RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/08/2026 a 31/08/2026
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – T.C. nº 81.80/2026

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Números de vagas para atendimento: 512
Número de crianças atendidas no mês: 395

Relatório Técnico Administrativo/Pedagógico

O Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, no município de Jacareí, atende atualmente 395 crianças no contraturno escolar, distribuídas em três polos, conforme descrito a seguir:

• Polo 1: EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, Creche Estância Feliz e EMEI Antônio Joaquim Mesquita;

• Polo 2: EMEI Verano Câmara, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar;

• Polo 3: EMEI Maria José Neves Marino, EMEI João Lino Filho e Creche Zulmira de Oliveira.

O atendimento é realizado respeitando a organização das turmas e as especificidades de cada unidade.

Até o período avaliado, foi atingido o percentual de 77,15% da meta pactuada. Para o cumprimento integral das metas, o programa encontra-se em processo contínuo de ampliação de matrículas, aliado ao controle da frequência e às ações de busca ativa, com a finalidade de garantir o pleno atendimento da demanda.

As práticas pedagógicas são desenvolvidas de forma planejada e alinhadas às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação, por meio de oficinas lúdicas e diversificadas que promovem o desenvolvimento integral das crianças. O monitoramento ocorre de maneira contínua, por meio de registros e observações que subsidiam intervenções pedagógicas mais assertivas, valorizando o protagonismo infantil, as interações, a ludicidade e os direitos de aprendizagem.

O programa também assegura suporte educacional gratuito, incluindo materiais pedagógicos, alimentação e serviços essenciais, os espaços para o período do contraturno dessas unidades são disponibilizados pelas unidades, algumas enfrentam dificuldade, devido a poucas salas disponíveis, sendo necessário a divisão com a professora do período do regular.

O Projeto também tem como objetivo o fortalecendo o vínculo com as famílias e incentivando a permanência das crianças nas atividades ofertadas.

No âmbito da inclusão, há articulação com a Educação Especial; entretanto, observa-se como desafio a ausência de profissionais auxiliares no período integral, fator que impacta o atendimento individualizado das crianças atípicas. Apesar disso, nota-se avanço na participação e no interesse dessas crianças pelas oficinas propostas, sendo ainda necessário o apoio integral para um desenvolvimento mais efetivo e qualificado.

A equipe é composta por profissionais qualificados, incluindo coordenação geral, supervisão interna e oficineiros, garantindo a execução das ações com qualidade. O monitoramento e a transparência das atividades são assegurados por meio de relatórios, registros e acompanhamento sistemático, contribuindo para uma gestão eficiente e para o alcance dos objetivos do programa.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Atender, de forma efetiva, à demanda de estudantes da Educação Infantil, assegurando o atendimento no contraturno nos níveis Maternal, Pré I e Pré II, em conformidade com a data de corte etário estabelecida (31/03) garantindo a abertura e a manutenção das vagas.

No âmbito de sua execução, o programa prevê o atendimento de 76 crianças na EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara (56 crianças), EMEI Maria Jose Neves Marino (40 crianças), EMEI João Lino filho (84 crianças), Creche Zulmira de Oliveira (80 crianças), EMEI Antônio Joaquim Mesquita (56 crianças), Creche Estância Feliz (60 crianças), Creche Maria Clara Machado (40 crianças) e Creche Giseli Silva Aguiar (20 crianças) com capacidade de 512 crianças atendidas no contraturno escolar do município de Jacareí. A organização dos grupos respeita os parâmetros estabelecidos, com turmas de até 20 crianças no Maternal e até 28 crianças no Pré I e no Pré II, assegurando condições adequadas para o desenvolvimento das oficinas.

No período em análise, o Programa encontra-se em processo contínuo de efetivação de matrículas, com o objetivo de alcançar integralmente a capacidade pactuada no Termo de Colaboração. Embora diversas unidades escolares apresentem turmas regulares com ocupação total, observa-se que parte das famílias ainda não aderiu ao atendimento em período integral, em razão de fatores como a ausência de apoio especializado para crianças atípicas, entre outras situações.

