

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2024 a 30/09/2024

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses com meta de 160 crianças, em período integral e parcial da Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, com início em quinze de julho de dois mil e vinte e quatro, apresenta o Relatório de Execução.

Atividade Extraplano de Trabalho:

Os profissionais responsáveis pelo atendimento pedagógico de crianças de zero a três anos e onze meses no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib desempenharam suas atividades de forma contínua e comprometidas, conforme previsto no calendário escolar. Durante esse tempo, garantimos o acompanhamento integral das crianças nas diversas atividades propostas, garantindo que cada uma delas participe das experiências planejadas para seu desenvolvimento cognitivo, social e emocional. Além disso, os profissionais mantiveram um cuidado especial em atender às necessidades individuais de cada criança, respeitando suas fases de desenvolvimento e promovendo um ambiente de aprendizado acolhedor e seguro. Essa dedicação se reflete na execução eficaz e no cumprimento dos dias letivos, proporcionando uma educação de qualidade, centrada no bem-estar e no crescimento integral das crianças.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na integra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

No dia 05 de setembro de 2024, o auxiliar administrativo do Instituto Letras Iguais realizou um treinamento na Escola Municipal Prof. Madalena Caltabino para realizar as matrículas diretamente no CMEI Arco-íris Monsenhor Jonas Abib pelo sistema Apus conforme previsto, foi gerado no sistema da

secretaria da educação a listagem dos alunos interessados para serem chamados respeitando rigorosamente a ordem de classificação da lista de espera. A chamada é feita por meio de ligações telefônicas e mensagem por E-mail, de acordo com os dados do cadastro. Para a efetivação da matrícula, após a verificação dos documentos, os responsáveis legais devem apresentar os seguintes documentos obrigatório no CMEI em duas cópias (xerox): Certidão de nascimento da criança, carteira de vacinação da criança, 1 (uma) foto 3x4 (opcional), RG e CPF do pai, mãe ou responsável legal, comprovante de endereço domiciliar atual. É gerado a ficha de matrícula que e deve realizar o preenchimento da ficha de dados gerais do aluno, termo de autorização uso de imagem, voz e apresentação e o regulamento da CMEI. Esses documentos são arquivados na administração da CMEI– Arco – Íris – Monsenhor Jonas Abib.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Foi elaborada uma planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas em relação aos alunos na unidade escolar fiquem sem cobertura, garantindo a eficiência no preenchimento de matrículas em relação ao mês de setembro.

CMEI Mons. Jonas Abib - Res. Arco-íris - vagas				
MÊS: SETEMBRO / 2024				
Sala	Módulo de Atendimento	Matrículas	Alunos NEE	Vagas Restantes
INFANTIL 1 B - Integral - Integral	16	16	1	0
INFANTIL 1 A - Integral - Integral	16	14	0	1
INFANTIL 1 C - Integral - Integral	16	17	0	0
INFANTIL 2 A - Integral - Integral	18	15	0	1
INFANTIL 2 B - Integral - Integral	18	14	0	4
INFANTIL 2 C - Integral - Integral	18	13	1	5
BERÇARIO A - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO B - Integral - Integral	12	12	0	0
BERÇARIO C - Integral - Integral	12	10	0	2

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e

autonomia.

O Atendimento Educacional Especializado oferece suporte a alunos com déficit de aprendizado e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD). Atualmente, há dois casos sob investigação para diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA).



Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

No dia 7 de setembro, todos os colaboradores se reuniram para celebrar a data com um evento especial. O primeiro momento ocorreu no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib, onde recreacionistas e professores conduziram oficinas temáticas, promovendo atividades lúdicas e educativas que destacaram a importância da Independência do Brasil.

Enquanto isso, uma parte da equipe participou do tradicional desfile na Avenida Albuquerque Lins, que contou com a presença de diversas instituições e o projeto educacional em parceria com o terceiro setor. O desfile foi uma oportunidade de engajamento da comunidade, reforçando laços e valorizando a educação e a cidadania. A união dos colaboradores foi fundamental para o sucesso das atividades, tornando o 7 de setembro uma data memorável.





Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

É fundamental garantir a igualdade de condições de acesso e permanência na escola, bem como garantir o direito dos alunos de serem respeitados pelos educadores. Além disso, promover um ambiente inclusivo e respeitoso é essencial. A participação ativa das crianças na organização das atividades e na tomada de decisões fortalece o engajamento e torna o processo de aprendizagem mais significativo.





META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

As reuniões periódicas com nossos colaboradores têm sido fundamentais para o acompanhamento das ações implantadas e para o fortalecimento do trabalho em equipe. Com os auxiliares de desenvolvimento, abordamos, na primeira semana, as estratégias para o atendimento de crianças com deficiência e a organização do evento comemorativo de 7 de setembro. Na segunda semana, discutimos o desenvolvimento socioemocional na primeira infância, enfatizando sua importância no aprendizado. Já na terceira semana, o foco foi em comunicação eficaz, técnicas de escuta ativa, trabalho em equipe, postura profissional e responsabilidade coletiva. Com os recreacionistas, iniciamos com o alinhamento do evento de 7 de setembro e, na segunda semana, apresentamos os temas de projetos enviados pela Secretaria Municipal de Pindamonhangaba, como Antirracismo e Combate à Dengue. Na terceira semana, também discutimos comunicação eficaz e responsabilidade coletiva, e, na quarta, tratamos das adaptações permitidas para o atendimento de crianças com deficiência. Além disso, com uma equipa de apoio, focamos na qualidade das relações interpessoais, garantindo um ambiente colaborativo e produtivo. Essas reuniões proporcionam um espaço de aprendizado e crescimento mútuo, fundamental para o sucesso de nossas ações.



Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

Em conformidade com as diretrizes da Secretaria de Educação, estamos organizando um ciclo de formações com temas específicos, conforme os conteúdos abordados pela Gestora Regional do Setor 3, Elizabete Muniz. As capacitações ocorreram nos meses de outubro, novembro e dezembro, seguindo a reformulação do cronograma de formação. Este planejamento visa atender às necessidades e demandas

dos profissionais de educação, promovendo um espaço de troca de experiências e aprofundamento em temas relevantes para o exercício da docência. As formações propostas não apenas contribuem para a atualização dos educadores, mas também para a melhoria da qualidade do ensino oferecido aos alunos, refletindo o compromisso com uma educação de excelência.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

No dia 12 de setembro de 2024, realizamos uma importante capacitação focada no desenvolvimento socioemocional na primeira infância. Durante essa sessão, a equipe teve a oportunidade de reflexão sobre o tema ao responder a cinco questões, estimulando discussões enriquecedoras sobre a importância das habilidades socioemocionais para o crescimento das crianças.

Na sequência, em 19 de setembro de 2024, promovemos um novo encontro, desta vez específicos para a comunicação eficaz. Abordamos técnicas de escuta ativa, trabalho em equipe, postura profissional e responsabilidade coletiva. Esse treinamento foi essencial para fortalecer a importância da comunicação no ambiente escolar. Ao final da capacitação, os participantes foram convidados a responder a questionamentos que serviram como ferramentas de reflexão, permitindo-lhes compartilhar suas ideias e percepções sobre os conteúdos interativos. Essas atividades melhoraram significativamente para o fortalecimento da formação da equipe, promovendo um ambiente mais colaborativo e reflexivo.

