

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/01/2025 a 31/01/2025

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução referente ao início das atividades em quinze de julho de dois mil e vinte e quatro, apresenta o Relatório de Execução.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na íntegra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

As matrículas foram realizadas seguindo as orientações. Para efeito, os responsáveis apresentaram os seguintes documentos:

RG e CPF do responsável;

Comprovante de endereço;

Certidão de nascimento da criança;

Carteira de vacinação atualizada;

Uma foto 3x4 de criança.

Com todos os documentos apresentados, o cadastro foi inserido no sistema Apus pelo auxiliar administrativo do Instituto Letras Iguais, onde são registrados os dados da criança e de seus responsáveis. Após isso, o sistema gera uma ficha de matrícula que é assinada pelo responsável e pela direção, oficializando o processo.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

O CMEI Monsenhor Jonas Abib, localizado no Residencial Arco-Íris, apresenta a seguinte disponibilidade de vagas em janeiro de 2025. No Berçário, todas as turmas possuem capacidade para 12 crianças, com variação no número de matrículas já efetuadas. O Berçário A conta com 9 alunos matriculados, restando 3 vagas; o Berçário B tem 6 alunos e ainda dispõe de 6 vagas; o Berçário C conta com 8 alunos, sobrando 4 vagas; já o Berçário D ainda não possui matrículas, tendo assim todas as 12 vagas disponíveis.

Para as turmas de Infantil 1, cada sala tem capacidade para 16 crianças. O Infantil 1 A e o Infantil 1 B possuem 11 alunos matriculados cada, restando 5 vagas em cada turma. Já o Infantil 1 C tem 10 matrículas, com 6 vagas ainda disponíveis.

No Infantil 2, que atende até 18 crianças por turma, com matrículas variadas. O Infantil 2 A tem 17 alunos, incluindo 1 aluno com necessidade educacional especial (NEE), restando apenas 1 vaga. O Infantil 2 B conta com 15 matrículas e tem 3 vagas disponíveis. O Infantil 2 C, que possui 14 alunos matriculados, sendo 1 com NEE, ainda dispõe de 4 vagas.

No total, há vagas disponíveis em todas as turmas, sendo que o Berçário D é a única sala ainda sem matrículas registradas.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-íris - VAGAS JANEIRO/2025				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
BERÇARIO A - Integral	12	9	0	3
BERÇARIO B - Integral	12	6	0	6
BERÇARIO C - Integral	12	8	0	4
BERÇARIO D - Integral	12	0	0	12
INFANTIL 1 B - Integral	16	11	0	5
INFANTIL 1 A - Integral	16	11	0	5
INFANTIL 1 C - Integral	16	10	0	6
INFANTIL 2 A - Integral	18	17	1	1
INFANTIL 2 B - Integral	18	15	0	3
INFANTIL 2 C - Integral	18	14	1	4

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos

pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

A oferta ocorrerá no mês de fevereiro, considerando que o início das aulas está previsto para o dia 12 de fevereiro de 2025.

Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

Manter o calendário escolar organizado e em conformidade com a homologação da Secretaria de Educação é essencial para garantir o cumprimento dos dias letivos. Isso garante a presença dos alunos na sala de aula, onde são realizadas atividades regulares e demais programações.

Atualmente, estamos aguardando a homologação do calendário escolar.

Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

A equipe do Instituto Letras Iguais promove uma abordagem inclusiva, garantindo a igualdade de acesso e permanência de todos os alunos na escola. Também garante o direito ao respeito por parte dos educadores e a participação na organização das metodologias aplicadas com início das atividades previsto para fevereiro de 2025.

META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

Realizamos reuniões periódicas com todos os colaboradores para acompanhar as ações implantadas.

No dia 20 de janeiro de 2025, promovemos uma reunião de Boas-Vindas, abordando a leitura do Manual de Conduta Disciplinar e Ética, a definição das atribuições de cada colaborador, a distribuição das salas para as ADIs em 2025 e a leitura do regimento do Instituto Letras Iguais e o regulamento do CMEI Arco-Íris.

Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

Durante o mês de janeiro de 2025, promovemos a educação continuada com temas específicos em alinhamento com a Secretaria de Educação, visando aprimorar a formação das equipes e enriquecer o ambiente escolar. Para isso, organizamos duas semanas de formação, nas quais abordamos uma variedade de temas relevantes.

