

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2024 a 31/12/2024

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução referente ao início das atividades em quinze de julho de dois mil e vinte e quatro, apresenta o Relatório de Execução.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na integra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

As matrículas foram realizadas seguindo as orientações. Para efeito, os responsáveis apresentaram os seguintes documentos:

RG e CPF do responsável;

Comprovante de endereço;

Certidão de nascimento da criança;

Carteira de vacinação atualizada;

Uma foto 3x4 de criança.

Com todos os documentos apresentados, o cadastro foi inserido no sistema Apus, onde são registrados os dados da criança e de seus responsáveis. Após isso, o sistema gera uma ficha de matrícula que é assinada pelo responsável e pela direção, oficializando o processo.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Foi elaborada uma planilha administrativa para monitorar e garantir a gestão eficiente das vagas de alunos na unidade escolar, garantindo o preenchimento adequado das matrículas referentes ao mês de dezembro.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-iris - vagas				
MÊS: DEZEMBRO / 2024				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
BERÇARIO A - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO B - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO C - Integral - Integral	12	10	0	2
INFANTIL 1 A - Integral - Integral	16	13	0	3
INFANTIL 1 B - Integral - Integral	16	12	0	4
INFANTIL 1 C - Integral - Integral	16	14	1	2
INFANTIL 2 A - Integral - Integral	18	13	0	5
INFANTIL 2 B - Integral - Integral	18	15	0	3
INFANTIL 2 C - Integral - Integral	18	8	1	10
TOTAL		109	2	29

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

Atualmente, dois casos em avaliação para possível diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), com acompanhamento por meio de observações comportamentais e diálogo com a família.

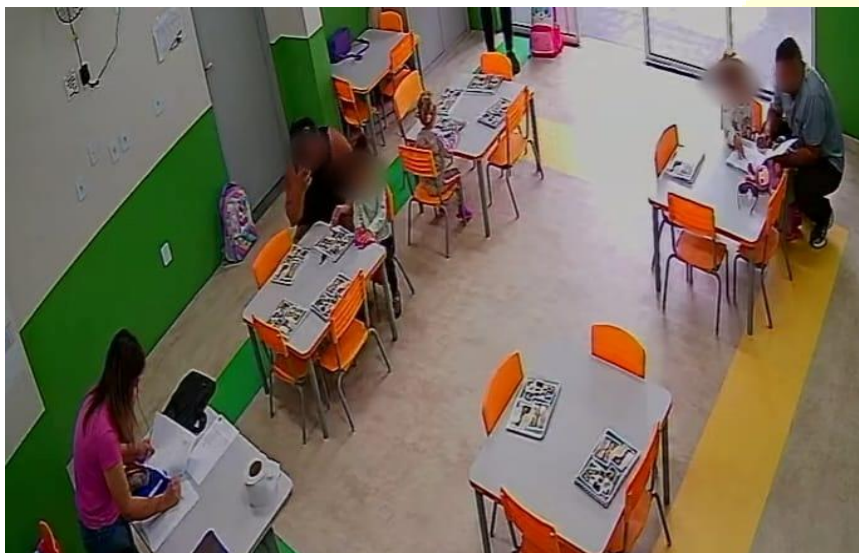
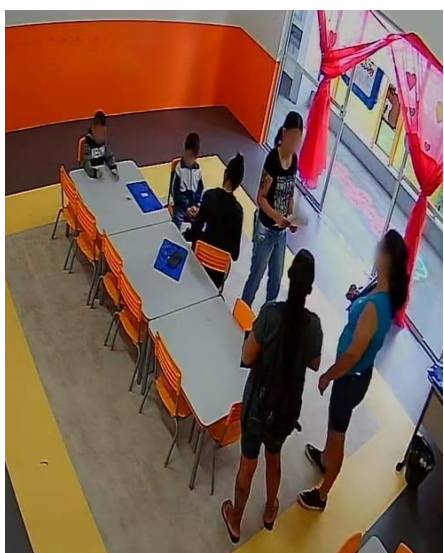
Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

No dia 12 de dezembro de 2024, o CMEI Monsenhor Jonas Abib - Arco-Íris realizou a reunião de pais com os professores para acompanhar o desenvolvimento das crianças e marcar o encerramento do ano letivo. Durante o encontro, os professores apresentaram um relatório detalhado sobre os marcos do

desenvolvimento infantil, destacando as habilidades adquiridas pelas crianças ao longo do segundo semestre.