As respostas foram entregues diretamente à coordenação.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

TEMA: DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA

DATA: 12/09/2024

Nome: Guia Cargo/Função: ADI

Nome: Imaxia Gêlia Cargo/Função: ADI

SALA: 1c

QUESTÕES PARA REFLEXÃO

Em dupla, responda as questões abaixo, discutindo e compartilhando suas ideias.

- 1- O que entendemos por desenvolvimento socioemocional na primeira infância? *Emoção da criança*
- 2- De que forma o ambiente escolar contribui para o desenvolvimento das emoções das crianças? *Desenvolvimento é formado pelo diálogo, empatia da criança e auto controle.*
- 3- Como os educadores podem identificar dificuldades socioemocionais em uma criança? *Relaxar emoções que eles expressam diariamente.*
- 4- As relações familiares impactam o desenvolvimento socioemocional das crianças? Por quê? *Sim, porque tem crianças que expressam na escola e outros no lar.*
- 5- Na sua opinião, quais comportamentos indicam que uma criança pode estar enfrentando desafios emocionais? *Pelo choro, birra e agressão.*

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

TEMA: COMUNICAÇÃO E PROFISSIONALISMO NO AMBIENTE ESCOLAR

DATA: 19/09/2024

Nome: Suzana Cargo/Função: ADI

QUESTÕES PARA REFLEXÃO

Responda as questões abaixo e compartilhe suas ideias.

- 1- Qual é a importância de uma comunicação clara e respeitosa no ambiente escolar?
O trabalho rende mais, tudo é esclarecido e evita mal entendidos entre os profissionais. ✓
- 2- O que significa escuta ativa e como ela pode ser aplicada no dia a dia?
Significa ouvir com atenção, sempre ouvir a fala do colega, refletir e estar atenta. ✓
- 3- Como lidar com a situação em que um colega tenta dar ordens ou controlar o trabalho dos outros?
Respeitar o trabalho, mostrar seu método de trabalho, e oferecer novas ideias. ✓
- 4- O que fazer quando um erro acontece? A responsabilidade é de quem?
A responsabilidade é da equipe, sempre buscar melhorar e não usar nominalmente. ✓
- 5- Por que é importante separar a vida pessoal do ambiente de trabalho?
Porque situações pessoais pode afetar seu ambiente de trabalho. ✓
- 6- Como podemos melhorar a comunicação no trabalho em equipe?
Sempre conversar com ética, clareza e respeito. ✓
- 7- O que significa dizer que a empresa não é uma extensão do lar?
Ela não tem nada a ver com problemas de casa. ✓
- 8- Como reagir de forma profissional ao receber um feedback da liderança?
Sempre buscar avançar e ser melhor. ✓

Atividade 2.4 – Reunir com os nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação para a educação infantil vigente no Brasil, o Plano nacional da Educação, as publicações disponíveis no site do MEC destinadas a educação infantil.

Na reunião com os colaboradores, discutimos a importância de reflexão sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, com foco na Lei Brasileira de Inclusão (LBI). A LBI estabelece diretrizes que visam garantir a inclusão e a equidade no acesso à educação, enfatizando o respeito à diversidade e às necessidades individuais das crianças. Abordamos como legislação essa impacta a prática pedagógica, destacando a necessidade de um currículo que valorize a singularidade de cada aluno, promovendo um ambiente de aprendizagem que acolha todos. Além disso, discutimos a importância de capacitar os profissionais para que possam implementar essas diretrizes de forma eficaz, utilizando práticas pedagógicas que favoreçam a participação de todos os estudantes. A troca de experiências entre os colaboradores foi fundamental para refletir sobre os desafios e as possibilidades na construção de um currículo inclusivo e que atenda às demandas da educação infantil. Por fim, reforçamos a importância de um trabalho colaborativo e contínuo para a formação de um ambiente educacional que realmente respeite e valorize a diversidade.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

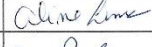
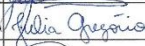
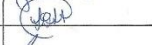
Ata de Reunião - 26 de setembro de 2024

Data: 26/09/2024
Horário: 17h30 às 18h30
Local: CMEI - Arco-Íris - Monsenhor Jonas Abib

Coordenação: Talita Caroline Moreira Teodoro

Pauta:
- Adaptações para o Atendimento de Crianças com Deficiência

Resumo:
Foi realizada uma reunião com a equipe de auxiliar de desenvolvimento infantil para discutir as adaptações necessárias no atendimento de crianças com deficiência. O encontro abordou temas como a Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015), que garante o direito à educação inclusiva, e a importância de adaptações físicas e pedagógicas no ambiente escolar.

NOME	ESCOLA	CPF	ASSINATURA
ALICIA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	505.***.***-52	
ALINE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	451.***.***-73	
ANA PAULA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	449.***.***-81	
ANNE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	452.***.***-06	
DANIELLE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	398.***.***-33	
ELLEN	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	341.***.***-01	
JOYCE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	240.***.***-20	
JULIA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	346.***.***-97	
LEILA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	021.***.***-77	
LIVIA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	368.***.***-05	
LUCIENE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	258.***.***-81	
MARELISE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	400.***.***-55	
MARIA JULIA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	465.***.***-73	


INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
 INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

MORGANA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	700.***.***-21	<i>Morgana</i>
REGILENE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	374.***.***-96	<i>Regiene</i>
SAMARA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	401.***.***-29	<i>Samara</i>
SHAENE	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	469.***.***-05	<i>Shaene</i>
SUZANA	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	395.***.***-92	<i>Suzana</i>
THAIS*	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	565.***.***-14	<i>Thais</i>
VIVIAN	CMEI ARCO ÍRIS – ARARETAMA	420.***.***-71	<i>Vivian P. Santos</i>

Assinatura Coordenação Institucional: *[Assinatura]*
 Coordenação
 Instituto Letras Iguais
 CNPJ: 18.343.997/0001-48

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Uma pesquisa de satisfação realizada com 7 professores e 1 diretor escolar sobre o atendimento oferecido pelo Instituto Letras Iguais teve como objetivo avaliar a qualidade dos serviços prestados e identificar áreas para melhorias.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNxGp4S8PGa6pKNxb5zSLZYj4di68R_ZOpz0l7ADmOmO3rXw/viewform?usp=sf_link

Quando perguntado como avaliariam a atuação da coordenação do Instituto Letras Iguais em termos de suporte e em manter a organização da equipe 87,5% responderam que foi boa e 12,5% responderam regular.

Quando perguntado como avalia a administração em termos de suporte e atendimento aos pais/responsáveis, 87,5% responderam que foi boa e 12,5% responderam regular.

Quando perguntado como avalia a limpeza do ambiente escolar mantido pela equipe de limpeza 100% responderam que é boa.

Quando perguntado se a equipe de cozinha é cuidadosa em manter a organização e higiene durante a distribuição dos alimentos, 87,5% responderam que foi boa e 12,5% responderam as vezes.

