

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO ANUAL

De 15/07/2024 a 31/12/2024

Projeto: Atendimento pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, em período integral e parcial
– TC nº.52/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1 – Sumário Gerencial

Serviço de Atendimento Pedagógico às crianças de zero a três anos e onze meses, com a meta de atender 160 crianças em período integral e parcial na Rede de Ensino Municipal de Pindamonhangaba, apresenta o Relatório de Execução anual referente ao início das atividades em quinze de julho de dois mil e vinte e quatro a trinta e um de dezembro de dois mil e vinte e quatro.

Atividade Extraplano de Trabalho:

Entre julho a dezembro de 2024, o Insituto Letras Iguais no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib promoveu capacitações e eventos voltados ao aprimoramento profissional e à qualidade educacional. Foram realizadas formações sobre rotina escolar, ética profissional, trabalho em equipe e primeiros socorros (Lei Lucas), garantindo um ambiente seguro e bem estruturado para as crianças. Além disso, o Outubro Rosa trouxe reflexões sobre prevenção e segurança no ambiente escolar, enquanto a participação das auxiliares de cozinha no X Encontro de Manipuladores de Alimentos fortaleceu boas práticas na alimentação escolar. Encerrando o período, a "Mostra das Melhores Práticas" celebrou o desenvolvimento infantil e a inovação pedagógica, envolvendo a comunidade escolar e reafirmando o compromisso com uma educação de excelência.

META 1 – Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Atividade 1.1 – Realizar as matrículas de forma a atender na integra a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação.

Entre julho a dezembro de 2024, o processo de matrículas no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib ocorreu conforme as diretrizes da Secretaria de Educação, respeitando a ordem da lista de espera. Inicialmente, as chamadas foram realizadas via telefone e e-mail, com a entrega de documentos feita na

Secretaria Polo. Em setembro, um treinamento capacitou o auxiliar administrativo do Instituto Letras Iguais para efetuar as matrículas diretamente no CMEI pelo sistema Apus, agilizando o processo. Em outubro, foi reforçada a matrícula automática e iniciado o agendamento para novas vagas de 2025. A partir de novembro, começaram as chamadas para matrículas do próximo ano, com inserção dos cadastros no sistema Apus e formalização do processo com assinatura dos responsáveis.

Atividade 1.2 – Elaborar e construir documento/planilha administrativa para realizar o monitoramento e evitar que as vagas fiquem sem cobertura na unidade escolar, mantendo um acompanhamento constante por meio de registros digitais diários.

Ao longo do semestre, foi desenvolvida e utilizada uma planilha administrativa para monitorar e garantir a cobertura eficiente das vagas na unidade escolar. O acompanhamento contínuo permitiu otimizar o preenchimento das matrículas, evitando que vagas ficassem sem cobertura. A ferramenta foi ajustada mensalmente para garantir sua eficácia no gerenciamento das inscrições e da ocupação escolar.

Atividade 1.3 – Oferecer e executar o Atendimento Educacional Especializado para alunos com déficit de aprendizado, TGD (transtorno global do desenvolvimento) contribuir também, e, especificamente para desenvolver no aluno estímulos indispensáveis ao pleno desenvolvimento através de recursos pedagógicos tecnológicos e educativos, contribuindo de forma significativa para sua independência e autonomia.

Durante o período de julho a dezembro, o Atendimento Educacional Especializado atendeu alunos com déficit de aprendizado e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD). Em paralelo, dois casos foram identificados e estão em processo de investigação para diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA). O acompanhamento inclui observações comportamentais e comunicação contínua com as famílias, com o objetivo de oferecer um suporte individualizado que favoreça o desenvolvimento, autonomia e inclusão dos alunos.

Atividade 1.4 – Cumprir e manter organizado o calendário escolar de forma a garantir o perfeito atendimento ao calendário homologado pela Secretaria de Educação respeitando e considerando os dias

letivos, com a presença dos estudantes em sala de aula onde sejam desenvolvidas atividades regulares de aula e outras programações.

Durante o período de julho a dezembro, o calendário escolar foi rigorosamente cumprido e mantido organizado, garantindo o atendimento das programações da Secretaria de Educação. A organização incluiu eventos como o Dia da Família (agosto), o evento do 7 de setembro (com atividades lúdicas e desfile), a homenagem ao Dia dos Professores (outubro), a "Mostra das Melhores Práticas" (novembro) e a reunião de pais de encerramento do ano letivo (dezembro). Essas atividades foram desenvolvidas para garantir o pleno aproveitamento dos dias letivos, com presença das crianças e a realização de diversas programações pedagógicas e culturais, sempre respeitando o calendário oficial.

Atividade 1.5 – Garantir a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, o direito de ser respeitado pelos educadores, direito a organização e participação nas metodologias aplicadas.

De julho a dezembro, o foco foi garantir igualdade de condições para o acesso e permanência dos alunos na escola, respeitando suas individualidades e promovendo um ambiente inclusivo. A acolhida das crianças foi priorizada, com adaptação e apoio para aquelas que precisavam de mais tempo. A participação ativa das crianças na organização das atividades e tomada de decisões foi incentivada, fortalecendo o engajamento no processo de aprendizagem. A equipe do Instituto Letras Iguais adotou uma abordagem inclusiva, promovendo a interação social e o desenvolvimento em diversos ritmos, com formação contínua dos educadores para lidar com a diversidade.

META 2 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 3 anos e 11 meses da região do município na qual as creches estão inseridas.

Atividade 2.1 – Reuniões periódicas com todos nossos colaboradores para acompanhamento das ações implantadas.

Julho: As reuniões de julho abordaram a importância das normas no ambiente de trabalho, destacando aspectos como segurança, organização, conduta respeitosa e etiqueta. A equipe discutiu temas essenciais para a qualidade do atendimento e educação infantil, incluindo rotinas escolares, cuidados com

alimentação, higiene, troca de fraldas, e vigilância sobre machucados. A proposta foi garantir um ambiente seguro e eficiente para o desenvolvimento das crianças de 0 a 3 anos.

Agosto: As reuniões semanais com as Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs) e Recreacionistas focaram na atualização de conhecimentos e práticas pedagógicas. Para os ADIs, foram abordados o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), estratégias para o atendimento de crianças deficientes, e temas relacionados à indissociabilidade entre educar e cuidar. Já com as Recreacionistas, discutiu-se a importância do brincar na primeira infância, bem como a aplicação de atividades lúdicas e o ECA. As reuniões com a equipe de apoio começaram em setembro, com enfoque na comunicação eficaz e colaboração.

Setembro: Em setembro, as reuniões seguiram com o acompanhamento das ações implantadas. Para os ADIs, discutiram-se temas como o desenvolvimento socioemocional, comunicação eficaz, e adaptações para o atendimento de crianças com deficiência. As reuniões com as Recreacionistas abordaram a aplicação de projetos da Secretaria Municipal, como antirracismo e combate à dengue, além de estratégias de comunicação eficaz e inclusão. As reuniões com a equipe de apoio garantiram a promoção de um ambiente colaborativo e eficiente.

Outubro: Em outubro, as reuniões com os ADIs focaram no desenvolvimento infantil, marcos do desenvolvimento, e práticas pedagógicas conforme as diretrizes nacionais. A importância do Currículo Paulista e a abordagem de crianças com Transtorno Opositivo Desafiador (TOD), TDAH e TEA também foram discutidas. As Recreacionistas discutiram a ludopedagogia, os marcos do desenvolvimento infantil, e o planejamento de atividades lúdicas. Para a equipe de apoio, as reuniões abordaram a comunicação eficaz e a importância do trabalho em equipe.

