

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/11/2024 a 30/11/2024

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução referente ao início das atividades em 15 de julho de 2024.

Atividade Extraplano de Trabalho:

No dia 25 de novembro de 2024, o CMEI Monsenhor Jonas Abib - Arco-Íris realizou a "*Mostra das Melhores Práticas*", um evento especial que destacou os resultados mais significativos do processo de ensino-aprendizagem. Durante a exposição, trabalhos pedagógicos foram apresentados, evidenciando a dedicação da equipe docente e o desenvolvimento das crianças. As práticas inovadoras e atividades lúdicas, cuidadosamente planejadas, refletiram o compromisso com a educação integral, promovendo habilidades cognitivas, sociais e motoras. A mostra foi um momento de celebração do aprendizado, envolvendo a comunidade escolar e familiares, que beneficiou o impacto positivo do trabalho realizado. Esse evento reafirma a missão do CMEI oferecer em uma educação de qualidade, baseada em práticas que transformam e inspiram.



META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na íntegra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

Em novembro, iniciou-se o chamado da lista de espera para as matrículas de 2025 no CMEI. O cadastro teve início no dia 21/11/2024, com a direção e a equipe administrativa entrando em contato com os responsáveis para fazer as matrículas.

Para realizar a matrícula, os responsáveis deverão apresentar os seguintes documentos:

RG e CPF do responsável;

Comprovante de endereço;

Certidão de nascimento da criança;

Carteira de vacinação atualizada;

Uma foto 3x4 de criança.

Com os documentos em mãos, é realizado o cadastro no sistema Apus, onde são registrados os dados da criança e de seus responsáveis. O sistema gera uma ficha de matrícula que é assinada pelo responsável e pela direção, formalizando o processo.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Uma planilha administrativa foi desenvolvida para monitorar e garantir a cobertura eficiente das vagas de alunos na unidade escolar, garantindo o preenchimento adequado das matrículas referentes ao mês de novembro.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-íris - vagas				
MÊS: NOVEMBRO / 2024				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
BERÇARIO A - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO B - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO C - Integral - Integral	12	10	0	2
INFANTIL 1 A - Integral - Integral	16	13	0	3
INFANTIL 1 B - Integral - Integral	16	12	0	4
INFANTIL 1 C - Integral - Integral	16	14	1	2
INFANTIL 2 A - Integral - Integral	18	13	0	5
INFANTIL 2 B - Integral - Integral	18	15	0	3
INFANTIL 2 C - Integral - Integral	18	8	1	10
TOTAL		109	2	29

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

Atualmente, dois casos estão em processo de investigação para um possível diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA). Esses casos exigem atenção especializada para compreender as necessidades específicas de cada criança. O acompanhamento inclui observações planejadas de comportamento, e diálogo com a família.

Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

No dia 25 de novembro de 2024, o CMEI Monsenhor Jonas Abib - Arco-Íris promoveu a "Mostra das Melhores Práticas", um evento que evidenciou os resultados mais marcantes do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido. A exposição reuniu trabalhos elaborados pelas crianças com o acompanhamento das professoras e auxiliares, refletindo a dedicação da equipe pedagógica em criar experiências significativas para o desenvolvimento infantil.

As práticas destacaram a criatividade e o envolvimento das crianças em atividades que exploram temas diversos. Cada trabalho exposto mostra como o aprendizado acontece de forma integrada, envolvendo aspectos cognitivos, emocionais e sociais.

O evento contou com a presença de pais, responsáveis e membros da comunidade escolar, que puderam vivenciar de perto os frutos do trabalho diário realizado na unidade. A mostra também serviu como um espaço de troca, inspirando novas ideias e reafirmando o compromisso do CMEI com a excelência educacional.



Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

A equipe do CMEI Monsenhor Jonas Abib – Arco-Íris adota uma abordagem inclusiva para garantir a igualdade de condições no acesso e permanência de todos os alunos. Isso começa com a oferta de um ambiente acolhedor, onde cada criança é respeitada em sua individualidade e necessidades. A creche também organiza atividades que favorecem a interação e o desenvolvimento social de todos, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem. A gestão do Instituto Letras Iguais prioriza a formação contínua dos profissionais, para que todos estejam preparados para lidar com a diversidade no ambiente escolar.