Os relatórios trouxeram informações sobre avanços cognitivos, socioemocionais, motores e de linguagem, evidenciando o crescimento de cada criança em diferentes áreas. Além disso, foram explicadas as principais atividades realizadas durante o semestre, como dinâmicas lúdicas, projetos temáticos e momentos de integração social, que desenvolvem para o aprendizado e o desenvolvimento integral das crianças.

Os pais tiveram a oportunidade de compreender de forma mais clara os processos pedagógicos e os progressos individuais de seus filhos, fortalecendo a parceria entre escola e família. A reunião também foi um momento de celebração dos resultados alcançados e de reconhecimento do compromisso de todos ao longo do ano letivo de 2024.



Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

A equipe do CMEI Monsenhor Jonas Abib – Arco-Íris promove uma abordagem inclusiva, garantindo igualdade no acesso e na permanência de todos os alunos. O trabalho começa com a criação de um ambiente acolhedor, que respeita a individualidade e as necessidades de cada criança. Além disso, a creche organiza atividades que estimulam a interação e o desenvolvimento social, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem. A gestão do Instituto Letras Iguais também investe na formação contínua dos profissionais, garantindo preparo e sensibilidade para lidar com a diversidade no ambiente escolar.

META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

Durante o mês de dezembro de 2024, as reuniões com as equipes abordaram temas essenciais para o aprimoramento das práticas pedagógicas e do ambiente escolar. Para as Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADI), foi discutida a importância do vínculo afetivo no processo educativo, enfatizando como esse vínculo fortalece as relações de confiança e segurança entre educadores e crianças. Também foi destacada a relevância do trabalho em equipe e a necessidade de alinhamento para o workshop marcado para o dia 19/12, com o objetivo de promover uma abordagem integrada e colaborativa.

Com as Recreacionistas, o foco foi a educação das brincadeiras tradicionais e seu impacto no desenvolvimento infantil, com ênfase na importância dessas atividades para o crescimento socioemocional das crianças. Da mesma forma, foi reforçada a importância do trabalho em equipe e do alinhamento para o workshop do dia 19/12, garantindo que todas as instruções sejam alinhadas nas práticas recreativas.

Já a Equipe de Apoio teve como tema central a ética profissional e a conduta no ambiente de trabalho, com orientações sobre como manter um ambiente saudável, respeitoso e produtivo. O alinhamento para o workshop do dia 19/12 também foi um ponto chave, com o objetivo de garantir que todos estejam preparados e comprometidos com as propostas de melhoria.

Esses encontros fortaleceram a importância do trabalho coletivo e da atualização contínua, garantindo um ambiente educacional cada vez mais eficiente e acolhedor para todas as crianças.

Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

A equipe escolar, juntamente com os colaboradores do Instituto Letras Iguais, participou de um programa de educação continuada, com temas específicos definidos em conformidade com as orientações e diretrizes da Secretaria de Educação. O objetivo desses encontros foi fortalecer as práticas pedagógicas, garantindo que o trabalho realizado estivesse alinhado às necessidades das crianças.

Essas formações contínuas foram fundamentais para a melhoria do ensino, promovendo um desenvolvimento mais consistente e focado nas demandas do ambiente escolar. Os profissionais tiveram a oportunidade de reflexão sobre suas práticas, atualizar conhecimentos e integrar novas abordagens educacionais.

O trabalho conjunto entre a equipe escolar e os colaboradores do instituto contribuiu para a criação de um ambiente mais inclusivo e eficiente.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

O Instituto Letras Iguais desenvolve estudos focados no fortalecimento da autoestima e na formação contínua da equipe, destacando a importância do seu papel no ambiente escolar. Essas ações não visaram apenas valorizar os profissionais, mas também ofereceram ferramentas que reforçaram a compreensão do seu papel como educadores. A equipe foi incentivada a se considerar como mediadora e facilitadora do processo de aprendizagem, assumindo uma função essencial na promoção do desenvolvimento integral dos alunos.

