

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2024 a 31/10/2024

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

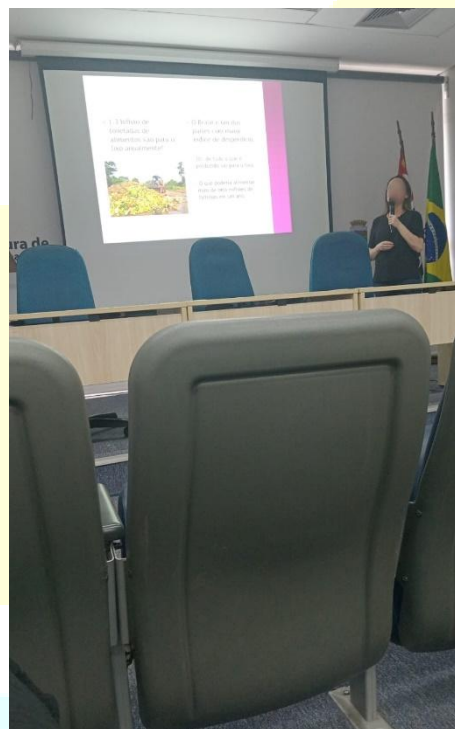
Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução referente ao início das atividades em 15 de julho de 2024.

Atividade Extraplano de Trabalho:

Neste período, 33 profissionais participaram da Capacitação no dia 14/10/2024, no prédio da CMEI – Arco – Íris – Monsenhor Jonas Abib, com a temática “*Outubro Rosa e Segurança no Ambiente Escolar*”. A iniciativa visa conscientizar os profissionais sobre a relevância da prevenção do câncer de mama, destacando a importância do autocuidado e dos exames regulares para a detecção precoce. Por meio de slides detalhados, foi apresentado dados sobre a incidência da doença e promoveu um momento de troca, onde os colaboradores puderam compartilhar experiências pessoais e tirar dúvidas. Na segunda parte do encontro, a temática da segurança foi abordada com enfoque na proteção física e emocional de todos na instituição. Foram discutidas práticas para garantir um ambiente seguro, a importância de seguir protocolos de emergência, e como uma comunicação eficaz pode evitar incidentes. A capacitação também incluiu dinâmicas para engajar a equipe, tornando o encontro não apenas informativo, mas também motivador, fortalecendo o compromisso dos colaboradores com o bem-estar e a segurança no ambiente escolar.

Também no mesmo dia, as Auxiliares de Serviços Gerais da Cozinha foram convocadas para participar do X Encontro de Manipuladores de Alimentos na Prefeitura de Pindamonhangaba. O evento foi uma ótima oportunidade de atualização e aprimoramento das práticas relacionadas à manipulação segura de alimentos. Durante o encontro, as colaboradoras teve acesso a novos conhecimentos e técnicas para garantir a qualidade e a segurança da alimentação escolar, contribuindo para a saúde e o bem-estar das

crianças. Essa formação é fundamental para fortalecer o compromisso da equipe com a excelência nos serviços prestados e com a promoção de um ambiente alimentar saudável e seguro.



META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na íntegra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

No caso das rematrículas automáticas e da lista de espera para as creches, é importante ressaltar que as crianças já matriculadas nas escolas municipais não precisam fazer nova inscrição, pois a rematrícula

ocorrerá automaticamente. Além disso, está previsto que a partir de 11 de novembro de 2024, os diretores dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) começarão a agendar o atendimento para que os responsáveis das crianças que estão na lista de espera compareçam aos polos e realizem a matrícula, assegurando as vagas para 2025.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Uma planilha administrativa foi desenvolvida para monitorar e garantir a cobertura eficiente das vagas de alunos na unidade escolar, garantindo o preenchimento adequado das matrículas referentes ao mês de outubro.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-íris - vagas				
MÊS: OUTUBRO / 2024				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
BERÇARIO A - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO B - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO C - Integral - Integral	12	10	0	2
INFANTIL 1 A - Integral - Integral	16	14	0	2
INFANTIL 1 B - Integral - Integral	16	14	0	2
INFANTIL 1 C - Integral - Integral	16	17	1	0
INFANTIL 2 A - Integral - Integral	18	15	0	3
INFANTIL 2 B - Integral - Integral	18	15	0	3
INFANTIL 2 C - Integral - Integral	18	13	1	5