META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

O objetivo do Instituto é realizar reuniões periódicas com todos os colaboradores para acompanhar as ações implantadas, garantindo alinhamento entre a equipe e a gestão. Essas reuniões permitem avaliar o progresso, identificar ajustes necessários e fortalecer as metas institucionais. Além disso, promovem uma comunicação eficaz, estimulam a troca de ideias e fortalecem o compromisso de todos com os resultados. Dessa forma, buscamos uma gestão participativa e focada em melhorias contínuas.

Auxiliares de Desenvolvimento Infantil

Nas reuniões realizadas com as Auxiliares de desenvolvimento infantil ao longo do mês, temas fundamentais para a prática pedagógica foram envolvidos. Na primeira semana, discutimos a ludopedagogia na educação infantil, enfatizando métodos e práticas lúdicas que estimulam o aprendizado, favorecem a criatividade e tornam o ambiente educacional mais envolvente. Na segunda semana, o foco foi a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), explorando sua estrutura, objetivos e a aplicação prática na educação infantil, promovendo um ensino alinhado às diretrizes nacionais. A terceira semana abordamos a psicomotricidade e seu papel na educação infantil, destacando como o desenvolvimento motor é essencial para a aprendizagem, ajudando as crianças a explorarem o mundo de forma integrada. Por fim, na quarta semana, a pauta foi a inclusão e diversidade, com orientações sobre práticas pedagógicas inclusivas e a valorização das diferenças culturais, sociais e físicas, essenciais para construir um ambiente escolar acolhedor e equitativo. Essas reuniões desenvolveram para o fortalecimento do trabalho das ADIs e sua atuação na formação integral das crianças.

Recreacionistas

Nas reuniões com os recreacionistas ao longo do mês, foram tratados temas essenciais para enriquecer a prática recreativa no ambiente escolar. Na primeira semana, o enfoque foi em jogos e atividades recreativas para todas as idades, apresentando propostas que promovem interação, aprendizado e diversão de forma adaptada às diferentes faixas etárias. Na segunda semana, a discussão girou em torno da psicomotricidade, ressaltando como o movimento é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento global das crianças, unindo aspectos físicos, cognitivos e emocionais. A terceira semana abordou a inclusão e diversidade na educação infantil, destacando práticas que respeitam as diferenças culturais, sociais e físicas, com orientações sobre como tornar as atividades recreativas mais seguras e acolhedoras. Por fim, na quarta semana, foi explorada a importância do vínculo afetivo no processo educativo, discutindo estratégias para construir relações de confiança e segurança entre educadores e crianças, fundamentais

para um ambiente de aprendizagem saudável e engajador. Esses encontros fortaleceram a atuação das recreacionistas como mediadoras no desenvolvimento integral das crianças.

Equipe de Apoio

Nas reuniões realizadas com a equipe de apoio, composta por colaboradores do administrativo, cozinha, limpeza e portaria/zeladoria, o foco foi atendimento à comunidade e a integração escolar, ressaltando a importância do papel de cada setor na construção de um ambiente acolhedor e eficiente. Destaca-se a necessidade de uma comunicação clara e cordial no atendimento às famílias e visitantes, garantindo um suporte ágil e humanizado. Para a cozinha, reforçou-se o impacto da alimentação saudável e da apresentação dos pratos como formas de cuidado com as crianças e a comunidade escolar. A equipe de limpeza foi orientada sobre a importância de manter um ambiente organizado e higienizado, reforçando o bem-estar coletivo. A portaria e a zeladoria discutiram estratégias para garantir a segurança e o controle de acesso, sempre priorizando a discrição e o respeito no contato com as pessoas. Por fim, todos os setores refletiram sobre a integração entre suas funções, reconhecendo que o trabalho em conjunto é essencial para criar uma escola que valorize o aprendizado, o acolhimento e o respeito à comunidade.

Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

A equipe escolar participou de um programa de educação continuada, realizado em conformidade com as orientações e diretrizes da Secretaria de Educação. Durante os encontros, foram abordados temas fundamentais para o aprimoramento das práticas pedagógicas e alinhamento às exigências educacionais. O primeiro tema tratado foi a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), destacando sua estrutura, objetivos e a aplicação no cotidiano escolar, garantindo um ensino de qualidade e selecionado às competências essenciais. O segundo tema abordado foi a psicomotricidade, enfatizando sua relevância no desenvolvimento infantil, especialmente no que se refere à integração entre o movimento, a cognição e as emoções. Esses momentos de formação contínua fortaleceram o trabalho da equipe, promovendo um ensino mais consistente e alinhado às necessidades das crianças e às políticas educacionais vigentes.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

O Instituto Letras Iguais promove estudos específicos para o fortalecimento da autoestima e a formação contínua da equipe, confirmando a relevância do seu papel no ambiente escolar. Essas ações buscaram não apenas valorizar os profissionais, mas também oferecer ferramentas que reforçam a compreensão de sua importância como educadores. A equipe foi incentivada a enxergar-se como mediadores e facilitadores do processo de aprendizagem, desempenhando uma função indispensável na construção do desenvolvimento integral dos alunos.

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Uma pesquisa de satisfação realizada com 33 colaboradores do Instituto Letras Iguais com o objetivo avaliar a qualidade dos serviços prestados e identificar áreas para melhorias.

Quando perguntado se acredita que as atividades lúdicas e pedagógicas promovidas são adequadas e estimulam o aprendizado das crianças, 97% responderam sim e 3% responderam que as vezes.

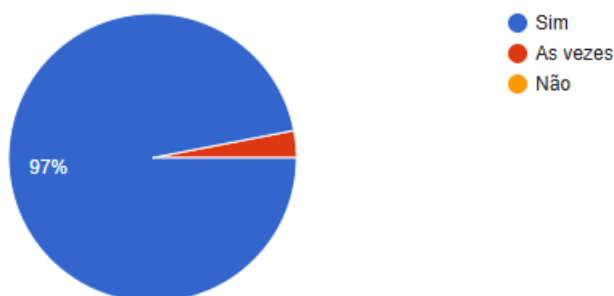
Quando perguntado se avaliaria a interação da creche com a comunidade e as famílias, 93,9% responderam que boa e 6,1% responderam que regular.

Quando perguntado como avalia a convivência e a interação entre as diferentes equipes (educadores, recreacionistas, limpeza, etc.), 97% responderam boa e 3% responderam regular.

Com base nos feedbacks recebidos, o Instituto Letras Iguais pretende ajustar alguns aspectos de seu atendimento, melhorando ainda mais a experiência dos colaboradores.

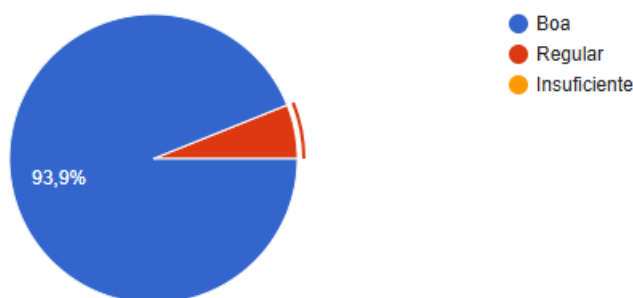
Você acredita que as atividades lúdicas e pedagógicas promovidas são adequadas e estimulam o aprendizado das crianças?

33 respostas



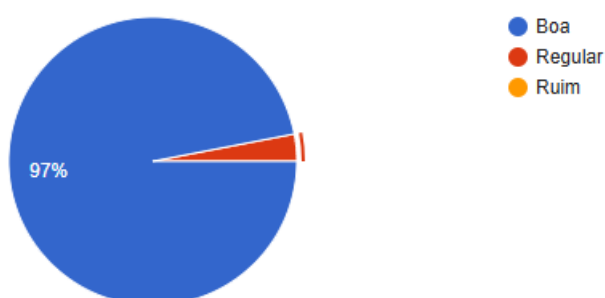
Como você avaliaria a interação da creche com a comunidade e as famílias?

33 respostas



Como você avalia a convivência e a interação entre as diferentes equipes (educadores, recreacionistas, limpeza, etc.)?

