

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2025 a 28/02/2025

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução referente ao início das atividades em quinze de julho de dois mil e vinte e quatro, apresenta o Relatório de Execução.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na íntegra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

As matrículas foram realizadas seguindo as orientações. Para efeito, os responsáveis apresentaram os seguintes documentos:

RG e CPF do responsável;

Comprovante de endereço;

Certidão de nascimento da criança;

Carteira de vacinação atualizada;

Uma foto 3x4 de criança.

Com todos os documentos apresentados, o cadastro foi inserido no sistema Apus pelo auxiliar administrativo do Instituto Letras Iguais, onde são registrados os dados da criança e de seus responsáveis. Após isso, o sistema gera uma ficha de matrícula que é assinada pelo responsável e pela direção, oficializando o processo.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-íris - VAGAS FEVEREIRO/2025				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
BERÇARIO A - Integral	12	10	0	2
BERÇARIO B - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO C - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO D - Integral	12	13	0	-1
INFANTIL 1 A - Integral	16	15	0	1
INFANTIL 1 B - Integral	16	14	0	2
INFANTIL 1 C - Integral	16	14	0	2
INFANTIL 2 A - Integral	18	18	1	0
INFANTIL 2 B - Integral	18	18	0	0
INFANTIL 2 C - Integral	18	17	1	1

A imagem mostra uma planilha de monitoramento de vagas do CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-Íris para fevereiro de 2025. Ela contém informações organizadas em colunas, detalhando a ocupação das salas da unidade escolar.

Descrição dos Campos:

Sala: Nome da turma, dividida por faixas etárias (Berçário e Infantil) e identificada por letras (A, B, C, D).

Módulo de Atendimento: Número máximo de vagas disponíveis em cada sala.

Matrículas: Quantidade de crianças matriculadas na respectiva turma.

Alunos NEE: Número de alunos com Necessidades Educacionais Especiais.

Vagas Restantes: Diferença entre o módulo de atendimento e o número de matrículas, indicando quantas vagas ainda estão disponíveis ou se há superlotação.

Principais Observações:

A maioria das salas está com ocupação próxima ao limite.

O Berçário D apresenta um número negativo (-1), indicando superlotação que será remanejado.

Algumas salas ainda possuem vagas disponíveis, como Berçário A (2 vagas), Infantil 1 A (1 vaga), Infantil 1 B e C (2 vagas cada), e Infantil 2 B e C (1 vaga cada).

A planilha serve para o controle de ocupação das turmas, permitindo ajustes e evitando vagas sem cobertura.

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

O AEE será oferecido e executado para alunos com déficit de aprendizado e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD). Esse suporte busca promover a independência e autonomia dos alunos. Atualmente, há duas crianças na unidade que recebem esse atendimento especializado.

Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

A organização e o cumprimento do calendário escolar de 2025 seguem as diretrizes estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, garantindo o atendimento ao mínimo de 200 dias letivos, conforme previsto na legislação vigente. O período letivo inicia-se em 12 de fevereiro de 2025 e encerra-se em 17 de dezembro de 2025, contemplando a realização das atividades pedagógicas previstas para cada bimestre/trimestre.

A programação do ano letivo respeita os períodos de recesso, feriados e dias não letivos estabelecidos, assegurando a continuidade do processo educativo e a presença efetiva dos estudantes em sala de aula. Além das atividades regulares, serão promovidas reuniões pedagógicas, planejamentos e conselhos de classe, visando o acompanhamento contínuo do ensino-aprendizagem.

Dessa forma, o calendário escolar será rigorosamente seguido e monitorado para garantir a qualidade da educação e a participação ativa de toda a comunidade escolar.

Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

Para assegurar a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o Instituto Letras Iguais promoveu práticas pedagógicas inclusivas que respeitam a individualidade de cada criança e garantem seu direito à participação ativa no processo de aprendizagem. Na atividade registrada na imagem, desenvolvemos uma experiência sensorial e lúdica, na qual os bebês interagem com balões, fitas coloridas e elementos táteis, explorando diferentes cores, texturas e movimentos. Esse momento proporciona estímulos essenciais ao desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional, reforçando a importância de um ambiente acolhedor, respeitoso e participativo para todos.



