RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – T.C. nº 81.80/2026

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Números de vagas para atendimento: 512
Número de crianças atendidas no mês: 376

Relatório Técnico Administrativo/Pedagógico

O Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, no município de Jacareí, atende atualmente 376 crianças no contraturno escolar, distribuídas em três polos, conforme descrito a seguir:

• Polo 1: EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira (76 crianças), Creche Estância Feliz (60 crianças) e EMEI Antônio Joaquim Mesquita (56 crianças);

• Polo 2: EMEI Verano Câmara (56 crianças), Creche Maria Clara Machado (40 crianças) e Creche Giseli Silva Aguiar (20 crianças);

• Polo 3: EMEI Maria José Neves Marino (40 crianças), EMEI João Lino Filho (84 crianças) e Creche Zulmira de Oliveira (80 crianças).

O atendimento é realizado respeitando a organização adequada das turmas e as especificidades de cada unidade. Até o período avaliado, foi atingido o percentual de 73,43% da meta pactuada. Para o cumprimento integral das metas, o programa encontra-se em processo contínuo de ampliação de matrículas, aliado ao controle rigoroso da frequência e às ações de busca ativa, com a finalidade de garantir o pleno atendimento da demanda.

As práticas pedagógicas são desenvolvidas de forma planejada e alinhadas às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação, por meio de oficinas lúdicas e diversificadas que promovem o desenvolvimento integral das crianças. O monitoramento ocorre de maneira contínua, por meio de registros e observações que subsidiam intervenções pedagógicas mais assertivas, valorizando o protagonismo infantil, as interações, a ludicidade e os direitos de aprendizagem.

O programa também assegura suporte educacional gratuito, incluindo materiais pedagógicos, alimentação e serviços essenciais, fortalecendo o vínculo com as famílias e incentivando a permanência das crianças nas atividades ofertadas. No âmbito da inclusão, há articulação com a Educação Especial; entretanto, observa-se como desafio a ausência de profissionais auxiliares no período integral, fator que impacta o atendimento individualizado das crianças atípicas. Apesar disso, nota-se avanço na participação e no interesse dessas crianças pelas oficinas propostas, sendo ainda necessário o apoio integral para um desenvolvimento mais efetivo e qualificado.

A equipe é composta por profissionais qualificados, incluindo coordenação geral, supervisão interna e oficineiros, garantindo a execução das ações com qualidade. O monitoramento e a transparência das atividades são assegurados por meio de relatórios, registros e acompanhamento sistemático, contribuindo para uma gestão eficiente e para o alcance dos objetivos do programa.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Atender, de forma efetiva, à demanda de estudantes da Educação Infantil, assegurando o atendimento no contraturno nos níveis Maternal, Pré I e Pré II, em conformidade com a data de corte etário estabelecida (31/03) garantindo a abertura e a manutenção das vagas.

No âmbito de sua execução, o programa prevê o atendimento de 76 crianças na EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara (56 crianças), EMEI Maria Jose Neves Marino (40 crianças), EMEI João Lino filho (84 crianças), Creche Zulmira de Oliveira (80 crianças), EMEI Antônio Joaquim Mesquita (56 crianças), Creche Estância Feliz (60 crianças), Creche Maria Clara Machado (40 crianças) e Creche Giseli Silva Aguiar (20 crianças) com capacidade de 512 crianças atendidas no contraturno escolar do município de Jacareí. A organização dos grupos respeita os parâmetros estabelecidos, com turmas de até 20 crianças no Maternal e até 28 crianças no Pré I e no Pré II, assegurando condições adequadas para o desenvolvimento das oficinas.

No período em análise, o programa encontra-se em processo contínuo de efetivação de matrículas, considerando, com o objetivo de atender integralmente à demanda, em conformidade com a capacidade pactuada no Termo de Colaboração.

Até o momento avaliado, foram registradas 376 (trezentas e setenta e seis) crianças matriculadas no contraturno, o que corresponde a 73,43% da meta estabelecida.