Novembro: As reuniões de novembro seguiram o objetivo de garantir o alinhamento e o progresso das ações pedagógicas. Para os ADIs, foram abordados temas como ludopedagogia, BNCC, psicomotricidade, e práticas pedagógicas inclusivas. Com as Recreacionistas, discutiu-se a psicomotricidade, jogos recreativos e a importância do vínculo afetivo no processo educativo. A equipe de apoio foi orientada sobre o atendimento à comunidade e a integração entre os setores administrativos, cozinha, limpeza e zeladoria.

Dezembro: Em dezembro, as reuniões abordaram temas como a importância do vínculo afetivo, a educação das brincadeiras tradicionais e a ética profissional. As ADIs e Recreacionistas discutiram estratégias para o workshop de dezembro, enquanto a equipe de apoio focou na ética e conduta

profissional. O alinhamento para o workshop de 19/12 foi um ponto chave, garantindo que todos os colaboradores estivessem preparados para implementar as propostas de melhoria.

Essas reuniões foram essenciais para fortalecer o trabalho coletivo, garantir a atualização contínua e promover a implementação eficaz das ações no Instituto Letras Iguais, assegurando um ambiente educacional de qualidade e acolhedor para as crianças.

Atividade 2.2 - Realizar educação continuada com temas específicos em acordo com a Secretaria de Educação.

Julho: Com o início das aulas em 29 de julho de 2024, a educação continuada com temas específicos foi iniciada em agosto de 2024.

Agosto: Em 22/08/2024, foi realizada uma reunião com a Gestora Regional do Setor 3, Elizabete Muniz, que reforçou os temas definidos pela Secretaria de Educação: os marcos do desenvolvimento infantil, psicomotricidade e o Currículo Paulista/BNCC, conforme a ATA da reunião.

Setembro: Em alinhamento com as diretrizes da Secretaria de Educação, iniciou-se a organização de um ciclo de formações com os temas discutidos pela Gestora Regional Elizabete Muniz. As capacitações ocorrerão nos meses de outubro, novembro e dezembro, com foco na troca de experiências e aprofundamento de temas relevantes para os educadores, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino.

Outubro: Foi realizado um ciclo de educação continuada para os Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs) e para os recreacionistas. O tema central foi os marcos do desenvolvimento infantil, discutindo como esses marcos podem ser aplicados nas atividades diárias para promover o desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças. A atividade prática envolveu pintura com tinta, que foi exposta na escola, promovendo a integração de teoria e prática no processo educativo.

Novembro: O programa de educação continuada abordou a BNCC, destacando sua estrutura e aplicação no cotidiano escolar, e a psicomotricidade, enfatizando sua importância no desenvolvimento infantil. As formações fortaleceram as práticas pedagógicas da equipe, alinhando-as às exigências educacionais e às políticas públicas.

Dezembro: A equipe escolar, junto aos colaboradores do Instituto Letras Iguais, participou de mais encontros de educação continuada, com foco na melhoria do ensino e desenvolvimento de práticas pedagógicas alinhadas às necessidades das crianças. Esses encontros promoveram um ambiente inclusivo

e eficiente, permitindo a atualização dos conhecimentos e a integração de novas abordagens educacionais.

Esse processo de educação continuada ao longo dos meses visa à melhoria contínua da qualidade educacional, em conformidade com as diretrizes da Secretaria de Educação.

Atividade 2.3 – Oferecer estudos que possam fortalecer a autoestima e a formação dos auxiliares, contribuindo, assim, para que entendam que seu papel enquanto educador é de vital importância como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos alunos.

Julho: Com o início das aulas em 29 de julho de 2024, a educação continuada com foco no fortalecimento da autoestima e formação dos auxiliares ocorrerá a partir de agosto de 2024.

Agosto: Em 15/08/2024, foi realizada uma reunião sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), destacando a importância de compreender os direitos e deveres para garantir a proteção e o bem-estar das crianças. Ao final, foi entregue um questionário para reflexão dos Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs), promovendo uma análise do impacto do ECA no trabalho diário na educação infantil. As respostas foram entregues diretamente à coordenação, reforçando a aplicação dos princípios do ECA nas práticas pedagógicas.

Setembro: Em 12/09/2024, foi realizada uma capacitação focada no desenvolvimento socioemocional na primeira infância, permitindo à equipe refletir sobre a importância das habilidades socioemocionais no crescimento das crianças. Em 19/09/2024, um novo encontro foi promovido, abordando técnicas de comunicação eficaz, como escuta ativa e trabalho em equipe. A capacitação incluiu questões de reflexão, proporcionando um espaço para discussões enriquecedoras e fortalecendo a formação da equipe para um ambiente mais colaborativo. As respostas dos participantes foram entregues à coordenação.

Outubro: A formação contínua foi voltada para o fortalecimento da autoestima e a compreensão do papel dos Auxiliares de Desenvolvimento Infantil como mediadores do aprendizado. Durante o mês, foram realizados estudos sobre as normas da Educação Infantil, incluindo a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais, com foco em práticas pedagógicas que valorizam a individualidade e o desenvolvimento integral das crianças. Os auxiliares realizaram autoavaliações, promovendo a reflexão sobre suas práticas e melhorando sua confiança como educadores.

Novembro: O Instituto Letras Iguais desenvolveu estudos para fortalecer a autoestima e a formação da equipe, reforçando a importância do papel dos auxiliares no ambiente escolar. Os profissionais foram

incentivados a se ver como mediadores e facilitadores do processo de aprendizagem, reconhecendo sua função essencial no desenvolvimento dos alunos.

Dezembro: O trabalho continuado com o Instituto Letras Iguais também destacou o fortalecimento da autoestima e da formação contínua da equipe. A formação buscou não apenas valorizar os profissionais, mas também reforçar sua compreensão de seu papel como educadores essenciais no processo de aprendizagem e no desenvolvimento integral dos alunos.

Atividade 2.4 – Reunir com os nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação para a educação infantil vigente no Brasil, o Plano Nacional da Educação, as publicações disponíveis no site do MEC destinadas a educação Infantil.

A cada final de bimestre, realizamos reuniões com nossos colaboradores para discutir e refletir sobre os diferentes modelos curriculares para a educação infantil, a legislação vigente no Brasil, o Plano Nacional da Educação (PNE) e as publicações do Ministério da Educação (MEC). Essas reuniões têm como objetivo aprofundar o conhecimento sobre os fundamentos legais e curriculares que orientam as práticas pedagógicas, promovendo um ambiente educacional inclusivo e de qualidade.

Em uma das reuniões, abordamos a importância da Lei Brasileira de Inclusão (LBI), destacando suas diretrizes para garantir a inclusão e equidade na educação infantil. A LBI enfatiza o respeito à diversidade e às necessidades individuais das crianças, e discutimos como essa legislação impacta o currículo escolar, evidenciando a necessidade de práticas pedagógicas que acolham a singularidade de cada aluno. Também reforçamos a importância da capacitação dos profissionais para a implementação eficaz dessas diretrizes, criando um ambiente de aprendizagem inclusivo.

No dia 19 de dezembro, realizamos uma reunião pedagógica com os colaboradores, onde discutimos os seguintes temas:

Modelos Curriculares para a Educação Infantil: Analisamos diferentes abordagens curriculares, com foco na aplicação prática e adaptabilidade às necessidades das crianças.

Legislação Vigente no Brasil: Refletimos sobre as diretrizes legais que orientam a educação infantil, alinhando-nos com as normativas atuais.

Plano Nacional da Educação (PNE): Discutimos as metas e estratégias do PNE para garantir qualidade e equidade na educação infantil.