META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

Realizamos uma reunião com todos os colaboradores e professores da rede municipal de Pindamonhangaba para acompanhamento das ações implantadas. O encontro teve como tema "Jogos de

Faz de Conta e Imaginação: Como Estruturar Brincadeiras que Desenvolvem a Criatividade e a Empatia", com a palestrante Carolina Giupponi.

Durante a reunião, Carolina abordou a importância do faz de conta para o desenvolvimento infantil, desde os bebês até as crianças maiores. Além disso, conduziu dinâmicas práticas, proporcionando à equipe uma vivência enriquecedora sobre o tema.



Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

No dia 05 de fevereiro de 2025, realizamos a educação continuada com os Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs) e Recreacionistas, abordando temas fundamentais para o aprimoramento do trabalho pedagógico e a melhoria contínua de nossas práticas educacionais.

Para as ADIs, o tema proposto foi "Parceria Escola-Família: Estratégias para estabelecer e Fortalecer a Comunicação com as Famílias". A importância de uma comunicação eficaz entre a escola e as famílias foi ressaltada, destacando como essa parceria pode impactar positivamente no desenvolvimento das crianças.

Já como Recreacionistas, o tema abordado foi "Avaliação das Atividades de Recreação: Métodos para Avaliar a Eficácia das Brincadeiras e Melhorias Planejadas". A formação teve como foco a avaliação contínua das atividades de diversão, com o objetivo de identificar pontos fortes e áreas de melhoria nas brincadeiras realizadas. Essa reflexão é essencial para garantir que as atividades recreativas atendam às necessidades das crianças, favorecendo seu desenvolvimento integral e promovendo um ambiente de aprendizagem lúdico e divertido.

A realização dessa educação continuada é de extrema importância para a qualificação de nossa equipe, pois fortalece os vínculos entre escola e família, além de aprimorar as práticas de atualização. Acreditamos que a formação constante contribui para a melhoria do atendimento às crianças, garantindo um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e eficiente.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

Com o objetivo de fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, promovendo o entendimento de seu papel fundamental como educadores e mediadores do processo de aprendizagem, foram desenvolvidas ações voltadas para a valorização e capacitação desses profissionais.

No dia 05 de fevereiro de 2025, foi realizada a palestra "Bem-estar e Saúde no Trabalho", ministrada pela profissional de enfermagem Mariana. O evento foi promovido para toda a equipe do CMEI, abrangendo

tanto os profissionais do instituto quanto os da Prefeitura de Pindamonhangaba, incluindo professores e a direção da unidade.

A palestra abordou a importância da saúde física e mental no ambiente de trabalho, destacando boas práticas para a prevenção de doenças ocupacionais, estratégias de autocuidado e bem-estar, bem como a relevância de um ambiente saudável e colaborativo para o desempenho profissional.

A ação foi bem recebida pelos participantes, que puderam refletir sobre sua própria saúde e bem-estar, reconhecendo a necessidade de se cuidar para melhor atender às crianças. A iniciativa reafirma o compromisso da instituição em promover condições favoráveis ao desenvolvimento profissional e pessoal de sua equipe, reforçando a importância do papel dos auxiliares na educação infantil.



Atividade 2.4 – Reunir com os nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação para a educação infantil vigente no Brasil, o Plano Nacional da Educação, as publicações disponíveis no site do MEC destinadas a educação Infantil.

A reunião com os colaboradores será realizada ao final de cada bimestre, prevista para o mês de abril.

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6rZ9pa-cdaxSsjGxrJaCuuClzy2_YOFVV02Z9tII2nec-1g/viewform?usp=dialog

Quando perguntado como avalia o relacionamento e a colaboração entre os colegas de trabalho, 51,5% responderam boa, 39,4% responderam Regular e 9,1% responderam que é ruim.

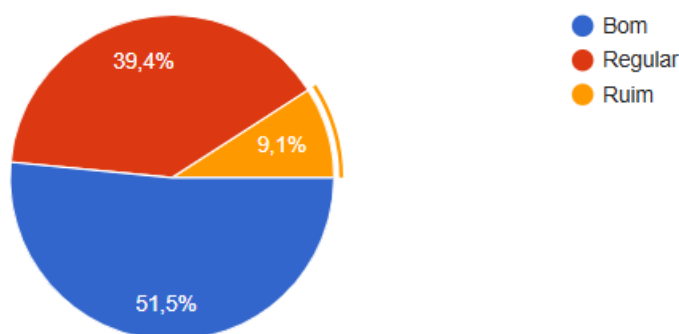
Quando perguntado se o ambiente físico de trabalho (limpeza, organização) atende às necessidades, 97% responderam que sim e 3% responderam em parte.