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

O Atendimento Educacional Especializado oferece suporte a alunos com déficit de aprendizado e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD). No momento, dois casos estão sob investigação para possível diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

Conforme previsto pela Secretaria de Educação, as aulas foram suspensas exclusivamente no dia 14/10/2024 para a celebração do Dia dos Professores. Já no dia 15/10/2024, data oficial da comemoração, houve expediente letivo. Nesse dia, como recreacionistas, junto com todas as crianças, prepararam uma homenagem especial às professoras do CMEI, que realizam seu trabalho com tanto amor e dedicação. A homenagem incluiu uma apresentação emocionante ao som da música “O Caderno”, de Toquinho.



Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola é fundamental na educação infantil, pois é nesse período que se formam como bases do desenvolvimento social e emocional das crianças. Cada criança deve ter o direito de ser respeitada e valorizada por seus educadores, independentemente de suas diferenças. Isso implica criar um ambiente inclusivo, onde todas as metodologias aplicadas sejam adaptadas às necessidades de cada aluno, promovendo a participação ativa de todas as atividades escolares.



META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

As reuniões periódicas com todos os colaboradores do Instituto Letras Iguais têm sido fundamentais para o acompanhamento e a implementação das ações educativas. Esses encontros promovem uma troca de conhecimentos e experiências, além de fomentar um ambiente colaborativo e de aprendizado constante.

Auxiliares de Desenvolvimento Infantil

Durante a primeira semana, discutimos os marcos do desenvolvimento infantil, abordando as etapas críticas que as crianças atravessam nos primeiros anos de vida. Essa discussão ajudou a refletir sobre as variações no desenvolvimento e a aplicar essa compreensão em suas interações com as crianças. Na segunda semana, focamos no Currículo Paulista, onde detalhamos como ele orienta as práticas pedagógicas, enfatizando a importância da contextualização e da inclusão das crianças em diferentes contextos sociais e culturais.

Na terceira semana, tratamos da diferença entre crianças com Transtorno Opositivo Desafiador (TOD), Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e Transtorno do Espectro Autista (TEA). Esse tema foi crucial para que os auxiliares pudessem entender as especificidades de cada condição, favorecendo um atendimento mais adequado e respeitoso às necessidades de cada criança. A quarta semana trouxe uma abordagem nas práticas pedagógicas de acordo com as normas vigentes para a educação infantil, como a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Por fim, na quinta semana, discutimos o desenvolvimento infantil, suas fases e características, ressaltando a importância de compreender as etapas do desenvolvimento e suas implicações para a prática educativa, possibilitando uma intervenção mais eficaz e consciente.

Recreacionistas

Com as recreacionistas, iniciamos as reuniões com o tema de adaptações para o atendimento de crianças com deficiência, dando continuidade a uma discussão essencial sobre inclusão e acessibilidade nas atividades recreativas. Na segunda semana, falamos sobre os marcos do desenvolvimento infantil, reforçando a importância desse conhecimento para o planejamento das atividades. A terceira semana foi dedicada ao Currículo Paulista e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), onde exploramos como essas diretrizes podem ser integradas ao trabalho recreativo. Na quarta semana, discutimos a ludopedagogia, enfatizando métodos e práticas lúdicas que promovem o aprendizado, e na quinta semana, focamos no planejamento e na execução de atividades lúdicas, capacitando as recreacionistas a oferecer experiências significativas e divertidas às crianças.