Ressalta-se que as ações de mobilização, busca ativa e ampliação do atendimento permanecem em andamento, com vistas ao alcance integral do quantitativo previsto no referido instrumento.

Destaca-se que o controle de frequência é realizado de forma rigorosa, contribuindo para o monitoramento da participação das crianças e subsidiando ações estratégicas para ampliação do atendimento. Gestores escolares e colaboradores da OSC atuam de forma articulada e comprometida na busca ativa por novas matrículas, visando o pleno cumprimento da meta.

Adicionalmente, o programa oferece suporte educacional completo e gratuito, incluindo materiais pedagógicos, serviços de higiene e limpeza, bem como alimentação adequada, garantindo

condições dignas de permanência e aprendizagem. A gratuidade e a qualidade dos serviços ofertados são constantemente reforçadas junto aos pais e responsáveis, com o intuito de fortalecer o vínculo com a comunidade e incentivar a adesão e a permanência das crianças no programa.

UNIDADES	TOTAL DE VAGAS	MATRÍCULAS EFETIVADAS	PORCENTAGEM
EMEI MARIA ALICE MARCONDES GOMES PEREIRA	76	61	80%
EMEI VERANO CÂMARA	56	43	76%
EMEI MARIA JOSE NEVES MARINO	40	35	87,5%
EMEI JOÃO LINO FILHO	84	63	75%
EMEI ANTÔNIO JOAQUIM MESQUITA	56	56	100%
CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	60	48	80%
CRECHE GISELI SILVA AGUIAR	20	12	60%
CRECHE PROFESSORA ZULMIRA DE OLIVEIRA	80	33	39%
CRECHE MARIA CLARA MACHADO	40	26	65%

Meta 2: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas no contraturno, fundamentadas em oficinas com observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento de qualidade das crianças na primeira infância, seguindo as orientações da Secretaria Municipal de Educação.

Descrição: No âmbito do Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, o monitoramento do projeto no contraturno foi desenvolvido de forma sistemática, intencional e alinhada às orientações da Secretaria Municipal de Educação e o Plano de Trabalho. As ações foram organizadas por meio de oficinas diversificadas, estruturadas para promover experiências significativas que contemplem os diferentes campos de aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.

O acompanhamento das oficinas ocorreu de maneira contínua, por meio de observações sistemáticas e registros diários. Esse monitoramento possibilitou identificar avanços no desenvolvimento das crianças e garantindo maior assertividade nas intervenções realizadas pelas equipes.

As oficinas no contraturno foram planejadas com foco na ludicidade, na interação e no protagonismo infantil, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e motoras. Além disso, foram considerados aspectos relacionados à inclusão, ao respeito às individualidades e à promoção de um ambiente acolhedor e estimulante, assegurando a qualidade das experiências vivenciadas pelas crianças.
Ressalta-se que o processo de monitoramento não se restringiu à verificação de resultados, mas também à análise da qualidade das interações e do engajamento das crianças nas propostas. Dessa forma, foi possível consolidar práticas pedagógicas mais eficazes, em consonância com as diretrizes institucionais e os princípios da Educação Infantil.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem, garantindo os seis direitos de aprendizagem: brincar, conviver, expressar, participar, conhecer-se e explorar, e os dois eixos estruturantes brincadeiras e interações.

No Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, práticas pedagógicas foram desenvolvidas de forma planejada, articulada e alinhada às orientações da Secretaria Municipal de Educação. As ações no contraturno foram organizadas por meio de oficinas lúdicas e recreativas, visando promover experiências significativas e o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.

As oficinas foram desenvolvidas por meio de propostas pedagógicas que contemplaram movimentos corporais, atividades voltadas ao reconhecimento e à expressão das emoções, utilização de giz molhado, momentos de leitura, colagem, musicalização, cuidados com o corpo, resgate de brincadeiras de roda, realização de piquenique, confecção de bandeirinhas para a Festa Junina e o desenvolvimento do projeto “Alimentação Saudável”.