Publicações do MEC: Exploramos materiais disponíveis no site do Ministério da Educação, destacando orientações práticas para o desenvolvimento pedagógico.

Essas reuniões foram essenciais para fortalecer o embasamento teórico da equipe, alinhar as práticas pedagógicas às políticas educacionais e enriquecer o ambiente escolar com uma educação que respeita e valoriza a diversidade. A troca de experiências entre os colaboradores foi fundamental para refletir sobre os desafios e as possibilidades na construção de um currículo inclusivo, promovendo um trabalho colaborativo contínuo.

Atividade 2.5 – Criar mecanismos de pesquisa via WhatsApp para realização de pesquisas de satisfação junto aos colaboradores, comunidade e profissionais.

Julho: A pesquisa foi programada para ser realizada no mês de agosto, após o início das aulas em 29 de julho.

Agosto: A pesquisa de satisfação via WhatsApp envolveu todos os colaboradores e profissionais da instituição. A participação foi completa, com alto engajamento, o que permitiu uma visão ampla sobre o clima organizacional e as necessidades do grupo. Os resultados foram utilizados para planejar ações de melhoria e alinhamento institucional.

Setembro: A pesquisa de satisfação foi realizada com 7 professores e 1 diretor escolar sobre o atendimento do Instituto Letras Iguais. A avaliação destacou que 87,5% consideraram o suporte da coordenação e a administração como boa, e 100% consideraram a limpeza do ambiente escolar excelente. No entanto, as respostas sobre a atuação das recreacionistas e da equipe de cozinha indicaram áreas para melhoria.

Outubro: Uma nova pesquisa foi realizada com 33 colaboradores para avaliar o ambiente de trabalho. Os resultados mostraram que 66,7% consideraram o ambiente ótimo e 33,3% bom. A maioria (90,9%) sentiu que recebeu apoio suficiente para realizar suas tarefas, e 87,9% estavam satisfeitos com a comunicação interna.

Novembro: A pesquisa revelou que 97% dos colaboradores acreditam que as atividades lúdicas e pedagógicas são adequadas e estimulam o aprendizado das crianças. A interação entre a creche e as famílias também foi avaliada positivamente (93,9%), assim como a convivência entre as diferentes equipes (97%).

Dezembro: A pesquisa sobre o Fórum de Inclusão Social revelou que 100% dos participantes consideraram os temas sobre "Primeira Infância" e "Transtorno do Espectro Autista na Primeira Infância" relevantes. Além disso, 100% concordaram que as palestrantes demonstraram domínio sobre os assuntos abordados. Com base nos feedbacks recebidos ao longo do ano, o Instituto Letras Iguais está comprometido em ajustar aspectos do atendimento, melhorando a experiência de todos os envolvidos.

Atividade 2.6 - Fazer cursos com Nutricionistas qualificadas para inserir alimentação saudável no ambiente escolar, criando receitas com a participação das crianças.

Em julho e agosto, o curso com nutricionistas foi reprogramado devido à necessidade de um maior planejamento, garantindo a conclusão do projeto com o devido objetivo.

Em setembro, durante a reunião com pais e responsáveis no dia 23, contamos com a participação do nutricionista João Vitor Nogueira de Souza, que abordou a importância de uma boa alimentação para o desenvolvimento infantil. João Vitor detalhou a pirâmide alimentar, explicando a composição ideal de um prato saudável, que deve conter 25% de proteínas (animais ou vegetais), 25% de cereais, raízes e tubérculos, e 50% de leguminosas e verduras. A palestra foi essencial para conscientizar os responsáveis sobre a importância de promover hábitos alimentares equilibrados e também incentivou a participação das crianças nas escolhas alimentares.

Em outubro, recebemos a estagiária de nutrição Kátia, da Prefeitura de Pindamonhangaba, que realizou atividades educativas de maneira lúdica e envolvente. Kátia usou caixas de papelão para criar uma dinâmica onde as crianças classificavam alimentos saudáveis e não saudáveis. As crianças colocavam imagens de alimentos saudáveis na "boca verde" e os não saudáveis na "boca vermelha". A atividade foi eficaz para ensinar sobre alimentação saudável de forma divertida e contribuiu para o desenvolvimento de habilidades sociais e de trabalho em equipe entre as crianças.

Em novembro, a Técnica em Nutrição e Dietética Sintia Helena M. Ribeiro visitou a equipe da cozinha, oferecendo orientações práticas sobre a higiene alimentar, manuseio adequado dos alimentos e elaboração de cardápios equilibrados para as refeições. Essa visita foi crucial para alinhar as práticas da cozinha escolar às diretrizes nutricionais, garantindo um ambiente saudável e educativo para as crianças. Por fim, em dezembro, a Técnica Sintia Helena M. Ribeiro realizou outra visita à cozinha, desta vez para orientar a equipe sobre o levantamento e inventário da cozinha, além da contagem de estoque,

garantindo que os procedimentos seguissem os padrões nutricionais e de higiene até o encerramento das aulas.

Essas ações ao longo do ano fortaleceram o compromisso com a alimentação saudável no ambiente escolar, promovendo a educação nutricional das crianças e garantindo que as práticas na cozinha escolar atendam às necessidades de uma alimentação equilibrada.

Atividade 2.7 – Realizar reuniões e encontros com toda a equipe para organizarmos, ações e metas a serem desenvolvidas e estabelecer um atendimento de qualidade, finalizando com um relatório que deverá ser encaminhado à Secretaria da Educação.

Foi realizado reuniões e encontros com toda a equipe para planejar ações e metas, garantindo um atendimento de qualidade e o cumprimento das metas estabelecidas. Durante essas reuniões, discutimos as prioridades, desafios e estratégias para alcançar os objetivos propostos, com a participação ativa de todos os membros da equipe.

Foram definidos prazos, responsabilidades e estratégias claras para cada ação, o que garantiu um acompanhamento eficaz e o alinhamento das práticas pedagógicas e administrativas. O processo contínuo de planejamento e revisão tem sido fundamental para fortalecer o atendimento e otimizar a execução das ações.

De acordo com o plano de trabalho, as reuniões estavam previstas para os meses de março, junho e setembro. Embora as aulas tenham iniciado em julho, a reunião foi realizada em setembro, conforme o cronograma, para garantir o alinhamento com as metas e as necessidades da equipe.

Atividade 2.8 – Criar eventos: como musicalização, artes, teatro, dança, e lazer, encontros culturais, contação de histórias.

Durante os meses de julho a dezembro de 2024, diversas ações foram realizadas para promover o desenvolvimento integral das crianças e fortalecer o vínculo com a comunidade escolar.

Agosto: As recreacionistas desempenharam um papel fundamental na integração de atividades como musicalização, artes, dança e contação de histórias. Essas práticas estimularam a criatividade, a imaginação e o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças, além de fomentar a comunicação visual, sensorial e a empatia.

Setembro: Em alinhamento com a campanha da Secretaria da Educação sobre a dengue, as recreacionistas organizaram uma apresentação de teatro educativo, abordando de forma interativa e lúdica os cuidados e prevenções contra a doença. As crianças puderam compreender melhor as medidas necessárias para evitar a propagação do mosquito e criar um ambiente mais saudável.

Outubro: A produção de um teatro musical intitulado "Borboletinha" envolveu as crianças na expressão artística, promovendo momentos de diversão e aprendizagem. A atividade contribuiu para o desenvolvimento integral dos alunos, estimulando a criatividade, os valores sociais e emocionais.

Novembro: A apresentação teatral "Dona Baratinha" encantou as crianças com uma história clássica, integrando música, dança e interação. A peça ensinou valores importantes como amizade, escolhas e respeito, além de proporcionar momentos de alegria e aprendizado.