Quando perguntado se a comunicação interna da empresa é clara, 84,5% responderam que sim e 15,2% responderam em parte.

Quando perguntado a liderança apoia e orienta os colaboradores, 90,9% responderam que sim e 9,1% responderam às vezes.

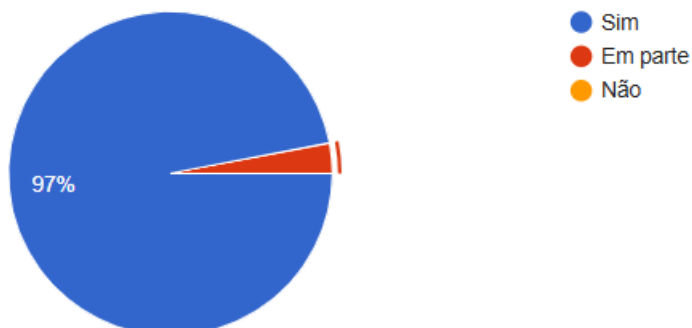
Como você avalia o relacionamento e a colaboração entre os colegas de trabalho?

33 respostas



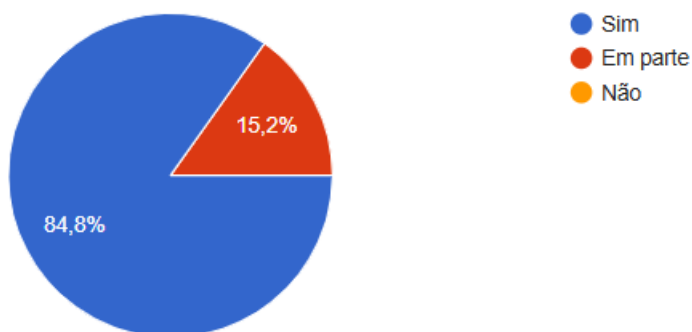
O ambiente físico de trabalho (limpeza, organização) atende às necessidades?

33 respostas



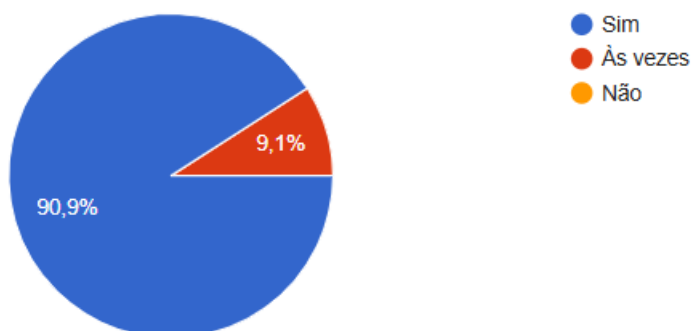
A comunicação interna da empresa é clara?

33 respostas



Você acredita que a liderança apoia e orienta os colaboradores?

33 respostas



Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

A técnica de nutrição, Sintia, realizou visitas nos dias 06 e 25 de fevereiro para fornecer orientações à equipe de cozinha. Durante as visitas, foram abordados pontos importantes sobre boas práticas de manipulação de alimentos, armazenamento adequado, e a importância da higiene no preparo das refeições, com o objetivo de garantir a segurança alimentar e a qualidade das refeições servidas às crianças.

Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

O roteiro elaborado para as interações recreativas com os bebês contempla diversas atividades que promovem o desenvolvimento integral das crianças, alinhadas aos campos de experiência da BNCC. Para enriquecer ainda mais essas vivências, foram incorporados eventos que estimulam a musicalização, artes, teatro, dança, lazer, encontros culturais e contação de histórias.

Musicalização

As interações já preveem momentos de música, como o canto de canções sobre animais e cores. A musicalização será ampliada com a introdução de instrumentos simples, como chocalhos, tambores e pandeiros, incentivando a percepção rítmica e a coordenação motora. O contato com diferentes sons contribui para o desenvolvimento da escuta ativa e da expressão sonora.

