materiais adaptados e atividades sensoriais, como a confecção de garrafinhas sensoriais, que promoveram a participação de todos os alunos no processo de aprendizagem.

Reuniões periódicas com os colaboradores, que permitiram o acompanhamento das ações implantadas e o fortalecimento da comunicação interna, garantindo alinhamento e agilidade na resolução de situações cotidianas.

Monitoramento dos marcos de desenvolvimento infantil, possibilitando intervenções pedagógicas assertivas e um olhar individualizado para o ritmo de cada criança.

Promoção de espaços de escuta, acolhimento e integração com as famílias, reforçando o vínculo escola-família e contribuindo para o sucesso do processo de adaptação.

Criação de espaços para o desenvolvimento socioemocional, tanto para os alunos quanto para os profissionais, promovendo empatia, autoconsciência e habilidades de convivência.

Esses resultados evidenciam o compromisso da equipe com a qualidade do ensino, com o bem-estar das crianças e com a formação contínua de todos os envolvidos no processo educacional.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

As ações desenvolvidas ao longo do mês de abril refletiram positivamente nos indicadores do projeto, promovendo avanços significativos na qualidade do atendimento educacional ofertado.

- Fortalecimento do vínculo com as famílias: A ampliação de momentos de acolhimento e escuta ativa favoreceu uma maior aproximação da comunidade escolar, gerando maior confiança e engajamento no processo educativo.
- Aprimoramento das práticas pedagógicas: A incorporação de metodologias ativas e o uso de materiais adaptados contribuíram para uma aprendizagem mais significativa, participativa e inclusiva, respeitando o ritmo e as necessidades individuais de cada criança.
- Melhoria nos indicadores de desenvolvimento infantil: O acompanhamento contínuo dos marcos de desenvolvimento permitiu intervenções pedagógicas mais assertivas, garantindo avanços nas áreas cognitiva, motora, emocional e social.
- Comunicação institucional mais eficiente: A organização de reuniões semanais e o uso estratégico do WhatsApp como canal oficial de comunicação interna asseguraram maior fluidez nas informações e agilidade nas tomadas de decisão.
- Formação continuada como ferramenta de qualidade: As capacitações promovidas impactaram diretamente no aprimoramento das práticas dos profissionais, gerando reflexos positivos na rotina e no ambiente escolar.
- Engajamento da equipe e clima organizacional: As ações voltadas ao bem-estar e à escuta dos colaboradores fortaleceram o espírito de equipe, promovendo um ambiente mais colaborativo, leve e produtivo.
- Esses impactos demonstram que os esforços empreendidos em abril fortaleceram os pilares do projeto, alinhando-se às metas institucionais e contribuindo para a excelência na educação

infantil, com foco no desenvolvimento integral da criança e na valorização do profissional da educação.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **Abril** de 2025.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