33 respostas



Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Com o objetivo de promover a alimentação saudável no ambiente escolar, a Técnica em Nutrição e Dietética Sintia Helena M. Ribeiro realizou uma visita à equipe da cozinha para oferecer orientações práticas e acompanhar os procedimentos realizados no preparo das refeições. Durante a visita, ela

destacou a importância de manter os padrões de higiene, o manuseio adequado dos alimentos e a elaboração de cardápios equilibrados, que atendem às necessidades nutricionais das crianças. A busca iniciativa alinhar as práticas da cozinha escolar às diretrizes nutricionais, contribuindo para um ambiente mais saudável e educativo.



Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

As recreacionistas organizaram uma apresentação especial do teatro "Dona Baratinha" para toda a creche, encantando crianças com a história clássica. O evento, realizado de forma lúdica e criativa, trouxe elementos de música, dança e interação, proporcionando momentos de alegria e aprendizado. A peça destacou valores como amizade, escolhas e a importância do respeito, reforçando o aspecto educativo do teatro. Essa atividade integra as iniciativas da creche em oferecer eventos culturais que estimulem a imaginação e o desenvolvimento das crianças.



Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, auto gestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais implementaram atividades externas para o autoconhecimento, autogestão e consciência social, promovendo o desenvolvimento integral das crianças. Por meio de dinâmicas e jogos, elas ajudam os alunos a explorar suas emoções, pensamentos e ações, promovendo a reflexão sobre como as escolhas individuais impactam o grupo. As atividades também incentivam a formação de habilidades de relacionamento, como o respeito mútuo e a colaboração. Além disso, as recreacionistas orientaram as crianças sobre a importância da tomada de decisões responsáveis, estimulando a autonomia e a confiança. Estas iniciativas desenvolvem-se para a

construção de um ambiente mais consciente e cooperativo, tanto para os alunos como para os profissionais, reforçando a importância de se conhecer e compreender o outro.



META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

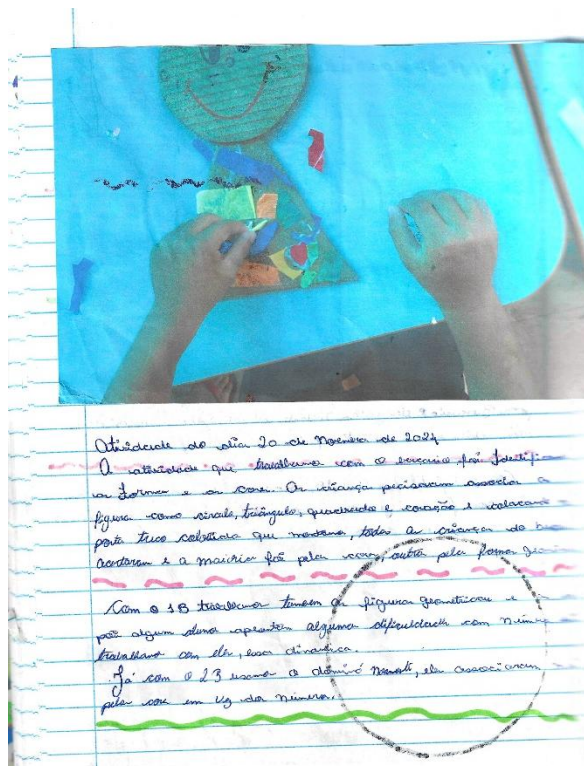
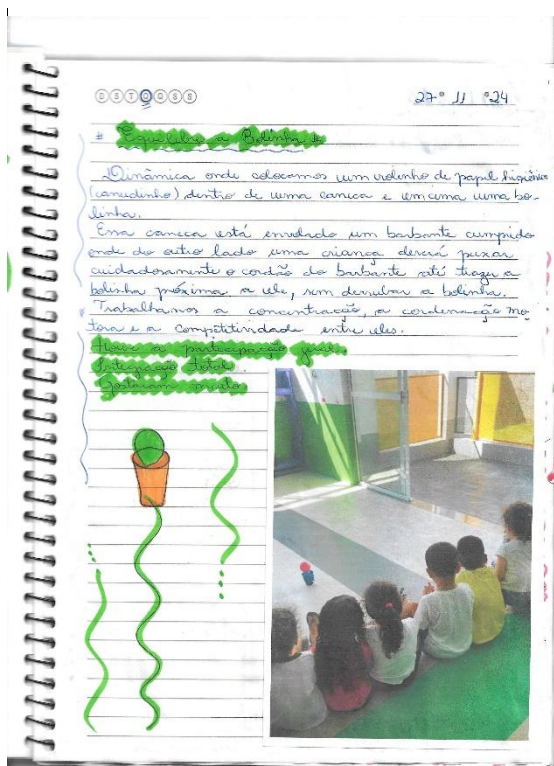
Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