Equipe de Apoio

As reuniões com a equipe de apoio, que inclui profissionais de limpeza, cozinha, portaria/zeladoria e auxiliares administrativos, tiveram como foco a comunicação eficaz. Abordamos técnicas de escuta ativa, trabalho em equipe e colaboração, postura profissional e responsabilidade coletiva. Esses temas são

cruciais para garantir que todos os colaboradores estejam alinhados com os objetivos do instituto, promovendo um ambiente de trabalho harmonioso e eficiente.

A importância de relatar esses temas para os colaboradores do Instituto Letras Iguais reside na promoção de uma cultura de formação contínua e na conscientização sobre a relevância de cada papel desempenhado na educação infantil. As reuniões não apenas atualizaram o conhecimento, mas também fortaleceram os laços entre as equipes, garantindo que todos estejam preparados para oferecer o melhor atendimento e suporte às crianças e suas famílias. Esse comprometimento coletivo é essencial para o desenvolvimento de uma educação inclusiva, de qualidade e que respeite as singularidades de cada criança.





Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

Realizamos um ciclo de educação continuada voltado para os Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs) e para os recreacionistas, conforme as diretrizes da Secretaria de Educação. O foco principal das formações foram os marcos do desenvolvimento infantil, um tema essencial para garantir que nossas práticas educativas estejam alinhadas com as necessidades das crianças em diferentes faixas etárias. Durante as sessões, discutimos como esses marcos podem ser apresentados e promovidos nas atividades diárias, contribuindo para um acompanhamento mais eficaz do desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças. Para colocar a teoria em prática, realizamos uma atividade de pintura com tinta, permitindo que os participantes vivenciassem os marcos do desenvolvimento infantil de maneira lúdica e criativa. Os resultados dessa atividade foram expostos em um painel na escola, destacando as produções das colaboradoras e evidenciando a importância da criatividade no processo educativo.

Esse encontro reafirma nosso compromisso com a formação continuada e a melhoria da qualidade da educação oferecida, sempre em consonância com as orientações da Secretaria de Educação.



Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

A formação contínua dos Auxiliares de Desenvolvimento Infantil é essencial para fortalecer a autoestima e a compreensão do seu papel vital como mediadoras do aprendizado. No mês de outubro oferecemos estudos e capacitações que abordam as práticas pedagógicas de acordo com as normas vigentes da Educação Infantil, incluindo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Esses estudos demonstraram uma visão aprofundada sobre a importância de uma abordagem pedagógica que valoriza a individualidade e o desenvolvimento integral das crianças. Além disso, os auxiliares são incentivados a responder questionários que refletem suas práticas, permitindo uma autoavaliação e a identificação de áreas de melhoria. Essa reflexão crítica não apenas melhora suas habilidades, mas também reforça sua confiança enquanto educadoras.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ACORDO COM NORMAS VIGENTES PARA
EDUCAÇÃO INFANTIL - LDB DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA
EDUCAÇÃO INFANTIL

24/10/2024

NOME: Maria Júlia CARGO: ADI

VAMOS EXERCITAR!

1. Qual é o principal objetivo das práticas pedagógicas na Educação Infantil?
 - A) Ensinar matemática avançada.
 - ☒ B) Estimular a curiosidade e o desenvolvimento integral da criança. ✓
 - C) Preparar para o ensino fundamental.
 - D) Focar apenas em atividades acadêmicas.
2. De acordo com a LDB, qual é uma característica importante da Educação Infantil?
 - A) Avaliação rigorosa de desempenho.
 - B) Enfoque na memorização de conteúdos.
 - ☒ C) Valorização da brincadeira como forma de aprendizagem. ✓
 - D) Ensino de disciplinas isoladas.
3. O que as Diretrizes Curriculares Nacionais sugerem sobre o ambiente da Educação Infantil?
 - A) Um ambiente silencioso e controlado.
 - ☒ B) Um ambiente rico em estímulos e afeto. ✓

C) Um ambiente focado apenas em atividades individuais.