Iniciamos com o tema "Acolhimento e Dinâmicas de Integração", que teve como objetivo fortalecer vínculos e promover um ambiente acolhedor para todos os alunos. Em seguida, discutimos "Planejamento: Estabelecendo Metas de Aprendizagem e Desenvolvimento", onde definimos objetivos pedagógicos claros para guiar nossas ações ao longo do ano letivo.

Um aspecto crucial que abordamos foi o "Acolhimento de Crianças no Início do Ano Letivo", focando em estratégias e cuidados para facilitar a adaptação das crianças ao novo ambiente escolar. Também enfatizamos a importância da "Higiene e Cuidados Pessoais com Crianças", incentivando hábitos saudáveis no dia a dia, como lavar as mãos e escovar os dentes.

As "Atividades Sensoriais e Exploração do Meio" foram outro tema central, com planejamento de atividades que envolvem os cinco sentidos e estimulam a curiosidade dos pequenos. Além disso, discutimos "Organização e Gestão de Sala de Aula", apresentando estratégias para manter um ambiente organizado que favoreça o aprendizado.

A formação também incluiu a temática de "Cidadania e Responsabilidade Social", introduzindo os direitos e deveres das crianças na sociedade. Abordamos ainda as "Regras e Limites no Ambiente de Recreação", enfatizando a importância de estabelecer e comunicar regras claras para garantir segurança e harmonia durante as atividades.

Outro ponto relevante foi a "Educação Antirracista", onde promovemos reflexões e práticas para garantir equidade na escola. Por fim, discutimos "Alfabetização e Letramento na Educação Infantil", apresentando estratégias iniciais para estimular a leitura e a escrita desde os primeiros anos.

Além disso, no primeiro mês, realizamos uma formação voltada à equipe de apoio sobre "Regras e Regulamentos", fornecendo orientações sobre normas e diretrizes institucionais. Essas iniciativas visam não apenas capacitar nossa equipe, mas também garantir um ambiente educativo mais inclusivo, seguro e estimulante para todas as crianças.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

No mês de janeiro, oferecemos estudos que pudessem fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, com o intuito de ajudá-los a compreender a importância de seu papel enquanto educadores. Reconhecemos que, como mediadores e facilitadores do processo de aprendizagem dos alunos, sua atuação é vital para o desenvolvimento educacional e emocional das crianças.

Durante esse período, proporcionamos uma série de estudos que incentivaram os colaboradores a refletirem sobre os temas abordados. As discussões foram enriquecedoras e permitiram que cada um deles pudesse expressar suas opiniões e experiências por meio da elaboração de textos relacionados aos assuntos estudados. Esse exercício não só estimulou a escrita e a reflexão crítica, mas também fortaleceu o vínculo entre os participantes, criando um ambiente colaborativo e de aprendizado mútuo.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

ASSUNTO: Jbrincar heurístico.

31/01/2025

NOME: Deiva

CARGO/FUNÇÃO: ADI

Com suas palavras resume o assunto destacando os principais pontos.

Jbrincar heurístico é uma abordagem para a apren-
dizagem de crianças que estão em seu primeiro ano
de vida, quando elas têm o desejo natural de
conhecer o mundo em que vivem e seus
elementos, a partir da ação direta sobre eles.
Os brinquedos chamados heurísticos propo-
cionam à criança a possibilidade de explorar
objetos pimpleis do dia a dia de forma que
possam ter a oportunidade de expandir
suas ideias, sua criatividade, suas
percepções sobre o mundo e suas pentações.


Coordenação
Instituto Letras Iguais
CNPJ: 18.343.997/0001-48

Atividade 2.4 – Reunir com os nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação para a educação infantil vigente no Brasil, o Plano Nacional da Educação, as publicações disponíveis no site do MEC destinadas a educação Infantil.

A reunião com os colaboradores será realizada ao final de cada bimestre, prevista para o mês de abril.

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5hNDXY7JHF37-z3_N35OEIZV2p78FeYekm0f_f4aRKyE2AA/viewform?usp=dialog

Quando perguntado como avalia a qualidade dos temas envolvidos durante as formações, 100% responderam boa.

Quando perguntado sobre o conteúdo das formações contribui para o desenvolvimento profissional, 100% responderam que sim.

Como você avalia a qualidade dos temas envolvidos durante as formações?