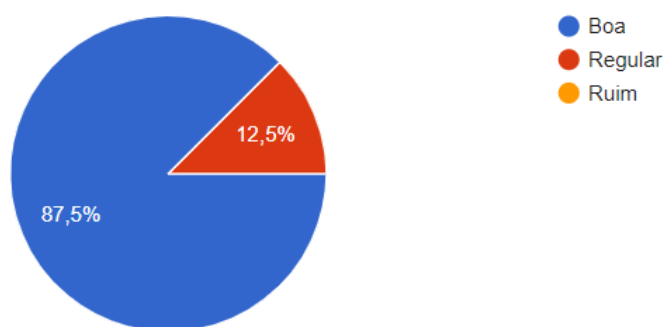
Quando perguntado se como avaliam o trabalho das recreacionistas em termos de organização e apresentação de atividades, 62,5,5% responderam que foi bom, 25% responderam regular e 12,5% responderam ruim.

Quando perguntado se como avaliam o a atuação das auxiliares de desenvolvimento infantil no cuidado e acompanhamento dos alunos 87,5% responderam que é boa e 12,5% responderam regular.

Quando perguntado se a zeladoria/portaria mantém um controle eficaz de quem entra e sai do CMEI 100% responderam que sempre.

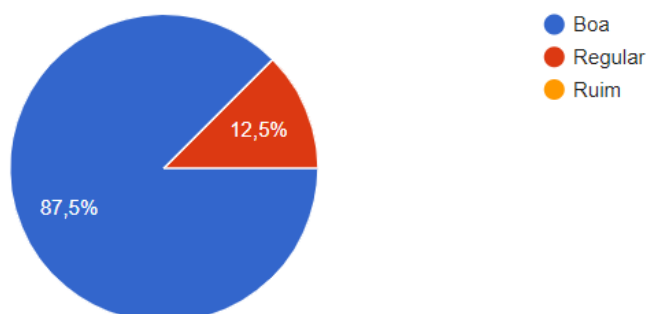
Como você avalia a atuação da coordenação do Instituto Letras Iguais em termos de suporte e em manter a organização da equipe do Instituto?

8 respostas



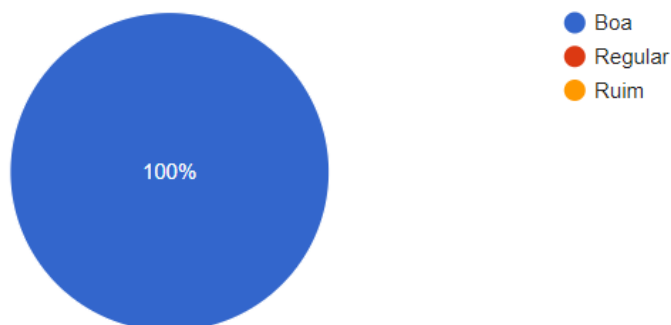
Como você avalia a equipe administrativa em termos de suporte e atendimento aos pais/responsáveis?

8 respostas



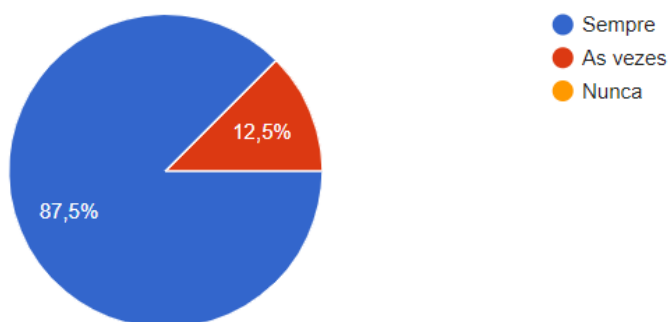
Como você avalia a limpeza do ambiente escolar mantido pela equipe de limpeza?

8 respostas



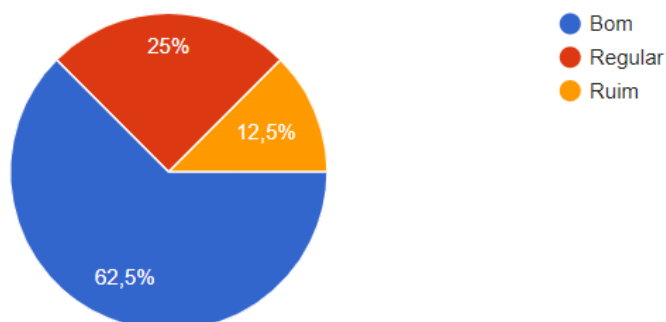
A equipe de cozinha é cuidadosa em manter a organização e higiene durante a distribuição dos alimentos?

8 respostas



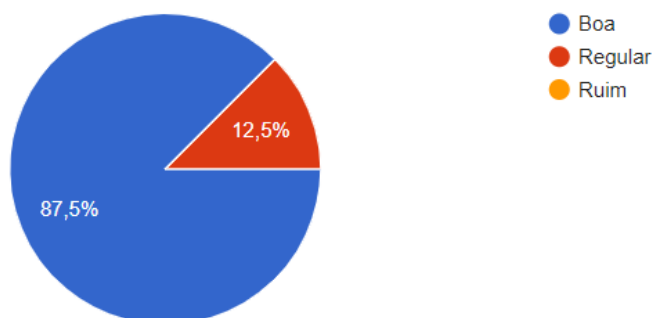
Como você avalia o trabalho das recreacionistas em termos de organização e apresentação de atividades?

8 respostas



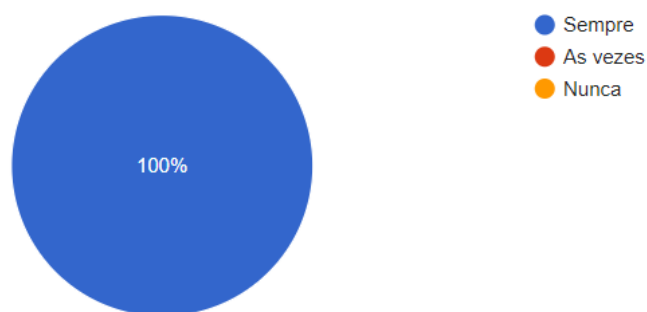
Como você avalia a atuação dos Auxiliares de Desenvolvimento Infantil no cuidado e acompanhamento dos alunos?

8 respostas



A zeladoria/portaria mantém um controle eficaz de quem entra e sai do CMEI?

8 respostas



Com base nos feedbacks recebidos, o Instituto Letras Iguais pretende ajustar alguns aspectos de seu atendimento, melhorando ainda mais a experiência dos colaboradores e garantir que suas propostas alcancem todos as crianças de maneira eficaz e transformadora.

Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Na reunião com os pais e responsáveis, realizada no dia 23 de setembro de 2024, contamos com a participação do nutricionista João Vitor Nogueira de Souza, que trouxe informações valiosas sobre alimentação saudável. Ele abordou a importância de uma boa alimentação para o desenvolvimento infantil e explicou detalhadamente a pirâmide alimentar, enfatizando o papel dos nutrientes na saúde das crianças. João Vitor destacou a composição ideal de um prato saudável, recomendando que 25% do prato seja composto por proteínas, tanto de origem animal quanto vegetal, outros 25% por cereais, raízes e

tubérculos, e os 50% restantes por leguminosas e verduras. Essa orientação foi essencial para conscientizar os responsáveis sobre como promover hábitos alimentares equilibrados, fundamentais para o crescimento saudável das crianças, além de criar uma participação mais ativa das crianças

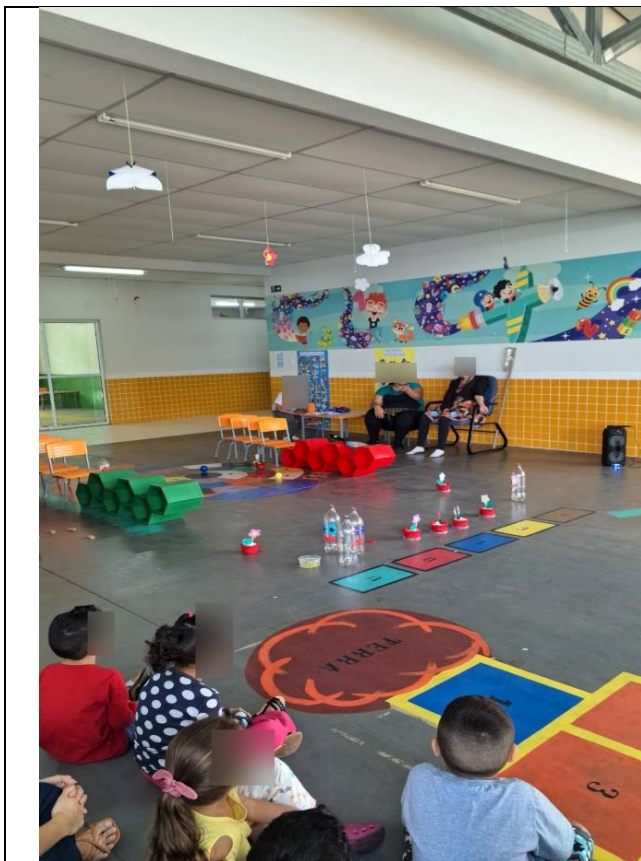


Atividade 2.7 – Realizar reuniões e encontros com toda a equipe para organizarmos, ações e metas a serem desenvolvidas e estabelecer um atendimento de qualidade, finalizando com um relatório que deverá ser encaminhado à Secretaria da Educação.

Organizamos reuniões e encontros com toda a equipe para definir ações e metas, garantindo um atendimento de qualidade. Durante esses encontros, discutimos prioridades, desafios e estratégias, com a colaboração ativa da equipe. Foram definidos prazos e responsabilidades claros, garantindo o acompanhamento das ações. O processo contínuo de planejamento e alinhamento tem sido essencial para o fortalecimento do atendimento e para alcançar os objetivos com eficiência.

Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

Em alinhamento com os temas propostos pela Secretaria da Educação sobre a dengue, as recreacionistas realizaram uma apresentação de teatro educativo. A atividade teve como objetivo mostrar a importância dos cuidados e da prevenção em relação a essa doença. Através de cenários interativos, as crianças poderiam compreender melhor as medidas que podem ser adotadas para evitar a propagação do mosquito e garantir um ambiente mais saudável para todos.



Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, auto gestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais. A criação de espaços para autoconhecimento e autogestão foi um foco essencial em setembro, abordando temas importantes como a dengue e o antirracismo. Durante esse período, promovemos atividades interativas que incentivam nossos alunos e profissionais a refletir sobre a importância da prevenção da dengue, destacando a responsabilidade coletiva na promoção da saúde pública. Além disso, discutimos o antirracismo, cultivando um ambiente inclusivo e respeitoso onde todos se sentem valorizados. Essas experiências desenvolvidas para o desenvolvimento de habilidades de relacionamento, fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Ao capacitá-los para tomar decisões responsáveis, estamos formando cidadãos conscientes de seu papel na comunidade. Assim, preparamos uma geração engajada, pronta para agir em prol do bem comum e da diversidade, reafirmando nosso compromisso com a transformação social.



META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

No dia 23 de setembro de 2024, a gestão escolar da creche realizou uma reunião com os pais e responsáveis das crianças na primeira infância, com o objetivo de discutir o desenvolvimento infantil e promover uma troca de informações entre a escola e as famílias. A reunião abordou aspectos fundamentais do desenvolvimento das crianças, incluindo avanços nas áreas socioemocional, cognitiva e motora, além de um momento dedicado à discussão individualizada sobre o progresso de cada criança, conduzido diretamente pelas professoras.

Durante o encontro, o nutricionista João Vitor Nogueira de Souza fez uma apresentação detalhada sobre a importância da alimentação saudável para o desenvolvimento infantil. Ele explicou a pirâmide alimentar e a importância de uma dieta equilibrada, dando ênfase às nutrientes essenciais para o crescimento. João Vitor também apresentou uma referência de prato saudável, composto por 25% de proteínas vegetais e animais, 25% de cereais, raízes e tubérculos, e 50% de legumes e verduras, orientando os pais sobre como equilibrar as refeições das crianças em casa.

Após a palestra, houve momentos de conversa direta entre os pais/responsáveis e as professoras, onde cada família teve a oportunidade de discutir o desenvolvimento específico de seus filhos. As professoras compartilharam dúvidas sobre o comportamento, aprendizagem e interação social de cada criança, além de fornecer orientações e sugestões para apoiar o desenvolvimento em casa. A reunião foi considerada muito produtiva, criando um espaço de diálogo aberto entre a gestão escolar, os educadores e as famílias, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade.

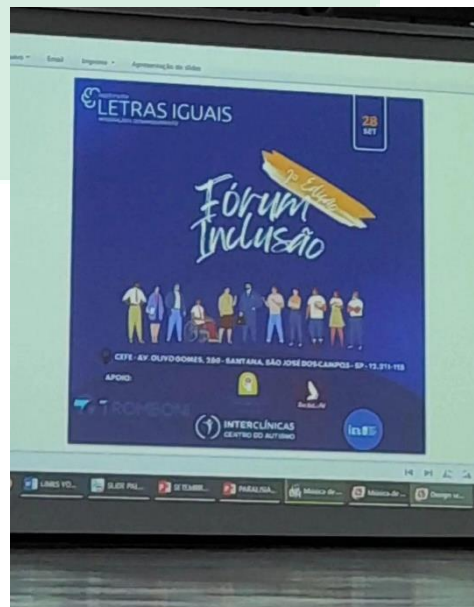




Atividade 3.2 – Realização de 02 (dois) workshop com a participação da comunidade, e autoridades locais envolvidas com o tema “Educação Infantil”.

No dia 28 de setembro de 2024, foi realizado o fórum de Inclusão promovido pelo Instituto Letras Iguais, que reuniu especialistas em diversas áreas fundamentais para a inclusão no ambiente educacional. Entre os participantes estavam uma psicóloga analista do comportamento, uma fonoaudióloga especialista em disfagia e uma pedagoga com especialização em Libras e Braille. O evento proporcionou uma troca de conhecimentos especializados, focado na importância de práticas inclusivas para atender melhor às necessidades dos alunos. Além disso, o fórum também abordou o tema Setembro Amarelo, enfatizando a relevância da saúde mental, especialmente para os profissionais que atuam na educação. A discussão

reforça a necessidade de oferecer suporte emocional aos colaboradores, ressaltando como o bem-estar psicológico influencia diretamente no ambiente de trabalho e na qualidade do atendimento às crianças.



