RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/10/2026 a 31/10/2026
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – T.C. nº 81.80/2026

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Números de vagas para atendimento: 512
Número de crianças atendidas no mês: 392

Relatório Técnico Administrativo/Pedagógico

O Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, no município de Jacareí, atende atualmente 392 crianças no contraturno escolar, distribuídas em três polos, conforme descrito a seguir:

• Polo 1: EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, Creche Estância Feliz e EMEI Antônio Joaquim Mesquita;

• Polo 2: EMEI Verano Câmara, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar;

• Polo 3: EMEI Maria José Neves Marino, EMEI João Lino Filho e Creche Zulmira de Oliveira.

O atendimento é realizado respeitando a organização das turmas e as especificidades de cada unidade.

Até o período avaliado, foi atingido o percentual de 76,56% da meta pactuada. Para o cumprimento integral das metas, o programa encontra-se em processo contínuo de ampliação de matrículas, aliado ao controle da frequência e às ações de busca ativa, com a finalidade de garantir o pleno atendimento da demanda.

As práticas pedagógicas são desenvolvidas de forma planejada e alinhadas às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação, por meio de oficinas lúdicas e diversificadas que promovem o desenvolvimento integral das crianças. O monitoramento ocorre de maneira contínua, por meio de registros e observações que subsidiam intervenções pedagógicas mais assertivas, valorizando o protagonismo infantil, as interações, a ludicidade e os direitos de aprendizagem.

O programa também assegura suporte educacional gratuito, incluindo materiais pedagógicos, alimentação e serviços essenciais, os espaços para o período do contraturno dessas unidades são disponibilizados pelas unidades, algumas enfrentam dificuldade, devido a poucas salas disponíveis, sendo necessário a divisão com a professora do período do regular.

O Projeto também tem como objetivo o fortalecendo o vínculo com as famílias e incentivando a permanência das crianças nas atividades ofertadas.

No âmbito da inclusão, há articulação com a Educação Especial; entretanto, observa-se como desafio a ausência de profissionais auxiliares no período integral, fator que impacta o atendimento individualizado das crianças atípicas. Apesar disso, nota-se avanço na participação e no interesse dessas crianças pelas oficinas propostas, sendo ainda necessário o apoio integral para um desenvolvimento mais efetivo e qualificado.

A equipe é composta por profissionais qualificados, incluindo coordenação geral, supervisão interna e oficineiros, garantindo a execução das ações com qualidade. O monitoramento e a transparência das atividades são assegurados por meio de relatórios, registros e acompanhamento sistemático, contribuindo para uma gestão eficiente e para o alcance dos objetivos do programa.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Atender, de forma efetiva, à demanda de estudantes da Educação Infantil, assegurando o atendimento no contraturno nos níveis Maternal, Pré I e Pré II, em conformidade com a data de corte etário estabelecida (31/03) garantindo a abertura e a manutenção das vagas.

No âmbito de sua execução, o programa prevê o atendimento de 76 crianças na EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara (56 crianças), EMEI Maria Jose Neves Marino (40 crianças), EMEI João Lino filho (84 crianças), Creche Zulmira de Oliveira (80 crianças), EMEI Antônio Joaquim Mesquita (56 crianças), Creche Estância Feliz (60 crianças), Creche Maria Clara Machado (40 crianças) e Creche Giseli Silva Aguiar (20 crianças) com capacidade de 512 crianças atendidas no contraturno escolar do município de Jacareí. A organização dos grupos respeita os parâmetros estabelecidos, com turmas de até 20 crianças no Maternal e até 28 crianças no Pré I e no Pré II, assegurando condições adequadas para o desenvolvimento das oficinas.

No período em análise, o Programa encontra-se em processo contínuo de efetivação de matrículas, com o objetivo de alcançar integralmente a capacidade pactuada no Termo de Colaboração. Embora diversas unidades escolares apresentem turmas regulares com ocupação total, observa-se que parte das famílias ainda não aderiu ao atendimento em período integral, em razão de fatores como a ausência de apoio especializado para crianças atípicas, entre outras situações.