Também foram utilizados como espaços privilegiados de aprendizagem os momentos no parque e as brincadeiras dirigidas, nos quais as vivências foram intencionalmente planejadas, visando assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Educação Infantil: brincar, conviver, expressar-se, participar, conhecer-se e explorar.

Nesse contexto, o brincar foi valorizado como eixo central das propostas pedagógicas, sendo utilizado como estratégia para favorecer a construção do conhecimento de forma prazerosa, significativa e acolhedora.

As atividades recreativas e lúdicas possibilitaram a ampliação das interações entre as crianças, promovendo o respeito às individualidades, o fortalecimento de vínculos e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Além disso, favoreceram a expressão de ideias, sentimentos e descobertas, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia, da identidade e da convivência social.

Os dois eixos estruturantes da Educação Infantil — brincadeiras e interações — estiveram presentes de forma transversal em todas as propostas, orientando o planejamento e a prática dos

profissionais. As experiências foram organizadas em situações estruturadas de aprendizagem, nas quais a mediação pedagógica garantiu intencionalidade, escuta qualificada e intervenções adequadas às necessidades e interesses das crianças.

A intencionalidade educativa foi evidenciada por meio de registros pedagógicos, observações e momentos de reflexão da equipe, possibilitando o acompanhamento do desenvolvimento infantil e a constante adequação das práticas. Dessa forma, assegurou-se a qualidade das experiências ofertadas no período integral, em consonância com os princípios da Educação Infantil.

Meta 4: Assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/ superdotação matriculados, em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, de modo a favorecer seu desenvolvimento integral.

Descrição: No que se refere à meta de assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/superdotação, observa-se que a unidade busca desenvolver ações em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, com vistas a favorecer o desenvolvimento integral dos educandos.

Entretanto, destaca-se como ponto de atenção a ausência de profissional auxiliar para acompanhamento das crianças matriculadas no período integral. Tal ausência impacta diretamente na efetivação das oficinas inclusivas, especialmente no que diz respeito ao suporte individualizado, à mediação das atividades e à garantia de acessibilidade nas diferentes propostas desenvolvidas no contraturno.

Apesar dos esforços da equipe em adaptar estratégias e organizar o atendimento de forma a contemplar as necessidades específicas das crianças, a inexistência desse apoio no período integral pode limitar o pleno alcance da meta estabelecida, evidenciando a necessidade de ampliação de recursos humanos especializados para assegurar a equidade e a qualidade no atendimento educacional inclusivo.

Meta 5: Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de trabalho, contendo o mínimo os seguintes cargos: 03- Coordenadores geral, 05- Supervisores, 16- Oficineiros.

Descrição O programa estabelece a manutenção de recursos humanos com formação técnica adequada para o atendimento ao Plano de Trabalho, contemplando, no mínimo, os seguintes cargos para as 09 (nove) unidades escolares, divididas em 03 (três) polos:

Polo 1: EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, Creche Estância Feliz e EMEI Antônio Joaquim Mesquita, contando com: 01 Coordenadora Geral, 01 Supervisora Interna, responsável pela Creche Estância Feliz e pela EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, além de 08 Oficineiros distribuídos entre as 03 (três) unidades.

Polo 2: EMEI Verano Câmara, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar, contando com: 01 Coordenadora Geral, 02 Supervisoras Internas, sendo cada supervisora responsável pelo acompanhamento de duas unidades, além de 05 Oficineiros distribuídos entre as 03 (três) unidades.

Polo 3: EMEI Maria José Neves Marino, EMEI João Lino Filho e Creche Zulmira de Oliveira, contando com: 01 Coordenadora Geral, 03 Supervisoras Internas, sendo uma supervisora responsável pelo acompanhamento de duas unidades, além de 07 Oficineiros distribuídos entre as unidades.

