RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2026 a 31/08/2026
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Apoio Escolar Inclusivo de Estudantes com Deficiência, em 69 Unidades Escolar no período das aulas regulares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de Jacareí, com início em primeiro de agosto de dois mil e vinte e cinco, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de agosto /2026.
Setor Administrativo – OSC:
Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos;
Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo;
Ana Flávia Bandeira: Gerente Administrativa;
Tatiane Cristina Carneiro Coordenador Administrativo;
Vanessa A. Romera Sarquis de Campos: Coordenadora Administrativa.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	**EMEF ADÉLIA MONTEIRO**	**5**	**0**	**5**
02	**EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS**	**7**	**0**	**7**
03	**EMEF BARÃO DE JACAREÍ**	**23**	**0**	**23**
04	**CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO**	**1**	**1**	**2**
05	**EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA**	**7**	**0**	**7**
06	**EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU**	**0**	**5**	**5**
07	**EMEF LAMARTINE DELAMARE**	**4**	**0**	**4**
08	**EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ**	**3**	**0**	**3**
09	**EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI**	**0**	**7**	**7**
10	**EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA**	**0**	**3**	**3**
11	**EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO**	**17**	**0**	**17**
12	**EMEI SETH BICUDO BASTOS**	**0**	**6**	**6**
13	**CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR**	**1**	**3**	**4**
14	**EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO**	**16**	**0**	**16**
15	**EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA**	**13**	**0**	**13**
16	**EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES**	**9**	**0**	**9**
17	**EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES**	**0**	**5**	**5**
18	**EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA**	**0**	**5**	**5**

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

19	**EMEI DRA ZILDA ARNS**	**0**	**6**	**6**
20	**EMEI PAULO RENATO SOUZA**	**0**	**7**	**7**
21	**EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA**	**0**	**7**	**7**
22	**EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI**	**0**	**13**	**13**
23	**EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA**	**0**	**3**	**3**
24	**EMEF PROFºTITO MÁXIMO**	**9**	**0**	**9**
25	**EMEF NEUSA TEODORO DE AZEVEDO**	**2**	**0**	**2**
26	**EMEF MARIA THEREZA GANASSALI**	**2**	**0**	**2**
27	**EMEIF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER**	**17**	**0**	**17**
28	**EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES**	**0**	**6**	**6**
29	**EMEI THIAGO SILVA SANTOS**	**0**	**11**	**11**
30	**EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO**	**12**	**0**	**12**
31	**EMEI JOÃO LINO FILHO**	**0**	**6**	**6**
32	**EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES**	**3**	**0**	**3**
33	**EMEIF PRESBÍTERO MOBITO SHOJI**	**5**	**0**	**5**
34	**EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS**	**5**	**0**	**5**
35	**CRECHE MARIA CLARA MACHADO**	**1**	**1**	**2**
36	**EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS**	**6**	**0**	**6**
37	**EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA**	**10**	**0**	**10**
38	**EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI**	**5**	**0**	**5**
39	**EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA**	**0**	**15**	**15**

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

40	**EMEI VERANO CÂMARA**	**0**	**3**	**3**
41	**EMEI PROFº OSWALDO PIRIS DE OLIVEIRA**	**0**	**3**	**3**
42	**CRECHE RUTH CARDOSO**	**3**	**4**	**7**
43	**EMEIF PROFESSORA ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI**	**4**	**0**	**4**
44	**CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL ANDRÉ FRANCO MONTORO**	**8**	**0**	**8**
45	**CRECHE CAMPO GRANDE**	**1**	**1**	**2**
46	**CRECHE ESTÂNCIA FELIZ**	**1**	**2**	**3**
47	**CRECHE GENY ALVES COIMBRA**	**1**	**1**	**2**
48	**CRECHE JOHERY CORREA DE AZEVEDO**	**1**	**1**	**2**
49	**CRECHE LINDOLPHO MOREIRA**	**1**	**1**	**2**
50	**CRECHE MARIA JOSÉ DE ARAÚJO CAPPELLI**	**1**	**1**	**2**
51	**CRECHE ODETTE TERTULIANO DE OLIVEIRA**	**2**	**2**	**4**
52	**CRECHE PRÉ - ESCOLA PROF GERALDINA DE OLIVEIRA**	**4**	**5**	**9**
53	**CRECHE PROF CECILIA BARBOSA DE MELLO**	**2**	**2**	**4**
54	**CRECHE PROF MARISELMA LIMA MEDEIROS CEPINHO**	**2**	**2**	**4**
55	**CRECHE PROF SUELI MARIA DUQUE SILVA**	**1**	**2**	**3**
56	**CRECHE SUELI MONTENEGRO AHMED**	**1**	**1**	**2**
57	**EMEF PROF DÉCIO MOREIRA**	**11**	**0**	**11**
58	**EMEF CÉLIA GUEDES**	**8**	**0**	**8**
59	**EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA**	**0**	**12**	**12**

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

60	**EMEI COMENDADOR ANTONIO**	**0**	**4**	**4**
61	**EMEIF PROF. IRINEU IDALGO SANCH**	**9**	**0**	**9**
62	**EMEI PROFª MARIA JOSÉ NEVES MARINO**	**0**	**2**	**2**
63	**EMEI CLÉLIA DE MORAES AREÃO**	**0**	**2**	**2**
64	**EMEIF PROFº LUIZ CARLOS MIOLA COVRE**	**6**	**0**	**6**
65	**EMEIF PROFº TARCÍSIO FRANCISCO BARBOSA**	**4**	**0**	**4**
66	**EMEI GUARACI DA ROCHA SIMPLÍCIO**	**0**	**5**	**5**
67	**EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ**	**0**	**8**	**8**
68	**MARIA JULIA DE ARAUJO SCHEVANO**	**1**	**1**	**2**
69	**EMEF PROF HUGO DEL MONACO**	**2**	**0**	**2**
	TOTAL:	257	175	432

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 464 profissionais de apoio escolar inclusivo conforme a demanda.

Durante o mês de agosto, não foram realizadas novas contratações para a função de Apoio Escolar Inclusivo. Diante das demandas identificadas nas unidades escolares, o Instituto Letras Iguais priorizou a reorganização e o remanejamento estratégico dos profissionais já integrantes da equipe, em alinhamento com as orientações da Secretaria Municipal de Educação.

Os remanejamentos foram definidos a partir da análise das necessidades apresentadas por cada unidade escolar, considerando a especificidade dos atendimentos e a continuidade do acompanhamento dos estudantes. As adequações possibilitaram uma distribuição mais equilibrada dos profissionais, contribuindo para o fortalecimento das ações de inclusão e para a otimização da organização dos atendimentos.

A estratégia adotada permitiu atender às demandas existentes sem a necessidade de ampliação do quadro no período, assegurando a continuidade das atividades desenvolvidas pelo Instituto Letras Iguais em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e a manutenção de um atendimento qualificado, organizado e compatível com as necessidades dos estudantes atendidos.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

No mês de agosto, não foram realizadas novas contratações para a função de Apoio Escolar Inclusivo. Para atender às demandas identificadas nas unidades escolares, foi priorizado o remanejamento dos profissionais já integrantes da equipe, de acordo com as orientações da Secretaria Municipal de Educação.

A reorganização da equipe considerou as necessidades específicas de cada unidade escolar, o grau de suporte requerido pelos estudantes e a continuidade dos atendimentos em andamento. As adequações realizadas possibilitaram uma distribuição mais equilibrada dos profissionais, promovendo maior organização dos atendimentos e melhor adequação da equipe às demandas apresentadas.

A estratégia adotada assegurou a continuidade e a qualidade dos serviços de Apoio Escolar Inclusivo, evitando a descontinuidade dos atendimentos e garantindo o cumprimento das ações previstas no período, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação e com as ações desenvolvidas pelo Instituto Letras Iguais.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

No dia 20 de agosto de 2026, foi realizada uma formação voltada ao aprimoramento das práticas dos profissionais que atuam no contexto da educação inclusiva, com foco no acolhimento, na compreensão das diferentes necessidades educacionais e na utilização de estratégias baseadas nos princípios da Análise do Comportamento Aplicada (ABA).

A formação teve como objetivo ampliar os conhecimentos dos profissionais acerca das características e necessidades de estudantes com diferentes perfis de desenvolvimento e aprendizagem, contribuindo para uma atuação mais acolhedora, individualizada e alinhada aos princípios da inclusão escolar.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Durante o encontro, foram abordados os fundamentos da ABA (Análise do Comportamento Aplicada) e sua utilização no contexto escolar como ferramenta para favorecer o desenvolvimento de habilidades, ampliar comportamentos adequados e reduzir comportamentos que possam dificultar a participação do estudante nas atividades e na rotina escolar. Ressaltou-se a importância de compreender o comportamento a partir de sua função, evitando interpretações baseadas em julgamentos ou rótulos.