Dessa forma, permanecem sendo desenvolvidas ações de acompanhamento e mobilização junto às unidades escolares e às famílias, visando ampliar a adesão ao atendimento em tempo integral e garantir o pleno atendimento da demanda, em conformidade com as metas estabelecidas no Termo de Colaboração.

Até o momento avaliado, foram registradas 392 (trezentos e noventa e dois) crianças matriculadas no contraturno, o que corresponde a 76,56% da meta estabelecida.

UNIDADES	TOTAL DE VAGAS	MATRÍCULAS EFETIVADAS	PORCENTAGEM
EMEI MARIA ALICE MARCONDES GOMES PEREIRA	76	58	76,32
EMEI VERANO CÂMARA	56	48	85%
EMEI MARIA JOSE NEVES MARINO	40	32	80%
EMEI JOÃO LINO FILHO	84	73	86,90%
EMEI ANTÔNIO JOAQUIM MESQUITA	56	56	100%
CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	60	53	88,33%
CRECHE GISELI SILVA AGUIAR	20	11	55%
CRECHE PROFESSORA ZULMIRA DE OLIVEIRA	80	35	43,75%
CRECHE MARIA CLARA MACHADO	40	26	65%

O programa oferece suporte educacional completo e gratuito, incluindo materiais pedagógicos, serviços de higiene e limpeza, bem como alimentação adequada, garantindo condições dignas de permanência e aprendizagem. A gratuidade e a qualidade dos serviços ofertados são constantemente reforçadas junto aos pais e responsáveis, com o intuito de fortalecer o vínculo com a comunidade e incentivar a adesão e a permanência das crianças no programa.

Meta 2: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas no contraturno, fundamentadas em oficinas com observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento de qualidade das crianças na primeira infância, seguindo as orientações da Secretaria Municipal de Educação.

O monitoramento das ações desenvolvidas no contraturno foi realizado em conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação e com as diretrizes estabelecidas no Plano de Trabalho. As atividades foram organizadas por meio de oficinas diversificadas, planejadas de forma intencional para proporcionar experiências significativas, contemplando os diferentes campos de experiências e promovendo o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.

O acompanhamento das oficinas ocorreu de maneira contínua e sistemática, por meio de observações diretas e registros diários das práticas desenvolvidas. Esse processo de monitoramento possibilitou identificar os avanços apresentados pelas crianças, subsidiando o planejamento de intervenções pedagógicas mais assertivas e adequadas às necessidades observadas.

As oficinas do contraturno foram estruturadas com foco na ludicidade, nas interações e no protagonismo infantil, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e motoras. Além disso, foram considerados os princípios da inclusão, do respeito às individualidades e da valorização da diversidade, promovendo um ambiente acolhedor, seguro e estimulante, capaz de assegurar experiências educativas de qualidade para todas as crianças.

Ressalta-se que o monitoramento das ações não se limitou à verificação dos resultados alcançados, abrangendo também a análise da qualidade das interações estabelecidas, da participação das crianças e da efetividade das estratégias pedagógicas adotadas. Esse processo contribuiu para o aprimoramento contínuo das práticas educativas, fortalecendo a intencionalidade pedagógica e assegurando sua consonância com as diretrizes institucionais, o Plano de Trabalho e os princípios que orientam a Educação Infantil.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem, garantindo os seis direitos de aprendizagem: brincar, conviver, expressar, participar, conhecer-se e explorar, e os dois eixos estruturantes brincadeiras e interações.

No Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, as práticas pedagógicas foram desenvolvidas de forma planejada, em conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação. As ações realizadas no contraturno contemplaram oficinas lúdicas, recreativas e de protagonismo infantil, destinadas às crianças do Maternal, Pré I e Pré II, proporcionando experiências diversificadas e significativas que favoreceram seu desenvolvimento integral.

As propostas pedagógicas foram organizadas de modo a contemplar os aspectos cognitivos, socioemocionais e motores, respeitando as especificidades de cada faixa etária e valorizando o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil e principal ferramenta de aprendizagem. As oficinas tiveram como finalidade promover a criatividade, a imaginação, a autonomia e a participação ativa das crianças por meio de atividades práticas, lúdicas e exploratórias, favorecendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, sociais e emocionais e proporcionando experiências significativas no processo de construção do conhecimento.