D) Um ambiente que não permite a exploração.

4. Qual das seguintes práticas é recomendada para promover a socialização na Educação Infantil?

☒ A) Jogos em equipe e atividades coletivas. ✓

B) Atividades solitárias e individuais.

C) Aulas expositivas longas.

D) Provas e testes frequentes.

5. A expressão artística na Educação Infantil deve ser:

A) Controlada e rígida.

☒ B) Livre e incentivada. ✓

C) Focada apenas em resultados finais.

D) Limitada a desenhos e pinturas.

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Uma pesquisa de satisfação realizada com 33 colaboradores do Instituto Letras Iguais com o objetivo avaliar a qualidade dos serviços prestados e identificar áreas para melhorias.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScL8kUWLtNyoeAygDclwYSeKcRENIRLUJvxxy2R1AVo7I6sAg/viewform?usp=sf_link

Quando perguntado como avalia o ambiente de trabalho, 66,7% responderam ótimo e 33,3% responderam que é bom.

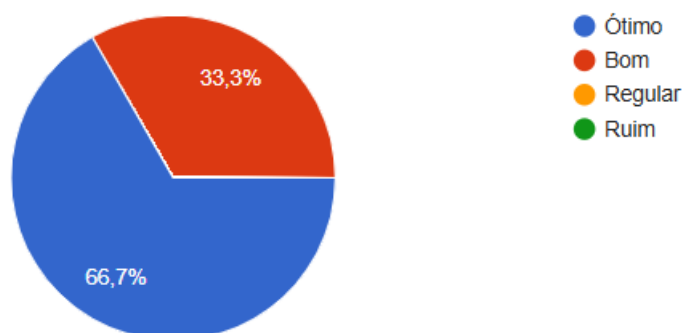
Quando perguntado sente que tem apoio suficiente para realizar suas tarefas, 90,9% responderam que sim e 9,1% responderam que não.

Quando perguntado como avalia quão satisfeito está com a comunicação interna, 87,9% responderam satisfeito e 12,1% responderam pouco satisfeito.

Com base nos feedbacks recebidos, o Instituto Letras Iguais pretende ajustar alguns aspectos de seu atendimento, melhorando ainda mais a experiência dos colaboradores.

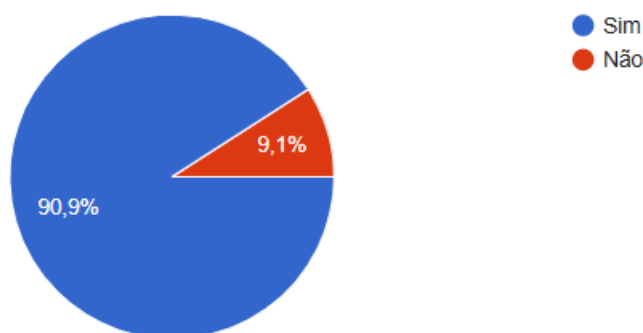
Como você avalia o ambiente de trabalho?

33 respostas



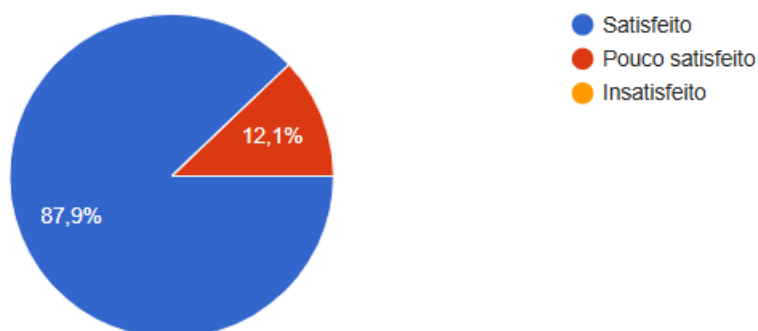
Você sente que tem apoio suficiente para realizar suas tarefas?