Dezembro: O mês de dezembro foi marcado por uma celebração de Natal, onde as crianças puderam demonstrar o que aprenderam ao longo do ano em diversas atividades artísticas. A apresentação musical, realizada com muito carinho, foi um momento de alegria, emoção e confraternização com as famílias. Esse evento fortaleceu o vínculo entre a creche e as famílias, destacando a importância da parceria na formação integral das crianças e no desenvolvimento de um ambiente de celebração.

Esses eventos culturais e artísticos foram essenciais para o aprendizado lúdico, a expressão criativa e o fortalecimento da relação entre a creche e a comunidade escolar, proporcionando experiências significativas para as crianças e suas famílias.

Atividade 2.9- Criar espaços para autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidade de relacionamentos, tomadas de decisões responsáveis, para nossos alunos e profissionais.

Agosto: A criação desses espaços foi destacada como essencial para formar indivíduos capazes de compreender e gerenciar suas próprias emoções, relacionar-se de maneira saudável e tomar decisões conscientes. As recreacionistas desenvolveram atividades, conforme o roteiro de interações, que promoviam essas habilidades de forma lúdica e educativa.

Setembro: Durante esse mês, as atividades focaram em temas como a prevenção da dengue e o antirracismo, promovendo reflexões sobre responsabilidade coletiva e a construção de uma sociedade mais justa. Essas experiências incentivaram tanto alunos quanto profissionais a tomarem decisões responsáveis e a cultivarem um ambiente inclusivo e respeitoso, preparando uma geração mais engajada e consciente do seu papel na comunidade.

Outubro: As recreacionistas criaram atividades lúdicas que, além de promoverem o autoconhecimento, também estimulavam habilidades motoras e cognitivas. Entre elas, atividades como "Acerte a Bolinha no Nariz do Palhaço" e o pareamento de números e cores com bolinhas e rolinhos de papel higiênico, incentivando a empatia, o trabalho em equipe e o respeito às ideias dos colegas. Essas práticas fortaleceram a autoconfiança e a responsabilidade nas tomadas de decisões, promovendo um ambiente mais colaborativo e consciente.

Novembro: As recreacionistas do Instituto Letras Iguais implementaram atividades externas para continuar o desenvolvimento do autoconhecimento, autogestão e consciência social. Por meio de dinâmicas e jogos, as crianças exploraram suas emoções e refletiram sobre como suas escolhas impactam o grupo. Essas atividades também incentivaram a formação de habilidades de relacionamento, respeito mútuo e colaboração, além de orientar sobre a importância de decisões responsáveis, estimulando a autonomia e confiança.

Dezembro: As atividades externas continuaram com o foco em autoconhecimento e autogestão, permitindo que as crianças explorassem suas emoções e refletissem sobre as consequências de suas ações no grupo. As recreacionistas reforçaram o desenvolvimento de habilidades sociais, como respeito e colaboração, e enfatizaram a importância das decisões responsáveis, contribuindo para a construção de um ambiente mais cooperativo e consciente.

Essas atividades foram fundamentais para o desenvolvimento das habilidades emocionais e sociais dos alunos, preparando-os para serem cidadãos mais conscientes, socialmente responsáveis e capazes de tomar decisões ponderadas. A criação desses espaços de reflexão e aprendizado foi um passo importante para formar indivíduos completos e preparados para os desafios da vida.

META 3 – Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Atividade 3.1 - Reuniões com os pais e responsáveis para informações sobre alfabetização, desenvolvimento das crianças, desempenho geral da turma, comportamento, bullying, métodos de avaliação, novas abordagens pedagógicas, etc.

Julho: No dia 26 de julho de 2024, ocorreu a primeira reunião com os pais e responsáveis para apresentar a equipe gestora e o Regulamento do CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib. Foram esclarecidas normas e regras essenciais para o funcionamento da unidade, abordando temas como horários, atrasos, faltas,

reuniões de pais, materiais de uso pessoal, doenças, uso de imagem, eventos e passeios. Os responsáveis assinaram o regulamento, que foi arquivado no prontuário das crianças.

Agosto: A próxima reunião foi planejada para setembro, seguindo o calendário escolar e abordando o desenvolvimento do 2º bimestre e o início do 3º bimestre.

Setembro: No dia 23 de setembro de 2024, a gestão escolar realizou um encontro com os pais para discutir o desenvolvimento infantil. Foram abordados avanços socioemocionais, cognitivos e motores das crianças, além de momentos para conversas individuais com as professoras sobre o progresso de cada aluno. O nutricionista João Vitor Nogueira de Souza apresentou a importância da alimentação saudável, detalhando a pirâmide alimentar e orientando os pais sobre um prato equilibrado. A reunião fortaleceu o vínculo entre a escola e as famílias, incentivando a participação ativa dos responsáveis na educação das crianças.

Outubro: Ficou definida a realização de uma nova reunião para o dia 16 de dezembro de 2024, com o objetivo de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo do ano letivo e discutir possíveis melhorias. Esse encontro será fundamental para compartilhar as conquistas da turma e reforçar a parceria entre a escola e os responsáveis.

Novembro: No dia 12 de dezembro de 2024, das 7h30 às 9h, foi agendada uma reunião com foco no desempenho geral da turma, comportamento e abordagens pedagógicas. A proposta é proporcionar um espaço para esclarecimento de dúvidas e troca de orientações entre professores e responsáveis, garantindo um acompanhamento mais próximo do desenvolvimento das crianças.

Dezembro: No dia 12 de dezembro de 2024, a reunião consolidou a parceria entre escola e famílias, permitindo que os pais compreendessem melhor os processos pedagógicos e os avanços individuais dos alunos. O encontro também celebrou os resultados alcançados ao longo do ano letivo, reconhecendo o compromisso e a colaboração de todos no desenvolvimento infantil.

As reuniões foram fundamentais para fortalecer o vínculo entre escola e comunidade, garantindo uma educação mais participativa e alinhada às necessidades das crianças.

Atividade 3.2 – Realização de 02 (dois) workshop com a participação da comunidade, e autoridades locais envolvidas com o tema “Educação Infantil”

Como parte do Plano de Trabalho, foram realizados dois workshops voltados ao tema “Educação Infantil”, com a participação da comunidade e de autoridades locais envolvidas na área.

No dia 19 de dezembro de 2024, aconteceu um dos encontros, contando com a palestra da psicopedagoga Márcia Marçon, que destacou a importância da educação infantil para o desenvolvimento integral das crianças. Durante sua apresentação, foram abordados aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos, ressaltando como essa fase é essencial para a construção das bases da aprendizagem e da cidadania.

A palestrante enfatizou a relevância de experiências lúdicas e interativas para o desenvolvimento de habilidades como linguagem, pensamento lógico e criatividade. Também foi discutido como o convívio social na primeira infância favorece a formação de vínculos, empatia e cooperação, além de fortalecer a autonomia e autoestima das crianças, respeitando suas individualidades.

O workshop reforçou a necessidade de uma estrutura educacional adequada nessa etapa, garantindo um ambiente propício para o aprendizado e a formação de cidadãos mais conscientes e participativos na sociedade.

Atividade 3.3 – Criar pesquisa para avaliação dos eventos realizados.

Em conformidade com o Plano de Trabalho para o mês de setembro, foi realizada uma pesquisa para avaliar o evento do 7 de setembro, por meio do link disponibilizado para os participantes.

O evento foi dividido em dois momentos: um realizado na escola, com atividades recreativas que integraram famílias e crianças, e outro na avenida, com a participação no desfile cívico. A pesquisa coletou percepções sobre a organização e o engajamento das famílias, gerando os seguintes resultados:

Organização geral do evento: 93,9% avaliaram como boa, enquanto 6,1% consideraram regular.

