

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – T.C. nº 81.80/2026

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Números de vagas para atendimento: 512

Número de crianças atendidas no mês: 381

Relatório Técnico Administrativo/Pedagógico

O Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, no município de Jacaré, atende atualmente 392 crianças no contraturno escolar, distribuídas entre as unidades EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira (76 crianças), EMEI Verano Câmara (56 crianças), EMEI Maria Jose Neves Marino (40 crianças), EMEI João Lino filho (84 crianças), Creche Zulmira de Oliveira (80 crianças), EMEI Antônio Joaquim Mesquita (56 crianças), Creche Estância Feliz (60 crianças), Creche Maria Clara Machado (40 crianças) e Creche Giseli Silva Aguiar (20 crianças), respeitando a organização adequada das turmas. Até o período avaliado, foi atingido o percentual de 74,41% da meta, considerando que, no referido mês, foram contempladas mais três unidades. Ademais, o programa encontra-se em processo contínuo de ampliação de matrículas, com controle rigoroso da frequência e desenvolvimento de ações de busca ativa, a fim de garantir o pleno atendimento.

As práticas pedagógicas são desenvolvidas de forma planejada e alinhada às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação, por meio de oficinas lúdicas e diversificadas que promovem o desenvolvimento integral das crianças. O monitoramento ocorre continuamente, com registros e observações que subsidiam intervenções pedagógicas mais assertivas, valorizando o protagonismo infantil, as interações, a ludicidade e os direitos de aprendizagem.

O programa também assegura suporte educacional gratuito, incluindo materiais, alimentação e serviços essenciais, fortalecendo o vínculo com as famílias e incentivando a permanência das crianças. No âmbito da inclusão, há articulação com a Educação Especial, porém observa-se como desafio a ausência de profissionais auxiliares no período integral, o que impacta o atendimento individualizado.

A equipe é composta por profissionais qualificados, incluindo coordenação geral, supervisão interna e oficinairos, garantindo a execução das ações com qualidade. O monitoramento e a transparência são assegurados por meio de relatórios, registros e acompanhamento sistemático, contribuindo para uma gestão eficiente e para o alcance dos objetivos do programa.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Atender, de forma efetiva, à demanda de estudantes da Educação Infantil, assegurando o atendimento no contraturno nos níveis Maternal, Pré I e Pré II, em conformidade com a data de corte etário estabelecida (31/03) garantindo a abertura e a manutenção das vagas.

No âmbito de sua execução, o programa prevê o atendimento de 76 crianças na EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara (56 crianças), EMEI Maria Jose Neves Marino (40 crianças), EMEI João Lino filho (84 crianças), Creche Zulmira de Oliveira (80 crianças), EMEI Antônio Joaquim Mesquita (56 crianças), Creche Estância Feliz (60 crianças), Creche Maria Clara Machado (40 crianças) e Creche Giseli Silva Aguiar (20 crianças) com capacidade de 512 crianças atendidas no contraturno escolar do município de Jacareí. A organização dos grupos respeita os parâmetros estabelecidos, com turmas de até 20 crianças no Maternal e até 28 crianças no Pré I e no Pré II, assegurando condições adequadas para o desenvolvimento das oficinas.

No período em análise, o programa encontra-se em processo contínuo de efetivação de matrículas, considerando as novas atribuições das unidades de educação infantil (creches), com o objetivo de atender integralmente à demanda, em conformidade com a capacidade pactuada no Termo de Colaboração.

Até o momento avaliado, foram registradas 381 (trezentas e oitenta e um) crianças matriculadas no contraturno, o que corresponde a 74,41% da meta estabelecida.

Ressalta-se que as ações de mobilização, busca ativa e ampliação do atendimento permanecem em andamento, com vistas ao alcance integral do quantitativo previsto no referido instrumento.

Destaca-se que o controle de frequência é realizado de forma rigorosa, contribuindo para o monitoramento da participação das crianças e subsidiando ações estratégicas para ampliação do atendimento. Gestores escolares e colaboradores da OSC atuam de forma articulada e comprometida na busca ativa por novas matrículas, visando o pleno cumprimento da meta.