Atividade 3.3 – Criar pesquisa para avaliação dos eventos realizados.

Neste período foi realizada a pesquisa para a avaliação do evento do “7 de setembro”, através do link <https://docs.google.com/forms/d/1cPrbqElGVRv1PW7445FkxCPCAGYuvp2MxV4YoX3MjZI/edit>

No evento do “7 de setembro” realizado na escola, e outro momento do desfile na avenida. Na escola promovemos diversas atividades recreativas que integraram os familiares e as crianças. Quando perguntado como avaliaria a organização geral do evento. 93,9% responderam boa, 6,1% regular.

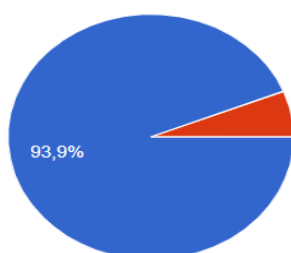
Quando perguntado como foi a participação das famílias nas atividades propostas, 42,4% responderam engajadas, 36,4% responderam moderadamente engajadas e 21,2% responderam poucas engajadas

Quando perguntado se foi comunicado com antecedência a organização do evento para os dois momentos, 100%.

Quando perguntado se a duração do evento foi adequada para o engajamento das crianças e a equipe, 87,9%% responderam que sim, 12,1% responderam que parcialmente.

Como você avalia a organização geral do evento?

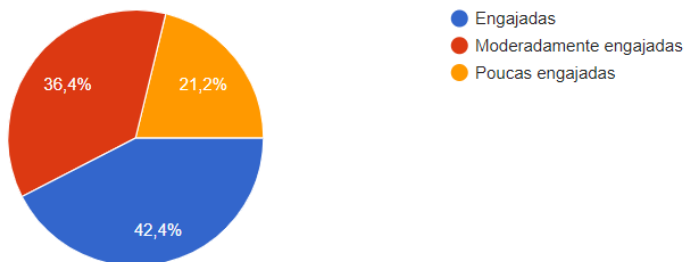
33 respostas



Boa
Regular
Ruim

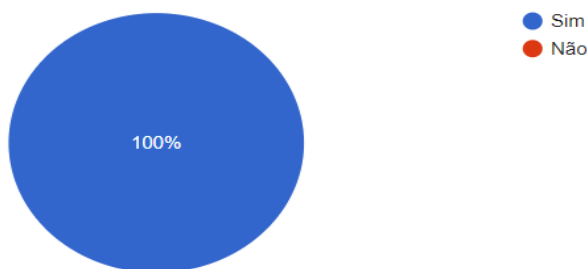
Como foi a participação das famílias nas atividades propostas?

33 respostas



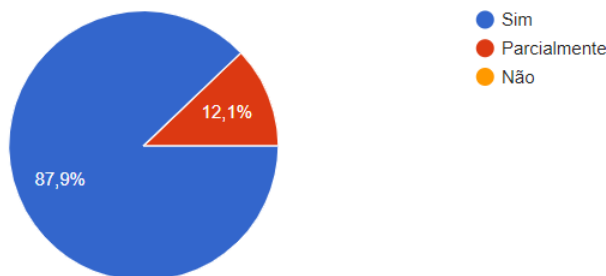
Foi comunicado com antecedência a organização do evento para os dois momentos?

33 respostas



A duração do evento foi adequada para o engajamento das crianças e a equipe?

33 respostas



META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

As professoras da CMEI- Arco-Íris realiza os planejamentos semanal das experiências de acordo com cada faixa etária de sua sala e os campos de experiências da BNCC, conforme o anexo de exemplo a seguir:

Durante o bimestre, as professoras acompanharam de perto os marcos de desenvolvimento de cada faixa etária, registrando observações e avaliações que possibilitaram uma análise detalhada do progresso individual das crianças. Com base nesses registros, eles puderam identificar as habilidades que foram desenvolvidas, aquelas que estão em processo de desenvolvimento e aquelas que ainda precisam ser

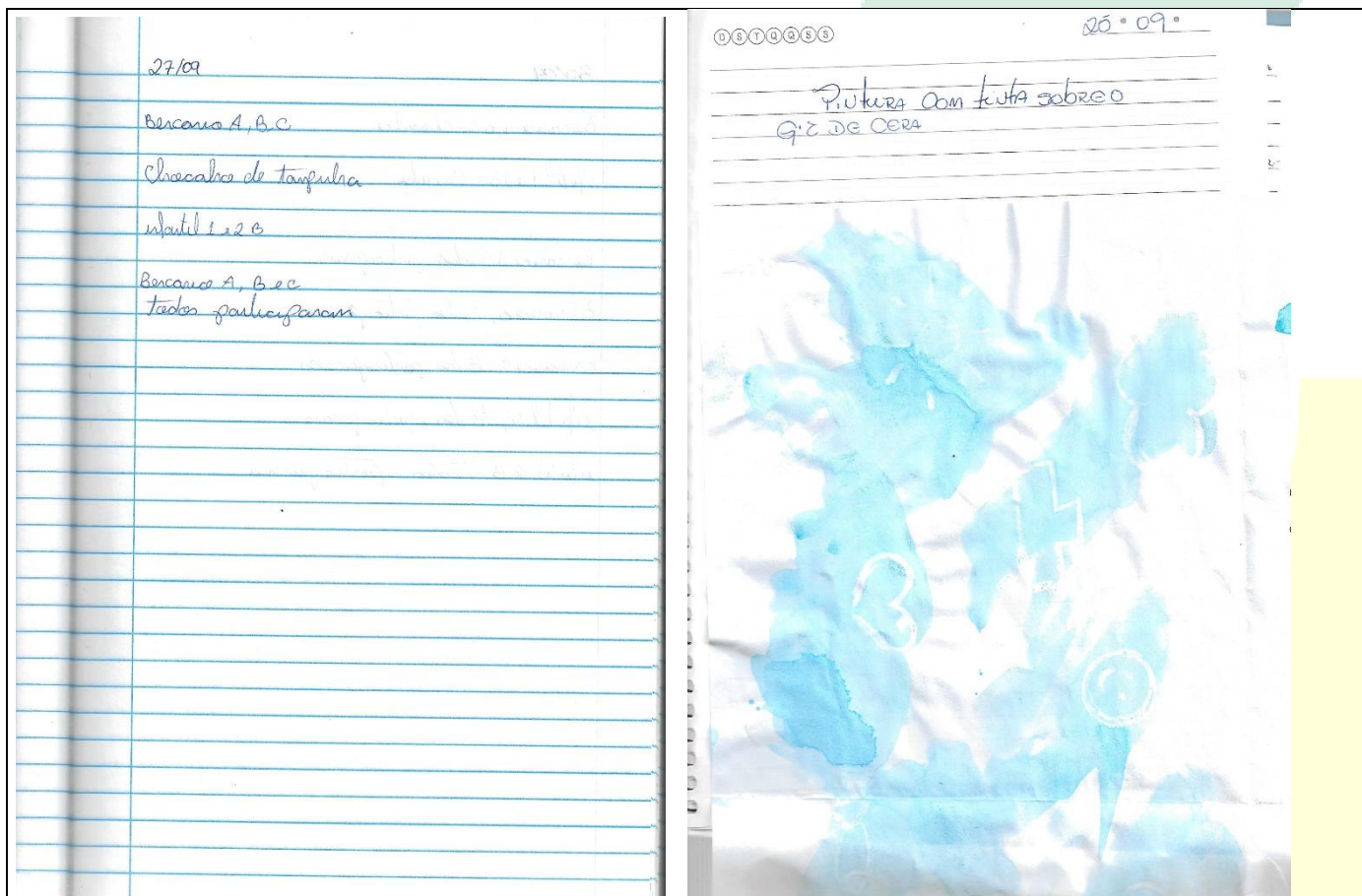
trabalhadas. Essa abordagem cuidadosa não apenas enriqueceu a compreensão do desenvolvimento infantil, mas também proporcionou uma base sólida para a devolutiva às famílias durante a reunião bimestral, permitindo que os responsáveis se tornem parceiros ativos na promoção do aprendizado e do crescimento de seus filhos.