Dessa forma, permanecem sendo desenvolvidas ações de acompanhamento e mobilização junto às unidades escolares e às famílias, visando ampliar a adesão ao atendimento em tempo integral e garantir o pleno atendimento da demanda, em conformidade com as metas estabelecidas no Termo de Colaboração.

Até o momento avaliado, foram registradas 395 (trezentas e noventa e cinco) crianças matriculadas no contraturno, o que corresponde a 77,15% da meta estabelecida.

UNIDADES	TOTAL DE VAGAS	MATRÍCULAS EFETIVADAS	PORCENTAGEM
EMEI MARIA ALICE MARCONDES GOMES PEREIRA	76	63	82,89%
EMEI VERANO CÂMARA	56	50	89,29%
EMEI MARIA JOSE NEVES MARINO	40	33	82,5%
EMEI JOÃO LINO FILHO	84	70	83,33%
EMEI ANTÔNIO JOAQUIM MESQUITA	56	56	100%
CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	60	51	85%
CRECHE GISELI SILVA AGUIAR	20	12	60%
CRECHE PROFESSORA ZULMIRA DE OLIVEIRA	80	33	41,25%
CRECHE MARIA CLARA MACHADO	40	27	67,5%

O programa oferece suporte educacional completo e gratuito, incluindo materiais pedagógicos, serviços de higiene e limpeza, bem como alimentação adequada, garantindo condições dignas de permanência e aprendizagem. A gratuidade e a qualidade dos serviços ofertados são constantemente reforçadas junto aos pais e responsáveis, com o intuito de fortalecer o vínculo com a comunidade e incentivar a adesão e a permanência das crianças no programa.

Meta 2: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas no contraturno, fundamentadas em oficinas com observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento de qualidade das crianças na primeira infância, seguindo as orientações da Secretaria Municipal de Educação.

O monitoramento das ações desenvolvidas no contraturno foi realizado em conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação e com as diretrizes estabelecidas no Plano de Trabalho. As atividades foram organizadas por meio de oficinas diversificadas, planejadas de forma intencional para proporcionar experiências significativas, contemplando os diferentes campos de experiências e promovendo o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.

O acompanhamento das oficinas ocorreu de maneira contínua e sistemática, por meio de observações diretas e registros diários das práticas desenvolvidas. Esse processo de monitoramento possibilitou identificar os avanços apresentados pelas crianças, subsidiando o planejamento de intervenções pedagógicas mais assertivas e adequadas às necessidades observadas.

As oficinas do contraturno foram estruturadas com foco na ludicidade, nas interações e no protagonismo infantil, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e motoras. Além disso, foram considerados os princípios da inclusão, do respeito às individualidades e da valorização da diversidade, promovendo um ambiente acolhedor, seguro e estimulante, capaz de assegurar experiências educativas de qualidade para todas as crianças.

Ressalta-se que o monitoramento das ações não se limitou à verificação dos resultados alcançados, abrangendo também a análise da qualidade das interações estabelecidas, da participação das crianças e da efetividade das estratégias pedagógicas adotadas. Esse processo contribuiu para o aprimoramento contínuo das práticas educativas, fortalecendo a intencionalidade pedagógica e assegurando sua consonância com as diretrizes institucionais, o Plano de Trabalho e os princípios que orientam a Educação Infantil.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem, garantindo os seis direitos de aprendizagem: brincar, conviver, expressar, participar, conhecer-se e explorar, e os dois eixos estruturantes brincadeiras e interações.

No Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, as práticas pedagógicas foram desenvolvidas de forma planejada, em conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação. As ações realizadas no contraturno contemplaram oficinas lúdicas, recreativas e de protagonismo infantil, destinadas às crianças do Maternal, Pré I e Pré II, proporcionando experiências diversificadas e significativas que favoreceram seu desenvolvimento integral.

As propostas pedagógicas foram organizadas de modo a contemplar os aspectos cognitivos, socioemocionais e motores, respeitando as especificidades de cada faixa etária e valorizando o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil e principal ferramenta de aprendizagem. As oficinas tiveram como finalidade promover a criatividade, a imaginação, a autonomia e a participação ativa das crianças por meio de atividades práticas, lúdicas e exploratórias, favorecendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, sociais e emocionais e proporcionando experiências significativas no processo de construção do conhecimento.