Atividade 2.4 – Reunir com os nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação para a educação infantil vigente no Brasil, o Plano Nacional da Educação, as publicações disponíveis no site do MEC destinadas a educação Infantil.

No dia 19 de dezembro, realizamos uma reunião pedagógica com nossos colaboradores, focada na discussão e reflexão sobre temas essenciais para a educação infantil. Durante o encontro, foram abordados os seguintes pontos:

Modelos Curriculares para a Educação Infantil: Uma análise comparativa entre diferentes abordagens curriculares, com foco na aplicação prática e adaptabilidade às necessidades de nossas crianças.

Legislação Vigente no Brasil: Reflexões sobre as diretrizes legais que norteiam a educação infantil, promovendo alinhamento às normativas atuais.

Plano Nacional da Educação (PNE): Discussão sobre as metas e estratégias do PNE para garantir a qualidade e equidade na educação infantil.

Publicações do MEC: Exploração das publicações disponíveis no site do Ministério da Educação (MEC), destacando materiais de suporte e orientações específicas para a prática pedagógica.

Esse momento foi fundamental para fortalecer o embasamento teórico de nossa equipe, promover um alinhamento com as políticas educacionais e enriquecer as práticas pedagógicas no cotidiano escolar.

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Uma pesquisa de satisfação realizada com 7 professores da Prefeitura Municipal de Pindamonhangaba do CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib com o objetivo avaliar a qualidade dos serviços prestados em relação as palestras realizadas no mês de dezembro e identificar áreas para melhorias.

Quando perguntado em relação ao Fórum de Inclusão Social, os temas "Primeira Infância" e "Transtorno do Espectro Autista na Primeira Infância" foram relevantes para a equipe do CMEI Arco-Íris e para a comunidade, 100% responderam que foram relevantes.

Quando perguntado se as palestrantes do Fórum demonstraram domínio sobre os assuntos abordados, 100% responderam que sim.

Em relação ao Fórum de Inclusão Social, os temas "**Primeira Infância**" e "**Transtorno do Espectro Autista na Primeira Infância**" foram relevantes para a equipe do CMEI Arco-Íris e para a comunidade?

7 respostas



● Relevante
● Razoavelmente
● Irrelevante

As palestrantes do Fórum demonstraram domínio sobre os assuntos abordados?

7 respostas



● Sim
● Parcialmente
● Não

Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Com o intuito de promover uma alimentação saudável no ambiente escolar, a Técnica em Nutrição e Dietética Sintia Helena M. Ribeiro visitou a equipe da cozinha para fornecer orientações práticas e acompanhar os procedimentos para o encerramento das aulas. Durante a visita, ela orientou a equipe sobre como realizar o levantamento e o inventário da cozinha, além da contagem de estoque.



Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

O CMEI especifica diversos eventos culturais ao longo do ano, promovendo atividades de musicalização, artes, teatro, dança, além de encontros culturais e contação de histórias. Essas iniciativas tiveram como objetivo incentivar a expressão artística das crianças, além de integrar a comunidade escolar e fortalecer os laços com as famílias.

Em um momento especial de celebração, a creche realizou uma apresentação de Natal, onde as crianças puderam demonstrar o que aprenderam ao longo do ano em diversas atividades artísticas. A apresentação musical foi repleto de alegria e emoção preparadas com muito carinho.

Os pais e responsáveis compareceram para prestigiar as apresentações, proporcionando às crianças uma experiência significativa de valorização e reconhecimento. O evento fortaleceu o vínculo entre a creche e família, criando um ambiente de celebração e confraternização. Foi um momento de compartilhar os resultados do trabalho realizado durante o ano, destacando a importância da parceria entre a creche e a comunidade para o desenvolvimento integral das crianças.



Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, auto gestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais realizaram atividades externas focadas no autoconhecimento, autogestão e consciência social, promovendo o desenvolvimento integral das crianças. Por meio de dinâmicas e jogos, as crianças exploram suas emoções, pensamentos e ações, refletindo sobre como suas escolhas afetam o grupo.