Também foram apresentadas estratégias para a organização e estruturação do ambiente escolar, como a utilização de rotinas visuais, organização dos espaços e definição de objetivos individualizados. Essas estratégias contribuem para proporcionar maior previsibilidade ao estudante, facilitar a compreensão das atividades e favorecer sua participação e aprendizagem.

Outro eixo importante da formação foi o conhecimento sobre diferentes perfis, incluindo Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Processamento Auditivo Central (TPAC). A abordagem buscou destacar que conhecer essas características é fundamental para que os profissionais possam interpretar os comportamentos de maneira mais empática e planejar estratégias adequadas às necessidades de cada estudante.

Nesse sentido, foram discutidas possibilidades de adaptação da comunicação, dos comandos, das expectativas e das estratégias pedagógicas, considerando a forma como cada aluno percebe os estímulos, interage com as pessoas e constrói seu processo de aprendizagem. Também foi ressaltada a importância de uma avaliação inclusiva, capaz de considerar diferentes formas de expressão e demonstração do conhecimento, evitando que um único padrão seja utilizado como referência para todos os estudantes.

A formação abordou ainda a importância dos reforçadores como recurso para favorecer a aquisição e manutenção de habilidades. Foram apresentados diferentes tipos de reforçadores, incluindo sociais, de atividades ou objetos, sistemas de fichas e reforçadores naturais, destacando-se a necessidade de sua utilização de maneira

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

planejada e individualizada, de acordo com os interesses e as características de cada estudante.

Outro aspecto de destaque foi a promoção da autonomia. Reforçou-se que o apoio oferecido ao estudante deve ter como finalidade favorecer sua independência e participação, e não criar uma relação de dependência. Nesse processo, o profissional atua como um suporte necessário para a aquisição das habilidades, reduzindo gradualmente os auxílios conforme o estudante desenvolve maior autonomia.

Por fim, a formação reforçou que a inclusão escolar é uma construção coletiva e cotidiana, que depende do planejamento, da formação contínua dos profissionais, da adaptação das práticas e da criação de ambientes acolhedores, acessíveis e respeitosos. A compreensão das diferenças e a valorização das potencialidades individuais são fundamentais para a construção de uma escola que ofereça oportunidades efetivas de aprendizagem, participação e desenvolvimento para todos.

Dessa forma, a formação realizada em 20 de agosto de 2026 contribuiu para o fortalecimento das práticas inclusivas, ampliando o repertório dos profissionais e proporcionando conhecimentos que podem ser aplicados diretamente no cotidiano escolar, com foco no acolhimento, na participação, na aprendizagem e, sobretudo, no desenvolvimento da autonomia dos estudantes.




Teatro Ariano Suassuna

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

No mês de agosto, foram realizadas reuniões de orientação e alinhamento com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, conduzidas pelos coordenadores do Instituto Letras Iguais em articulação com as equipes gestoras das unidades escolares. A ação teve como objetivo alinhar procedimentos institucionais, qualificar os fluxos de comunicação e orientar a atuação dos profissionais de acordo com as demandas do contexto escolar.

Durante os encontros, foram abordados aspectos relacionados à postura profissional, conduta ética, comunicação com a equipe gestora e encaminhamento de dúvidas, intercorrências e situações que demandam mediação. Também foram reforçadas orientações quanto ao estímulo gradual à autonomia dos estudantes, considerando suas necessidades, potencialidades e o nível de suporte requerido em cada situação.

As orientações contribuíram para o alinhamento das práticas profissionais, a organização dos procedimentos de atendimento e o fortalecimento da articulação entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e as equipes escolares, favorecendo a continuidade e a qualificação do atendimento aos estudantes.





PROATHEA

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

Durante o mês de agosto, foi dada continuidade ao acompanhamento sistemático das ações previstas no Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), em articulação com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, as equipes gestoras e as coordenações pedagógicas das unidades escolares.

O acompanhamento teve como finalidade subsidiar a identificação e o monitoramento das necessidades educacionais dos estudantes, bem como acompanhar a implementação das estratégias de apoio estabelecidas no contexto escolar. As ações desenvolvidas buscaram assegurar maior efetividade às práticas inclusivas, considerando as especificidades e demandas individuais dos estudantes e promovendo condições adequadas para sua participação, aprendizagem e desenvolvimento no ambiente escolar.

Como instrumento técnico de registro e monitoramento, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo utilizaram o Diário de Bordo, com preenchimento sistemático e diário das informações relacionadas à rotina escolar, às atividades pedagógicas e funcionais desenvolvidas, à participação dos estudantes, às necessidades observadas, às intervenções realizadas e às estratégias de apoio adotadas.

Os registros produzidos constituíram importante fonte de informações para o acompanhamento contínuo dos estudantes, possibilitando o monitoramento de sua participação e evolução, bem como a identificação de demandas que requerem orientações, adequações ou encaminhamentos específicos. Esses dados também contribuíram para subsidiar a análise das práticas de apoio e o planejamento das ações junto às equipes pedagógicas e gestoras.

A utilização sistemática do Diário de Bordo favoreceu, ainda, a organização e a qualificação dos processos de acompanhamento nas unidades escolares, fortalecendo a comunicação e a articulação entre os profissionais envolvidos no atendimento educacional inclusivo. Nesse sentido, o instrumento contribuiu para o aprimoramento das estratégias de intervenção, para o alinhamento das ações

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

institucionais e para a consolidação de práticas pedagógicas pautadas no acompanhamento individualizado e na garantia da participação dos estudantes no processo educacional.

Dessa forma, as ações realizadas ao longo do mês de agosto contribuíram para o fortalecimento do acompanhamento técnico e pedagógico dos estudantes, promovendo maior integração entre os profissionais envolvidos e favorecendo a continuidade das ações previstas no PDI, em consonância com os princípios da educação inclusiva.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

Durante o mês de agosto, os coordenadores do Instituto realizaram visitas técnicas às unidades escolares, com o objetivo de acompanhar a rotina dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo junto aos estudantes. As visitas possibilitaram observar a atuação dos profissionais no cotidiano escolar, verificar a execução das atividades de apoio e identificar eventuais necessidades de orientação e encaminhamento. A partir das situações observadas, foram realizadas orientações aos profissionais e

alinhamentos com as equipes gestoras, contribuindo para o aprimoramento do atendimento e a qualificação das práticas inclusivas.



CRECHE ESTÂNCIA FELIZ

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.

A pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar está prevista para setembro de 2026 e tem como objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto à comunidade, assegurando maior precisão, representatividade e efetividade das informações obtidas, o que possibilita uma análise mais consistente das percepções coletadas.

A iniciativa contribui para o fortalecimento das ações de melhoria contínua no ambiente educacional, promovendo práticas mais alinhadas às demandas e expectativas da comunidade escolar.

ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

A elaboração deste relatório atende às exigências de prestação de contas junto à Secretaria Municipal de Educação e ao setor de Recursos Humanos, evidenciando,

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

de forma objetiva e fundamentada, o compromisso do Instituto Letras Iguais com uma gestão pautada na ética, na transparência, na responsabilidade institucional e na melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados.
O documento reúne e sistematiza as principais ações desenvolvidas no período, assegurando a confiabilidade, a integridade e a rastreabilidade das informações, além de demonstrar a observância das normativas, diretrizes e procedimentos que orientam a execução do projeto. Dessa forma, proporciona maior transparência na apresentação dos resultados alcançados e fortalece os mecanismos de controle e acompanhamento das atividades realizadas.

Mais do que um instrumento de prestação de contas, este relatório constitui uma importante ferramenta de gestão, subsidiando o monitoramento das ações executadas, a avaliação dos resultados, a tomada de decisões baseada em evidências e o planejamento de estratégias para o aprimoramento contínuo dos serviços. Assim, reafirma o compromisso institucional com a eficiência dos processos, a qualidade do atendimento ofertado e o fortalecimento das políticas de educação inclusiva, em consonância com os princípios da administração pública e da gestão educacional.

META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacareí, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

Ao longo do mês de agosto, foram realizados alinhamentos com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de orientar e acompanhar o desenvolvimento das atividades nas unidades escolares.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Durante esses momentos, foram repassadas orientações referentes à rotina escolar, aos procedimentos institucionais, às atribuições profissionais e aos fluxos de comunicação, visando à padronização das práticas e ao adequado desenvolvimento das atividades de apoio aos estudantes.

Os alinhamentos também possibilitaram o esclarecimento de dúvidas, o acompanhamento das demandas identificadas e a realização dos encaminhamentos necessários, contribuindo para o fortalecimento da atuação profissional e para a qualificação do atendimento educacional inclusivo.