Ao longo de todo o período, os momentos no parque e as brincadeiras dirigidas também foram utilizados como espaços privilegiados de aprendizagem, planejados com intencionalidade pedagógica para assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil: brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Nesse contexto, o brincar foi valorizado como eixo central das propostas pedagógicas, favorecendo a construção do conhecimento de forma prazerosa, significativa e acolhedora. Os dois eixos estruturantes da Educação Infantil — brincadeiras e interações — estiveram presentes de forma transversal em todas as atividades, orientando o planejamento e a prática dos profissionais por meio de mediações pedagógicas intencionais, escuta qualificada e intervenções adequadas às necessidades das crianças.

Inicialmente, foram desenvolvidas atividades artísticas e de exploração de diferentes materiais, possibilitando às crianças expressarem suas ideias, ampliarem a criatividade e aprimorarem a coordenação motora fina. Entre as propostas realizadas, destacou-se a pintura em diferentes suportes, na qual as crianças utilizaram os dedos, pincéis e rolos para realizar suas produções. Essa experiência favoreceu a experimentação de diferentes possibilidades de pintura, a percepção visual, o desenvolvimento da coordenação motora fina e a livre expressão artística.

Na sequência, foram realizadas atividades com a participação do voluntário Mestre Narciso, que conduziu uma vivência sobre a capoeira. Durante a proposta, as crianças tiveram a oportunidade de conhecer aspectos dessa importante manifestação da cultura brasileira, participando de rodas de capoeira, momentos de contação de histórias e experiências relacionadas aos valores de respeito, convivência, cooperação e valorização da cultura.

Como parte dessa vivência, também foram desenvolvidas atividades relacionadas à música, por meio da confecção de pandeiros utilizando materiais recicláveis. Os instrumentos produzidos pelas crianças foram posteriormente utilizados durante a roda de capoeira, possibilitando a exploração de diferentes sons e ritmos. A proposta contribuiu para o desenvolvimento da coordenação motora, da criatividade, da expressão musical e da valorização da cultura brasileira, além de promover a conscientização acerca da importância do reaproveitamento de materiais.

Ainda no decorrer do semestre, foram desenvolvidas propostas envolvendo circuitos motores, entre elas o “Caminho dos Pés Divertidos”, que proporcionou às crianças uma experiência lúdica, desafiadora e significativa. A atividade estimulou a coordenação motora ampla, o equilíbrio, a orientação espacial, a atenção e a autonomia, além de favorecer a interação, a socialização e a participação ativa das crianças durante a realização do percurso.

No mês de agosto, foram iniciadas propostas voltadas à temática do Folclore Brasileiro, considerando a proximidade do Dia do Folclore, celebrado em 22 de agosto. As atividades foram planejadas com o objetivo de possibilitar às crianças o contato com diferentes elementos da cultura popular brasileira, favorecendo o conhecimento, a valorização e o respeito às diversas manifestações culturais presentes em nosso país.

Como parte das propostas relacionadas ao folclore, foi iniciada a confecção de personagens e elementos da cultura popular utilizando materiais recicláveis. Entre as primeiras atividades,

destacou-se a produção do Boi-Bumbá, confeccionado pelas crianças com rolos de papel higiênico e outros materiais reutilizáveis. A proposta possibilitou a exploração de diferentes texturas, formas e possibilidades de criação, favorecendo, simultaneamente, o desenvolvimento da coordenação motora fina, da criatividade e da expressão artística.

A utilização de materiais recicláveis também teve como finalidade promover, desde a infância, a conscientização sobre a importância do reaproveitamento de materiais e do cuidado com o meio ambiente. Dessa forma, as propostas relacionadas ao Folclore Brasileiro buscaram integrar cultura, criatividade, sustentabilidade e aprendizagem, permitindo que as crianças conhecessem manifestações da cultura popular de maneira lúdica, participativa e significativa.