Essas atividades também incentivam habilidades de relacionamento, como respeito mútuo e colaboração, e orientam sobre a importância da tomada de decisões responsáveis, estimulando autonomia e confiança. Estas iniciativas são propostas para a construção de um ambiente mais cooperativo e consciente, tanto para os alunos como para os profissionais, reforçando a importância de conhecer e compreender o outro.



META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

No dia 12 de dezembro de 2024, das 7h30 às 9h, os pais e responsáveis puderam entender de maneira mais clara os processos pedagógicos e os avanços individuais de seus filhos, fortalecendo a parceria entre a escola e a família. A reunião também serviu como um momento de celebração dos resultados conquistados e de reconhecimento do compromisso de todos ao longo do ano letivo de 2024.

Atividade 3.2 – Realização de 02 (dois) workshop com a participação da comunidade, e autoridades locais envolvidas com o tema “Educação Infantil”

No dia 19 de dezembro, realizamos um workshop que conta com a participação da comunidade e de autoridades locais relacionadas ao tema “Educação Infantil”. A psicopedagoga Márcia Marçon, palestrante do evento, destacou a importância dessa etapa essencial para o desenvolvimento integral da criança, englobando os aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos.

Durante essa fase, experiências lúdicas e interativas são fundamentais para desenvolver habilidades como linguagem, pensamento lógico e criatividade. O convívio social contribui para a formação de vínculos, empatia e cooperação. Além disso, a educação infantil é um espaço privilegiado para promover autonomia e autoestima, com práticas que respeitam a singularidade de cada criança.

Quando estruturada de maneira adequada, essa etapa estabelece as bases para a aprendizagem futura e colabora para a formação de cidadãos mais conscientes e engajados na sociedade.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

A avaliação dos marcos de desenvolvimento infantil é realizada bimestralmente, preenchendo uma planilha que registra as habilidades e o domínio por faixa etária. Esse processo é conduzido pelas professoras, que observam e registram o progresso de cada criança de acordo com os marcos esperados para sua idade.

Essas avaliações são fundamentais para acompanhar o desenvolvimento individual e identificar áreas que serão analisadas de maior atenção. Os resultados são apresentados nas reuniões bimestrais com os pais e responsáveis, permitindo uma troca de informações e o fortalecimento da parceria entre escola e família.

Esse momento também é uma oportunidade para refletir sobre as conquistas das crianças, discutir estratégias pedagógicas e garantir o alinhamento das ações educacionais.

1 ano		ANTONY			CARLOS			KARLA			KELVIN		
Domínio		Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não
Motor	Ficar de pé sozinho e com firmeza	X			X			X					X
	Sobe escadas engatinhando		X		X			X			X		
	Andar bem	X			X			X					X
	Subir escadas	X				X				X			X
	Pular no mesmo lugar	X				X			X				X
	Sobe em uma cadeira, vira-se e senta	X			X			X					X
	Dobra o corpo sem cair para pegar objetos no chão	X			X			X					X
	Caminhe sozinho	X			X			X					X
	Arraste brinquedos atrás de si enquanto ele caminha	X			X				X				X
	Pode subir degraus e correr	X			X					X			X
	Pode ajudar a despir	X				X		X					X
	Beber de uma xícara		X							X			X
	Comer com uma colher		X			X			X				X
	Imita movimentos circulares	X					X			X			X
Cognitivo	Sabe para que servem as coisas comuns Ex: colher, escova, celular	X			X			X					X
	Chama a atenção de outras pessoas		X			X				X			X
	Aponte para uma parte do corpo		X			X				X			X
	Rabiscar por conta própria	X				X				X			X
	Pode seguir instruções verbais de uma etapa sem suporte visual		X			X				X			X
	Mostra interesse em bonecos e finge alimentá-lo	X				X			X				X

Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

As metas são monitoradas conforme o cronograma e ajustado quando necessário, garantindo o cumprimento eficaz dos objetivos. As atividades realizadas pelo Instituto no CMEI são divulgadas no Instagram oficial, com registros fotográficos e informações sobre as ações realizadas.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