Ao longo de todo o período, os momentos no parque e as brincadeiras dirigidas também foram utilizados como espaços privilegiados de aprendizagem, planejados com intencionalidade pedagógica para assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil: brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Nesse contexto, o brincar foi valorizado como eixo central das propostas pedagógicas, favorecendo a construção do conhecimento de forma prazerosa, significativa e acolhedora. Os dois eixos estruturantes da Educação Infantil — brincadeiras e interações — estiveram presentes de forma transversal em todas as atividades, orientando o planejamento e a prática dos profissionais por meio de mediações pedagógicas intencionais, escuta qualificada e intervenções adequadas às necessidades das crianças.

Inicialmente, foram desenvolvidas propostas voltadas à expressão artística, à exploração de diferentes materiais e à descoberta de novas possibilidades de criação, proporcionando às crianças experiências lúdicas, significativas e desafiadoras. As atividades foram planejadas com intencionalidade, buscando favorecer a criatividade, a imaginação, a coordenação motora fina e ampla, a percepção visual, a autonomia e a capacidade de expressão, garantindo oportunidades para que as crianças participassem ativamente de seus processos de aprendizagem.

Entre as propostas realizadas, destacou-se a pintura com diferentes suportes e instrumentos, utilizando rolinhos, bolinhas, canudos e réguas. Na pintura com bolinhas, as crianças exploraram os movimentos como forma de produzir marcas e composições visuais. Com os canudos, experimentaram a técnica de soprar a tinta, observando seus deslocamentos e as formas criadas. Já a utilização dos rolinhos e das réguas possibilitou a exploração de diferentes traçados, movimentos e efeitos visuais.

Essas experiências tiveram como intencionalidade ampliar as possibilidades de expressão artística, estimular a curiosidade, desenvolver a coordenação motora, aprimorar a percepção visual e favorecer a compreensão das relações de causa e efeito. Ao experimentar diferentes instrumentos e observar os resultados de suas ações, as crianças tiveram a oportunidade de levantar hipóteses, realizar descobertas e criar livremente, valorizando o processo de experimentação e suas produções individuais.

Na sequência, foram realizadas oficinas de construção de brinquedos, incluindo a confecção de piões, monstrinhos com rolos de papel higiênico, máscaras divertidas, brinquedos giratórios de papelão, petecas e centopeias produzidas com bandejas de ovos. Durante essas propostas, as crianças participaram das diferentes etapas de criação, explorando cores, formas, texturas e materiais, desenvolvendo habilidades manuais e ampliando suas possibilidades de expressão.

Na confecção das máscaras, cada criança teve a oportunidade de pintar, decorar e personalizar sua produção de acordo com suas preferências, exercitando a criatividade, a autonomia e a liberdade de escolha. Já na construção das petecas e dos demais brinquedos, as crianças puderam explorar suas produções e, posteriormente, utilizá-las em brincadeiras individuais e coletivas, ampliando as oportunidades de interação, cooperação, compartilhamento e convivência com os colegas.

A intencionalidade pedagógica dessas oficinas esteve relacionada ao desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção visual, da criatividade, da imaginação e da capacidade de resolver pequenos desafios durante a construção dos brinquedos. Além disso, a utilização de materiais recicláveis contribuiu para despertar a consciência ambiental desde a infância, possibilitando que as crianças percebessem que objetos que seriam descartados podem ser transformados em novos recursos para brincar, criar e aprender.

Outro momento significativo foi a proposta “Meu Primeiro Livro”, na qual as crianças, com a mediação da oficineira, participaram da criação coletiva de uma história, contribuindo com ideias, personagens e acontecimentos para a construção do enredo. Posteriormente, cada criança confeccionou seu próprio livro ilustrado, representando a narrativa de acordo com sua interpretação, imaginação e criatividade.