Outro destaque do período foi o desenvolvimento do projeto “Animais da Floresta Amazônica”, elaborado com o objetivo de ampliar os conhecimentos das crianças sobre a fauna e a flora, possibilitando a compreensão de diferentes habitats e a valorização da natureza. As propostas também buscaram estimular a empatia e o respeito pelos animais, desenvolver a consciência ambiental e favorecer a oralidade, a criatividade e as habilidades motoras por meio de atividades lúdicas e de exploração.

Por meio desse projeto, as crianças foram incentivadas a conhecer diferentes animais presentes na Floresta Amazônica, suas características, seus habitats e a importância da preservação do meio ambiente. As experiências proporcionaram momentos de investigação, diálogo, exploração e criação, contribuindo para a ampliação do repertório das crianças e para o desenvolvimento de atitudes de cuidado, respeito e responsabilidade em relação à natureza.

Assim, as propostas desenvolvidas ao longo do período possibilitaram a integração entre diferentes áreas de aprendizagem, contemplando aspectos artísticos, culturais, motores, musicais, ambientais e sociais. As experiências foram planejadas de forma lúdica e significativa, respeitando as características e necessidades das crianças e promovendo sua participação ativa, autonomia, criatividade e interação com o meio.

Dessa forma, as oficinas e as demais atividades desenvolvidas no contraturno consolidaram-se como importantes espaços de aprendizagem, socialização e protagonismo infantil, oferecendo experiências significativas que contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças,

fortalecendo sua participação ativa e ampliando suas oportunidades de descoberta, criação e construção do conhecimento.

Meta 4: Assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/ superdotação matriculados, em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, de modo a favorecer seu desenvolvimento integral.

No que se refere à meta de assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/superdotação, observa-se que a unidade busca desenvolver ações em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, com vistas a favorecer o desenvolvimento integral dos educandos.

Entretanto, destaca-se como ponto de atenção a ausência de profissional auxiliar para acompanhamento das crianças matriculadas no período integral. Tal ausência impacta diretamente na efetivação das oficinas inclusivas, especialmente no que diz respeito ao suporte individualizado, à mediação das atividades e à garantia de acessibilidade nas diferentes propostas desenvolvidas no contraturno.

Apesar dos esforços da equipe em adaptar estratégias e organizar o atendimento de forma a contemplar as necessidades específicas das crianças, a inexistência desse apoio no período integral pode limitar o pleno alcance da meta estabelecida, evidenciando a necessidade de ampliação de recursos humanos especializados para assegurar a equidade e a qualidade no atendimento educacional inclusivo.

Meta 5: Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de trabalho, contendo o mínimo os seguintes cargos: 03- Coordenadores geral, 05- Supervisores, 16- Oficineiros.

O programa estabelece a manutenção de recursos humanos com formação técnica adequada para o atendimento ao Plano de Trabalho, contemplando, no mínimo, os seguintes cargos para as 09 (nove) unidades escolares, divididas em 03 (três) polos:

Polo 1: EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, Creche Estância Feliz e EMEI Antônio Joaquim Mesquita, contando com: 01 Coordenadora Geral, 01 Supervisora Interna, responsável pela Creche Estância Feliz e pela EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, além de 08 Oficineiros distribuídos entre as 03 (três) unidades.

Polo 2: EMEI Verano Câmara, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar, contando com: 01 Coordenadora Geral, 02 Supervisoras Internas, sendo cada supervisora responsável pelo acompanhamento de duas unidades, além de 05 Oficineiros distribuídos entre as 03 (três) unidades.

Polo 3: EMEI Maria José Neves Marino, EMEI João Lino Filho e Creche Zulmira de Oliveira, contando com: 01 Coordenadora Geral, 03 Supervisoras Internas, sendo uma supervisora responsável pelo acompanhamento de duas unidades, além de 07 Oficineiros distribuídos entre as unidades.

A Coordenadora Geral é responsável pelo planejamento estratégico do programa, pelo acompanhamento sistemático das ações pedagógicas e administrativas, bem como pela articulação entre as unidades escolares e a gestão do programa, assegurando o alinhamento das práticas às diretrizes estabelecidas.