Adicionalmente, o programa oferece suporte educacional completo e gratuito, incluindo materiais pedagógicos, serviços de higiene e limpeza, bem como alimentação adequada, garantindo condições dignas de permanência e aprendizagem. A gratuidade e a qualidade dos serviços ofertados são constantemente reforçadas junto aos pais e responsáveis, com o intuito de fortalecer o vínculo com a comunidade e incentivar a adesão e a permanência das crianças no programa.

UNIDADES	TOTAL DE VAGAS	MATRÍCULAS EFETIVADAS	PORCENTAGEM
EMEI MARIA ALICE MARCONDES GOMES PEREIRA	76	64	84%
EMEI VERANO CÂMARA	56	39	69,64%
EMEI MARIA JOSE NEVES MARINO	40	36	96%
EMEI JOÃO LINO FILHO	84	63	75%
CRECHE PROFESSORA ZULMIRA DE OLIVEIRA	80	32	40%
EMEI ANTÔNIO JOAQUIM MESQUITA	56	56	100%
CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	60	56	93%
CRECHE GISELI SILVA AGUIAR	20	10	50%
CRECHE MARIA CLARA MACHADO	40	25	62,5%

Meta 2: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas no contraturno, fundamentadas em oficinas com observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento de qualidade das crianças na primeira infância, seguindo as orientações da Secretaria Municipal de Educação.

Descrição: No âmbito do Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, o monitoramento do projeto no contraturno foi desenvolvido de forma sistemática, intencional e alinhada às orientações da Secretaria Municipal de Educação e o Plano de Trabalho. As ações foram organizadas por meio de oficinas diversificadas, estruturadas para promover experiências significativas que contemplem os diferentes campos de aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.

O acompanhamento das oficinas ocorreu de maneira contínua, por meio de observações sistemáticas e registros diários. Esse monitoramento possibilitou identificar avanços no desenvolvimento das crianças e garantindo maior assertividade nas intervenções realizadas pelas equipes.

As oficinas no contraturno foram planejadas com foco na ludicidade, na interação e no protagonismo infantil, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e motoras. Além disso, foram considerados aspectos relacionados à inclusão, ao respeito às individualidades e à promoção de um ambiente acolhedor e estimulante, assegurando a qualidade das experiências vivenciadas pelas crianças.

Ressalta-se que o processo de monitoramento não se restringiu à verificação de resultados, mas também à análise da qualidade das interações e do engajamento das crianças nas propostas. Dessa forma, foi possível consolidar práticas pedagógicas mais eficazes, em consonância com as diretrizes institucionais e os princípios da Educação Infantil.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem, garantindo os seis direitos de aprendizagem: brincar, conviver, expressar, participar, conhecer-se e explorar, e os dois eixos estruturantes brincadeiras e interações.

No Programa de Educação em Tempo Integral na Educação Infantil, práticas pedagógicas foram desenvolvidas de forma planejada, articulada e alinhada às orientações da Secretaria Municipal de Educação. As ações no contraturno foram organizadas por meio de oficinas lúdicas e recreativas, visando promover experiências significativas e o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.

As oficinas foram concebidas com movimentos, leituras, música, brincadeiras com materiais não estruturados, brincadeiras de roda, projeto horta, boca do palhaço e o projeto do livro “bruxa, bruxa venha á minha festa”. Também contamos como espaços privilegiados de aprendizagem, com momentos no parque e brincadeiras dirigidas, nos quais as vivências foram intencionalmente planejadas para garantir os seis direitos de aprendizagem: brincar, conviver, expressar, participar, conhecer-se e explorar. Nesse contexto, o brincar foi valorizado como eixo central das propostas, sendo utilizado como estratégia para favorecer a construção do conhecimento de forma prazerosa e significativa.

As atividades recreativas e lúdicas possibilitaram a ampliação das interações entre as crianças, promovendo o respeito às individualidades, o fortalecimento de vínculos e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Além disso, favoreceram a expressão de ideias, sentimentos e descobertas, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia e da identidade.

Os dois eixos estruturantes da Educação Infantil — brincadeiras e interações — estiveram presentes de forma transversal em todas as propostas, orientando o planejamento e a prática dos profissionais. As experiências foram organizadas em situações estruturadas de aprendizagem, nas quais a mediação pedagógica garantiu intencionalidade, escuta qualificada e intervenções adequadas às necessidades e interesses das crianças.