A proposta teve como intencionalidade aproximar as crianças do universo literário, incentivando o interesse pelas histórias, a oralidade, a escuta, a imaginação e a expressão por meio de diferentes linguagens. A construção coletiva do enredo favoreceu a troca de ideias, a participação, a atenção e o respeito às contribuições dos colegas. Já a produção individual do livro possibilitou que cada criança expressasse sua compreensão da narrativa por meio de desenhos e outras representações visuais.

Essa experiência também contribuiu para o fortalecimento do protagonismo infantil, uma vez que as crianças participaram ativamente das decisões relacionadas à história e às ilustrações, reconhecendo-se como autoras e criadoras de suas próprias produções.

Paralelamente, foi desenvolvido, na EMEI Verano Câmara, um projeto voltado à alimentação saudável, conduzido por estagiárias do curso de Nutrição vinculadas à Secretaria Municipal de Educação. Durante a atividade, as crianças receberam orientações sobre a importância de uma alimentação variada e equilibrada, por meio de uma abordagem lúdica, acessível e adequada à faixa etária.

Como parte da experiência, foi realizada a degustação de frutas e verduras, proporcionando às crianças a oportunidade de conhecer e explorar diferentes alimentos por meio dos sentidos. A observação das cores, a percepção dos aromas, a experimentação dos sabores e o contato com

diferentes texturas despertaram a curiosidade e contribuíram para a ampliação do repertório alimentar.

A intencionalidade dessa proposta foi estimular hábitos alimentares saudáveis, ampliar os conhecimentos sobre os alimentos e promover experiências de exploração sensorial, respeitando as preferências individuais e o ritmo de cada criança. A vivência também favoreceu o desenvolvimento da autonomia e a construção gradual de atitudes de cuidado com o próprio corpo e com a saúde.

Durante o mês, também foi realizada a Semana das Crianças, proporcionando momentos especiais de diversão, interação e convivência, por meio de brincadeiras e experiências diferenciadas da rotina habitual. A programação contemplou atividades como cinema com pipoca, dia da fantasia, cabelo maluco, brinquedos infláveis e banho de mangueira, oferecendo às crianças oportunidades de vivenciar novas experiências em um ambiente acolhedor, descontraído e estimulante.

Cada proposta foi organizada com a intencionalidade de valorizar o brincar como eixo fundamental da Educação Infantil, favorecendo a imaginação, a expressão corporal, a socialização, a criatividade e a construção de vínculos afetivos. O cinema com pipoca proporcionou momentos de apreciação e interação; o dia da fantasia incentivou a imaginação e o faz de conta; e a atividade de cabelo maluco estimulou a criatividade, a expressão individual e o respeito às diferentes formas de participação.

As experiências com o brinquedo infláveis e o banho de mangueira favoreceram o movimento corporal, a exploração do espaço, a percepção sensorial e a interação entre os colegas, proporcionando momentos de alegria, descontração e descoberta. Essas vivências também contribuíram para fortalecer os vínculos entre as crianças e as oficineiras, promovendo um ambiente de convivência marcado pelo acolhimento, pelo respeito e pela participação.

A Semana das Crianças reafirmou a importância de garantir tempos e espaços destinados ao brincar livre e orientado, reconhecendo que as brincadeiras não se limitam ao entretenimento, mas constituem experiências essenciais para o desenvolvimento integral, a aprendizagem e o bem-estar infantil.

Nesse contexto, o brincar e as interações constituíram elementos fundamentais para a organização das experiências, favorecendo a construção de conhecimentos por meio da experimentação, da investigação, da imaginação e da convivência. A mediação das oficineiras desempenhou papel importante na organização dos ambientes, na disponibilização dos materiais e no incentivo às descobertas, respeitando as iniciativas das crianças e valorizando suas diferentes formas de participação e expressão.

As vivências proporcionaram oportunidades para que as crianças observassem, levantassem hipóteses, experimentassem materiais, criassem soluções, compartilhassem ideias e reconhecessem suas próprias capacidades. Mais do que a produção de objetos ou a realização de atividades pontuais, as oficinas priorizaram os processos de aprendizagem, valorizando as experiências, as escolhas, as descobertas e as interações estabelecidas ao longo de cada proposta.