0-12 meses		Berçário A														
Domínio		DAVI			VALENTINA			REBECA			REBECA			DAVI		
		Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não
Motor	Levanta a cabeça e o tronco apoiando nos braços															
	Estando de barriga para baixo vira-se de costas															
	Rola															
	Alcança objeto colocado a sua frente															
	Estende os membros superiores em direção ao objeto															
	Alcança o objeto preferido, percebem o movimento do objeto															
	Leva objetos a boca, explorando															
	Fica sentado inicialmente com suporte e depois sem															
	Solta o objeto para pegar outro															
	Fica de pé com apoio															
	Engatinha para apanhar objetos															
	Atira objetos ao acaso															
	Responde a sinais físicos frente ao perigo															
	Fica em pé															
Cognitivo	Procura com o olhar um objeto no seu campo visual															
	Procura objeto que foi retirado do seu campo visual															
	Coloca objetos dentro de um recipiente e imitando															
	Balança brinquedos que produz sons															
	Coloca até 3 objetos em um recipiente															
	Derruba e pega brinquedos															
	Descobre objeto escondido															
	Realiza gestos simples quando solicitado															
	Toca as pessoas com o indicador															
	Deixa cair brinquedo e pega															
	Descobre brinquedo escondido															
	Empurra três blocos															
	Imita gestos simples quando solicitado															

0-12 meses		Berçário A														
Domínio		DAVI			VALENTINA			REBECA			REBECA			DAVI		
		Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não
Processamento Visuomotor	Segura e examina por 1 minuto um objeto que lhe foi dado															
	Brinca sozinho por 10 minutos															
	Aperta ou sacode um brinquedo para produzir sons, em imitação															
	Mudança de contraste para percepção visual de forma gradativa															
	Busca da fonte luminosa, fixação visual presente, mas breve, tentativas de															
	seguir objeto em trajetória horizontal.															
	Começa a coordenação binocular															
	Observa uma pessoa movimentando-se em seu campo visual															
	Reage a cores															
	Atenção aos objetos quando manipulados															
	Alcança um objeto colocado à sua frente (15 a 20 cm.)															
	Usa preensão de pinça para pegar objetos															
	Pegar com o polegar e o indicador															
	Usar os olhos para guiar o movimento															
	Usa preensão de pinça para pegar objetos.															
Processamento Auditivo	Respostas reflexas ao som (desperta do sono com barulho)															
	Responde a sons inesperados com choro															
	Presta atenção na voz humana															
	Vira a cabeça à procura de sons e vozes															
	Acalma-se ao ouvir uma voz conhecida															
	Localiza a fonte sonora somente para o lado associado a habilidade de sustentar e virar a cabeça															
	Balbucia e ativa o sistema de feedback –monitorização que o ouvido realiza															

0-12 meses		Berçário A														
Domínio		DAVI			VALENTINA			REBECA			REBECA			DAVI		
		Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não	Sim	Às Vezes	Não
	sobre as produções articulatórias															
	Responde a diferentes sons															
	Começa a compreender sons ouvidos															
	Reconhece os sons da língua nativa															

Os registros realizados pelas recreacionistas são essenciais para documentar o dia a dia das crianças e suas interações nas atividades. Ao registrar como foi a interação com a turma, elas capturam momentos significativos que refletem o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos pequenos. Além disso, os registros oferecem subsídios para o planejamento de atividades futuras, garantindo que sejam adaptados às necessidades e interesses dos alunos. A reflexão sobre as experiências do dia também contribui para a melhoria contínua de suas práticas.



Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

Definir metas claras e objetivas para a unidade é essencial para garantir a transparência e o alinhamento das ações educacionais. Além disso, dar publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e de outros meios acordados com a Secretaria fortalece o engajamento com a comunidade.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

Durante esse período, as crianças se familiarizaram com a rotina do ambiente escolar, demonstrando uma adaptação gradual e positiva. As atividades propostas no plano contaram com a participação ativa da comunidade e dos responsáveis, que acompanharam de perto as ações, contribuindo para o sucesso da integração e o bem-estar das crianças.



Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

As recreacionistas desenvolvem uma série de atividades lúdicas e interativas que incentivam a participação ativa das crianças, promovendo seu desenvolvimento integral. Uma das propostas é a criação de colagens com elementos da natureza, onde as crianças exploram texturas e núcleos utilizando folhas, conectando-se com o ambiente ao seu redor. Além disso, a musicalização é uma prática constante, onde elas experimentam sons e ritmos por meio de instrumentos e canções, estimulando a expressão corporal e a progressão motora. Essas atividades não envolvem apenas as crianças de maneira criativa, mas também fortalecem habilidades cognitivas e socioemocionais.

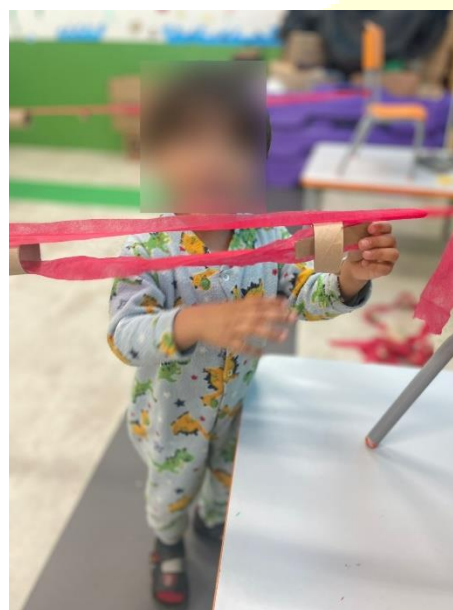


Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinos por meio de prática).

Para promover a inclusão de todos os alunos, as recreacionistas utilizaram materiais recicláveis, como rolinhos de papel higiênico, em atividades que estimulam o desenvolvimento motor e cognitivo. Esses materiais acessíveis são integrados de maneira lúdica ao ensino, promovendo a participação de todas as crianças.

Os rolos de papel higiênico são usados para trabalhar a agilidade e a coordenação motora, através de atividades como empilhar ou passar objetos por dentro deles. Além disso, para reforçar o reconhecimento das vogais, as letras foram pintadas em papel kraft, permitindo que as crianças visualizem as vogais de forma clara e divertida. Essa estratégia lúdica permite que o aprendizado ocorra de maneira natural e envolvente, enquanto as crianças se familiarizam com os vogais.