A intencionalidade educativa foi evidenciada por meio de registros pedagógicos, observações e momentos de reflexão da equipe, possibilitando o acompanhamento do desenvolvimento infantil e a constante adequação das práticas. Dessa forma, assegurou-se a qualidade das experiências ofertadas no período integral, em consonância com os princípios da Educação Infantil.

Meta 4: Assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/ Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/ superdotação matriculados, em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, de modo a favorecer seu desenvolvimento integral.

Descrição: No que se refere à meta de assegurar condições organizacionais e de acessibilidade que promovam o acompanhamento educacional de qualidade às crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/superdotação, observa-se que a unidade busca desenvolver ações em articulação com os profissionais da Educação Especial disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, com vistas a favorecer o desenvolvimento integral dos educandos.

Entretanto, destaca-se como ponto de atenção a ausência de profissional auxiliar para acompanhamento das crianças matriculadas no período integral. Tal ausência impacta diretamente na efetivação das oficinas inclusivas, especialmente no que diz respeito ao suporte individualizado, à mediação das atividades e à garantia de acessibilidade nas diferentes propostas desenvolvidas no contraturno.

Apesar dos esforços da equipe em adaptar estratégias e organizar o atendimento de forma a contemplar as necessidades específicas das crianças, a inexistência desse apoio no período integral pode limitar o pleno alcance da meta estabelecida, evidenciando a necessidade de ampliação de recursos humanos especializados para assegurar a equidade e a qualidade no atendimento educacional inclusivo.

Meta 5: Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de trabalho, contendo o mínimo os seguintes cargos: 03- Coordenadores geral, 05- Supervisores, 16- Oficineiros.

Descrição: O programa estabelece a manutenção de recursos humanos com formação técnica adequada para o atendimento ao Plano de Trabalho, contemplando, no mínimo, os seguintes cargos para as 09 (nove) unidades escolares:

EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, Creche Estância Feliz e EMEI Antônio Joaquim Mesquita sendo: 01 Coordenadora Geral, 1 supervisora (Creche Estância Feliz e EMEI Maria Alice) e 8 Oficineiros, distribuídos entre as 3 unidades;

EMEI Verano Câmara, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar, sendo: 01 Coordenadora Geral, 02 Supervisoras Internas (cada supervisora suprimindo duas unidades) e 05 Oficineiros distribuídos entre as 3 unidades;

EMEI Maria José Neves Marino, EMEI João Lino filho, Creche Zulmira de Oliveira sendo: 01 Coordenadora Geral, 03 Supervisoras Internas (uma supervisora suprimindo duas unidades) e 07 Oficineiros;

A Coordenadora Geral é responsável pelo planejamento estratégico do programa, pelo acompanhamento sistemático das ações pedagógicas e administrativas, bem como pela articulação entre as unidades escolares e a gestão do programa, assegurando o alinhamento das práticas às diretrizes estabelecidas.

As Supervisoras Internas, atuantes de forma compartilhadas após da aquisição das novas creches de período integral, desempenham papel fundamental no acompanhamento cotidiano das atividades, monitorando as práticas pedagógicas, orientando e oferecendo suporte técnico às equipes de oficineiros, além de zelar pela qualidade das ações desenvolvidas no contraturno.

Os Oficineiros, por sua vez, são responsáveis pela execução direta das atividades junto às crianças, promovendo oficinas diversificadas e planejadas, que favorecem o desenvolvimento integral nos aspectos cognitivo, social, emocional e motor.

Ressalta-se que a manutenção de profissionais com formação técnica compatível com suas atribuições é essencial para garantir a efetividade das ações propostas, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a qualidade do atendimento ofertado no período integral.

Dessa forma, nas seis unidades escolares, EMEI Maria Alice Marcondes Gomes Pereira, EMEI Verano Câmara, EMEI Maria Jose Neves Marino, EMEI João Lino filho, Creche Zulmira de Oliveira, Emei Antônio Joaquim Mesquita, Creche Estância Feliz, Creche Maria Clara Machado e Creche Giseli Silva Aguiar o programa conta com o quadro de colaboradores completo, consolidando uma equipe qualificada e em número adequado. Tal estrutura é fundamental para o pleno alcance dos objetivos estabelecidos, assegurando um atendimento educativo de excelência, em consonância com os princípios e diretrizes da educação integral.