No dia 12 de dezembro de 2024, das 7h30 às 9h, será realizada uma reunião com os pais e responsáveis para abordar temas fundamentais ao desenvolvimento integral das crianças, como desempenho geral da turma, comportamento e abordagens pedagógicas. Esse encontro visa promover um diálogo construtivo entre a escola e as famílias, fortalecendo a parceria essencial para o acompanhamento e suporte ao processo educativo. Além de dúvidas claras, a reunião oferecerá orientações sobre práticas que podem ser adotadas em casa para complementar o aprendizado escolar. A presença dos responsáveis é de extrema importância para alinhar expectativas e fortalecer a corresponsabilidade no desenvolvimento das crianças.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais acompanham os marcos de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária, registrando diariamente as ocorrências e as atividades realizadas no diário. Esses registros permitem monitorar o desempenho individual e coletivo das crianças, avaliando a evolução em aspectos cognitivos, motores, sociais e emocionais. Essa prática é essencial para identificar necessidades específicas, ajustar estratégias e garantir que cada criança seja estimulada de forma adequada ao seu estágio de desenvolvimento, fortalecendo o processo educativo e promovendo um crescimento integral.



Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

As metas são acompanhadas conforme o cronograma e ajustado sempre que necessário, garantindo o cumprimento eficiente dos objetivos. As atividades realizadas pelo Instituto no CMEI são compartilhadas no Instagram oficial, com registros fotográficos temporários e informações sobre as ações realizadas.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

No mês de novembro, foi constatada uma adaptação positiva das crianças ao ambiente escolar. Elas apresentaram crescente conforto com a rotina e as atividades propostas, engajando-se ativamente nas

interações com colegas e educadores. As iniciativas ao longo do período desenvolveu o fortalecimento dos vínculos afetivos e a segurança emocional, aspectos essenciais para a adaptação. A colaboração das famílias e da comunidade foi segura, criando um ambiente acolhedor e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais têm intensificado o uso de metodologias ativas no CMEI, buscando envolver as crianças de maneira participativa e criativa em todas as atividades. Essas práticas colocam as crianças como protagonistas de seu aprendizado, promovendo o desenvolvimento integral por meio de experiências significativas e prazerosas. Entre as ações realizadas, destacam-se circuitos motores, que estimulam a eficiência, o equilíbrio e o raciocínio lógico, e o uso de um domínio gigante, que trabalha habilidades matemáticas e cooperação de forma divertida. Para os bebês, são disponibilizados saquinhos sensoriais, que ajudam na exploração tátil e no estímulo aos sentidos, fundamentais nessa fase inicial. Essas iniciativas têm fortalecido não apenas o aprendizado, mas também o engajamento das crianças nas atividades propostas, tornando o ambiente escolar mais atraente. Além disso, as atividades lúdicas criam oportunidades para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo, respeitando as particularidades de cada faixa etária.



Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinamentos por meio de prática).

As recreacionistas possuem materiais e estratégias de ensino adaptadas para promover a inclusão de todos os alunos, utilizando recursos recicláveis e metodologias práticas que estimulam a participação ativa. Entre as iniciativas realizadas, destacam-se a criação de uma cesta de basquete, uma roleta para o jogo Twister e um jogo das cores, confeccionados com papelão e outros materiais reaproveitados. Essas atividades não apenas tornam o ambiente mais sustentável, mas também acessíveis e criativos, proporcionando oportunidades de aprendizado para crianças com diferentes habilidades e necessidades. As adaptações são planejadas para atender aos diversos perfis dos alunos, incentivando o desenvolvimento motor, cognitivo e social de maneira lúdica e inclusiva. Além de promover a consciência ambiental por meio do uso de materiais recicláveis, as ações reforçam a importância da colaboração e do trabalho em equipe. Dessa forma, o Instituto Letras Iguais continua fortalecendo seu compromisso com uma educação inovadora e acessível para todos.



Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais desempenham um papel essencial no processo educativo, com ênfase no desenvolvimento das habilidades metacognitivas das crianças. Utilizando uma abordagem lúdica e reflexiva, elas incentivam os alunos a compreenderem e analisarem seu próprio processo de aprendizagem. Por meio de diálogos e conversas em grupo, promovemos uma troca de experiências, estimulando as crianças a compartilharem seus desafios, conquistas e estratégias de superação.

As atividades lúdicas planejadas pelas recreacionistas não apenas divertem, mas também desafiam os alunos a pensar criticamente sobre suas escolhas e ações. Após cada atividade, são realizadas reflexões

para identificar o que funcionou bem e o que pode ser aprimorado, incentivando a autopercepção e o desenvolvimento de uma mentalidade de crescimento. Essas práticas fortalecem o aprendizado colaborativo e criam um ambiente propício ao desenvolvimento integral das crianças, destacando a importância da autorreflexão no processo educativo.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

No mês de novembro, foi realizado um acompanhamento contínuo para garantir que as ações dos colaboradores fossem realizadas com eficiência e alinhadas às metas condicionais. Esse processo também permitiu a identificação de oportunidades de melhoria, a melhoria dos ajustes necessários e o fortalecimento de uma cultura de evolução constante.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada a pesquisa junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos através do link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd34xcpWCEOL4gD-zFE_xbjUVI9Mif9yVGAKFeG_mBt50LyA/viewform?usp=header

No mês de novembro, promovemos treinamentos para a equipe de profissionais do Instituto Letras Iguais.

Quando perguntado como avaliaria os treinamentos oferecidos são realizados com a frequência necessária para o seu desenvolvimento profissional, 100% responderam sim.

Quando perguntado se o conteúdo dos treinamentos foi apresentado de forma acessível, 100% responderam que sim.

Quando perguntado se considera que os treinamentos são positivos para o seu crescimento profissional, 93,9% responderam que sim e 6,1% responderam parcialmente.

Os treinamentos oferecidos são realizados com a frequência necessária para o seu desenvolvimento profissional?

33 respostas



● Sim
● As vezes
● Não

O conteúdo dos treinamentos foi apresentado de forma acessível

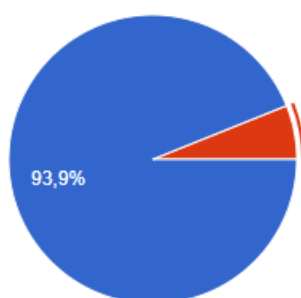
33 respostas



● Sim
● Em parte
● Não

Você considera que os treinamentos são positivos para o seu crescimento profissional?

33 respostas



● Sim
● Parcialmente
● Não

Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

No mês de novembro, foram realizadas formação continuada para todos os profissionais da instituição, abrangendo temas como práticas pedagógicas inovadoras, estratégias para uma gestão escolar eficiente e o uso responsável dos recursos financeiros. O encontro teve como objetivo fortalecer as competências da equipe e alinhar ações para promover a qualidade no ambiente escolar.

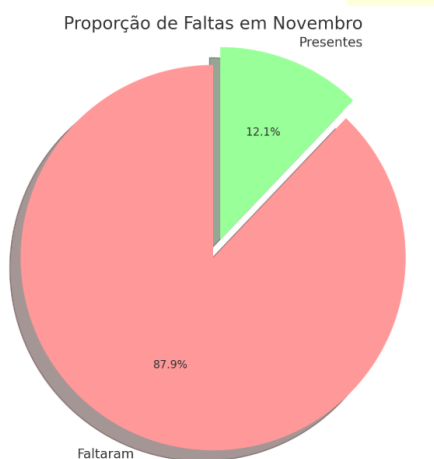
Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claras para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

O monitoramento das metas é contínuo para garantir a eficiência, identificando o que está funcionando e o que precisa ser ajustado e permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, fornecer dados para decisões assertivas e manter equipes motivadas e focadas.

Meta 1: As crianças presentes no dia a participação é de 100% e tem um bom engajamento nas atividades recreativas.