Em dezembro, discutimos-se que tanto as famílias quanto as crianças se sentiram bem acolhidas no ambiente escolar. No mês anterior, foi evidente uma adaptação positiva das crianças, que gerou maior conforto com a rotina e as atividades, envolvendo-se nas interações com colegas e educadores. As ações realizadas fortaleceram os vínculos afetivos e a segurança emocional, elementos essenciais para uma adaptação bem sucedida. A colaboração das famílias e da comunidade contribuiu para a criação de um ambiente acolhedor e estimulante, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais implementaram metodologias ativas no CMEI, promovendo a participação e criatividade das crianças em todas as atividades. Essas práticas colocam as crianças como protagonistas do aprendizado, estimulando o desenvolvimento integral por meio de experiências significativas. Essas atividades fortalecem o aprendizado e o engajamento, tornando o ambiente escolar mais atraente e confortável oportunidades para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo, respeitando as necessidades de cada faixa etária.

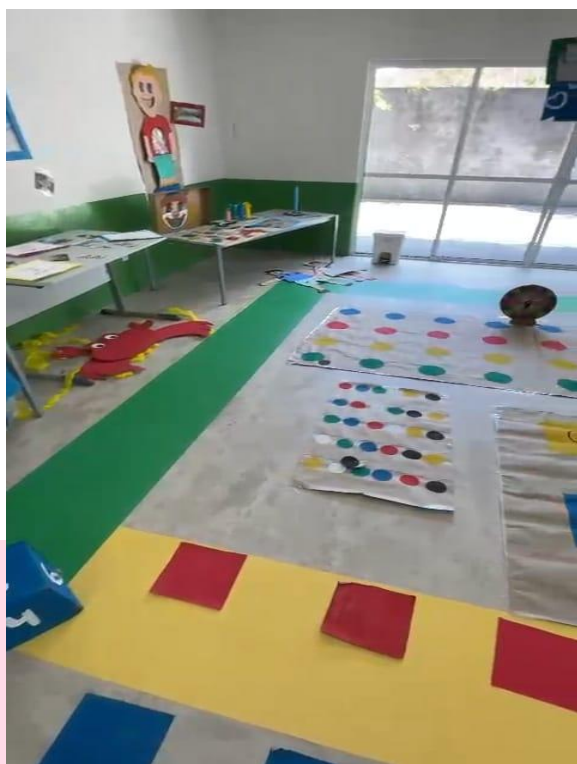


Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinos por meio de prática).

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais utilizam materiais e estratégias de ensino adaptados, com o objetivo de promover a inclusão de todas as crianças. Por meio de recursos recicláveis e metodologias práticas, as atividades incentivam a participação ativa, tornando o ambiente escolar mais sustentável e criativo. Essas iniciativas são oportunidades de aprendizado para crianças com diferentes habilidades e necessidades, respeitando suas especificidades.

As adaptações são cuidadosamente planejadas para atender aos diversos perfis de criança, estimulando o desenvolvimento motor, cognitivo e social de maneira lúdica e inclusiva. Além de promover a consciência ambiental, com o uso de materiais recicláveis, as ações reforçam a importância da colaboração e do trabalho em equipe.

Com essas práticas, o Instituto Letras Iguais reafirma seu compromisso com uma educação inovadora, inclusiva e acessível para todos, garantindo um ambiente enriquecedor para crianças de diversas necessidades.



Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais desempenham um papel fundamental no processo educativo, com foco no desenvolvimento das habilidades metacognitivas das crianças. Por meio de uma abordagem lúdica e reflexiva, elas incentivam os alunos a entender e analisar seu próprio processo de aprendizagem. Através de diálogos e conversas em grupo, as crianças são estimuladas a compartilhar suas experiências, desafios e estratégias de superação.

As atividades lúdicas planejadas não apenas prometeram comprometimento, mas também desafiaram as crianças a pensar criticamente sobre suas escolhas e ações. Ao final de cada atividade, são realizadas reflexões sobre o que funcionou bem e o que pode ser aprimorado, promovendo a autopercepção e o desenvolvimento de uma mentalidade de crescimento. Essas práticas reforçam o aprendizado colaborativo e criam um ambiente propício ao desenvolvimento integral, destacando a importância da autorreflexão no processo educativo.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