Participação das famílias: 42,4% relataram estar engajadas, 36,4% moderadamente engajadas e 21,2% pouco engajadas.

Antecedência na comunicação do evento: 100% afirmaram ter sido informados previamente.

Duração do evento: 87,9% consideraram adequada, enquanto 12,1% afirmaram que foi parcialmente adequada.

Os dados coletados permitiram avaliar a receptividade e o impacto das atividades, possibilitando melhorias futuras na organização de eventos escolares.

META 4 – Proporcionar aprendizagem e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Atividade 4.1 – Acompanhar o marco de desenvolvimento de acordo com cada faixa etária.

O acompanhamento dos marcos de desenvolvimento infantil foi realizado ao longo dos meses, garantindo um olhar atento ao progresso de cada criança de acordo com sua faixa etária.

Desde o início das aulas, em 29 de julho de 2024, as professoras do CMEI Arco-Íris organizaram planejamentos semanais baseados nos campos de experiências da BNCC, enquanto as recreacionistas elaboraram roteiros de interações para estimular habilidades como concentração, imaginação, agilidade e coordenação motora.

Durante o bimestre, as professoras registraram observações detalhadas sobre o desenvolvimento das crianças, possibilitando análises precisas sobre habilidades adquiridas, em desenvolvimento e aquelas que necessitam de maior atenção. Esses registros foram essenciais para as reuniões bimestrais com as famílias, fortalecendo a parceria entre escola e responsáveis.

As recreacionistas também tiveram um papel fundamental, documentando diariamente as interações das crianças, capturando momentos significativos que refletem o desenvolvimento social, emocional e cognitivo. Essas informações serviram de base para aprimorar planejamentos futuros e adaptar atividades às necessidades dos alunos.

Ao longo dos meses, foram promovidas experiências lúdicas e sensoriais para os mais novos, enquanto as crianças mais velhas participaram de jogos que estimularam a criatividade, socialização e trabalho em equipe. No mês de dezembro, o acompanhamento foi consolidado por meio do preenchimento de uma planilha de avaliação bimestral, garantindo um monitoramento contínuo e direcionado ao crescimento integral das crianças.

Essas ações reforçaram o compromisso com um desenvolvimento infantil de qualidade, garantindo que cada criança fosse incentivada de acordo com seu ritmo e necessidades individuais, promovendo uma educação mais inclusiva e significativa.

Atividade 4.2 – Definir metas claras e objetivas para a unidade, dando publicidade aos trabalhos realizados nas escolas por meio do site oficial do Instituto e demais combinados com a Secretaria.

A definição de metas claras e objetivas para a unidade do CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib foi essencial para direcionar o trabalho pedagógico e administrativo ao longo do semestre. A transparência na comunicação dessas metas garantiu o alinhamento de toda a equipe, promovendo um foco coletivo no aprimoramento das práticas educacionais.

Além disso, a divulgação dos trabalhos realizados nas escolas foi fortalecida por meio do site oficial do Instituto e das redes sociais, como o Instagram, onde registros fotográficos e informações sobre as ações desenvolvidas foram compartilhados com a comunidade. Essa estratégia aumentou a visibilidade das iniciativas e permitiu um maior engajamento das famílias e da sociedade.

O acompanhamento das metas ocorreu de forma contínua, com ajustes periódicos para garantir que os objetivos fossem alcançados de maneira eficaz.

Dessa forma, a implementação dessa atividade reforçou a transparência, participação e reconhecimento do trabalho desenvolvido no CMEI, promovendo uma educação mais integrada e acessível à comunidade.

Atividade 4.3 – Elaborar um plano de ação para a acolhida e adaptação com propostas específicas para a comunidade e família.

A acolhida e adaptação das crianças na CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib foi planejada e executada com ações específicas para garantir um ambiente seguro e acolhedor tanto para os alunos quanto para suas famílias.

Inicialmente, em julho, devido ao curto período letivo, as atividades foram focadas exclusivamente na adaptação das crianças, adiando a elaboração do plano de ação para um momento mais oportuno. Em agosto, o plano foi finalizado, revisado e aprovado pela direção da unidade.

Nos meses seguintes, observou-se um processo gradual e positivo de adaptação. As crianças foram se familiarizando com a rotina escolar, participando ativamente das atividades e interagindo com colegas e educadores. A presença e o envolvimento da comunidade e das famílias foram fundamentais para fortalecer os vínculos afetivos e a segurança emocional dos pequenos.

Em outubro e novembro, essa adaptação tornou-se ainda mais evidente, com as crianças demonstrando maior conforto e engajamento nas dinâmicas propostas. As estratégias desenvolvidas ao longo do período consolidaram um ambiente acolhedor e estimulante, favorecendo o desenvolvimento integral de cada criança.

Por fim, em dezembro, foi constatado que tanto as crianças quanto as famílias se sentiram acolhidas e integradas à rotina escolar. O sucesso dessa iniciativa reforçou a importância da parceria entre escola, comunidade e responsáveis, garantindo um processo de adaptação eficaz e humanizado para todos os envolvidos.

Atividade 4.4 – Incorporar metodologias ativas que envolvam os alunos de maneira participativa e criativa.

A incorporação de metodologias ativas no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib foi planejada para envolver as crianças de maneira participativa e criativa, tornando-as protagonistas do próprio aprendizado.

Em julho, devido ao curto período letivo e à necessidade de focar na adaptação das crianças, a implementação dessas metodologias foi adiada. Já em agosto, iniciou-se a estruturação de um roteiro de interação, permitindo que as recreacionistas organizassem atividades alinhadas ao desenvolvimento infantil, utilizando diferentes recursos e espaços.

Nos meses seguintes, as práticas foram gradualmente intensificadas. Em setembro, foram propostas atividades lúdicas como colagens com elementos da natureza e musicalização, estimulando a criatividade, a expressão corporal e as habilidades cognitivas. Em outubro, foram incorporadas atividades de pareamento de cores e números, além de desafios em equipe, promovendo a associação lógica, a motricidade fina e a interação social.

O uso de circuitos motores e domínios gigantes em novembro ampliou ainda mais o envolvimento das crianças, incentivando a coordenação motora, o raciocínio lógico e a cooperação. Para os bebês, os saquinhos sensoriais se tornaram um recurso essencial para a exploração tátil e o estímulo dos sentidos. Por fim, em dezembro, consolidou-se a aplicação das metodologias ativas, garantindo que as crianças se sentissem engajadas, acolhidas e motivadas no ambiente escolar. Essas iniciativas fortaleceram não apenas o aprendizado, mas também o desenvolvimento social, emocional e cognitivo, respeitando as particularidades de cada faixa etária e tornando a experiência educacional mais significativa.

Atividade 4.5 – Adaptar materiais e estratégias de ensino para promover a inclusão de todos os alunos (materiais recicláveis, e ensinos por meio de prática).

A adaptação de materiais e estratégias de ensino foi implementada no CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib com o objetivo de promover a inclusão de todas as crianças, utilizando recursos recicláveis e metodologias práticas.

Em julho, devido ao curto período letivo, foi comunicado que a implementação dessas estratégias ocorreria nos meses seguintes. Já em agosto, atividades começaram a ser desenvolvidas, como a experiência do caldeirão da Cuca, estimulando a coordenação motora e o conhecimento cultural.