Dessa forma, as oficinas desenvolvidas no contraturno constituíram-se como importantes espaços de aprendizagem, convivência, criação, socialização e descoberta. Por meio de propostas lúdicas, diversificadas e intencionalmente planejadas, foi possível ampliar as oportunidades de expressão, exploração e construção de conhecimentos, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e fortalecendo o protagonismo infantil, a autonomia e a aprendizagem por meio do brincar e das interações.

Meta 4: Assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/ superdotação matriculados, em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, de modo a favorecer seu desenvolvimento integral.

No que se refere à meta de assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/superdotação, observa-se que a unidade busca desenvolver ações em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, com vistas a favorecer o desenvolvimento integral dos educandos.

Entretanto, destaca-se como ponto de atenção a ausência de profissional auxiliar para acompanhamento das crianças matriculadas no período integral. Tal ausência impacta diretamente na efetivação das oficinas inclusivas, especialmente no que diz respeito ao suporte individualizado, à mediação das atividades e à garantia de acessibilidade nas diferentes propostas desenvolvidas no contraturno.

Apesar dos esforços da equipe em adaptar estratégias e organizar o atendimento de forma a contemplar as necessidades específicas das crianças, a inexistência desse apoio no período integral pode limitar o pleno alcance da meta estabelecida, evidenciando a necessidade de ampliação de recursos humanos especializados para assegurar a equidade e a qualidade no atendimento educacional inclusivo.

Meta 5: Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de trabalho, contendo o mínimo os seguintes cargos: 03- Coordenadores geral, 05- Supervisores, 16- Oficineiros.

O programa estabelece a manutenção de recursos humanos com formação técnica adequada para o atendimento ao Plano de Trabalho, contemplando, no mínimo, os seguintes cargos para as 09 (nove) unidades escolares, divididas em 03 (três) polos:

Polo 1: EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, Creche Estância Feliz e EMEI Antônio Joaquim Mesquita, contando com: 01 Coordenadora Geral, 01 Supervisora Interna, responsável pela Creche Estância Feliz e pela EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, além de 08 Oficineiros distribuídos entre as 03 (três) unidades.

Polo 2: EMEI Verano Câmara, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar, contando com: 01 Coordenadora Geral, 02 Supervisoras Internas, sendo cada supervisora responsável pelo acompanhamento de duas unidades, além de 05 Oficineiros distribuídos entre as 03 (três) unidades.

Polo 3: EMEI Maria José Neves Marino, EMEI João Lino Filho e Creche Zulmira de Oliveira, contando com: 01 Coordenadora Geral, 03 Supervisoras Internas, sendo uma supervisora responsável pelo acompanhamento de duas unidades, além de 07 Oficineiros distribuídos entre as unidades.

A Coordenadora Geral é responsável pelo planejamento estratégico do programa, pelo acompanhamento sistemático das ações pedagógicas e administrativas, bem como pela articulação entre as unidades escolares e a gestão do programa, assegurando o alinhamento das práticas às diretrizes estabelecidas.

As Supervisoras Internas, atuantes de forma compartilhadas após da aquisição das novas creches de período integral, desempenham papel fundamental no acompanhamento cotidiano das atividades, monitorando as práticas pedagógicas, orientando e oferecendo suporte técnico às equipes de oficineiros, além de zelar pela qualidade das ações desenvolvidas no contraturno.

Os Oficineiros, por sua vez, são responsáveis pela execução direta das atividades junto às crianças, promovendo oficinas diversificadas e planejadas, que favorecem o desenvolvimento integral nos aspectos cognitivo, social, emocional e motor.

Ressalta-se que a manutenção de profissionais com formação técnica compatível com suas atribuições é essencial para garantir a efetividade das ações propostas, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a qualidade do atendimento ofertado no período integral.