No mês de dezembro, realizamos um acompanhamento contínuo com o objetivo de apoiar nossos colaboradores, garantindo que suas ações sejam alinhadas às metas determinadas e sejam realizadas com eficiência. Esse processo foi essencial para identificar áreas que precisam de ajustes e também para considerar oportunidades de melhoria, promovendo um ambiente de crescimento constante. Além disso, buscamos fortalecer uma cultura de evolução contínua, sempre focada no desenvolvimento das pessoas e no aprimoramento coletivo.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada a pesquisa junto aos professores da Prefeitura Municipal de Pindamonhangaba do CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib quanto a relevância dos temas da capacitações/formações através do link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbb_B87qlrVsS0Q8jB2B6Im2Ht8QQ3UpkLFhDZLujUfmoF6Q/viewform?usp=header

Quando perguntado se os temas a seguir são importantes para contribuir na formação das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil - Introdução ao trabalho indissociável do Educar e Cuidar; - Estratégias para o atendimento de crianças deficientes; - Desenvolvimento socioemocional na primeira infância; - Práticas pedagógicas de acordo com normas vigentes para educação Infantil (LDB e Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil entre outras, 100% responderam que sim.

Quando perguntado se os temas a seguir são importantes para contribuir na formação das Recreacionistas: - A importância do Brincar na primeira infância; - Jogos e atividades recreativas para todas as idades; - Adaptações para o atendimento de crianças deficientes; - Planejamento e execução de atividades lúdicas, 100% responderam que sim.

Quando perguntado se os temas a seguir são importantes para contribuir na formação da equipe de apoio: - Atribuições específicas de cada função; - Trabalho em equipe e colaboração; - Qualidade nas relações interpessoais; - Atendimento à comunidade e integração escolar; - Ética profissional e conduta no ambiente de trabalho, 100% responderam que sim.

Em sua opinião, os temas a seguir são importantes para contribuir na formação das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil?

- Introdução ao trabalho indissociável do Educar e Cuidar.
- Estratégias para o atendimento de crianças deficientes.
- Desenvolvimento socioemocional na primeira infância.
- Práticas pedagógicas de acordo com normas vigentes para educação Infantil (LDB e Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil entre outras).

7 respostas



● Sim
● Não

Em sua opinião, os temas a seguir são importantes para contribuir na formação das Recreacionistas?

- A importância do Brincar na primeira infância.
- Jogos e atividades recreativas para todas as idades.
- Adaptações para o atendimento de crianças deficientes.
- Planejamento e execução de atividades lúdicas.

7 respostas



● Sim
● Não

Em sua opinião, os temas a seguir são importantes para contribuir na formação da equipe de apoio?

- Atribuições específicas de cada função.
- Trabalho em equipe e colaboração.
- Qualidade nas relações interpessoais.
- Atendimento à comunidade e integração escolar.
- Ética profissional e conduta no ambiente de trabalho.

7 respostas



● Sim
● Não

Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

Em dezembro, promovemos formações continuadas para todos os profissionais da instituição, abordando temas essenciais, como a importância do trabalho em equipe. O objetivo principal do encontro foi fortalecer as competências da equipe, garantindo um alinhamento nas ações para melhorar ainda mais a qualidade do ambiente escolar. Essas formações buscam fortalecer o compromisso de todos com o desenvolvimento contínuo e a excelência no processo educativo.

Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claros para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

O monitoramento das metas é contínuo para garantir a eficiência, identificando o que está funcionando e o que precisa ser ajustado e permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, fornecer dados para decisões assertivas e manter equipes motivadas e focadas.

Meta 1: As crianças presentes no dia a participação é de 100% e tem um bom engajamento nas atividades recreativas.

Meta 2: Durante o semestre foi realizado reuniões com os colaboradores por setor. Com as 20 auxiliares de desenvolvimento infantil foram 17 reuniões e neste periodo obteve 18 faltas. Com as 4 recreacionistas foram 18 reuniões e neste periodo obteve 2 faltas. Já com a equipe de apoio de 8 pessoas, foram 5 reuniões e neste periodo obteve 3 faltas.