Nos meses seguintes, o uso de materiais recicláveis foi intensificado. Em setembro, rolinhos de papel higiênico foram utilizados para estimular a motricidade fina e a cognição, enquanto letras pintadas em papel kraft facilitaram o reconhecimento das vogais de forma lúdica e envolvente. Em outubro, foram elaborados cartões associando vogais a imagens, além de instrumentos pedagógicos feitos de papelão e tampinhas de garrafa, promovendo uma educação sustentável e reforçando a consciência ambiental das crianças.

O planejamento de atividades inclusivas continuou em novembro, com a criação de recursos como cesta de basquete, roleta para Twister e jogo das cores, todos confeccionados com materiais reaproveitados. Essas iniciativas tornaram o aprendizado mais acessível, interativo e colaborativo, atendendo a diferentes perfis e necessidades dos alunos.

Em dezembro, consolidou-se a aplicação dessas estratégias, garantindo que o ambiente escolar fosse sustentável, inclusivo e estimulante. As práticas desenvolvidas não apenas respeitaram as especificidades das crianças, mas também reforçaram a importância da colaboração, do trabalho em equipe e da consciência ambiental.

Dessa forma, o Instituto Letras Iguais reafirma seu compromisso com uma educação inovadora e acessível, garantindo oportunidades de aprendizado igualitárias e enriquecedoras para todas as crianças.

Atividade 4.6 – Incentivar a reflexão sobre processo de aprendizagem ajudando os alunos a desenvolverem habilidades metacognitivas.

O CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib implementou, ao longo do segundo semestre, estratégias para incentivar a reflexão sobre o processo de aprendizagem, ajudando as crianças a desenvolverem habilidades metacognitivas de forma lúdica e interativa.

Em julho, o foco esteve na adaptação das crianças ao ambiente escolar, preparando-as para a introdução dessas práticas nos meses seguintes. A partir de agosto, foram realizadas atividades como histórias e jogos reflexivos, onde as crianças puderam pensar sobre suas escolhas e decisões, promovendo o início do entendimento sobre como aprendem e podem melhorar.

Em setembro, a equipe de recreação utilizou dinâmicas e brincadeiras para incentivar as crianças a refletirem sobre suas ações ao final de cada atividade, estimulando a autonomia e o pensamento crítico. Essa prática foi ampliada em outubro, quando as recreacionistas passaram a conduzir diálogos reflexivos

e trocas em grupo, permitindo que as crianças compartilhassem desafios, conquistas e estratégias de superação.

Nos meses de novembro e dezembro, essas estratégias foram consolidadas, reforçando um aprendizado colaborativo e um ambiente propício ao desenvolvimento integral das crianças. Após cada atividade lúdica, eram conduzidas reflexões sobre o que funcionou bem e o que poderia ser aprimorado, incentivando uma mentalidade de crescimento e promovendo a autopercepção.

Com essa abordagem, o Instituto Letras Iguais reafirma seu compromisso com uma educação inovadora, que não apenas ensina conteúdos, mas também ajuda as crianças a compreenderem seu próprio processo de aprendizagem, tornando-se protagonistas de sua evolução acadêmica e social.

META 5 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

Atividade 5.1 – Apresentar cronograma com as temáticas dos treinamentos e capacitações após reunião com a equipe técnica da Secretaria da Educação.

O Instituto Letras Iguais implantou um cronograma estruturado de formação continuada para capacitar seus colaboradores, garantindo um desempenho mais eficaz e qualificado no ambiente escolar. Essa iniciativa visa fortalecer a atuação dos profissionais e contribuir diretamente para a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos estudantes.

A elaboração do cronograma ocorreu após reunião com a equipe técnica da Secretaria da Educação, garantindo alinhamento com as diretrizes educacionais.

No mês de agosto, a coordenação do Instituto Letras Iguais reuniu-se com a Gestora Regional do Setor 3, Elizabete Muniz, que reforçou as temáticas prioritárias da Secretaria da Educação: Marcos do Desenvolvimento Infantil; Psicomotricidade; Currículo Paulista; Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com essa estrutura, o Instituto reforça seu compromisso com a formação contínua dos profissionais, garantindo que estejam sempre atualizados e preparados para oferecer um ensino de qualidade alinhado às necessidades educacionais atuais.

Atividade 5.2 – Desenvolver Plano de ação e metodologia e passar a todos os profissionais.

O Instituto Letras Iguais iniciou o desenvolvimento de um Plano de Ação e Metodologia, com o objetivo de garantir que seus colaboradores adquiram as competências necessárias para apoiar os estudantes de

forma eficaz no ambiente escolar. O plano foi elaborado ao longo do mês de julho, com a apresentação prevista para agosto de 2024.

Em agosto, o Plano de Ação detalhado foi finalizado, juntamente com a metodologia que deverá ser seguida. O documento foi apresentado a todos os profissionais da equipe, que receberam o conteúdo e se comprometeram com sua execução, visando o cumprimento dos objetivos estabelecidos. O plano tem como propósito assegurar que todos os membros da equipe estejam alinhados e preparados para oferecer o melhor suporte aos estudantes.

Atividade 5.3 – Monitorar e revisar periodicamente os planos para garantir que estejam alinhados com os objetivos da Secretaria da Educação.

A Equipe Gestora do Instituto Letras Iguais tem se dedicado a monitorar e revisar periodicamente os planos de ação dos colaboradores, com o objetivo de garantir que estejam sempre alinhados com os objetivos estabelecidos pela Secretaria da Educação. Esse processo tem como foco a eficiência e eficácia na execução das ações, além de promover melhorias contínuas.

No mês de julho, a equipe focou em garantir que os planos de ação fossem implementados de forma eficaz, atingindo as metas do Plano de Trabalho em parceria com a Secretaria da Educação. Já em agosto, o monitoramento teve como objetivo estimular melhorias contínuas, assegurando a execução eficiente das ações.

Em setembro, a equipe continuou com o acompanhamento para garantir que as ações dos colaboradores estivessem alinhadas aos objetivos da Secretaria. Esse monitoramento permitiu identificar oportunidades de ajustes e melhorias, mantendo uma cultura de evolução constante.

No mês de outubro, o acompanhamento continuou assegurando a eficiência e o cumprimento das metas, além de identificar áreas para melhorias e promover ajustes necessários.

Em novembro, foi realizado um novo ciclo de monitoramento contínuo para garantir a eficiência das ações, reforçando a importância de ajustes para fortalecer uma cultura de evolução constante.

Finalmente, em dezembro, o processo de acompanhamento garantiu que as ações estivessem sempre alinhadas às metas, promovendo um ambiente de crescimento e desenvolvimento contínuo, com a identificação de áreas a serem ajustadas e reforçando a cultura de melhoria constante.

Atividade 5.4 – Estabelecer uma comunicação efetiva os responsáveis técnicos da Secretaria da Educação para verificar temas necessários para ser passado a Educação Continuada.

Em julho, a equipe gestora realizou reunião com a gestora regional da Secretária de Educação, apresentou o cronograma de capacitações proposto, revisando as necessidades identificadas e alinhando as temáticas a serem trabalhadas nas formações, com foco na excelência no apoio aos estudantes.

Em agosto, no dia 22, a equipe se reuniu com Elizabete Muniz, gestora regional do setor 3, para aprofundar a comunicação entre as partes envolvidas. O encontro teve como principal objetivo discutir os temas essenciais para serem abordados nos programas de educação continuada, garantindo que os detalhes fossem específicos e preparados para ser incluídos nas capacitações planejadas.

Atividade 5.5 – Realizar pesquisas junto aos profissionais quanto a qualidade dos treinamentos repassando na íntegra o resultado a Secretaria da Educação.

Durante os meses de julho a dezembro de 2024, o Instituto Letras Iguais realizou pesquisas de satisfação com os profissionais sobre a qualidade dos treinamentos oferecidos, utilizando links de formulários para coleta de dados.