A Coordenadora Geral é responsável pelo planejamento estratégico do programa, pelo acompanhamento sistemático das ações pedagógicas e administrativas, bem como pela articulação entre as unidades escolares e a gestão do programa, assegurando o alinhamento das práticas às diretrizes estabelecidas.

As Supervisoras Internas, atuantes de forma compartilhadas após da aquisição das novas creches de período integral, desempenham papel fundamental no acompanhamento cotidiano das atividades, monitorando as práticas pedagógicas, orientando e oferecendo suporte técnico às equipes de oficineiros, além de zelar pela qualidade das ações desenvolvidas no contraturno.

Os Oficineiros, por sua vez, são responsáveis pela execução direta das atividades junto às crianças, promovendo oficinas diversificadas e planejadas, que favorecem o desenvolvimento integral nos aspectos cognitivo, social, emocional e motor.

Ressalta-se que a manutenção de profissionais com formação técnica compatível com suas atribuições é essencial para garantir a efetividade das ações propostas, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a qualidade do atendimento ofertado no período integral.

Dessa forma, nas noves unidades escolares, EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara, EMEI Maria Jose Neves Marino, EMEI João Lino filho, Creche Zulmira de Oliveira, EMEI Antônio Joaquim Mesquita, Creche Estância Feliz, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar conta com o quadro de colaboradores completo, consolidando uma equipe qualificada e em número adequado. Tal estrutura é fundamental para o pleno alcance dos objetivos estabelecidos, assegurando um atendimento educativo de excelência, em consonância com os princípios e diretrizes da educação integral.

Meta 6: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Descrição: O monitoramento das ações ocorre por meio de instrumentos de controle, como relatórios periódicos, registros de frequência, acompanhamento das oficinas e supervisões técnicas, possibilitando a verificação do cumprimento do Plano de Trabalho e a identificação de eventuais ajustes necessários. Nesse contexto, a atuação da coordenação e supervisores internos de cada unidade é fundamental para assegurar a organização, a padronização dos processos e a qualidade das ações desenvolvidas.

No que diz respeito à transparência, as informações referentes às atividades, resultados e utilização dos recursos são devidamente registradas e disponibilizadas aos órgãos competentes, garantindo clareza na execução do programa e fortalecendo a responsabilidade na gestão. Além disso, busca-se manter uma comunicação efetiva entre equipe gestora, profissionais envolvidos e comunidade escolar, promovendo o acesso às informações de forma clara e objetiva.

Dessa forma, o monitoramento contínuo aliado à transparência das informações contribui para a melhoria dos processos, para a tomada de decisões assertivas e para a consolidação de uma gestão eficiente e comprometida com a qualidade do atendimento no Programa de Educação em Tempo Integral.

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

FORMAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Formação com o supervisor Luiz e Formadoras Crislaine e Nilza



Apresentação Boas Práticas





Formação Secretaria de Educação
Propostas das formadoras Crislaine e Nilza

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 1

EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira



Brincando com emoções
Monstrinhos soprados



Pintura com giz molhado



Acerte o alvo



Colagem



Exploração de elementos da natureza



Equilíbrio



Lavando roupas



Pintura com tinta guache



Circuito



Jogo da argola



Faz de conta

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA – POLO 1

Creche Estância Feliz



Desenho com giz



Brincadeira do equilíbrio



Pintura com guache



Expressão corporal



Acerte o alvo



Circuito dos animais



Equilíbrio



Pintura com giz molhado



Colagem

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 1

EMEI Antônio Joaquim Mesquita



Higiene- Escovação dos dentes



Roda dos sentimentos
"Como estou me sentindo?"