As Supervisoras Internas, atuantes de forma compartilhadas após da aquisição das novas creches de período integral, desempenham papel fundamental no acompanhamento cotidiano das atividades, monitorando as práticas pedagógicas, orientando e oferecendo suporte técnico às equipes de oficineiros, além de zelar pela qualidade das ações desenvolvidas no contraturno.

Os Oficineiros, por sua vez, são responsáveis pela execução direta das atividades junto às crianças, promovendo oficinas diversificadas e planejadas, que favorecem o desenvolvimento integral nos aspectos cognitivo, social, emocional e motor.

Ressalta-se que a manutenção de profissionais com formação técnica compatível com suas atribuições é essencial para garantir a efetividade das ações propostas, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a qualidade do atendimento ofertado no período integral.

Dessa forma, nas nove unidades escolares, EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara, EMEI Maria Jose Neves Marino, EMEI João Lino filho, Creche Zulmira de Oliveira, EMEI Antônio Joaquim Mesquita, Creche Estância Feliz, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar conta com o quadro de colaboradores completo, consolidando uma equipe qualificada e em número adequado. Tal estrutura é fundamental para o pleno alcance dos objetivos estabelecidos, assegurando um atendimento educativo de excelência, em consonância com os princípios e diretrizes da educação integral.

Meta 6: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

O monitoramento das ações ocorre por meio de instrumentos de controle, como relatórios periódicos, registros de frequência, acompanhamento das oficinas e supervisões técnicas, possibilitando a verificação do cumprimento do Plano de Trabalho e a identificação de eventuais ajustes necessários. Nesse contexto, a atuação da coordenação e supervisores internos de cada unidade é fundamental para assegurar a organização, a padronização dos processos e a qualidade das ações desenvolvidas.

No que diz respeito à transparência, as informações referentes às atividades, resultados e utilização dos recursos são devidamente registradas e disponibilizadas aos órgãos competentes, garantindo clareza na execução do programa e fortalecendo a responsabilidade na gestão. Além disso, busca-se manter uma comunicação efetiva entre equipe gestora, profissionais envolvidos e comunidade escolar, promovendo o acesso às informações de forma clara e objetiva.

Dessa forma, o monitoramento contínuo aliado à transparência das informações contribui para a melhoria dos processos, para a tomada de decisões assertivas e para a consolidação de uma gestão eficiente e comprometida com a qualidade do atendimento no Programa de Educação em Tempo Integral.

Prefeitura de JACAREÍ

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

INSTITUTO LETRAS IGUAIS

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 1

EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira





Pintura com tinta guache





Desafio do circuito





Brincar juntos







Oficina de leitura: “Monstrinho das cores”