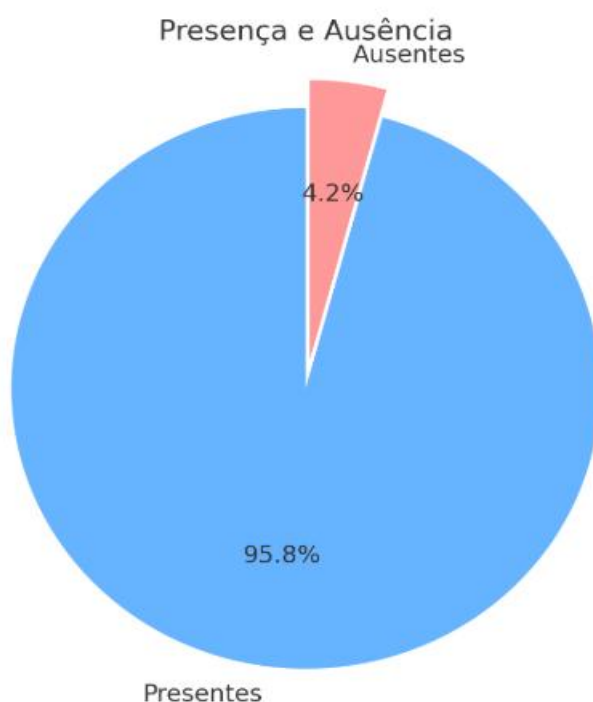
Resumo do Semestre: ADIs: Faltantes: 5,29%, Presentes: 94,71%

Recreadores: Faltantes: 2,78%, Presentes: 97,22%

Equipe de apoio: Faltantes: 7,5%, Presentes: 92,5%

Geral: Faltantes: 5,09%, Presentes: 94,91%

Meta 3: O gráfico ilustra o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais em relação ao total de dias úteis do mês. O objetivo é analisar a proporção dessas faltas em comparação aos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe.



Meta 4: A comunicação na equipe é eficaz e constante, com reuniões semanais presenciais ou virtuais para discutir atividades e desafios. Utilizamos o WhatsApp para facilitar o fluxo de informações e garantir que todos estejam atualizados.

Atividade 5.8 – Realizar workshop para todos os colaboradores com participação da comunidade, convidados e profissionais da Secretaria da Educação.

No dia 19 de dezembro de 2024, O Instituto Letras Iguais no CMEI Monsenhor Jonas Abib - Arco-Íris, promoveu um enriquecedor workshop sobre o Fórum de Inclusão na Educação Infantil. O evento contou com a presença da palestrante Márcia Marçon, que abordou temas relevantes sobre a primeira infância. Além disso, a equipe do GAP - Grupo Autismo Pinda apresentou uma discussão aprofundada sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) na primeira infância, trazendo informações valiosas para os educadores e profissionais presentes.

O workshop foi um espaço de troca e aprendizado, reunindo não apenas a equipe do CMEI, mas também profissionais da Secretaria de Educação de Pindamonhangaba, professores e membros da comunidade. A participação do Instituto Letras Iguais enriqueceu ainda mais as discussões, proporcionando uma visão ampla sobre como promover a inclusão efetiva nas práticas educativas. Esse evento representa um passo importante para fortalecer a rede de apoio e conscientização sobre a importância da inclusão na educação infantil, preparando os educadores para atender às necessidades de todas as crianças com sensibilidade e eficácia.





2. RESULTADOS ALCANÇADOS

No CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib, foram atendidas 109 crianças com idades entre 0 e 3 anos e 11 meses. Todas as necessidades delas foram cuidadas de forma adequada. As ações incluíram cuidados com a higiene, alimentação balanceada e atividades inovadoras para promover o bem-estar e o desenvolvimento de cada criança. Mantivemos uma comunicação constante com as famílias, esclarecendo sobre a rotina da creche. Informações sobre horários e procedimentos foram compartilhadas por meio de um quadro de avisos, recados nas agendas e mensagens pelo WhatsApp. A equipe trabalhou de maneira colaborativa e comprometida, garantindo um ambiente seguro, limpo e acolhedor. Isso tudo contribuiu para oferecer o melhor atendimento e suporte às crianças.





3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceira observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os profissionais do Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora da Unidade Escolar.
- Profissionais engajados às atribuições previstas, diante das orientações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento.
- Participação dos responsáveis legais na reunião ofertada.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **Dezembro** de 2024.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