Com essa abordagem, as recreacionistas promovem um ambiente inclusivo, onde o aprendizado se torna uma experiência ativa e prazerosa para todos os alunos, independentemente de suas habilidades.



Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

Na educação infantil, desenvolver habilidades metacognitivas é crucial para que as crianças comecem a entender como aprender e refletir sobre suas ações. Isso ajuda a perceber suas estratégias e ajustar seu comportamento durante o aprendizado. A equipe de recreação do Instituto Letras Iguais utiliza brincadeiras e dinâmicas para estimular essa reflexão desde cedo. Ao final de cada atividade lúdica, as crianças são incentivadas a pensar sobre o que aprenderam e como resolveram desafios. Assim,

promovemos a autonomia e a capacidade crítica, preparando-nos para um futuro de aprendizagem contínua.



META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

A equipe gestora do Instituto Letras Iguais tem como responsabilidade monitorar e revisar periodicamente os planos de ação, garantindo que estejam alinhados com os objetivos definidos pela Secretaria de Educação. Esse acompanhamento contínuo visa garantir que as ações dos colaboradores sejam realizadas de forma eficiente e eficaz, atingindo as metas propostas no plano de trabalho. Além disso, o processo de monitoramento permite identificar áreas que podem ser aprimoradas, promovendo ajustes necessários e incentivando uma cultura de melhoria contínua.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Neste período foi realizada a pesquisa junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos através do link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdywRfbFOaWG0dv6ZPzF09tKkoN61ICTVDo3TgidkBfZ-How/viewform?usp=sf_link

No mês de setembro, promovemos treinamentos para a equipe de profissionais do Instituto Letras Iguais. Quando perguntado como avaliaria a relevância do conteúdo apresentado no treinamento 93,8% responderam que foi relevante e 6,3% responderam neutro.

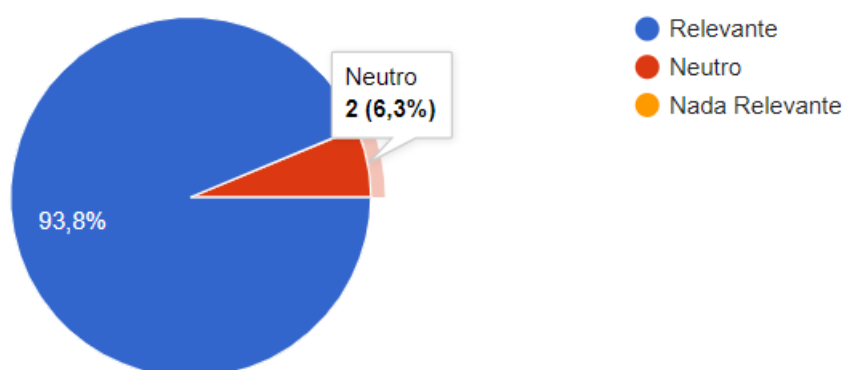
Quando perguntado como avaliaria a forma como é conduzido o treinamento, 100% responderam que boa.

Quando perguntado se sentiram à vontade para participar e fazer perguntas durante o treinamento, 84,4% responderam que sim, 9,4% responderam não e 6,3% responderam que as vezes.

Quando perguntado se considera que o treinamento contribui para o desenvolvimento profissional 96,9% responderam que sim e 3,1% responderam que em parte.

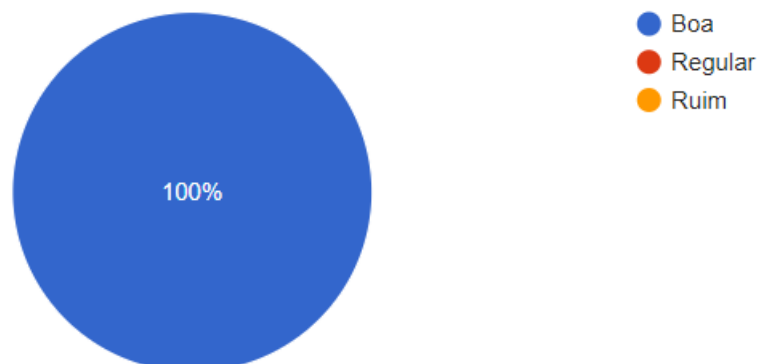
Como você avaliaria a relevância do conteúdo apresentado no treinamento?

32 respostas



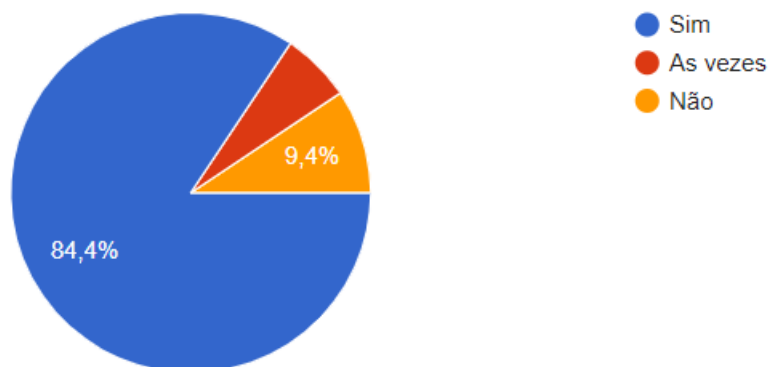
Como você avaliaria a forma como é conduzido o treinamento?

32 respostas



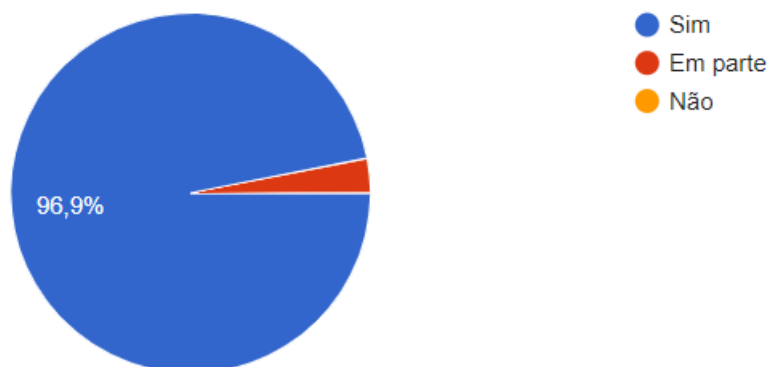
Você se sentiu à vontade para participar e fazer perguntas durante o treinamento?

32 respostas



Você considera que o treinamento contribuiu para o seu desenvolvimento profissional?

32 respostas



Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

No mês de setembro, realizamos um treinamento essencial com toda a equipe do Instituto letras Iguais que atua do CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib, abrangendo os setores de Cozinha, Limpeza, Zeladoria, Recreacionistas, Auxiliares de Desenvolvimento e Administrativo. O tema central foi "Trabalho em Equipe e Colaboração", abordando a importância de cada função no sucesso do trabalho coletivo dentro da creche.