PROAHTEA

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

A próxima edição da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar será realizada em setembro de 2026, com a participação de estudantes, familiares, docentes e demais profissionais das unidades escolares. A iniciativa busca identificar percepções e experiências relacionadas aos serviços e às práticas desenvolvidas no ambiente educacional.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

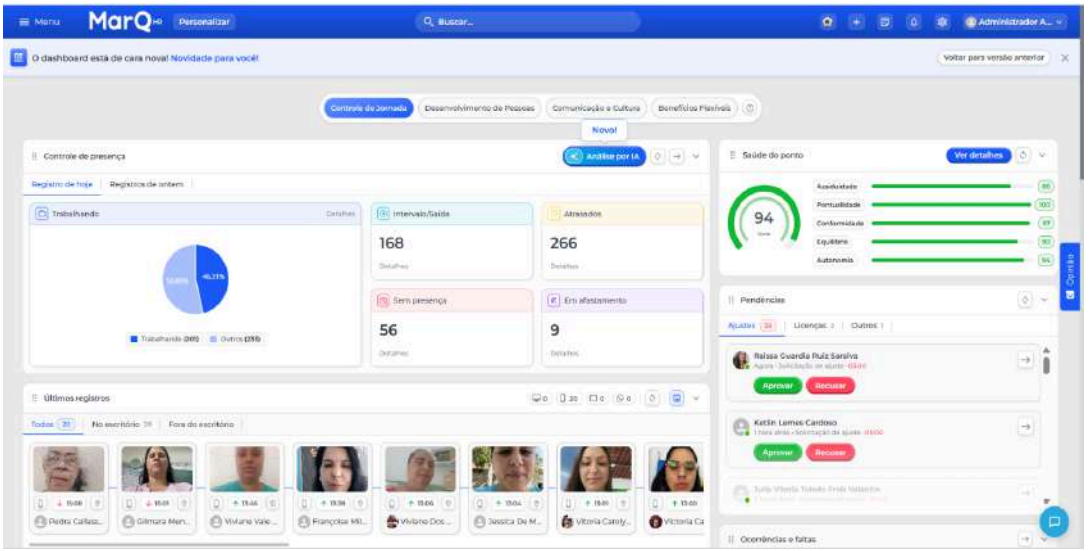
Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Os resultados obtidos subsidiarão o planejamento institucional, a tomada de decisões e o aprimoramento contínuo dos serviços, contribuindo para o alinhamento das ações às necessidades da comunidade escolar.

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

Para o controle da assiduidade dos profissionais, é utilizado o aplicativo MaqPonto, ferramenta destinada ao registro eletrônico da frequência, realizado diretamente nas unidades escolares.

A utilização desse sistema tem como objetivo aprimorar o acompanhamento da presença dos colaboradores, proporcionando maior agilidade, segurança e precisão no registro das informações. Além disso, a ferramenta contribui para o fortalecimento da transparência, da confiabilidade e da rastreabilidade dos dados relacionados à frequência dos profissionais. Essa medida favorece o monitoramento contínuo da assiduidade, subsidiando a gestão administrativa e contribuindo para o aperfeiçoamento permanente dos processos institucionais e para a qualificação dos serviços prestados no ambiente educacional.



institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

RELATÓRIO DE FORMAÇÃO

Tema: Educação Inclusiva e Análise do Comportamento Aplicada (ABA)
Data: 20 de agosto de 2026

OBJETIVO

A formação teve como objetivo aprimorar os conhecimentos e as práticas dos profissionais que atuam na Educação Inclusiva, ampliando o repertório para o acolhimento e o atendimento às diferentes necessidades educacionais dos estudantes.

Buscou-se fortalecer uma atuação individualizada e qualificada, com foco na participação, na aprendizagem, no desenvolvimento de habilidades e na promoção da autonomia. Também teve como finalidade apresentar estratégias baseadas nos princípios da Análise do Comportamento Aplicada (ABA), contribuindo para que os profissionais pudessem compreender os comportamentos dos estudantes de forma funcional e utilizar recursos adequados às suas necessidades.

DESENVOLVIMENTO

A formação foi desenvolvida por meio da abordagem de conteúdos relacionados à Educação Inclusiva e aos fundamentos da Análise do Comportamento Aplicada (ABA), com enfoque em estratégias que podem ser utilizadas no cotidiano das unidades escolares.

Durante o encontro, foram discutidas possibilidades de utilização da ABA para favorecer a aquisição e o desenvolvimento de habilidades, fortalecer comportamentos adequados e reduzir comportamentos que possam interferir na participação dos estudantes nas atividades e na rotina escolar. Destacou-se a importância de compreender o comportamento considerando sua função, evitando interpretações baseadas em julgamentos ou rótulos.

Também foram apresentadas estratégias para organização e estruturação do ambiente escolar, incluindo a utilização de rotinas visuais, organização dos espaços e estabelecimento de objetivos individualizados. Essas estratégias possibilitam

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

maior previsibilidade, facilitam a compreensão das atividades e favorecem a participação e a aprendizagem.

Foram abordadas características relacionadas a diferentes perfis de desenvolvimento e aprendizagem, incluindo o Transtorno do Espectro Autista (TEA), o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), a Deficiência Intelectual (DI) e o Transtorno do Processamento Auditivo Central (TPAC). A discussão ressaltou a importância de conhecer as particularidades de cada estudante para favorecer uma atuação mais empática e adequada às suas necessidades.

No decorrer da formação, foram trabalhadas ainda estratégias de adaptação da comunicação, dos comandos, das expectativas e das práticas pedagógicas, considerando as diferentes formas de percepção, interação e aprendizagem. Também foi ressaltada a importância de práticas avaliativas inclusivas, que considerem diferentes formas de expressão e demonstração do conhecimento.

Outro conteúdo apresentado foi a utilização de reforçadores como estratégia para favorecer a aquisição e a manutenção de habilidades. Foram abordados reforçadores sociais, atividades, objetos, sistemas de fichas e reforçadores naturais, destacando-se a necessidade de utilização planejada e individualizada, de acordo com os interesses e as características de cada estudante.

A promoção da autonomia constituiu um dos principais eixos da formação. Reforçou-se que o apoio oferecido deve favorecer a independência e a participação do estudante, evitando a criação de relações de dependência. Nesse processo, o profissional atua como mediador, oferecendo os suportes necessários e reduzindo gradualmente os auxílios conforme o estudante desenvolve suas habilidades e conquista maior autonomia.

CONCLUSÃO

A formação realizada em 20 de agosto de 2026 constituiu uma importante ação de formação continuada, contribuindo para o aprimoramento das práticas dos profissionais que atuam na Educação Inclusiva.

Os conteúdos desenvolvidos possibilitaram a ampliação dos conhecimentos sobre diferentes perfis de desenvolvimento e aprendizagem, bem como sobre estratégias de organização do ambiente, comunicação, manejo comportamental, utilização de

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

reforçadores e promoção da autonomia. A formação reforçou a importância de uma atuação pautada no acolhimento, no respeito às diferenças, na valorização das potencialidades individuais e na utilização de estratégias adequadas às necessidades de cada estudante.

Dessa forma, os conhecimentos trabalhados contribuem para qualificar o atendimento realizado nas unidades escolares, fortalecendo práticas mais inclusivas, individualizadas e acessíveis e favorecendo melhores condições de participação, aprendizagem, desenvolvimento e autonomia dos estudantes.



Teatro Ariano Suassuna

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

Ao longo do mês de agosto, foram realizados momentos de orientação técnica entre o Instituto Letras Iguais, a equipe do PROAHTEA e os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de qualificar a atuação diante das demandas identificadas no contexto escolar.

Entre as ações, destaca-se o suporte oferecido para o retorno de um estudante que permanecia afastado da unidade escolar há mais de três meses. A Profissional de Apoio Escolar Inclusivo recebeu orientações da equipe do PROAHTEA, com a participação da gestora responsável pelo Instituto Letras Iguais, para a organização

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

das estratégias e dos procedimentos necessários à retomada da rotina escolar do estudante.

A ação possibilitou analisar as necessidades do estudante e estabelecer condutas adequadas ao seu retorno, considerando suas especificidades e as demandas da unidade. Também proporcionou maior segurança à profissional na condução do atendimento.

A iniciativa fortaleceu a articulação entre as equipes e favoreceu o aprimoramento das práticas de apoio, contribuindo para a qualificação do atendimento aos estudantes, em consonância com as diretrizes da Educação Inclusiva.



PROAHTEA

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacareí para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

Ao longo do mês de agosto, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizaram acompanhamento contínuo dos estudantes nas unidades escolares, oferecendo suporte durante a execução das atividades pedagógicas e da rotina escolar.