Artes

As atividades sensoriais, como a manipulação de bolinhas, garrafas PET e bambolês, promovem a exploração tátil e visual. Para aprofundar essa experiência, serão incluídas propostas artísticas, como pintura com os dedos, colagem com materiais variados e exploração de texturas. Essas atividades favorecem a criatividade e a coordenação motora fina, além de estarem alinhadas ao campo de experiência "Traços, Sons, Cores e Formas".

Teatro e Contação de Histórias

A contação de histórias será enriquecida com a utilização de fantoches, expressões faciais e gestos corporais, tornando a experiência mais envolvente. As crianças poderão interagir com objetos relacionados às narrativas, promovendo a escuta ativa e a imaginação. Essas atividades fortalecem a oralidade e a construção de significados, conforme proposto no campo "Escuta, Fala, Pensamentos e Imaginação".

Dança e Lazer

Os circuitos motores e as estações de brinquedos já estimulam o movimento corporal das crianças. Além disso, serão incorporadas danças guiadas e brincadeiras musicais que incentivam a expressão corporal e a consciência rítmica. A dança auxilia na coordenação motora, no equilíbrio e na socialização, proporcionando momentos de lazer e interação.

Encontros Culturais

A valorização da diversidade cultural será promovida por meio da seleção de músicas, histórias e brincadeiras tradicionais. Essa abordagem amplia o repertório das crianças, proporcionando contato com diferentes formas de expressão artística e cultural.

Com essas ampliações, o roteiro de recreação se torna ainda mais significativo, garantindo uma experiência rica e diversificada para os bebês, estimulando suas habilidades cognitivas, emocionais e motoras de forma lúdica e prazerosa.

Data	10/02/2025	11/02/2025	12/02/2025	13/02/2025	14/02/2025
Semana	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	INTERAÇÕES	INTERAÇÕES	INTERAÇÕES	INTERAÇÕES	INTERAÇÕES
	<i>Planejamento</i>	<i>Planejamento</i>	1 – Montar Estações Com Brinquedos 2- Bolinha Na Garrafa 3 – Estações De Brinquedo Com Bambole DESENVOLVIMENTO: Interação 1 -Em varias Mesas Colocaremos brinquedos como palitos, bolinhas, garrafa pet. Para as crianças Interagirem. Interação -Colar fita na garrafa pet e as crianças tirem. Interação -Usar 5 bambolês em forma de quadrado e pendurar objetos.	1 – Percurso de Bolinhas 2- Alimentar o animal 3 – Musicas DESENVOLVIMENTO: Interação 1 -Colar Garrafas na Parede para bolinha passar por dentro. Interação 2 - Fazer Boquinha na garrafa em forma de Animal e as crianças alimnta com pedaço de Papel picado. Interação 3 -Vamos cantar Musica de Animais para as Crianças.	1 -Colar Bolinha na Fita 2- Circuito com Bolinha 3 - Musica DESENVOLVIMENTO: Interação 1 -Esticar a Fita na Cadeira e as cranças colar na fita. Interação 2 - Montar um circuito com as bolinhas as crianças passarem. Interação - Vamos Cantar Música de Cores para as crianças.
Campos de experiências (BNCC)			Traços, Sons, Cores e Formas.	Traços, Sons, Cores e Formas.	Escuta, Fala, Pensamentos e Imaginação.
Recursos			Bolinha, Garrafa Pet, Bambolês.	Bolinhas, Garrafa Pet, EVA	Bolinhas, Latas, Garrafa Pet.
Locais Explorados		Pátio	Pátio	Pátio	Pátio

Fevereiro 2025.

Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

As propostas elaboradas pelas recreacionistas vai além da recreação tradicional e se torna um instrumento pedagógico essencial para o desenvolvimento integral das crianças. As atividades propostas contribuem diretamente para a construção de habilidades socioemocionais e culturais, permitindo que as crianças explorem o autoconhecimento, a autogestão, a consciência social, o relacionamento interpessoal e a tomada de decisões responsáveis por meio de brincadeiras significativas. Além disso, a inclusão de música, arte, movimento e narrativas fortalece a diversidade de experiências e enriquece o repertório infantil, preparando as crianças para um futuro mais colaborativo e criativo.