Em julho, os resultados indicaram que a maioria dos colaboradores considerou os palestrantes com bom domínio sobre os temas apresentados (57,6% concordam totalmente). Além disso, 54,5% dos participantes consideraram os temas abordados muito relevantes, e 60,6% afirmaram que os treinamentos contribuíram significativamente para seu desenvolvimento profissional.

Em agosto, os profissionais avaliaram positivamente os conteúdos abordados (96,8% acharam os temas relevantes). A duração dos encontros foi considerada adequada por 100% dos participantes, e a maioria (96,8%) percebeu oportunidades de interação durante os treinamentos.

Em setembro, a maioria dos participantes (93,8%) avaliou o conteúdo como relevante e 100% consideraram a forma de condução do treinamento boa. Em relação à participação, 84,4% se sentiram à vontade para fazer perguntas durante os encontros, e 96,9% afirmaram que o treinamento contribuiu para seu desenvolvimento profissional.

Em outubro, todos os participantes avaliaram os treinamentos como bons e 100% consideraram o conteúdo relevante para seu trabalho. A maior parte (97%) afirmou que as dinâmicas ajudaram na compreensão dos conteúdos.

Em novembro, os profissionais avaliaram positivamente a frequência dos treinamentos, com 100% afirmando que a oferta foi adequada ao seu desenvolvimento profissional. Também consideraram o conteúdo acessível e, em sua maioria (93,9%), acreditam que os treinamentos contribuíram para seu crescimento profissional.

Em dezembro, os professores do CMEI Arco-Íris – Monsenhor Jonas Abib, da Prefeitura Municipal de Pindamonhangaba, avaliaram os temas das capacitações. Todos os participantes concordaram que os temas abordados eram importantes para a formação das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil, Recreacionistas e Equipe de Apoio, com 100% de aprovação para cada área.

Atividade 5.6 – Realização de formação continuada para todos dos profissionais envolvendo os colaboradores (podendo participar todos os profissionais, inclusive concorra da Secretaria da Educação), com temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente, e uso responsável dos recursos financeiros.

Ao longo do ano de 2024, o Instituto Letras Iguais promoveu formações continuadas para todos os profissionais, com a participação de colaboradores de diferentes áreas, incluindo professores, auxiliares de desenvolvimento infantil, recreacionistas, profissionais de limpeza, cozinha, zeladoria, e administrativo, além de integrantes da Secretaria Municipal de Educação (SME). Essas formações abordaram temas de melhores práticas pedagógicas, gestão escolar eficiente e uso responsável dos recursos financeiros.

Em julho, a participação em HTPCs e a realização de formações para as ADIs e recreacionistas foram planejadas, com temas levantados de acordo com as demandas da SME, do Instituto Letras Iguais e dos colaboradores. Essas formações visaram abranger todas as esferas de atuação e promover o desenvolvimento contínuo da equipe.

Em agosto, a formação continuada foi estendida a uma equipe de apoio, incluindo profissionais de limpeza, cozinha, auxiliares administrativos e zeladoria, além de recreacionistas e ADIs. O objetivo foi aprimorar conhecimentos e habilidades, promovendo integração e eficiência no ambiente de trabalho, e fortalecendo a colaboração entre as diferentes funções dentro da instituição.

Em setembro, foi realizado um treinamento com toda a equipe do CMEI Arco-Íris Monsenhor Jonas Abib, abordando o tema "Trabalho em Equipe e Colaboração". O foco foi reforçar a importância de cada função

para o sucesso coletivo, destacando a comunicação clara, o apoio mútuo e a responsabilidade compartilhada, criando um ambiente acolhedor e seguro para as crianças.

Em outubro, a equipe participou de uma formação sobre "Segurança no Ambiente Escolar". O treinamento enfatizou a importância de identificar e prevenir riscos, abordando o manuseio adequado de materiais de limpeza, cuidados no preparo e armazenamento de alimentos, além de procedimentos em situações de emergência. Foi ressaltada a importância do trabalho em equipe para garantir a segurança de todos, especialmente das crianças.

Em novembro, a formação continuada incluiu temas como práticas pedagógicas inovadoras, gestão escolar eficiente e o uso responsável dos recursos financeiros. O objetivo foi fortalecer as competências da equipe, alinhando ações para promover a qualidade no ambiente escolar.

Por fim, em dezembro, a formação abordou temas essenciais para o desenvolvimento contínuo dos profissionais, com foco na importância do trabalho em equipe. O encontro teve como objetivo fortalecer a cooperação entre os colaboradores, garantindo alinhamento nas ações para melhorar a qualidade do ambiente escolar e consolidar o compromisso com a excelência no processo educativo.

Atividade 5.7 – Criação de metas e indicadores claros para desempenho profissional e monitoramento do progresso em relação as metas.

Durante o ano de 2024, o Instituto Letras Iguais implementou um processo contínuo de criação e monitoramento de metas e indicadores claros, com o objetivo de garantir o desempenho profissional eficiente e a evolução constante das práticas institucionais. Este processo envolve a definição de metas mensuráveis para as equipes, visando a melhoria contínua, o alinhamento com os objetivos estratégicos e a tomada de decisões assertivas.

Em julho, o instituto iniciou o processo de criação de metas e indicadores para monitorar o progresso de todos os colaboradores, assegurando que os objetivos fossem atingidos de maneira eficaz.

Em agosto, o foco foi estabelecer diretrizes claras que orientassem os colaboradores, proporcionando uma referência para o acompanhamento contínuo do progresso individual e coletivo. Os indicadores permitiram identificar áreas de melhoria, garantindo a eficiência e a melhoria contínua das práticas pedagógicas e operacionais.

Em setembro, o monitoramento do progresso se intensificou, destacando a importância de corrigir desvios rapidamente, otimizar recursos e manter as equipes focadas. A participação das crianças nas

atividades recreativas atingiu 100%, e os colaboradores foram avaliados com base nas suas participações nas formações e na assiduidade. Um gráfico detalhou o percentual de ausências justificadas e não justificadas, contribuindo para identificar padrões e melhorar a assiduidade da equipe.

Em outubro, as metas continuaram sendo monitoradas para garantir a eficiência no progresso das atividades e o alinhamento com os objetivos institucionais. A assiduidade foi novamente avaliada, considerando o aumento de faltas justificadas devido a atestados médicos, e o desempenho das equipes foi analisado. A comunicação eficaz e constante também foi uma prioridade, com reuniões semanais e o uso do WhatsApp para garantir uma transmissão ágil das informações.

Em novembro, o monitoramento continuou com a análise do desempenho das equipes, mantendo o foco na participação nas atividades e nas formações. O gráfico de ausências foi atualizado para observar as faltas, com uma análise aprofundada da assiduidade e da comunicação dentro da equipe.

Em dezembro, as metas foram revisadas, destacando a importância da participação contínua das crianças nas atividades, o desempenho nas reuniões por setor e a assiduidade geral das equipes. A análise de ausências foi realizada para garantir o comprometimento com as atividades e as metas estabelecidas. A comunicação na equipe foi considerada eficaz, com o fluxo contínuo de informações.

Resumo do Semestre:

ADIs: Faltantes: 5,29%, Presentes: 94,71%

Recreacionistas: Faltantes: 2,78%, Presentes: 97,22%

Equipe de Apoio: Faltantes: 7,5%, Presentes: 92,5%

Geral: Faltantes: 5,09%, Presentes: 94,91%

Ao final do ano, o processo de monitoramento e avaliação das metas e indicadores permitiu ajustes em tempo real, otimização de recursos e melhoria contínua nas práticas, mantendo as equipes motivadas, focadas e alinhadas aos objetivos estratégicos da organização.