33 respostas



Quão satisfeito você está com a comunicação interna?

33 respostas



Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Recebemos a estagiária de nutrição Kátia, da Prefeitura de Pindamonhangaba, em nosso CMEI. Com uma abordagem lúdica e envolvente, Kátia trouxe uma proposta educativa que visa ensinar nossas crianças sobre a importância da alimentação saudável de maneira divertida. Durante a atividade, as crianças foram incentivadas a participar ativamente, o que contribuiu para o engajamento e a interação entre elas.

Utilizando caixas de papelão, Kátia criou uma dinâmica criativa onde as crianças deveriam identificar e classificar os alimentos. As imagens de alimentos saudáveis eram colocadas na boca verde, simbolizando escolhas nutritivas, enquanto os alimentos não saudáveis eram colocados na boca vermelha, representando opções menos benéficas à saúde. Essa atividade não apenas facilitou a compreensão dos

conceitos relacionados à alimentação, mas também promoveu um aprendizado significativo sobre a importância de escolher os alimentos que fazem bem ao corpo.

A participação das crianças foi notável, e muitas delas se mostraram curiosas e liberadas ao discutir as características dos alimentos apresentados. Além de aprender sobre nutrição, as crianças também desenvolveram habilidades de socialização e trabalho em equipe para compartilhar suas opiniões e escolhas.



Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

No mês de outubro, os recreacionistas da nossa unidade se empenharam na produção de um teatro musical intitulado "Borboletinha". Essa atividade não apenas promove a criatividade e a expressão artística entre as crianças, mas também desempenha um papel fundamental no seu desenvolvimento integral.

Essas experiências não apenas enriquecem o repertório cultural dos alunos, mas também são importantes para a formação de valores sociais e emocionais, fundamentais para o seu crescimento. Por meio do teatro

musical, conseguimos criar momentos de aprendizagem significativos e de diversão, que ficarão marcados na memória das crianças.



Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, auto gestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

Recentemente, as recreacionistas prepararam atividades lúdicas que promovem esses aspectos de forma divertida e envolvente. Uma das atividades, "Acerte a Bolinha no Nariz do Palhaço", desafia as crianças a mirarem e lançam bolinhas em um alvo, representando pelo nariz do palhaço. Essa dinâmica não apenas estimula a progressão motora, mas também promove a concentração e o autocontrole.

Outra atividade desenvolvida foi o pareamento de números e cores utilizando bolinhas e rolinhos de papel higiênico. Nessa proposta, as crianças aprendem a reconhecer cores e relacionar números a diferentes detalhes, exercitando habilidades cognitivas importantes. Além disso, essas atividades permitem que as

crianças pratiquem a empatia, a colaboração e a comunicação, uma vez que podem ser realizadas em grupos, incentivando o trabalho em equipe e o respeito às ideias dos colegas.

A importância dessas experiências se reflete no aumento da autoconfiança e da responsabilidade nas tomadas de decisão, tanto para as crianças quanto para os profissionais envolvidos. Assim, ao promover esses momentos lúdicos, não estamos apenas ensinando conteúdos, mas também formando cidadãos mais conscientes, socialmente responsáveis e preparados para lidar com os desafios do cotidiano. Essas práticas se tornam fundamentais na construção de uma educação que valoriza o ser humano em sua totalidade.