Dessa forma, nas nove unidades escolares, EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara, EMEI Maria Jose Neves Marino, EMEI João Lino filho, Creche Zulmira de Oliveira, EMEI Antônio Joaquim Mesquita, Creche Estância Feliz, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar conta com o quadro de colaboradores completo, consolidando uma equipe qualificada e em número adequado. Tal estrutura é fundamental para o pleno alcance dos objetivos estabelecidos, assegurando um atendimento educativo de excelência, em consonância com os princípios e diretrizes da educação integral.

Meta 6: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

O monitoramento das ações ocorre por meio de instrumentos de controle, como relatórios periódicos, registros de frequência, acompanhamento das oficinas e supervisões técnicas, possibilitando a verificação do cumprimento do Plano de Trabalho e a identificação de eventuais ajustes necessários. Nesse contexto, a atuação da coordenação e supervisores internos de cada unidade é fundamental para assegurar a organização, a padronização dos processos e a qualidade das ações desenvolvidas.

No que diz respeito à transparência, as informações referentes às atividades, resultados e utilização dos recursos são devidamente registradas e disponibilizadas aos órgãos competentes, garantindo clareza na execução do programa e fortalecendo a responsabilidade na gestão. Além disso, busca-se manter uma comunicação efetiva entre equipe gestora, profissionais envolvidos e comunidade escolar, promovendo o acesso às informações de forma clara e objetiva.

Dessa forma, o monitoramento contínuo aliado à transparência das informações contribui para a melhoria dos processos, para a tomada de decisões assertivas e para a consolidação de uma gestão eficiente e comprometida com a qualidade do atendimento no Programa de Educação em Tempo Integral.