Movimento de pinça



Elefantinho colorido
Adaptado



Pareamento das cores



Pintura no azulejo



Telefone sem fio dançante



Roda da cantora





Colagem de outono





Piquenique de outono

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – Polo 2

Creche Giseli Silva Aguiar





Confecção de bandeirinha



Pintura com as mãos



Peça de encaixe



Colagem colorida



Circuito





Pintura com algodão

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA – POLO 2

EMEI Verano Câmara



Batata quente



Peteca



Lata musical



Carimbo com alimentos





Projeto: Alimentação saudável - Nutrikombi



Circuito divertido



Circuito com obstáculo

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS- POLO 2

Creche Maria Clara Machado



Brincadeira com massinha caseira



Brincadeira de faz de conta
Fantoche





Conhecendo os instrumentos musicais
“Minha Bandinha”



Desenho da história



Pequenos engenheiros
montagem de carrinho





Explorando texturas





Sombra com as mãos

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

Creche Zulmira de Oliveira



Dança das sombras



Equilibrando a bola





Explorando a natureza





Passando bambolê pelo corpo





Peteca





Teatro de sombra





Roda de conversa

Secretaria Municipal de Educação
Programa de Educação em Tempo Integral
Instituto Letras Iguais

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

EMEI João Lino Filho



Arte com Elemento da Natureza



Contação de história



Carimbo com planta



Desenho com interferência

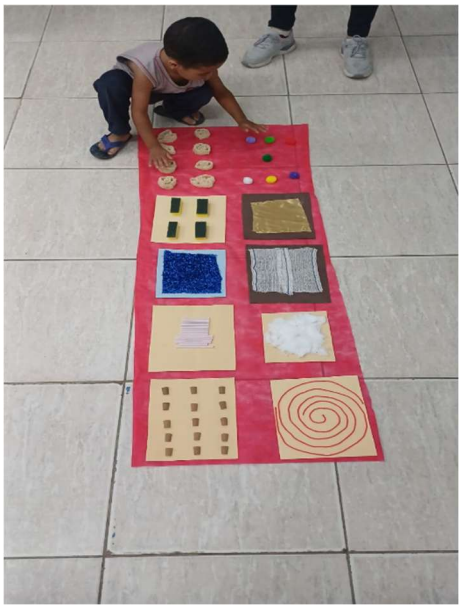


Teatro de fantoche
"Bruxa, bruxa, venha à minha festa"



Pintura com esponja





Confecção do tapete sensorial

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS – POLO 3

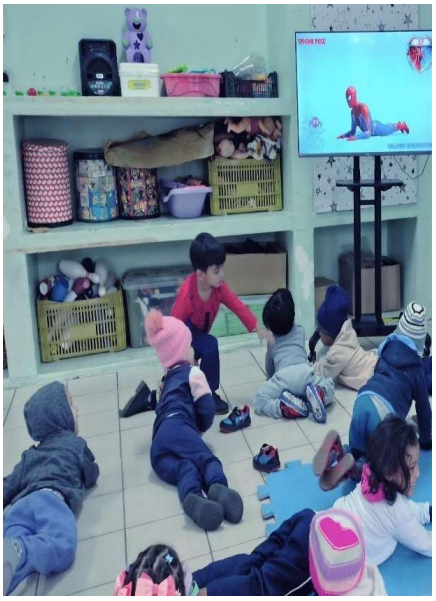
EMEI Maria José Neves Marino



Plantação de feijão



Lagarta comilona



Movimento



Cores e formas

Jacareí, 05 de junho de 2026.

gov.br Documento assinado digitalmente
KAREN ROBERTA DOS SANTOS
Data: 02/06/2026 13:44:20-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Karen Roberta dos Santos
RG: 32.811.043-7
Coordenadora Geral – Polo 1

gov.br Documento assinado digitalmente
ANA PAULA MUNIZ DE FARIA PINNA
Data: 02/06/2026 11:29:10-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Ana Paula Muniz de Faria Pinna
RG: 45.594.693-0
Coordenadora Geral – Polo 2

gov.br Documento assinado digitalmente
JANETE APARECIDA SILVA E OLIVEIRA
Data: 02/06/2026 13:34:03-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Janete Aparecida Silva e Oliveira
RG:18.414.341-X
Coordenadora Geral- Polo 3