Esse treinamento foi planejado com o objetivo de reforçar a noção de que, independentemente da carga ocupada, todas são peças fundamentais para o funcionamento harmonioso e eficiente do CMEI. A colaboração entre as diferentes áreas é crucial para proporcionar um ambiente acolhedor e seguro para as crianças, promovendo também uma cultura organizacional saudável, baseada no respeito, na cooperação e na empatia.

Durante o encontro, destacamos que o trabalho em equipe não se limita à execução de tarefas individuais, mas envolve uma comunicação clara, o apoio mútuo e a responsabilidade compartilhada pelos resultados obtidos.

Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claras para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

O monitoramento do progresso em relação às metas é uma prática essencial para garantir que os objetivos propostos sejam realizados de maneira eficiente. Através do acompanhamento contínuo, é possível avaliar o desempenho das ações inovadoras, identificando o que está funcionando bem e o que precisa ser ajustado. Além disso, esse processo permite a correção de desvios antes que se tornem problemas maiores, otimizando recursos e tempo. O monitoramento também fornece dados importantes para a tomada de decisões mais assertivas, além de manter todos os envolvidos focados e motivados. Ele promove a transparência e facilita a comunicação entre equipes, já que todos têm claro sobre o que está sendo feito e quais resultados são esperados. Dessa forma, os ajustes podem ser realizados em tempo real, garantindo que o planejamento continue alinhado com os objetivos e metas traçadas.

Meta 1: Foi realizado pelas professoras um relatório em relação aos marcos de aprendizagem de cada criança para monitorar o desenvolvimento das crianças como ferramenta.

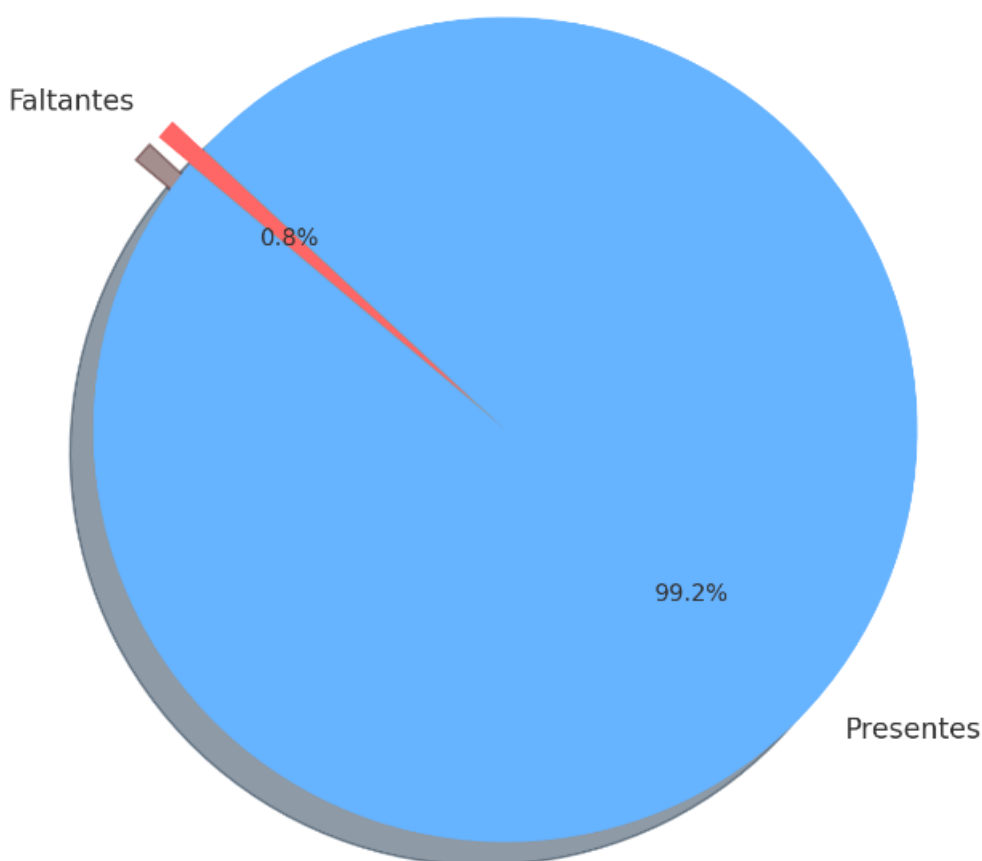
O percentual de progresso em relação aos avanços das crianças será feito em comparação com o relatório dos marcos de aprendizagem que foi realizado no mês de setembro com o mês dezembro.

A participação e engajamento das crianças presentes no dia nas atividades recreativas é de 100%

Meta 2: O percentual de colaboradores que participaram das formações será colhido no fechamento do semestre.

Meta 3: O gráfico demonstra o cálculo do percentual de ausências justificadas e não justificadas dos profissionais, considerando o total de dias úteis no mês. O objetivo é identificar a proporção dessas faltas em relação aos dias trabalháveis. Essa análise ajuda a monitorar a assiduidade da equipe e identificar padrões de ausência no mês de setembro.

Colaboradores Presentes e Faltantes em Setembro de 2024



Meta 4: A comunicação na equipe é realizada de forma contínua e estruturada. Semanalmente, ocorrem reuniões presenciais ou virtuais para alinhar pontos importantes sobre o andamento das atividades, discutir desafios e compartilhar informações relevantes. Além disso, para ocorrer ocorrências e situações

que surgem no cotidiano, utilizamos o WhatsApp como ferramenta principal. Isso permite que as informações sejam transmitidas com rapidez e clareza, garantindo que todas estejam sempre atualizadas. Ao final de cada semestre, uma pesquisa será aplicada com o objetivo de avaliar o entendimento das diretrizes e das expectativas da equipe em relação à gestão, promovendo melhorias contínuas.

Atividade 5.8 – O Instituto Letras Iguais realizou o fórum de Inclusão, reunindo especialistas em áreas-chave para a inclusão educacional, como uma psicóloga analista do comportamento, uma fonoaudióloga especialista em disfagia e uma pedagoga com formação em Libras e Braille. O evento destacou a importância de práticas inclusivas para melhor atender os alunos e abordou o Setembro Amarelo, enfatizando a relevância da saúde mental dos profissionais da educação, ressaltando como o bem-estar psicológico impacta o ambiente de trabalho e a qualidade do atendimento às crianças.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante este período, foram acompanhadas 123 crianças, com idades entre 0 (zero) e 3 anos e 11 meses, no CMEI – Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib, garantindo que todas as suas necessidades fossem atendidas com cuidado e atenção. As atividades desenvolvidas incluíram cuidados de higiene pessoal, oferta de alimentação balanceada, além de ações específicas para garantir o bem-estar e o desenvolvimento integral de cada criança. A comunicação com os pais foi contínua, prestando esclarecimentos sobre a rotina da creche, reforçando horários e procedimentos por meio do quadro de avisos. A equipe, comprometida com a criação de um ambiente seguro, limpo e acolhedor, trabalhou de maneira colaborativa, sempre buscando oferecer o melhor atendimento e suporte às crianças.





3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceira observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os profissionais do Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora da Unidade Escolar.
- Profissionais engajados às atribuições previstas, diante das orientações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento.
- Participação dos responsáveis legais na reunião ofertada.

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de **Setembro** de 2024.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