Meta 6: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

Descrição: O monitoramento das ações ocorre por meio de instrumentos de controle, como relatórios periódicos, registros de frequência, acompanhamento das oficinas e supervisões técnicas, possibilitando a verificação do cumprimento do Plano de Trabalho e a identificação de eventuais ajustes necessários. Nesse contexto, a atuação da coordenação e supervisores internos de cada unidade é fundamental para assegurar a organização, a padronização dos processos e a qualidade das ações desenvolvidas.

No que diz respeito à transparência, as informações referentes às atividades, resultados e utilização dos recursos são devidamente registradas e disponibilizadas aos órgãos competentes, garantindo clareza na execução do programa e fortalecendo a responsabilidade na gestão. Além disso, busca-se manter uma comunicação efetiva entre equipe gestora, profissionais envolvidos e comunidade escolar, promovendo o acesso às informações de forma clara e objetiva.

Dessa forma, o monitoramento contínuo aliado à transparência das informações contribui para a melhoria dos processos, para a tomada de decisões assertivas e para a consolidação de uma gestão eficiente e comprometida com a qualidade do atendimento no Programa de Educação em Tempo Integral.

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

Alinhamentos “Equipe Gestora”



Reunião com a formadora Crislaine
EMEI Verano Câmara



Planejamento EMEI Verano Câmara

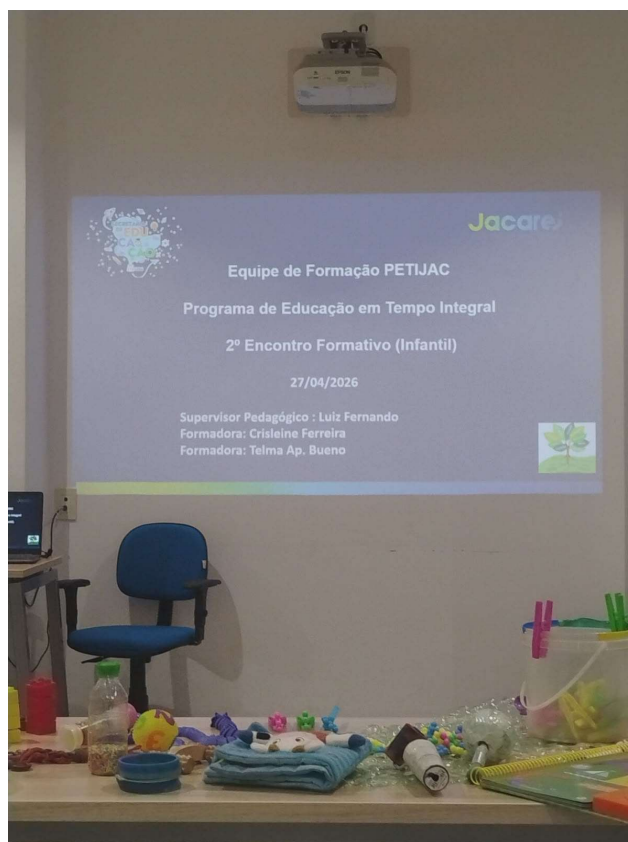


Formação Secretaria de Educação
Supervisor Luiz





Formação Secretaria de Educação
Tema: TEA
Supervisor Luiz



RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

EMEI MARIA ALICE MARCONDES GOMES PEREIRA



Brincar com o bambolê



Pintura com guache



Oficina Outono



Roda de conversa



montando rostinhos:
expressões faciais



Siga o mestre



Brincar juntos

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA

EMEI VERANO CÂMARA



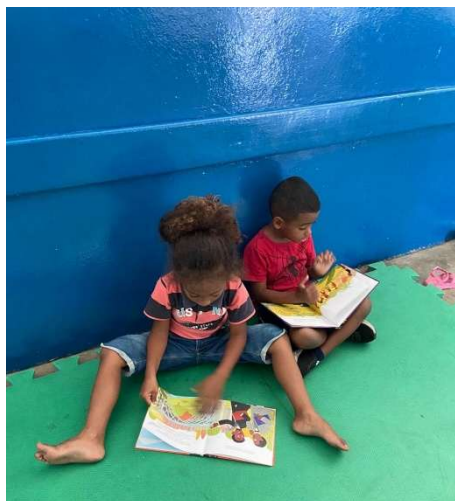
Projeto “Bruxa, bruxa venha á
minha festa.”