Atividade 5.8 – Realizar workshop para todos os colaboradores com participação da comunidade, convidados e profissionais da Secretaria da Educação.

No dia 19 de dezembro de 2024, o Instituto Letras Iguais, em parceria com o CMEI Monsenhor Jonas Abib - Arco-Íris, promoveu o primeiro workshop do ano sobre o Fórum de Inclusão na Educação Infantil. Este

evento, parte do planejamento anual de workshops que acontecem duas vezes ao ano, teve como objetivo proporcionar um espaço de aprendizado e troca de experiências entre educadores, profissionais da Secretaria de Educação de Pindamonhangaba, membros da comunidade e convidados especiais.

O workshop contou com a participação de Márcia Marçon, palestrante convidada, que trouxe temas relevantes sobre a primeira infância. Além disso, o evento contou com a presença da equipe do GAP - Grupo Autismo Pinda, que promoveu uma discussão aprofundada sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), compartilhando informações essenciais para os profissionais da educação.

O evento foi um marco importante para o fortalecimento da rede de apoio e conscientização sobre a inclusão na educação infantil. A interação entre os participantes, que incluíram tanto a equipe do CMEI quanto professores e representantes da comunidade local, permitiu que as discussões sobre as melhores práticas para a inclusão fossem ampliadas. O workshop proporcionou uma visão mais ampla de como atender às necessidades de todas as crianças de forma sensível e eficaz, alinhando as práticas educativas aos princípios da inclusão.

Esse workshop representa um passo significativo para a formação de educadores e para o avanço na promoção de um ambiente educacional mais inclusivo e acolhedor para as crianças, destacando a importância de ações concretas para a inclusão no contexto da educação infantil.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Os resultados alcançados ao longo do período abordado demonstram um significativo progresso no desenvolvimento das práticas pedagógicas e na formação contínua dos colaboradores do Instituto Letras Iguais, refletindo diretamente no ambiente educacional do CMEI Monsenhor Jonas Abib - Arco-Íris. Primeiramente, a implementação de formações contínuas ao longo do ano, que envolveram todos os profissionais da instituição, fortaleceu a capacitação da equipe, promovendo um ambiente de aprendizado constante. As formações abordaram temas essenciais como práticas pedagógicas inovadoras, gestão escolar eficiente, trabalho em equipe, segurança no ambiente escolar e a importância do uso responsável dos recursos financeiros, contribuindo para uma melhoria contínua nas ações diárias. Além disso, a criação de metas e indicadores claros para o desempenho profissional permitiu um monitoramento eficaz do progresso de cada área. As metas estabelecidas, como o engajamento das crianças nas atividades recreativas, a participação dos colaboradores nas formações e o monitoramento da assiduidade da equipe, foram monitoradas de forma constante. Isso possibilitou ajustes rápidos, otimizando recursos e garantindo que as práticas estivessem sempre alinhadas aos objetivos estratégicos

da instituição. O resultado foi uma equipe motivada e comprometida, com altos índices de presença e participação nas atividades, além de um ambiente de trabalho mais integrado e colaborativo.

A realização de workshops, como o Fórum de Inclusão na Educação Infantil, também se mostrou um sucesso, reunindo não apenas a equipe do CMEI, mas também profissionais da Secretaria de Educação e membros da comunidade. A participação da palestrante Márcia Marçon e da equipe do GAP - Grupo Autismo Pinda contribuiu para um aprofundamento nas discussões sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e as melhores práticas para inclusão na educação infantil. Esses eventos promovem a conscientização e o desenvolvimento de uma cultura inclusiva, reforçando o compromisso da instituição com a educação de qualidade e a inclusão de todas as crianças, respeitando suas individualidades e necessidades específicas.

Esses resultados refletem uma gestão eficaz, uma equipe bem capacitada e um ambiente educacional que, cada vez mais, se fortalece no compromisso com a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças atendidas. O monitoramento constante e o alinhamento das metas e ações proporcionaram resultados tangíveis, como o engajamento das crianças, a participação dos colaboradores nas formações e a melhoria na comunicação interna, fatores essenciais para garantir a qualidade e a continuidade do trabalho realizado.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Os impactos das ações realizadas ao longo do período no Instituto Letras Iguais tiveram efeitos diretos e positivos nos indicadores do projeto, refletindo de forma significativa na qualidade do atendimento educacional, na capacitação da equipe e no ambiente de inclusão promovido. A seguir, destacam-se os principais impactos observados nos indicadores do projeto:

- **Engajamento das Crianças nas Atividades Recreativas:** A implementação de atividades lúdicas e recreativas bem planejadas e alinhadas aos objetivos pedagógicos resultou em um engajamento de 100% das crianças nas atividades propostas. O envolvimento das crianças nas dinâmicas de ensino foi observado de forma contínua, refletindo o sucesso das abordagens pedagógicas utilizadas e a adesão das crianças às práticas educativas. Esse engajamento tem impacto direto no desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais, que são fundamentais para a primeira infância.
- **Participação nas Formações:** As ações de capacitação contínua da equipe, com a realização de workshops e treinamentos, geraram um alto índice de participação, com um impacto positivo na qualidade do ensino e na gestão das atividades. A meta de formação dos colaboradores foi

acompanhada de perto e, ao final do semestre, observou-se um elevado número de participantes nas atividades formativas. Isso resultou na melhoria da competência profissional da equipe, impactando diretamente na qualidade do atendimento e no cumprimento das metas pedagógicas.

- **Assiduidade da Equipe:** O monitoramento das ausências justificadas e não justificadas demonstrou um impacto positivo no comprometimento da equipe. O acompanhamento constante da assiduidade permitiu identificar padrões de faltas e, com base nisso, promover ajustes, como reforço na comunicação e estratégias de motivação. A análise dos indicadores de assiduidade revelou uma alta taxa de presença, com uma média geral de 94,91% de presença dos colaboradores, o que é um reflexo direto do engajamento da equipe nas atividades do projeto e na cultura de responsabilidade e comprometimento criada.
- **Comunicação Interna:** O fortalecimento da comunicação interna por meio de reuniões semanais e do uso de ferramentas como o WhatsApp também gerou impactos positivos. A constante troca de informações e o acompanhamento de atividades ajudaram a manter a equipe alinhada e informada sobre as metas, desafios e avanços. A eficácia dessa comunicação foi avaliada positivamente nas pesquisas de fim de semestre, indicando que a transparência e o fluxo de informações contribuíram para um ambiente de trabalho mais colaborativo e eficaz.
- **Inclusão e Conscientização sobre o TEA:** A realização de workshops, como o Fórum de Inclusão na Educação Infantil, teve um impacto significativo no aumento da conscientização sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a promoção da inclusão na educação infantil. A participação de profissionais especializados e da comunidade no evento permitiu um aprofundamento no tema, impactando diretamente na capacitação da equipe para atender de forma mais sensível e eficaz às necessidades das crianças com TEA. A inclusão se tornou um pilar central nas práticas pedagógicas, refletindo no atendimento mais inclusivo e no atendimento das necessidades específicas de cada criança.

Esses impactos demonstram que as ações realizadas ao longo do período não só ajudaram a atingir as metas estabelecidas, mas também contribuíram para a melhoria contínua da qualidade do serviço prestado, com um efeito direto no desenvolvimento das crianças e no fortalecimento da equipe pedagógica. A combinação de metas claras, acompanhamento contínuo e capacitação constante gerou resultados tangíveis e sustentáveis, que irão beneficiar a instituição a longo prazo

Eu, _____, **APROVO** o relatório de execução anual de 2024 das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,