33 respostas



● Boa
● Regular
● Ruim

O conteúdo das formações contribuiu para o seu desenvolvimento profissional?

33 respostas



● Sim
● Pouco
● Não contribui

Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

No mês de janeiro, a equipe de cozinha participou de um curso online sobre boas práticas na manipulação de alimentos. O treinamento abordou temas essenciais, como a lavagem correta das mãos, saúde dos manipuladores, higienização de instalações, equipamentos, móveis e utensílios, além da higienização adequada de verduras, legumes e frutas. Também foram tratados o manejo de resíduos, o controle integrado de pragas e vetores, os procedimentos para o recebimento de matérias-primas, ingredientes e embalagens, e a importância do controle de estoque. Essa capacitação visa garantir a qualidade e a segurança alimentar dentro da unidade.

Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

Com a volta às aulas, no mês de fevereiro, preparamos uma programação especial para as crianças, repleta de atividades culturais e recreativas. Teremos momentos de musicalização, artes, teatro, dança e lazer, proporcionando um retorno acolhedor e cheio de aprendizado. Além disso, realizaremos encontros culturais e contação de histórias, estimulando a criatividade e a imaginação dos pequenos. Essas atividades foram planejadas para tornar a volta às aulas ainda mais envolvente e significativa, promovendo o desenvolvimento infantil de forma lúdica e divertida.

Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, auto gestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

Para a volta às aulas, foi preparado espaços especiais voltados ao desenvolvimento pessoal de nossos alunos e profissionais. Essas áreas serão dedicadas ao autoconhecimento, à autogestão, à consciência social, às habilidades de relacionamento e à tomada de decisões responsáveis. O objetivo é proporcionar momentos de reflexão, interação e aprendizado, contribuindo para o crescimento individual e coletivo dentro do ambiente escolar.



META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

No dia 11 de fevereiro de 2025, realizaremos uma reunião com os pais e responsáveis para apresentar a equipe escolar e compartilhar informações importantes sobre o regulamento da escola.

Atividade 3.2 – Realização de 02 (dois) workshop com a participação da comunidade, e autoridades locais envolvidas com o tema “Educação Infantil”

O próximo workshop está previsto para o mês de junho, proporcionando um espaço de troca entre educadores, famílias e especialistas, visando a construção de um ambiente educacional ainda mais acolhedor e eficiente.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

A avaliação dos marcos de desenvolvimento infantil é realizada bimestralmente, preenchendo uma planilha que registra as habilidades e o domínio por faixa etária. Esse processo é conduzido pelas professoras, que observam e registram o progresso de cada criança de acordo com os marcos esperados para sua idade, a primeira avaliação bimestral está prevista do dia 12/02 a 30/04.

Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

As metas são acompanhadas de acordo com o cronograma e ajustadas sempre que necessário, assegurando o cumprimento eficaz dos objetivos. As atividades realizadas pelo Instituto no CMEI são divulgadas no Instagram oficial, por meio de registros fotográficos e informações detalhadas sobre as ações desenvolvidas.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

Em dezembro, discutimos-se que tanto as famílias quanto as crianças se sentiram bem acolhidas no ambiente escolar. No mês anterior, foi evidente uma adaptação positiva das crianças, que gerou maior

conforto com a rotina e as atividades, envolvendo-se nas interações com colegas e educadores. As ações realizadas fortaleceram os vínculos afetivos e a segurança emocional, elementos essenciais para uma adaptação bem sucedida. A colaboração das famílias e da comunidade contribuiu para a criação de um ambiente acolhedor e estimulante, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

No mês de fevereiro, a equipe estará dedicada à elaboração de um cronograma de atividades que incorpora metodologias ativas, com o objetivo de envolver os alunos de maneira participativa e criativa. As recreacionistas serão responsáveis por aplicar essas atividades, estimulando o aprendizado ativo e a interação entre as crianças. As metodologias ativas buscam promover uma abordagem mais dinâmica e envolvente, onde os alunos se tornam protagonistas de seu próprio processo de aprendizagem, tornando o ambiente educacional mais estimulante e significativo.

Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinamentos por meio de prática).