A atuação esteve voltada ao auxílio na realização das propostas, à mediação das atividades e à utilização de estratégias de apoio de acordo com as necessidades de cada estudante. Os profissionais também contribuíram para favorecer a participação, a autonomia e o acesso às atividades desenvolvidas em sala de aula.

O trabalho foi realizado em articulação com as equipes gestoras e pedagógicas, considerando as orientações e demandas identificadas no cotidiano escolar. Esse acompanhamento possibilitou maior suporte aos estudantes durante as atividades e contribuiu para a continuidade das ações de inclusão escolar.

Dessa forma, as ações desenvolvidas em agosto fortaleceram o atendimento individualizado e favoreceram a participação dos estudantes nas atividades e na rotina das unidades escolares.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750



CRECHE MARIA JOSÉ DE ARAÚJO CAPPELLI



EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

O comprometimento e a atuação qualificada dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na execução das metas e estratégias previstas nos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) evidenciam um trabalho contínuo, sistemático e alinhado às práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar, considerando as singularidades e as necessidades educacionais específicas de cada estudante.

Essa atuação desempenhou papel fundamental no fortalecimento das ações de inclusão educacional, contribuindo para a ampliação da participação dos estudantes nas atividades pedagógicas, para o desenvolvimento de sua autonomia e para o aprimoramento de competências sociais, comunicativas, cognitivas e funcionais, essenciais ao processo de aprendizagem e ao desenvolvimento integral. O registro fotográfico apresentado demonstra a efetiva atuação do profissional no cotidiano escolar, evidenciando o suporte oferecido aos estudantes durante a realização das atividades propostas e sua participação ativa nos diferentes espaços de aprendizagem. As intervenções foram planejadas e executadas por meio da utilização de recursos pedagógicos adaptados, materiais acessíveis e estratégias metodológicas diversificadas, elaboradas de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. Tais recursos tiveram como objetivo favorecer a compreensão dos conteúdos, ampliar o engajamento nas atividades e

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

promover maior acessibilidade ao currículo escolar. De modo geral, as ações desenvolvidas ao longo do período reafirmam o compromisso institucional com a uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, pautada no respeito à diversidade, na valorização das potencialidades dos estudantes e na garantia de condições adequadas para sua participação, aprendizagem e desenvolvimento pleno no ambiente escolar.

Os resultados observados evidenciam a relevância do trabalho desempenhado pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo,onde sua atuação contribui significativamente para a efetivação das diretrizes de inclusão, para o fortalecimento das práticas pedagógicas acessíveis e para a construção de uma cultura escolar cada vez mais acolhedora, participativa e comprometida com o sucesso educacional de todos os estudantes.





CRECHE ESTÂNCIA FELIZ

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Durante o mês de agosto, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizaram acompanhamento dos estudantes nas unidades escolares, prestando suporte durante a execução das atividades pedagógicas e da rotina escolar.

Entre as ações desenvolvidas, destacaram-se o auxílio na realização das atividades propostas, a mediação das tarefas, o incentivo à autonomia e a utilização de estratégias de apoio conforme as necessidades individuais dos estudantes.

As profissionais também acompanharam a participação dos estudantes nas atividades e registraram, por meio do Diário de Bordo, as ações realizadas, as necessidades identificadas e as estratégias utilizadas durante o atendimento.

O trabalho foi desenvolvido em articulação com professores, equipes gestoras e coordenações pedagógicas, possibilitando o acompanhamento das demandas e a adequação das estratégias de apoio quando necessário.

As ações realizadas ao longo de agosto contribuíram para assegurar o suporte aos estudantes no desenvolvimento das atividades escolares, favorecendo sua participação, autonomia e inclusão no ambiente educacional.

ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

As Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo acompanharam os estudantes ao longo da rotina escolar, oferecendo suporte na realização das atividades pedagógicas e extracurriculares, conforme as necessidades identificadas.

A atuação ocorreu em articulação com os professores regentes, contribuindo para a adaptação de atividades, utilização de recursos acessíveis e adoção de estratégias

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

que favorecessem a participação dos estudantes nas diferentes propostas desenvolvidas pela unidade escolar.

Os profissionais também auxiliaram os estudantes durante momentos de interação, deslocamento, organização da rotina e participação nas atividades coletivas, buscando estimular a autonomia e a participação ativa no ambiente escolar.

O trabalho integrado entre professores e Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo possibilitou maior adequação das estratégias de atendimento às especificidades dos estudantes, favorecendo o acesso às atividades, a convivência escolar e o desenvolvimento progressivo da autonomia.

As ações realizadas no período contribuíram para fortalecer as práticas inclusivas e assegurar suporte adequado aos estudantes durante as diferentes etapas da rotina escolar.



EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

A locomoção da estudante é acompanhada de forma contínua pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, com a finalidade de assegurar sua integridade física durante os deslocamentos no ambiente escolar e, simultaneamente, favorecer o desenvolvimento gradual de sua autonomia funcional. As intervenções são realizadas de maneira planejada e individualizada, oferecendo o suporte necessário para que a estudante amplie progressivamente suas habilidades e desenvolva maior independência nos deslocamentos, considerando suas necessidades específicas, potencialidades e ritmo de desenvolvimento. A atuação do profissional tem contribuído para ampliar a participação da estudante nos diferentes momentos da rotina escolar, favorecendo seu acesso às atividades pedagógicas, aos espaços educativos e às situações de interação e convivência com os demais estudantes. No decorrer do acompanhamento, foram observados avanços em seu envolvimento nas propostas pedagógicas, na iniciativa para participar das atividades, na interação social e na construção de vínculos com colegas e profissionais da unidade escolar. Verifica-se, ainda, maior interesse pelas experiências de aprendizagem, com reflexos positivos em sua segurança, autoconfiança e disponibilidade para vivenciar novas situações e desafios com crescente autonomia.

O acompanhamento ocorre de forma sistemática e individualizada, fundamentado na observação contínua das necessidades e potencialidades apresentadas pela estudante. Esse processo possibilita o monitoramento de sua evolução e a adequação das estratégias de apoio sempre que necessário. As intervenções priorizam o desenvolvimento de habilidades funcionais, cognitivas, sociais e de autonomia, estimulando a estudante a realizar as atividades com o menor nível de

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

assistência possível e a assumir uma participação cada vez mais ativa nas situações que compõem o cotidiano escolar.

As estratégias utilizadas são avaliadas continuamente e ajustadas de acordo com os avanços identificados, de modo a assegurar que o suporte disponibilizado permaneça compatível com as demandas apresentadas e, ao mesmo tempo, contribua para o fortalecimento de sua independência. Nesse contexto, são estimuladas habilidades relacionadas à organização, ao deslocamento, à participação e à iniciativa, favorecendo a aquisição de competências importantes para sua trajetória escolar e para sua participação nos diferentes contextos de convivência.

Ressalta-se que o acompanhamento é desenvolvido de forma articulada entre o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, a professora regente, a equipe pedagógica e os demais profissionais da unidade escolar. Essa atuação integrada possibilita o alinhamento das práticas educacionais, o acompanhamento das intervenções e a definição conjunta de estratégias que respondam às necessidades da estudante e favoreçam seu desenvolvimento. Dessa forma, o trabalho colaborativo contribui para o fortalecimento do processo de inclusão escolar, ampliando as oportunidades de participação e aprendizagem e valorizando as potencialidades da estudante, com vistas ao desenvolvimento de sua autonomia, participação e independência nos aspectos acadêmicos, sociais, emocionais e funcionais.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750



EMEI AFONSINO DA SILVA

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo realiza o acompanhamento dos estudantes nas atividades de higiene pessoal, troca de fraldas, escovação dentária e demais ações relacionadas aos cuidados de autocuidado, de acordo com as necessidades individuais identificadas no cotidiano escolar. A atuação tem como finalidade assegurar as condições necessárias para que esses procedimentos sejam realizados com segurança, respeito e preservação da dignidade e da privacidade dos estudantes, considerando suas características, potencialidades e níveis de autonomia.