META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

A reunião com os pais para discutir o desenvolvimento das crianças e o desempenho geral da turma está prevista para o dia 16 de dezembro de 2024. Este encontro é especialmente importante para o encerramento do ano letivo, pois permitirá que os responsáveis conheçam os avanços dos alunos ao longo do período e identifiquem áreas que podem ser melhoradas. Durante a reunião, também serão apresentadas as conquistas da turma. A participação de todos os pais é fundamental, pois fortalece a parceria entre a escola e as famílias, impactando positivamente o aprendizado das crianças.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

As recreacionistas desempenham um papel fundamental no acompanhamento dos marcos de desenvolvimento infantil, criando atividades que incentivam o crescimento saudável de acordo com cada faixa etária. Por meio de brincadeiras lúdicas, as crianças são estimuladas a desenvolver habilidades motoras, sociais, cognitivas e emocionais em um ambiente acolhedor. As atividades para os mais novos envolvem exploração sensorial e movimento, enquanto as crianças mais velhas participam de jogos que promovem a criatividade, a socialização e o trabalho em equipe. O objetivo é garantir que cada criança seja incentivada de maneira adequada, respeitando seu ritmo e conforto, experiências enriquecedoras que enriquecem para seu desenvolvimento integral.



Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

As metas são monitoradas de acordo com o cronograma, sendo ajustadas sempre que necessário para garantir o alcance eficiente dos objetivos. As atividades realizadas pelo Instituto no CMEI são divulgadas

no Instagram oficial do Instituto, onde são disponibilizados registros fotográficos temporários e informações sobre as ações realizada.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

No mês de outubro, observamos uma adaptação positiva das crianças ao ambiente escolar. Elas se mostraram cada vez mais confortáveis com a rotina e as atividades propostas, demonstrando engajamento nas interações com os colegas e educadores. As ações desenvolvidas ao longo do mês favoreceram a construção de vínculos afetivos e a segurança emocional, essenciais para o processo de adaptação. A participação das famílias e da comunidade também foi fundamental, proporcionando um ambiente acolhedor e estimulante para todas as crianças.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

As recreacionistas elaboraram atividades dinâmicas e interativas que envolvem o pareamento de cores e números, além de atividades de equipe. Essas atividades são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças, pois promovem uma aprendizagem ativa e significativa.

O pareamento de núcleos e números estimula a identificação e a associação, ajudando as crianças a desenvolverem habilidades cognitivas, como a memória e o raciocínio lógico. As atividades de colaboração, por sua vez, envolvem recorte e coleta de diferentes materiais, essenciais para aprimorar a produtividade motora fina. Além disso, essas atividades lúdicas permitem que as crianças explorem sua criatividade, incentivando a expressão artística e a individualidade.

A interação social também é um aspecto importante dessas atividades, pois ao realizá-las em grupos, à medida que as crianças aprendem a trabalhar em equipe, desenvolvendo habilidades sociais e de comunicação. Ao concluir as atividades, as crianças se sentem mais confiantes em suas habilidades, o que as motiva a participar de outras atividades escolares.

Dessa forma, essas práticas não apenas enriquecem o ambiente educacional, mas também são fundamentais para o desenvolvimento das competências e habilidades que permitem o crescimento das crianças.



Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinamentos por meio de prática).

As recreacionistas desenvolveram estratégias inovadoras para promover a inclusão de todas as crianças, utilizando materiais recicláveis na elaboração de instrumentos de aprendizagem. Com o uso de papelão e tampinhas de garrafa, as recreacionistas têm trabalhado o raciocínio lógico das crianças de forma lúdica e interativa.

Para trabalhar como vogais, os recreacionistas elaboram cartões que associam cada letra a imagens representativas, facilitando a assimilação e tornando o aprendizado mais visual e envolvente. Todos esses materiais são feitos com a intenção de reaproveitar recursos que, de outra forma, poderiam ser descartados, promovendo, assim, uma educação sustentável.

Essas práticas não são apenas restritas para o desenvolvimento cognitivo das crianças, mas também despertam nelas a consciência sobre a importância da reciclagem e do cuidado com o meio ambiente. A inclusão na educação se torna, portanto, uma experiência rica e significativa para todas as crianças.



Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

As recreacionistas do Instituto Letras Iguais desempenham um papel fundamental no processo educativo, especialmente no desenvolvimento das habilidades metacognitivas dos alunos. Por meio de uma abordagem lúdica e reflexiva, elas incentivam as crianças a se tornarem mais conscientes sobre o seu próprio processo de aprendizagem. Através de diálogos reflexivos e conversas em grupo, as recreacionistas estimulam as crianças a compartilhar suas experiências, desafios e estratégias de superação, criando um ambiente favorável à troca de ideias e ao aprendizado colaborativo. Além disso, as recreacionistas implementam atividades lúdicas que desafiam as crianças a pensar criticamente sobre suas decisões e ações. Após essas atividades, eles conduzem reflexões sobre o que funcionou bem e o que pode ser melhorado, ajudando as crianças a cultivar uma mentalidade de crescimento.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

O acompanhamento contínuo garante que as iniciativas dos colaboradores sejam realizadas de forma eficiente e eficaz, cumprindo as metas condicionais. Além disso, o processo de monitoramento possibilita

a identificação de áreas a serem aprimoradas, promovendo ajustes necessários e incentivando uma cultura de melhoria constante.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada a pesquisa junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos através do link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScL8kUWLtNyoeAygDclwYSeKcRENIRLUJvxsy2R1AVo7l6sAg/viewform?usp=sf_link

No mês de outubro, promovemos treinamentos para a equipe de profissionais do Instituto Letras Iguais.

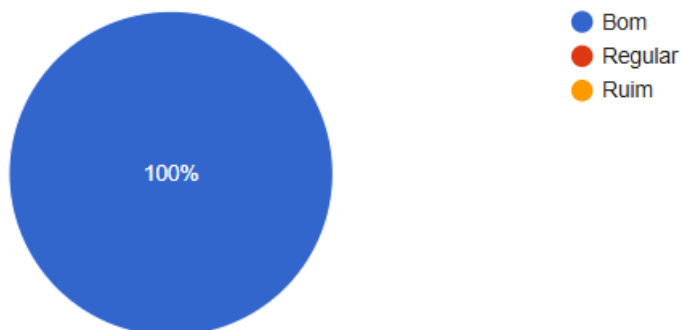
Quando perguntado como avaliaria os treinamentos que participaram, 100% responderam bom.

Quando perguntado se o conteúdo foi relevante para o seu trabalho, 100% responderam que sim.

Quando perguntado se as dinâmicas/atividades propostas ajudaram na compreensão do conteúdo, 97% responderam que sim e 3% responderam parcialmente.

Como você avaliaria os treinamentos que participou?

33 respostas



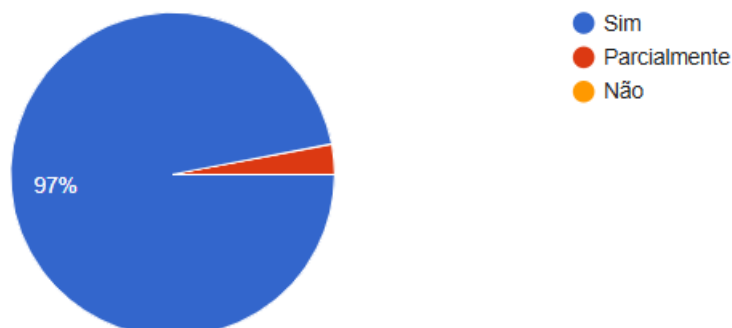
O conteúdo foi relevante para o seu trabalho?

33 respostas



As dinâmicas/atividades propostas ajudaram na compreensão do conteúdo?