Para a volta às aulas em fevereiro, será realizado um trabalho focado na adaptação de materiais e estratégias de ensino, visando promover a inclusão de todos os alunos. Utilizaremos materiais recicláveis e adotaremos métodos de ensino baseados na prática, oferecendo aos alunos a oportunidade de aprender de forma mais ativa e participativa. Esse trabalho tem como objetivo garantir que cada criança, independentemente de suas particularidades, tenha acesso a uma educação de qualidade, com atividades que favoreçam a inclusão e o desenvolvimento integral de todos.

Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

Na volta às aulas em fevereiro, incentivaremos a reflexão sobre o processo de aprendizagem, ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas. A proposta é estimular as crianças a pensarem sobre como aprendem, o que sabem e como podem aplicar o que aprenderam em diferentes situações. Esse incentivo visa promover uma maior autonomia no aprendizado, encorajando os alunos a se tornarem

mais conscientes de suas próprias estratégias de estudo e de resolução de problemas, fortalecendo suas competências cognitivas e socioemocionais.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

No mês de janeiro, realizamos um acompanhamento contínuo com o objetivo de apoiar nossos colaboradores, garantindo que suas ações estejam alinhadas com os objetivos da Secretaria da Educação e sejam executadas com eficiência. Esse processo foi fundamental para identificar áreas que necessitam de ajustes e também para considerar oportunidades de melhoria.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada pesquisa de satisfação com os colaboradores, através do link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5hNDXY7JHF37-z3_N35OEIZV2p78FeYekm0f_f4aRKyE2AA/viewform?usp=dialog

Quando perguntado como avalia o tema dos cursos online, como “Rotina das Crianças”, “Leitura para bebês” e “Atitudes Inclusivas em sala de aula”, 100% responderam bom.

Quando perguntado se os cursos oferecidos, como “Brincadeiras Cantadas” e “Estratégias para uma Educação Antirracista”, é importante para a equipe em uma creche, 100% responderam totalmente.

Quando perguntado se após participarem dos cursos de capacitação, como avaliaria a confiança e capacidade no ambiente de trabalho, 97% responderam confiante e 3% responderam pouco confiante.

Como você avalia o tema dos cursos online, como "Rotina das Crianças", "Leitura para Bebês" e "Atitudes Inclusivas em Sala de Aula"?

33 respostas



● Bom
● Regular
● Ruim

Os cursos oferecidos, como "Brincadeiras Cantadas" e "Estratégias para uma Educação Antirracista", é importante para a equipe em uma creche?

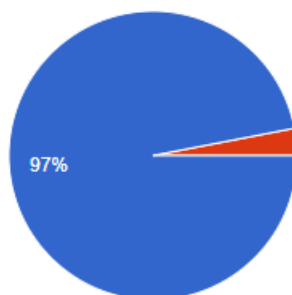
33 respostas



● Totalmente
● Parcialmente
● Não

Após participar dos cursos de capacitação, como você avalia sua confiança e capacidade em seu ambiente de trabalho?

33 respostas



● Confiante
● Pouco confiante
● Não me sinto confiante

Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação),

com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

No mês de janeiro, foram realizadas formações continuadas com toda a equipe, com o objetivo de aprimorar as práticas pedagógicas, a gestão escolar eficiente e o uso responsável dos recursos financeiros.

As formações abordaram diversos temas, como:

Curso Online

Rotina das Crianças: Momentos de Higiene e Alimentação

Leitura para Bebês

Como Desenvolver Atitudes Inclusivas em Sala de Aula

Brincadeiras Cantadas na Escola: Valorizando a Tradição Popular

Primeira Infância (até 6 anos) Exige Convivência Olho no Olho | Daniel Becker

Estratégias para uma Educação Antirracista

Alfabetização e Letramento na Educação Infantil: Práticas Iniciais para Estimular a Leitura e a Escrita

Atrasos Psicomotores na Infância: Dicas Práticas para Pais e Educadores

O Brincar Heurístico

Acolhimento de Crianças no Início do Ano Letivo: Estratégias e Cuidados para a Adaptação das Crianças

Atividades Sensoriais e Exploração do Meio: Planejamento de Atividades que Envolvem os Cinco Sentidos e Incentivam a Curiosidade

Organização e Gestão de Sala de Aula: Estratégias para Manter uma Sala Organizada e Promover um Ambiente de Aprendizagem Positivo

Cidadania e Responsabilidade Social: Introdução aos Direitos e Deveres da Criança na Sociedade.