Confecção o Chapéu e da bruxa.

Contação da História pelas
crianças.



Circuito com bambolê



Hora da história



Circuito com obstáculo



Brincadeira – Coelho sai da toca



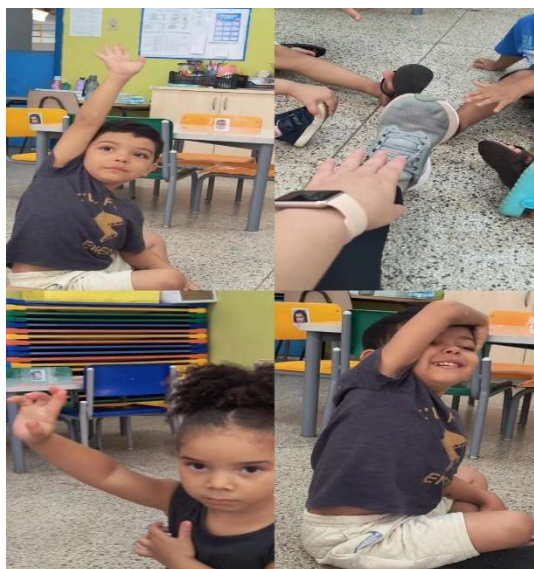
Atividade adaptada
(hiper foco números e letras)

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

Creche Maria Clara Machado



Brincadeira do Vivo ou morto



Alongamento e relaxamento



História – criança como
protagonista



Circuito com bambolê

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

Creche Giseli Silva Aguiar



Tanque de areia



Hora da leitura



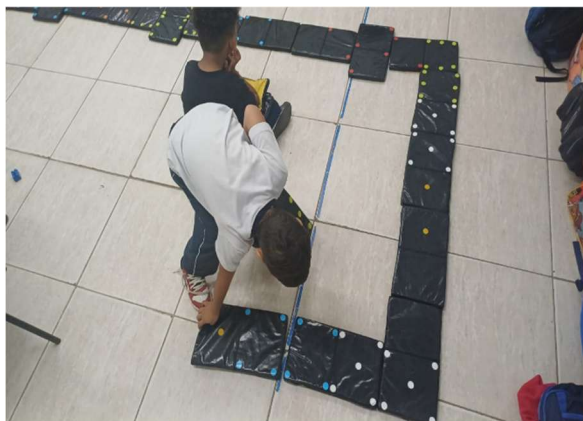
Formas com massinha



Pintura com guache

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIA

EMEI João Lino Filho



Dominó gigante



Massinha caseira



Jogos de movimento e precisão “rasgar, amassar papel e jogar bolinha”



Pintura com barbante



Contação de história



Tampa na garrafa



Pintura com terra



Pintura sensorial

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

EMEI Maria José Neves Marino



Brincadeira simbólica: Vamos ao cinema?



Colagem com elementos da natureza



Alimentação Saudável





Raciocínio Lógico



Colagem com retalhos de
tecidos e papeis



Colagem com elementos da natureza



RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

Creche Zulmira de Oliveira



Horta



Dominó gigante



Confecção de peteca



Material não estruturado

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

Creche Estância Feliz



Inicial com giz



Dona abelhinha





Que instrumento é esse?



A dona aranha

RELATÓRIO DE EVIDÊNCIAS

EMEI Antônio Joaquim Mesquita



Pintura compartilhada com tinta



Coelho sai da toca



Pintura com giz molhado



Mesa interativa



Roda de leitura



Chefinho mandou: expressão
corporal



Semana do livro infantil: conto
dos personagens e reprodução
com massinha

Jacaré, 05 de maio de 2026.

Karen Roberta dos Santos
RG: 32.811.043-7
Coordenadora Geral – Polo 1

Ana Paula Muniz de Faria Pinna
RG: 45.594.693-0
Coordenadora Geral – Polo 2

Janete Aparecida Silva e Oliveira
RG:18.414.341-X
Coordenadora Geral- Polo 3