META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

No dia 11 de fevereiro de 2025, realizamos uma reunião com os pais das turmas do Berçário, Infantil 1 e Infantil 2 no CMEI Monsenhor Jonas Abib – Arco-Íris. Durante o encontro, apresentamos a equipe de professores, auxiliares, recreacionistas e a gestão, composta pela Direção e Coordenação.

Aproveitamos a oportunidade para esclarecer e reforçar os principais pontos do regulamento da creche, garantindo que as famílias estivessem cientes das normas, rotinas e responsabilidades envolvidas no dia a dia escolar. A reunião foi um momento importante para alinhar expectativas, fortalecer a parceria entre escola e família e garantir um ambiente acolhedor e organizado para as crianças.



Atividade 3.2 – Realização de 02 (dois) workshop com a participação da comunidade, e autoridades locais envolvidas com o tema “Educação Infantil”

O próximo workshop está previsto para o mês de junho, proporcionando um espaço de troca entre educadores, famílias e especialistas, visando a construção de um ambiente educacional ainda mais acolhedor e eficiente.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

A avaliação dos marcos de desenvolvimento infantil é realizada bimestralmente, preenchendo uma planilha que registra as habilidades e o domínio por faixa etária. Esse processo é conduzido pelas professoras, que observam e registram o progresso de cada criança de acordo com os marcos esperados para sua idade, o encerramento do bimestre é dia 30/04/2025.

Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

As metas são acompanhadas conforme o cronograma e ajustadas quando necessário para garantir que os objetivos sejam alcançados. As atividades do Instituto no CMEI são compartilhadas no Instagram oficial, com fotos e informações sobre as ações realizadas.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

Para garantir uma recepção acolhedora às crianças e suas famílias no início do período letivo, realizamos uma série de ações organizadas e planejadas previamente.

Primeiramente, foi realizada uma reunião com a coordenação para alinhar com a equipe os procedimentos de acolhida e adaptação. Durante esse encontro, foram discutidos o início das aulas, a importância de um ambiente seguro e afetivo para as crianças e as estratégias que poderiam ser utilizadas para facilitar essa transição. Além disso, foram esclarecidas dúvidas da equipe e reforçados os protocolos de atendimento às famílias.

Para facilitar a adaptação das crianças, foram adotadas estratégias como o período de permanência gradual, permitindo que os pequenos se acostumassem ao ambiente de forma tranquila.

O processo de adaptação foi monitorado continuamente, permitindo ajustes conforme necessário para atender às necessidades individuais das crianças e garantir uma transição harmoniosa para o ambiente escolar.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

Para tornar a acolhida e adaptação mais dinâmica e envolvente, foram incorporadas metodologias ativas que incentivam a participação e criatividade das crianças. Durante esse processo, utilizamos estratégias como brincadeiras dirigidas, exploração sensorial e contação de histórias interativa, permitindo que os pequenos se familiarizassem com o ambiente escolar de maneira natural e lúdica.

A musicalização foi uma ferramenta essencial, com canções de boas-vindas e atividades rítmicas que estimulavam a expressão corporal e a socialização. Além disso, criamos cantos temáticos com materiais manipuláveis, incentivando a autonomia e o protagonismo infantil.

Essas metodologias garantiram que as crianças não apenas se adaptassem ao novo espaço, mas também se sentissem seguras, acolhidas e motivadas a explorar e aprender de forma ativa.

Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinamentos por meio de prática).

Para a volta às aulas em fevereiro, será realizado um trabalho focado na adaptação de materiais e estratégias de ensino, visando promover a inclusão de todos os alunos. Utilizaremos materiais recicláveis e adotaremos métodos de ensino baseados na prática, oferecendo aos alunos a oportunidade de aprender de forma mais ativa e participativa. Esse trabalho tem como objetivo garantir que cada criança, independentemente de suas particularidades, tenha acesso a uma educação de qualidade, com atividades que favoreçam a inclusão e o desenvolvimento integral de todos.

Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

Na volta às aulas em fevereiro, incentivaremos a reflexão sobre o processo de aprendizagem, ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas. A proposta é estimular as crianças a pensarem sobre como aprendem, o que sabem e como podem aplicar o que aprenderam em diferentes situações. Esse incentivo visa promover uma maior autonomia no aprendizado, encorajando os alunos a se tornarem mais conscientes de suas próprias estratégias de estudo e de resolução de problemas, fortalecendo suas competências cognitivas e socioemocionais.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

Para garantir que os planos estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação, realizamos revisões periódicas. A equipe monitora constantemente os resultados, avaliando se as ações estão sendo eficazes e se precisam de ajustes. Além disso, fazemos reuniões regulares para revisar o andamento dos planos e garantir que estejam sempre em conformidade com as diretrizes educacionais. Isso assegura que as práticas estejam atualizadas e atendam às necessidades da comunidade escolar.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na integra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6rZ9pa-cdaxSsjGxrJaCuuClzy2_YOFVV02Z9tII2nec-1g/viewform?usp=dialog

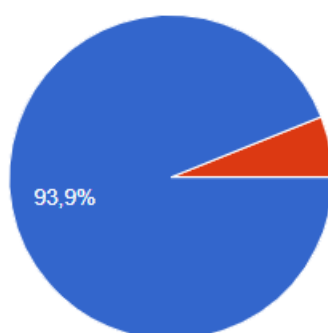
Quando perguntado se os colaboradores sentem que há oportunidades de aprendizado e desenvolvimento profissional na empresa, 93,3% responderam sim e 9,1% responderam às vezes.

Quando perguntado com que frequência você participa das formações oferecidas pela empresa, 97% responderam frequentemente e 3% responderam raramente.

Quando perguntado se o formato das capacitações (presencial, online, híbrida) atende às suas necessidades, 84,8% responderam sim e 15,2% responderam em parte.

Você sente que há oportunidades de aprendizado e desenvolvimento profissional na empresa?

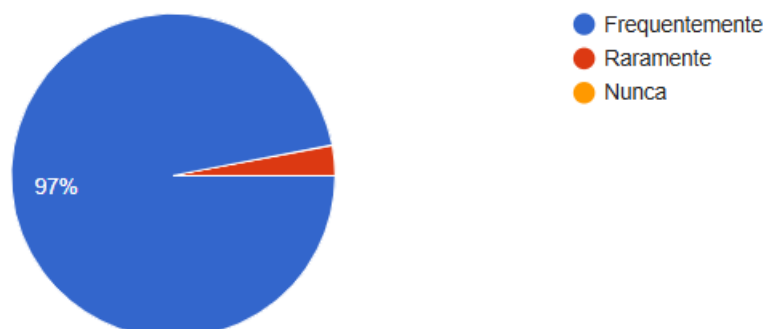
33 respostas



● Sim
● Poucas
● Nenhuma

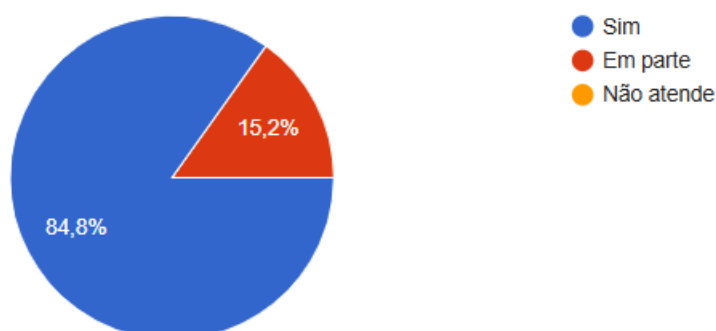
Com que frequência você participa das formações oferecidas pela empresa?

33 respostas



O formato das capacitações (presencial, online, híbrida) atende às suas necessidades?

33 respostas



Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

A formação continuada realizada para todos os profissionais da instituição, com a participação de colaboradores da Secretaria de Educação, incluiu duas palestras importantes. A primeira, ministrada pela profissional de enfermagem Mariana, abordou o tema “Bem Estar e Saúde no Trabalho”, com foco em práticas de autocuidado, prevenção de doenças e gestão do estresse, visando melhorar a saúde física e mental dos profissionais e, consequentemente, a qualidade do trabalho com as crianças.