Além disso, outros cursos e orientações foram oferecidos para as equipes de apoio, como Limpeza/Zeladoria e Cozinha, abordando temas específicos de higienização e controle de acessos. Todos os participantes.

Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claras para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

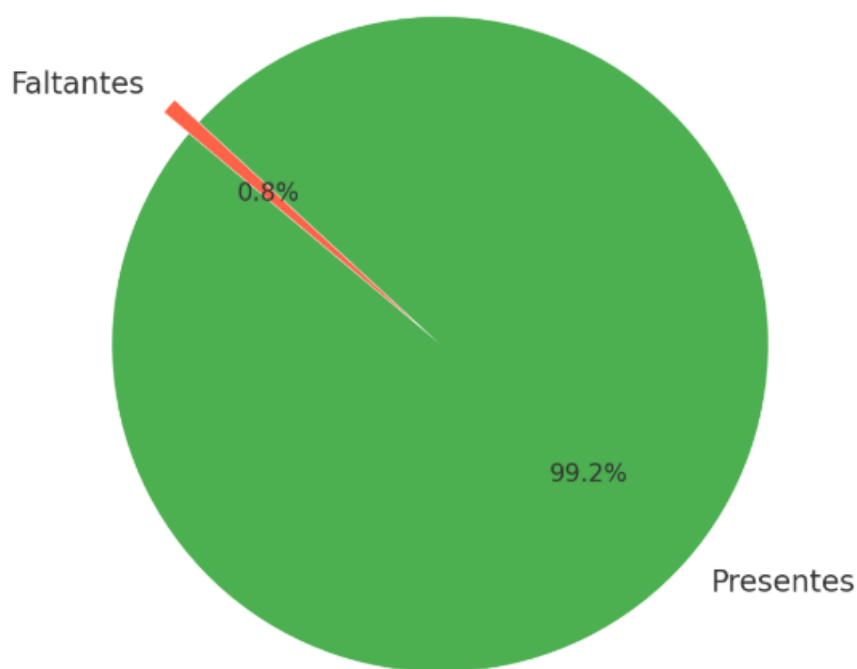
O monitoramento das metas é contínuo para garantir a eficiência, identificando o que está funcionando e o que precisa ser ajustado e permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, fornecer dados para decisões assertivas e manter equipes motivadas e focadas.

Meta 1: Em relação a participação das crianças na recreação será analisada no mês de fevereiro com a volta as aulas prevista para o dia 12 de fevereiro de 2025.

Meta 2: Será feito a análise no final do semestre previsto para o mês de julho

Meta 3: O gráfico ilustra o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais em relação ao total de dias úteis do mês de janeiro de 2025. O objetivo é analisar a proporção dessas faltas em comparação aos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe.

Percentual de Colaboradores Presentes e Faltantes - Janeiro 2025



Meta 4: A comunicação na equipe é eficaz e constante, com reuniões semanais presenciais ou virtuais para discutir atividades e desafios. Utilizamos o WhatsApp para facilitar o fluxo de informações e garantir que todos estejam atualizados.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

No CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib, o projeto Instituto Letras Iguais trouxe impactos positivos por meio de reuniões e formações específicas aos colaboradores. Essas ações proporcionaram um ambiente

de aprendizado contínuo, fortalecendo a comunicação interna e garantindo que todos compreendessem suas funções com clareza.

Através de encontros estruturados, os profissionais foram incentivados a refletir sobre suas práticas, aprimorando suas habilidades interpessoais e pedagógicas. O alinhamento de metas possibilitou uma atuação mais coesa e colaborativa, resultando em um atendimento mais qualificado às crianças.

Além do desenvolvimento técnico, o projeto também contribuiu para o crescimento pessoal dos colaboradores, promovendo momentos de troca de experiências e fortalecendo a empatia dentro da equipe. Essa valorização profissional refletiu diretamente na motivação dos funcionários e na qualidade da educação oferecida na unidade.

O Instituto Letras Iguais afirma que, com estratégias bem definidas e formações contínuas, é possível transformar a realidade educacional, promovendo um ambiente mais inclusivo, dinâmico e eficiente.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceira observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os profissionais do Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora da Unidade Escolar.
- Profissionais engajados às atribuições previstas, diante das orientações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento.
- Participação dos responsáveis legais na reunião ofertada.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **Janeiro** de 2025.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