O suporte é organizado de forma individualizada, proporcionando a assistência necessária para a realização das atividades e, simultaneamente, criando oportunidades para que o estudante participe ativamente de cada etapa do cuidado. As intervenções são conduzidas de maneira gradual, com estímulos compatíveis com as capacidades de cada estudante, visando ao desenvolvimento

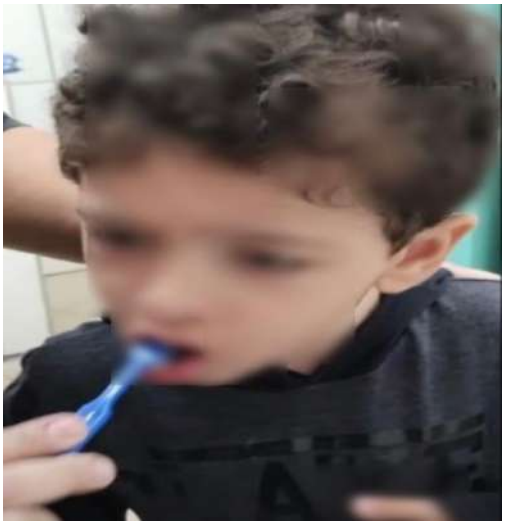
institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

de habilidades de autonomia, organização pessoal e autocuidado, bem como à consolidação de hábitos relacionados à higiene e à saúde.

A atuação desenvolvida neste âmbito contribui para que os estudantes tenham melhores condições de participação na rotina escolar, favorecendo sua permanência, segurança e envolvimento nas diferentes atividades realizadas ao longo do período. O trabalho também possibilita o fortalecimento da autoconfiança e da independência na execução de tarefas cotidianas, respeitando o ritmo individual e valorizando os avanços apresentados no processo de desenvolvimento.

Dessa forma, as ações de apoio às práticas de higiene e autocuidado integram o conjunto de estratégias destinadas à promoção da participação e da autonomia dos estudantes no ambiente escolar. O acompanhamento realizado contribui para a redução de barreiras relacionadas às necessidades funcionais, ampliando as possibilidades de participação nas atividades escolares e fortalecendo as condições necessárias para a efetivação da inclusão e para o desenvolvimento integral dos estudantes.



CRECHE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos.

O registro apresentado evidencia a atuação do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo junto ao estudante durante os momentos de alimentação, realizada na EMEF Profª Conceição Aparecida M. Silva. O acompanhamento ocorre de forma individualizada, considerando as necessidades e características de cada estudante, com o objetivo de assegurar segurança, conforto, bem-estar e acessibilidade durante as refeições, bem como possibilitar sua participação efetiva na rotina de alimentação escolar.

Durante as refeições, as intervenções contribuem para o desenvolvimento da autonomia, do autocuidado, das habilidades funcionais e da interação social, estimulando a participação ativa dos estudantes de acordo com suas possibilidades e ritmo de desenvolvimento. O suporte é disponibilizado conforme a necessidade, preservando o protagonismo do estudante e incentivando, gradualmente, a realização das atividades com maior independência.

O profissional também contribui para a organização do espaço destinado à alimentação e para a utilização adequada dos materiais e recursos, colaborando para a manutenção de um ambiente seguro, acessível, organizado e acolhedor. Essas ações favorecem a construção de hábitos adequados de alimentação e convivência, ampliando a participação dos estudantes na rotina escolar e fortalecendo sua autonomia.

Dessa forma, o acompanhamento durante os momentos de alimentação constitui uma importante estratégia de apoio à inclusão escolar, contribuindo para que os estudantes participem dessa rotina com segurança, dignidade e maior independência, em consonância com suas necessidades, potencialidades e processo de desenvolvimento.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750



EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

No mês de agosto, em 20 de agosto de 2026, foi realizado encontro com o tema "Educação Inclusiva e Análise do Comportamento Aplicada (ABA)", destinado aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. A atividade teve como objetivo ampliar conhecimentos e qualificar a atuação no atendimento às diferentes necessidades dos estudantes, com foco na participação, aprendizagem, desenvolvimento de habilidades e independência.

Foram abordados fundamentos da ABA e estratégias aplicáveis ao cotidiano escolar, como organização do ambiente, comunicação, rotinas visuais, manejo comportamental, uso de reforçadores e adaptação das práticas às características individuais. Também foram discutidas especificidades relacionadas ao TEA, TDAH, Deficiência Intelectual e TPAC.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Os conteúdos trabalhados reforçaram a importância de uma atuação individualizada e mediadora, com suporte adequado e redução gradual dos auxílios, favorecendo a participação e a independência dos estudantes.

A iniciativa contribuiu para o aprimoramento das práticas dos profissionais e para a qualificação do atendimento ofertado nas unidades escolares, em consonância com as diretrizes da educação inclusiva.




Teatro Ariano Suassuna

ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Foi realizada supervisão periódica das atividades desenvolvidas pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, por meio de visitas técnicas às unidades escolares, com o objetivo de acompanhar a execução das atribuições e orientar as práticas profissionais. Durante as visitas, foram observadas as atividades realizadas, esclarecidas dúvidas e promovidos alinhamentos com os profissionais e as equipes escolares, considerando as diretrizes institucionais e as necessidades identificadas em cada unidade.

Esse acompanhamento contribuiu para fortalecer a comunicação entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, as equipes gestoras e os docentes, favorecendo maior articulação no atendimento aos estudantes. As visitas também possibilitaram identificar avanços, dificuldades e aspectos que necessitavam de

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ajustes, permitindo orientar as ações de acordo com as demandas observadas no cotidiano escolar.

Como resultado, verificou-se maior alinhamento das práticas às orientações institucionais e pedagógicas, contribuindo para a organização do trabalho, a qualificação do atendimento e o fortalecimento das ações de inclusão escolar.



LETRAS IGUAIS

São José dos Campos, 01 de agosto de 2025.

Prezados Diretores,

Abaixo, as atribuições dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o intuito de garantir clareza quanto ao papel desses colaboradores em suas unidades escolares:

- Auxiliar nas atividades de vida diária, como higiene, alimentação e locomoção.
- Auxiliar a criança/estudante nas atividades pedagógicas, recreativas e sociais, seguindo as orientações dos professores regular, do AEE e demais profissionais especializados.
- Estabelecer vínculo, promovendo a autonomia e autocalma da criança/estudante.
- Registrar diariamente as observações sobre o desenvolvimento da criança/estudante sob orientação do professor regente de sala ou professor do AEE.
- Auxiliar os professores regentes e especialistas (Arte, Educação Física e Educação Especial) na adaptação e realização das atividades pedagógicas.
- Cooperar com o professor na observação da criança/estudante para preenchimento de documentos de avaliação pedagógica.
- Contribuir com sugestões e confecção de materiais adaptados às necessidades das crianças/estudantes.
- Participar de reuniões com as famílias e equipe escolar quando necessário.
- Auxiliar na integração da criança/estudante com seus pares, incentivando a inclusão e a construção de um ambiente acolhedor.
- Promover a interação entre a criança/estudante, professores e funcionários da Unidade Escolar.
- Viabilizar a participação efetiva da criança/estudante nas diferentes situações de aprendizagem e socialização.
- Colaborar com adequações pedagógicas e confecção de materiais facilitadores.
- Participar dos conselhos de classe e do planejamento pedagógico junto ao professor regente.
- Transcrever atividades para braile e adaptar materiais para crianças/estudantes com baixa visão.
- Mediar a comunicação entre a criança/estudante e os professores.
- Auxiliar na locomoção da criança/estudante dentro do ambiente escolar.
- Realizar áudio descrição e descrever situações do ambiente escolar.
- Acompanhar a criança/estudante em atividades extraclasses e eventos do calendário escolar.
- Participar de reuniões pedagógicas, capacitações e formações continuadas respeitando o horário de atendimento à criança/estudante.
- Manter sigilo e ética sobre as informações da criança/estudante.
- Seguir as normas e diretrizes da unidade escolar e da Secretaria Municipal de Educação.
- Auxiliar outras crianças/estudantes sempre que necessário.

Guilherme Fernando da Silva Alves

Gestor Administrativo

institutoletrasiguais.org.br 18.342.997/0001-48
Rua Major Antonio Domingues,285 Sala 1
centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

Ao longo do mês, foram realizadas ações de orientação técnica e alinhamento institucional junto às equipes gestoras das unidades escolares, com foco na qualificação das práticas inclusivas e da atuação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Na EMEI Vicentina das Dores Queiroz, a ação teve como foco a análise das práticas de atendimento aos estudantes público-alvo da Educação Especial. A partir das situações observadas no cotidiano escolar, foram identificadas as principais

demandas e discutidas, com a equipe da unidade, estratégias de atendimento compatíveis com as necessidades dos estudantes.

As orientações contemplaram procedimentos de trabalho, fluxos de comunicação e diretrizes pedagógicas e administrativas, promovendo maior articulação entre gestão escolar, coordenação pedagógica, docentes e Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Esse processo favoreceu a definição de encaminhamentos e a adequação das estratégias às particularidades dos estudantes e da unidade.

Como resultados, observaram-se maior integração entre os profissionais, aprimoramento da comunicação institucional e maior clareza nos encaminhamentos. As ações contribuíram para uma atuação mais articulada e para a qualificação do atendimento aos estudantes.



EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacareí, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

Conforme previsto no novo Plano de Trabalho, não haverá solicitação de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para as demandas de intérpretes de Libras e transcritores de Braille.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H)

Ana Flávia Bandeira

02 coordenadores Administrativos (40H)

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos

Tatiane Cristina Carneiro

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H)

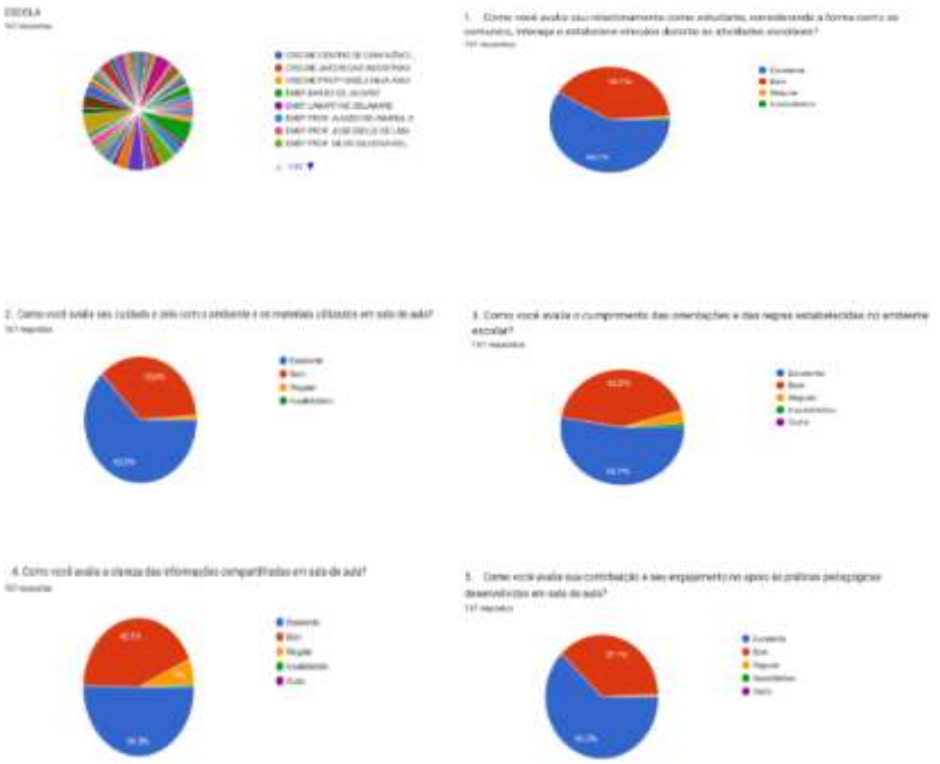
institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

Durante o mês de agosto, não houve ampliação do quadro de colaboradores. As movimentações realizadas concentraram-se em remanejamentos internos, com o propósito de adequar a distribuição dos profissionais às necessidades identificadas nas unidades escolares. Quando necessário, foram realizadas contratações para reposição de vagas decorrentes de desligamentos, garantindo a cobertura dos postos e a continuidade regular das atividades previstas.

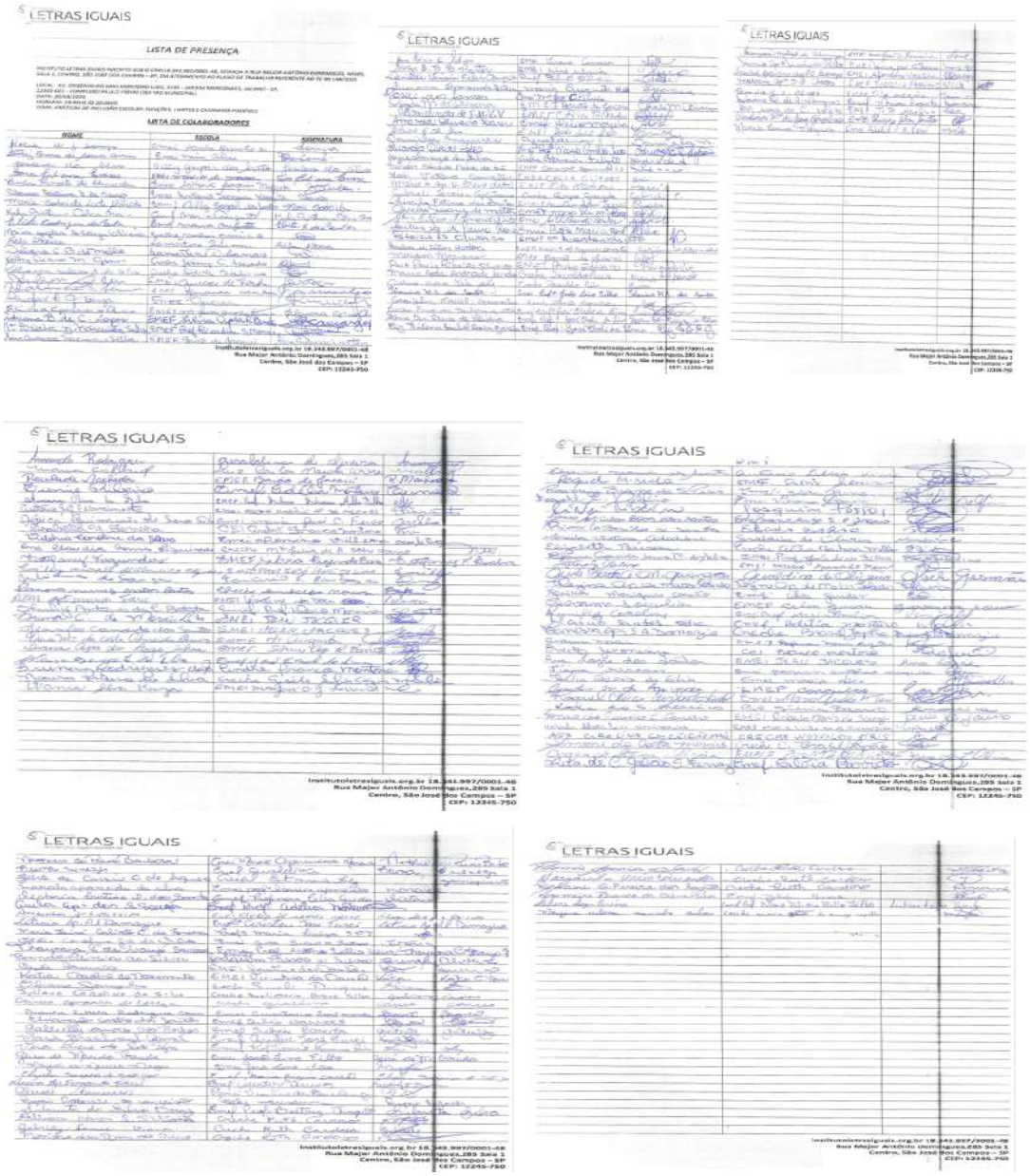
ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais.



institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

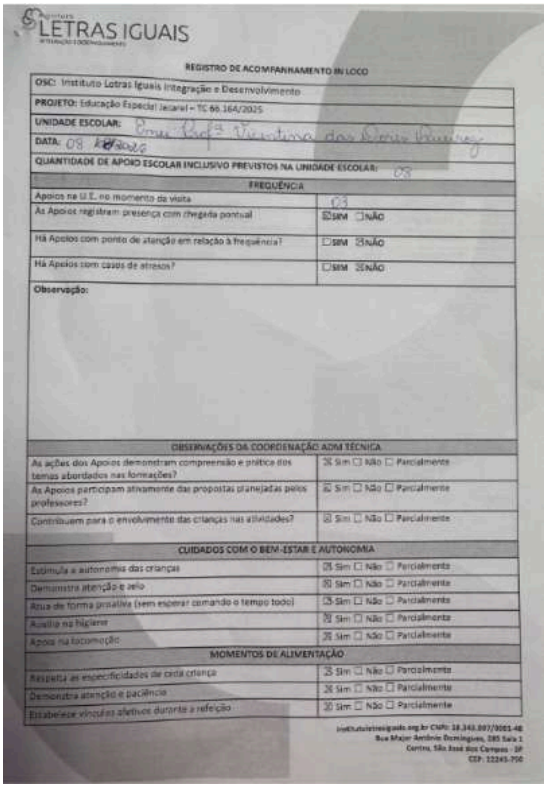


Formação realizada em 20/08/2026

META 8

Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ATIVIDADE 8.1. Realizar visitas in loco (quinzenais/de acordo com a necessidade) para verificar as condições dos espaços e identificar as necessidades de adequação.



REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

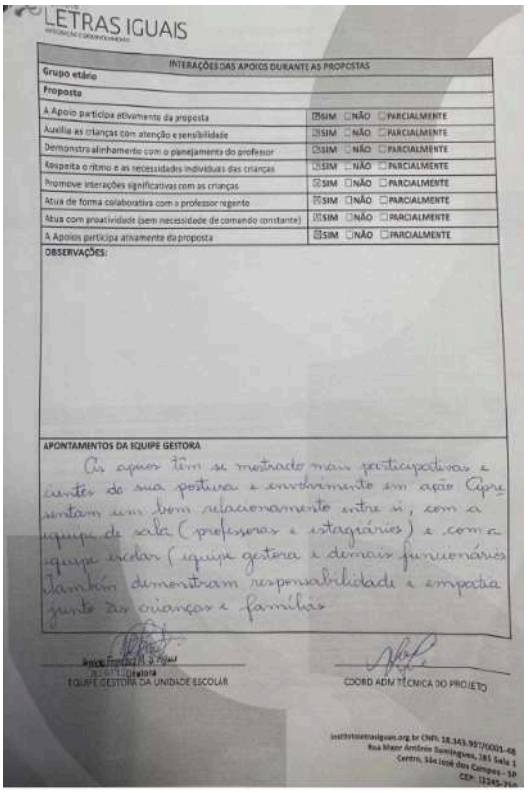
OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Jacareí – TC 66.164/2025
UNIDADE ESCOLAR: Emei Profª Vicentina das Dores Queiroz
DATA: 08 [illegible]
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTOS NA UNIDADE ESCOLAR: 03

FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita	03
As Apoios registram presença com chegada pontual	☑SIM ☐NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência?	☐SIM ☑NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐SIM ☑NÃO
Observação:	

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA	
As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
As Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA	
Estimula a autonomia das crianças	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Auxilio na higiene	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Apoio na locomoção	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO	
Respeita as especificidades de cada criança	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☑ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750



INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário	
Proposta	
A Apoio participa ativamente da proposta	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
Auxilio as crianças com atenção e sensibilidade	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE
A Apoios participa ativamente da proposta	☑SIM ☐NÃO ☐PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

As apoios têm se mostrado mais participativas e cientes de sua postura e envolvimento em ação. Apresentam um bom relacionamento entre si, com a equipe de sala (professoras e estagiárias) e com a equipe escolar (equipe gestora e demais funcionários). Também demonstram responsabilidade e empatia junto às crianças e famílias.

EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR
COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ

ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (**trimestralmente**) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e toda comunidade.

Os workshops são realizados semestralmente, com temas relacionados ao objeto da parceria e participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. O próximo encontro está previsto para outubro de 2026, considerando o período necessário para o alinhamento entre as equipes e o planejamento dos conteúdos, recursos e estratégias a serem utilizados. A organização prévia visa assegurar a qualidade das atividades e contribuir para o fortalecimento das práticas educativas, da integração e da colaboração no ambiente escolar.

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

Nas unidades escolares EMEIF Prof. Luiz Carlos Miola Covre e Creche Maria José de Araújo Capelli, foram desenvolvidas estratégias de organização e adequação dos espaços com o objetivo de favorecer a participação e a segurança dos estudantes público-alvo da Educação Especial. As ações consideram as necessidades específicas de cada criança e buscam proporcionar ambientes acessíveis, funcionais e adequados às diferentes experiências da rotina escolar.

Nas situações apresentadas, observa-se a criança explorando os espaços da unidade escolar de maneira gradual, acompanhada pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo. Esse acompanhamento ocorre de forma planejada, oferecendo o suporte necessário durante os deslocamentos e as interações com o ambiente, ao mesmo tempo em que possibilita à criança vivenciar os espaços, reconhecer sua organização e ampliar progressivamente sua independência.

Para favorecer esse processo, são considerados aspectos como circulação, disposição dos materiais, acessibilidade, segurança e funcionalidade dos ambientes. As estratégias são definidas a partir das necessidades observadas no cotidiano e

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ajustadas sempre que necessário, em articulação com a equipe gestora, coordenação pedagógica, professores e Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

As ações realizadas nas duas unidades contribuem para a redução de barreiras no ambiente escolar e ampliam as possibilidades de participação da criança nas diferentes atividades e momentos da rotina. Dessa forma, a organização dos espaços, associada ao acompanhamento adequado, favorece experiências mais seguras, significativas e inclusivas, fortalecendo o processo de desenvolvimento e participação no contexto escolar.



EMEIF PROFº LUIZ CARLOS MIOLA COVRE



CRECHE MARIA JOSÉ DE ARAÚJO CAPELLI

ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

A conservação de espaços escolares limpos, acessíveis e apropriados às características dos estudantes constitui uma ação importante para o desenvolvimento de uma rotina acolhedora e funcional. Nesse sentido, durante o mês de agosto, foi realizado o acompanhamento diário das áreas utilizadas pelos

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

estudantes, considerando aspectos relacionados à higiene, circulação, acessibilidade e condições adequadas para a realização das atividades.

Conforme evidenciado nas imagens das unidades EMEI Antonio Joaquim Mesquita e Creche Convivência Brasil - Japão, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo acompanham os estudantes nos espaços ao longo da rotina, identificando eventuais demandas e comunicando-as à equipe responsável. Essa atuação favorece a articulação entre a estrutura física das unidades e as especificidades dos estudantes, contribuindo para o bem-estar, a participação e a independência nas atividades cotidianas.

O acompanhamento ocorre de forma integrada à equipe escolar, considerando as particularidades de cada unidade e contribuindo para que os espaços permaneçam acessíveis, funcionais e adequados ao desenvolvimento das atividades escolares.



EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA

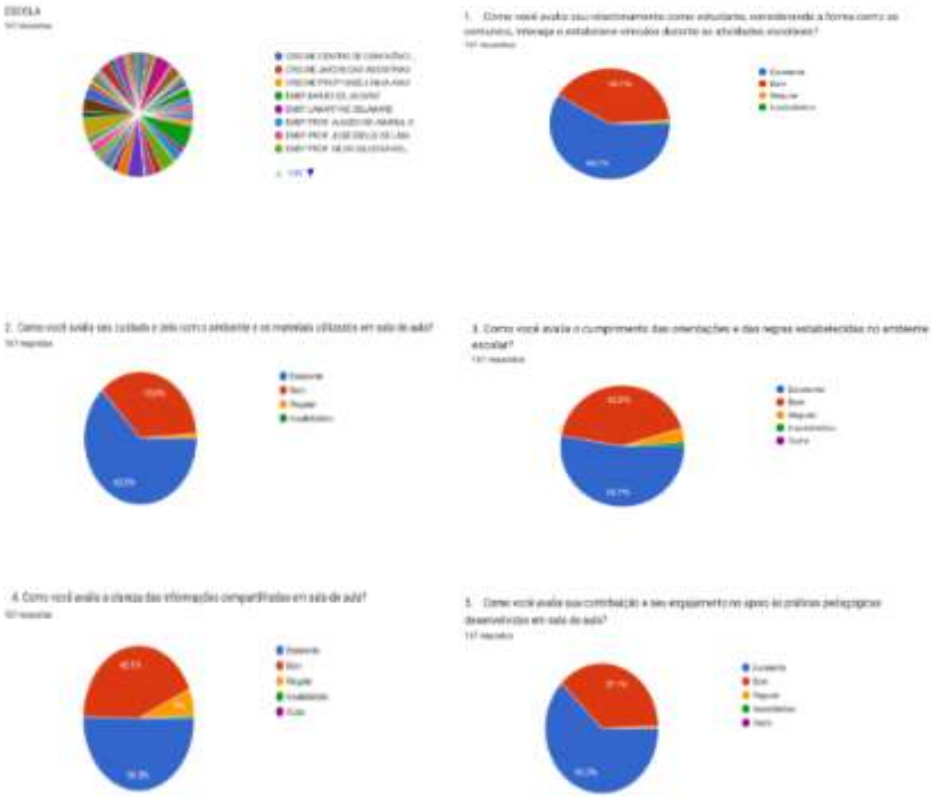


CRECHE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.



ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

As ações de acompanhamento e supervisão pedagógica tiveram como objetivo fortalecer e qualificar as práticas desenvolvidas pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, por meio da observação direta da atuação profissional, da revisão dos procedimentos adotados e da orientação quanto às estratégias mais adequadas às necessidades dos estudantes.

A coordenadora do Instituto Letras Iguais realizou visita técnica à EMEI Vicentino das Dores Queiroz, acompanhando a rotina das profissionais de apoio e observando

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

as práticas desenvolvidas no atendimento aos estudantes. Durante a visita, foram realizadas orientações relacionadas à organização da rotina escolar, ao atendimento individualizado, à mediação das atividades e à utilização de estratégias que favoreçam a participação e o desenvolvimento da autonomia dos estudantes.