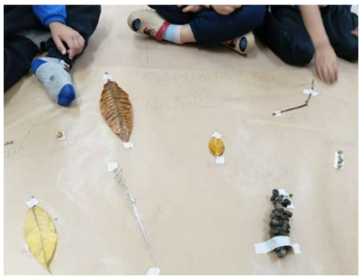
Rotina e convivência

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA – POLO 1

Creche Estância Feliz





Elementos da natureza





Pintura com guache







Acerte o alvo









Projeto: Animais da floresta amazônica





Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 1

EMEI Antônio Joaquim Mesquita





Variação de amarelinha







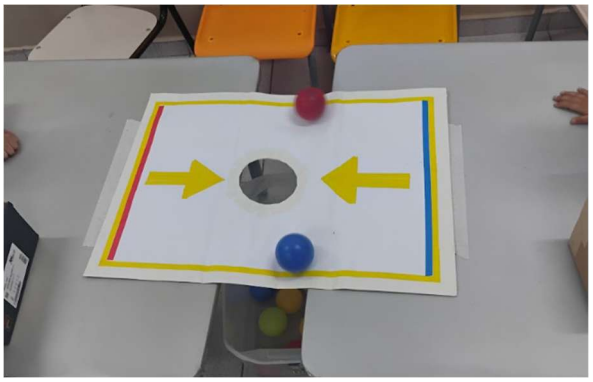
Corrida do sapo



Jogo do equilíbrio



Acerte o alvo







Giz molhado

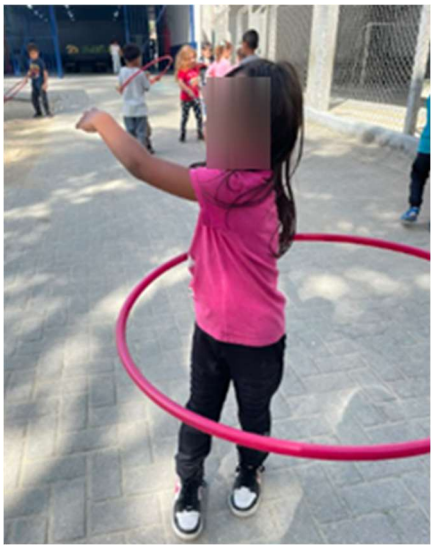


Pintura com água





Desenho e colagem compartilhada



Brincadeira com bambolê

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – Polo 2

Creche Giseli Silva Aguiar



Pintura Coletiva





Desenho com retalhos





Circuito caminho dos pés divertido



Caranguejo Alegre





Tanque de areia



Arte com Papel Crepom









Folclore: Boi bumbá

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA – POLO 2

EMEI Verano Câmara







Capoeira

Mestre Narciso





Confecção de pandeiro

Pipa de mão



Monstrinho de sopro





Meu caranguejo alegre



Dança da cadeira divertida





Pintura da obra “Cachorro Azul”
Romero Britto

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS- POLO 2

Creche Maria Clara Machado





Pintura com o nome



Bambolê





Parque sonoro





Pequenos construtores

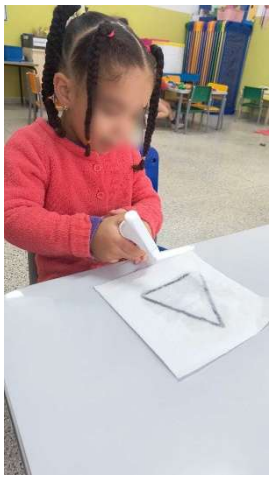




Construindo ruas



Musicalização





Descobrindo as formas



Brincando juntos





Pescaria na água



Criando animais com massinha



Pintura com esponja

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

Creche Zulmira de Oliveira





Música e Ritmo com Objetos do Cotidiano





Lava rápido



Plantando girassol





Esconde e esconde



Desenho de criação





Circuito divertido

Prefeitura de JACAREÍ

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

INSTITUTO LETRAS IGUAIS

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

EMEI João Lino Filho





Corre cotia



Futebol adaptado





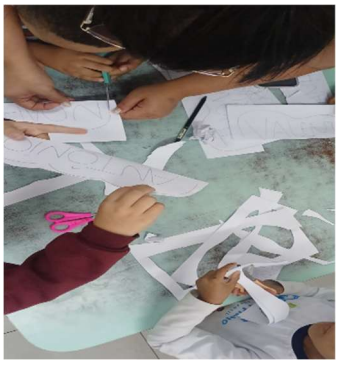


Pintura oculta





Contação de história


Monstrinho do nome



Desenho com interferência: círculo




Desenho de observação




Pintura com cotonete



Produção de balangandã

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

EMEI Maria José Neves Marino







Brincadeira com heurístico







Pedro vira porco espinho



Cultivando suculentas







Teatro de luz e sombras





Experimento: boia ou afunda





Pintura de criação com tinta guache





Movimento corporal

Jacareí, 08 de setembro de 2026.

gov.br Documento assinado digitalmente
KAREN ROBERTA DOS SANTOS
Data: 08/09/2026 15:47:33-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

gov.br Documento assinado digitalmente
ANA PAULA MUNIZ DE FARIA PINNA
Data: 08/09/2026 15:41:36-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

_____

Karen Roberta dos Santos
RG: 32.811.043-7
Coordenadora Geral – Polo 1

_____

Ana Paula Muniz de Faria Pinna
RG: 45.594.693-0
Coordenadora Geral – Polo 2

gov.br Documento assinado digitalmente
JANETE APARECIDA SILVA E OLIVEIRA
Data: 08/09/2026 15:56:18-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

_____

Janete Aparecida Silva e Oliveira
RG:18.414.341-X
Coordenadora Geral- Polo 3