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 1

EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira







Pintura com pinta guache







Desafio do circuito maluco







Brincar juntos





Pintura em movimento





Confecção de pião





Semana das crianças

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA – POLO 1

Creche Estância Feliz





Oficina de movimento: circuito maluco





Brincar juntos











Desenho com giz







Brincadeira de faz de conta







Pintura divertida







Pintura com cola colorida e tinta guache

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 1

EMEI Antônio Joaquim Mesquita





Oficina de artes: pião





Barangandã



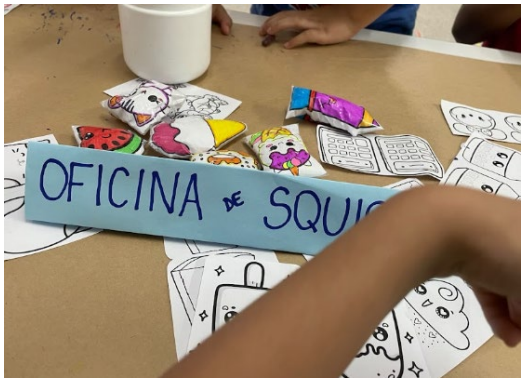


Dado dos movimentos





Pega pega congelante









Semana das crianças – Oficina de squishy

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – Polo 2

Creche Giseli Silva Aguiar





Acerte o alvo







Monstrinhos divertidos





Pintura com sopro

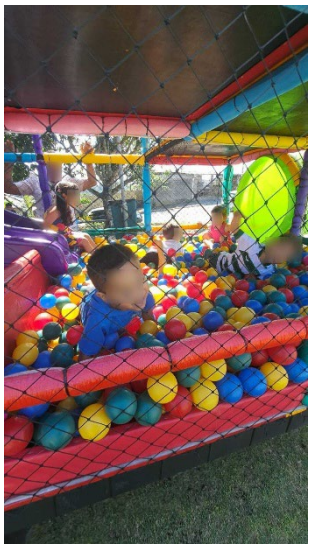




Confecção de máscaras divertidas











Semana das crianças

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA – POLO 2

EMEI Verano Câmara

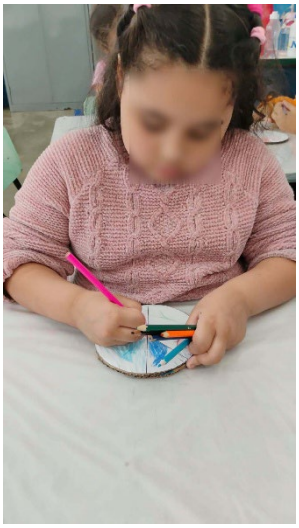




Projeto – Nutrição saudável




Confecção de máscara



Brinquedo giratório colorido



Semana das crianças







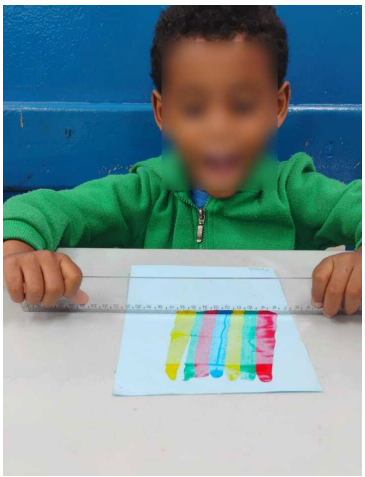



Semana das crianças





Confecção de peteca







Pintura com régua

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS- POLO 2

Creche Maria Clara Machado





Musicalização – Parque sonoro





Pintura plástico bolha

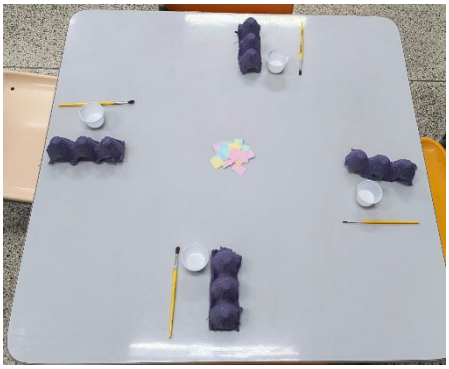


Dobradura – “A casa”