33 respostas



Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

No mês de outubro, realizamos um treinamento essencial com toda a equipe do Instituto Letras Iguais que atua no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib, abrangendo os setores de Cozinha, Limpeza, Zeladoria, Recreacionistas, Auxiliares de Desenvolvimento e Administrativo. O tema central foi “Segurança no Ambiente Escolar”, uma prioridade que envolve o bem-estar e a proteção de todos, desde as crianças até os profissionais. Durante o encontro, abordamos a importância de identificar e prevenir riscos, reforçando medidas de segurança como o manuseio adequado de materiais de limpeza, cuidados no preparo e armazenamento de alimentos, e procedimentos em situações de emergência. Também tratamos da organização dos espaços, garantindo que os brinquedos e móveis sejam seguros e que as rotinas de higienização sejam seguidas corretamente. Ao final, destacamos a importância do trabalho em equipe para manter a segurança e o bem-estar das crianças, reforçando que todos são responsáveis por construir um espaço educacional acolhedor e protegido.

Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claros para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

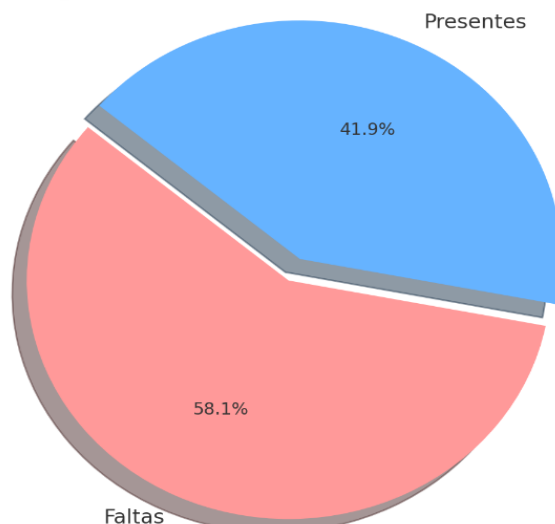
O monitoramento das metas é contínuo para garantir a eficiência, identificando o que está funcionando e o que precisa ser ajustado e permite corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos, fornecer dados para decisões assertivas e manter equipes motivadas e focadas.

Meta 1: A participação e engajamento das crianças presentes no dia nas atividades recreativas é de 100%

Meta 2: O percentual de colaboradores que participaram das formações será colhido no fechamento do semestre.

Meta 3: O gráfico apresenta o percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais, em relação ao total de dias úteis no mês. O objetivo é identificar a proporção dessas faltas diante dos dias trabalháveis, monitorando a assiduidade da equipe e a consideração de padrões de ausência durante o mês de outubro que foi um mês em que tivemos um número especial de colaboradores isolados devido a atestado médico.

Porcentagem de Faltas no Mês de Outubro de 2024



Meta 4: A comunicação na equipe é organizada e constante. Semanalmente, realizamos reuniões presenciais ou virtuais para reunir os principais aspectos das atividades, discutir desafios e compartilhar informações importantes. Para tratar ocorrências e situações cotidianas, utilizamos o WhatsApp como ferramenta principal, garantindo a transmissão ágil e clara das informações, de forma que todos estejam sempre bem informados. No final do semestre, aplicamos uma pesquisa para verificar o entendimento das diretrizes e da profundidade das expectativas da equipe em relação à gestão, buscando aprimorar continuamente nossas práticas.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante o período, 122 crianças, com idades entre 0 e 3 anos e 11 meses, foram atendidas no CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib. Todas as suas necessidades foram cuidadas e atendidas. As ações realizadas

incluíram cuidados com a higiene pessoal, oferta de alimentação equilibrada e iniciativas inovadoras para garantir o bem-estar e o desenvolvimento integral de cada criança. A comunicação com as famílias foi contínua, com esclarecimentos sobre a rotina da creche e reforço de horários e procedimentos por meio do quadro de avisos. Uma equipe, dedicada e comprometida, trabalhou de forma colaborativa para garantir um ambiente seguro, limpo e acolhedor, proporcionando o melhor atendimento e suporte às crianças.







3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceira observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os profissionais do Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora da Unidade Escolar.
- Profissionais engajados às atribuições previstas, diante das orientações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento.
- Participação dos responsáveis legais na reunião ofertada.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **Outubro** de 2024.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