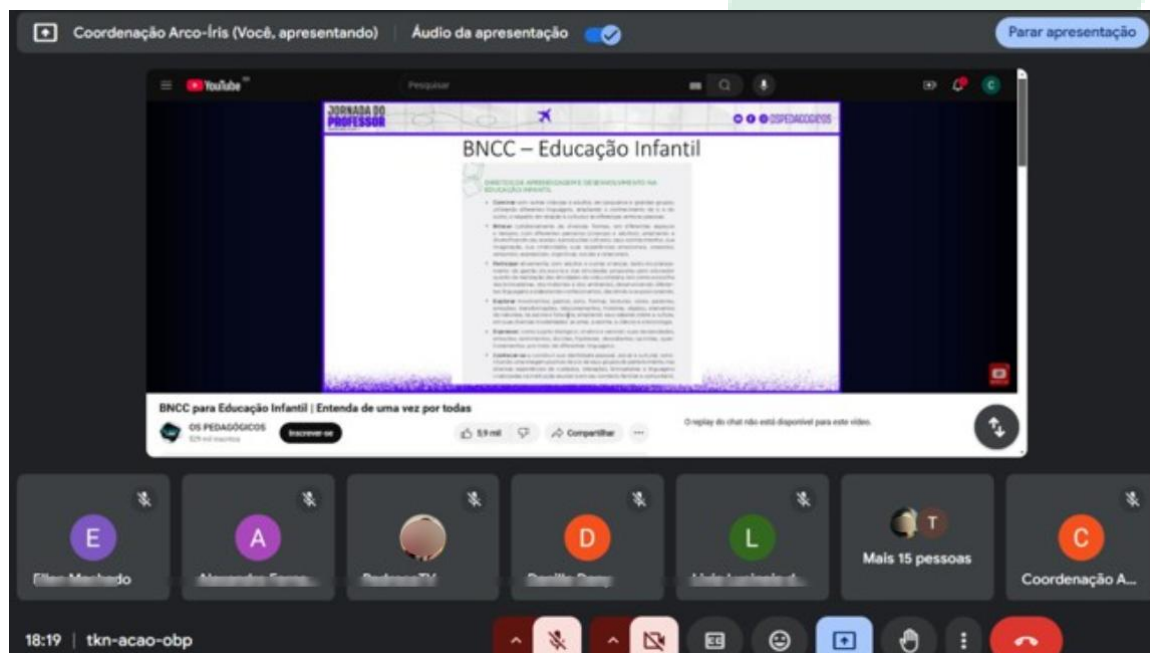
Meta 2: O percentual de colaboradores que participaram das formações será apurado no mês de dezembro.

Meta 3: O gráfico ilustra o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais em relação ao total de dias úteis do mês. O objetivo é analisar a proporção dessas faltas em comparação aos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe.



Meta 4: A comunicação dentro da equipe é bem estruturada e contínua. Realizamos reuniões presenciais ou virtuais semanalmente para discutir os principais aspectos das atividades, analisar desafios e compartilhar informações relevantes. Para a gestão de ocorrências e situações do dia a dia, utilizamos o WhatsApp como ferramenta principal, o que garante uma transmissão ágil e clara das informações, mantendo todas sempre bem atualizadas. Ao final de cada semestre, aplicamos uma pesquisa para avaliar

o nível de compreensão das diretrizes e as expectativas da equipe em relação à gestão, sempre aprimorando nossas práticas.



2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o período, no CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib foram atendidas 109 crianças, com idades entre 0 e 3 anos e 11 meses. Todas as suas necessidades foram cuidados e adequadamente atendidas. As ações realizadas incluíram cuidados com a higiene pessoal, oferta de alimentação balanceada e a implementação de iniciativas inovadoras para promover o bem-estar e o desenvolvimento integral de cada criança. A comunicação com as famílias foi constante, com esclarecimentos sobre a rotina da creche e reforço de horários e procedimentos através do quadro de avisos, recados via agenda e também pela ferramenta de WhatsApp. A trabalhou de forma colaborativa e comprometida, garantindo um ambiente seguro, limpo e acolhedor, proporcionando o melhor atendimento e suporte às crianças.





3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceira observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os profissionais do Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora da Unidade Escolar.
- Profissionais engajados às atribuições previstas, diante das orientações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento.
- Participação dos responsáveis legais na reunião ofertada.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **Novembro** de 2024.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