A segunda palestra foi conduzida por Carolina Giupponi, com o tema “Jogos de Faz de Conta e Imaginação: Estruturas de Brincadeiras que Desenvolvem a Criatividade e a Empatia”. Carolina discutiu como as brincadeiras imaginativas são fundamentais para o desenvolvimento socioemocional das crianças, promovendo empatia, criatividade e habilidades sociais.

Além das palestras, a gestora regional Melissa se apresentou à equipe e realizou uma dinâmica descontraída para conhecer melhor os colaboradores, promovendo a integração do grupo. A formação foi uma excelente oportunidade para aprimorar as práticas pedagógicas e reforçar a importância do bem-estar no ambiente escolar, com a participação ativa de todos os profissionais.



Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claros para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

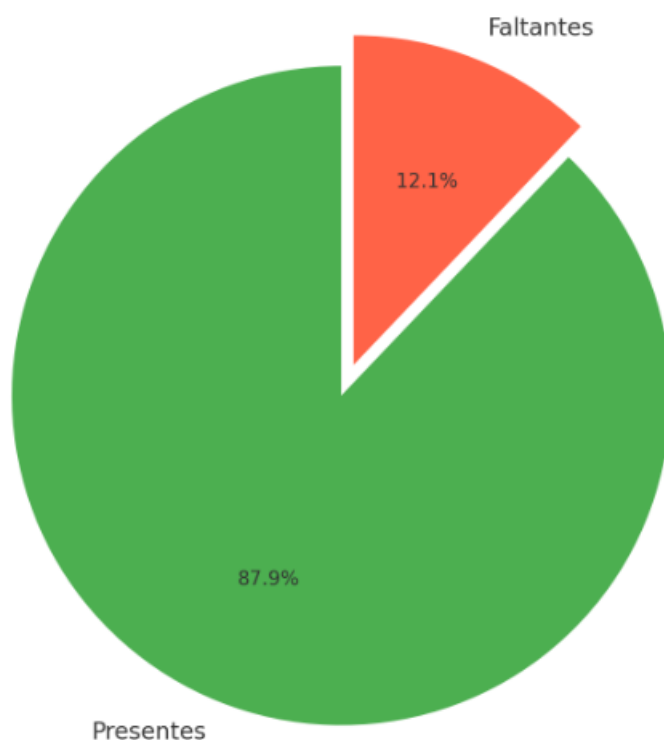
O monitoramento das metas é contínuo para garantir a eficiência, identificando o que está funcionando e o que precisa ser ajustado e permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, fornecer dados para decisões assertivas e manter equipes motivadas e focadas.

Meta 1: Algumas crianças participaram ativamente da recreação, enquanto outras ficaram mais tímidas e não participaram totalmente. Iremos incentivar e apoiar essas crianças para que se sintam mais à vontade nas próximas atividades. .

Meta 2: Será feito a análise no final do semestre previsto para o mês de julho

Meta 3: O gráfico ilustra o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais em relação ao total de dias úteis do mês de fevereiro de 2025. O objetivo é analisar a proporção dessas faltas em comparação aos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe.

Porcentagem de Colaboradores Presentes e Faltantes - Fevereiro de 2025



Meta 4: A comunicação na equipe é contínua, com reuniões semanais, presenciais ou virtuais, para discutir atividades e desafios. Além disso, utilizamos o WhatsApp para agilizar o compartilhamento de informações e manter todos atualizados.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

O projeto Instituto Letras Iguais no CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib trouxe impactos significativos ao promover reuniões e formações específicas para os colaboradores. Essas ações criaram um ambiente de aprendizado contínuo, reforçando a comunicação interna e assegurando que todos compreendessem claramente suas funções.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria, observou-se, nesse período:

- Um fortalecimento da comunicação interna, proporcionando uma compreensão mais clara das funções dos colaboradores.
- Um ambiente de aprendizado contínuo que contribuiu para o aprimoramento das habilidades pedagógicas e interpessoais da equipe.

- Uma maior coesão e colaboração entre os profissionais, resultando em um atendimento mais qualificado às crianças.
- O crescimento pessoal dos colaboradores, com momentos de troca de experiências.

Eu, _____, **aprovo** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **FEVEREIRO** de 2025.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