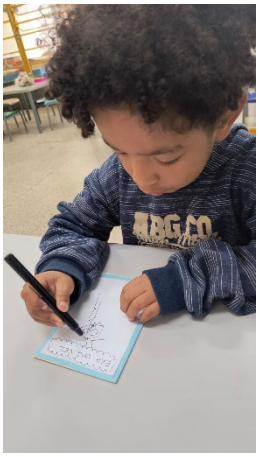
Minha obra - Quadro de isopor

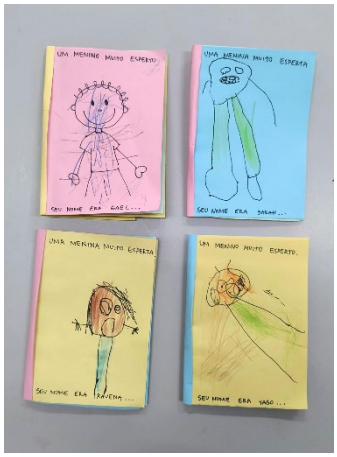






Centopeia







Meu primeiro Livro






Circuito



Cabelo maluco

Prefeitura de JACAREÍ

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

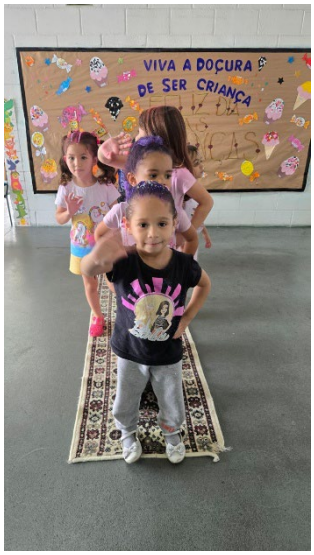
INSTITUTO LETRAS IGUAIS

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

Creche Zulmira de Oliveira







Semana das crianças – Desfile







Pintura de rosto





Brincando com sementes e grãos





Explorando texturas





Pintura com rolinho





Amarelinha





Passa bolinha

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

EMEI João Lino Filho





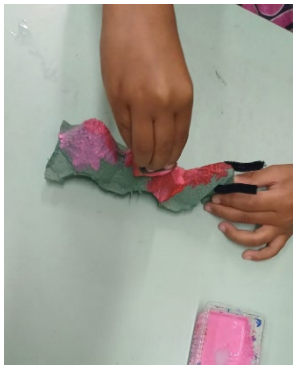
Pintura com esponja





Contação de história







A centopeia e seus sapatinhos





Confecção de chocalho





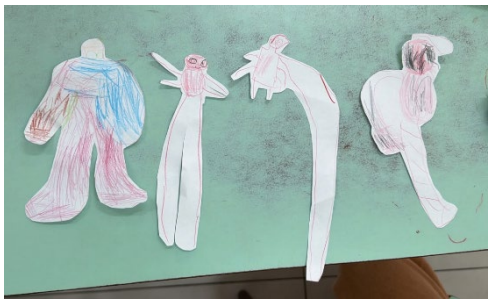
Balangandã



Lanterna



Passarinhos



Criação Livre







Técnica de frottage

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

EMEI Maria José Neves Marino



Plantio e cultivo – suculenta



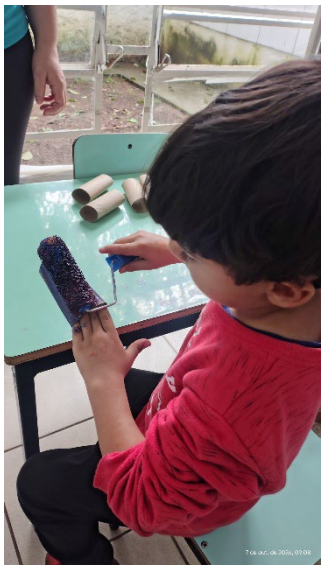
Semana das crianças



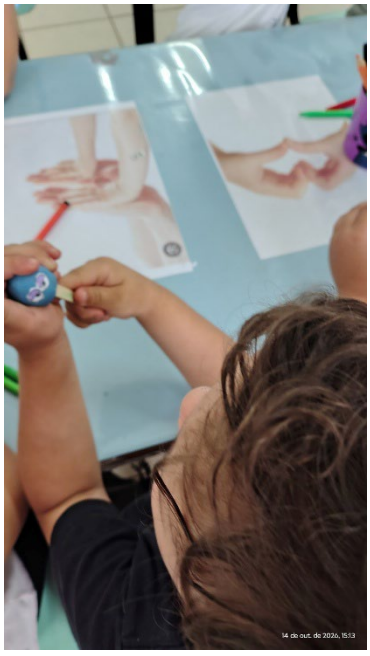


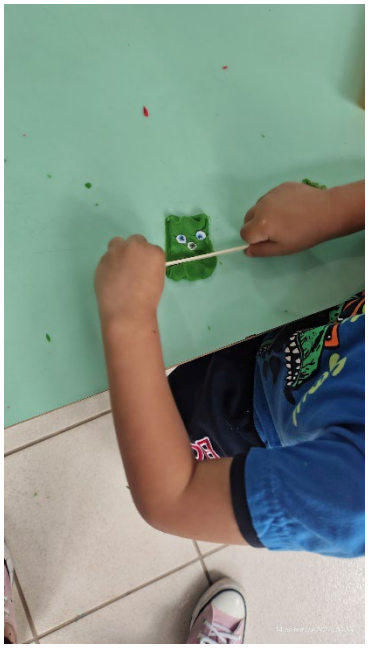
Chocalho





Pintura com rolinho





Massinha



Balangandã

Jacareí, 29 de outubro de 2026.

gov.br Documento assinado digitalmente
KAREN ROBERTA DOS SANTOS
Data: 29/10/2026 14:47:56-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Karen Roberta dos Santos
RG: 32.811.043-7
Coordenadora Geral – Polo 1

gov.br Documento assinado digitalmente
ANA PAULA MUNIZ DE FARIA PINNA
Data: 29/10/2026 13:51:57-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Ana Paula Muniz de Faria Pinna
RG: 45.594.693-0
Coordenadora Geral – Polo 2

gov.br Documento assinado digitalmente
JANETE APARECIDA SILVA E OLIVEIRA
Data: 29/10/2026 15:30:33-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Janete Aparecida Silva e Oliveira
RG:18.414.341-X
Coordenadora Geral- Polo 3