A visita possibilitou analisar as práticas realizadas no cotidiano da unidade escolar, identificar aspectos que necessitavam de ajustes e esclarecer dúvidas apresentadas pelos profissionais. A partir das situações observadas, foram realizadas orientações específicas, buscando alinhar a atuação profissional às necessidades individuais dos estudantes e às diretrizes estabelecidas para o atendimento inclusivo.

Esse processo também favoreceu a aproximação entre a coordenação e a equipe da unidade escolar, fortalecendo o diálogo, a troca de informações e a construção de encaminhamentos mais adequados às demandas identificadas.

Dessa forma, a visita técnica realizada pela coordenadora constituiu uma importante ação de supervisão e orientação, contribuindo para a revisão e o aprimoramento das práticas dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, bem como para a qualificação do atendimento oferecido aos estudantes na unidade escolar.



EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ

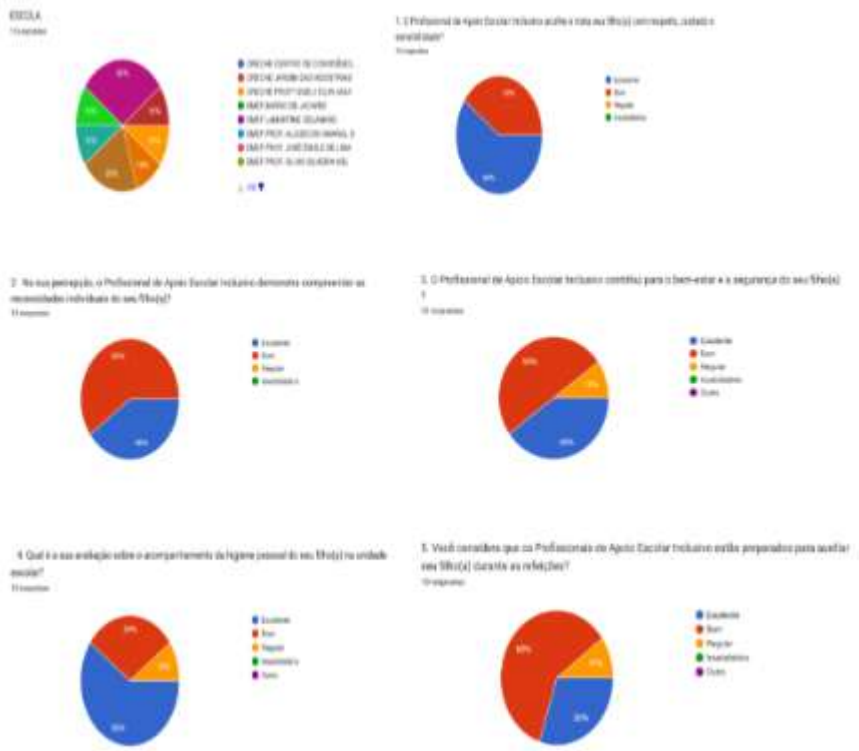
institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

META 9

Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

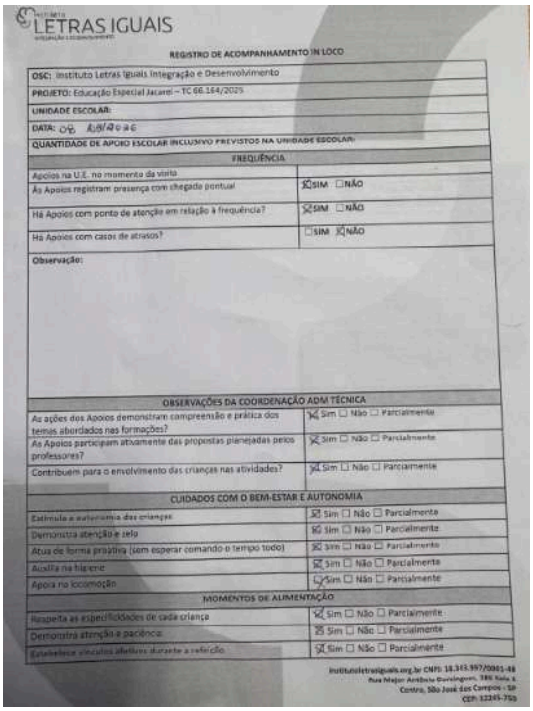
ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.



institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.



REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Jacareí – TC 66.164/2025
UNIDADE ESCOLAR:
DATA: 09/04/2025
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTOS NA UNIDADE ESCOLAR:

FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita	
As Apoios registram presença com chegada pontual	☒SIM ☐NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência?	☒SIM ☐NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐SIM ☒NÃO

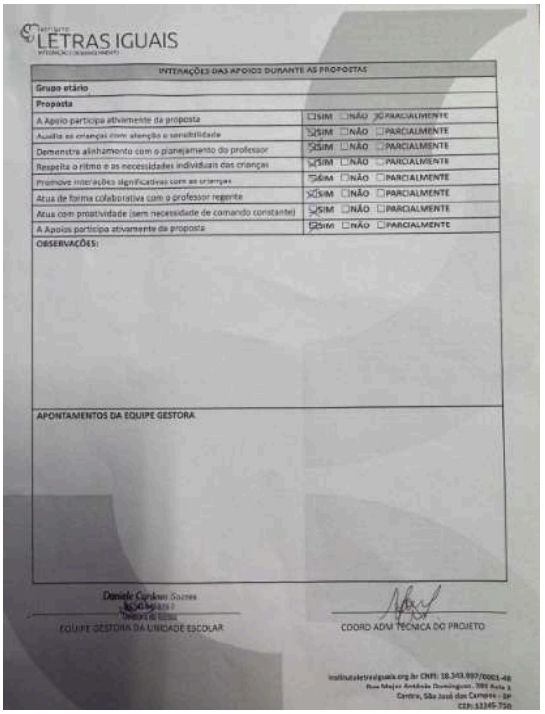
Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA	
As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
As Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA	
Estimula a autonomia das crianças	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Auxilia na higiene	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Apoia na locomoção	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO	
Respeita as especificidades de cada criança	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750



INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário
Proposta

A Apoio participa ativamente da proposta	☐SIM	☐NÃO	☒PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE
A Apoios participa ativamente da proposta	☒SIM	☐NÃO	☐PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Daniele Cardoso Soares
EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

CRECHE ESTÂNCIA FELIZ

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

O Relatório de Execução dos Serviços Prestados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo é elaborado mensalmente com a finalidade de registrar e demonstrar as ações desenvolvidas nas unidades escolares. O documento reúne informações referentes às atividades realizadas, às estratégias adotadas, às intervenções efetuadas e aos resultados observados no atendimento aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Os registros realizados possibilitam verificar o cumprimento das ações previstas, identificar avanços, demandas e necessidades de ajustes, bem como subsidiar o planejamento das atividades subsequentes. Dessa forma, contribuem para o aprimoramento dos serviços prestados e para a qualificação das estratégias de atendimento.

A elaboração dos relatórios ocorre de forma articulada entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, as equipes gestoras, a coordenação pedagógica, os professores e os demais profissionais envolvidos, favorecendo o alinhamento das ações e a integração do trabalho desenvolvido nas unidades escolares.

Assim, o relatório constitui instrumento de registro, avaliação e gestão da execução dos serviços, permitindo evidenciar as ações realizadas no período e seus respectivos resultados, em consonância com os objetivos da parceria e com as diretrizes da educação inclusiva.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



https://www.institutoletrasiguais.org.br/

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e reúne todas as informações referentes ao Projeto de Apoio Escolar Inclusivo no município de Jacareí. Nele, é possível acessar os detalhes sobre a execução do projeto, bem como consultar editais, comunicados e documentos oficiais relacionados à parceria institucional.

A plataforma funciona como um canal de transparência e comunicação, facilitando o acompanhamento das ações desenvolvidas e garantindo o acesso público às informações relevantes para a comunidade escolar, gestores, profissionais da educação e demais interessados.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

1- RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

A partir das ações de apoio desenvolvidas no contexto escolar, foram observados resultados positivos no processo de inclusão e na participação dos estudantes na rotina escolar. Entre os principais impactos, destacam-se melhorias entre aqueles que anteriormente apresentavam dificuldades para acompanhar as atividades com maior independência, além da redução dos casos de evasão entre alunos em situação de maior vulnerabilidade educacional.

A atuação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo também proporcionou aos professores regentes suporte contínuo e especializado no contexto da sala de aula, favorecendo o planejamento e a condução das práticas pedagógicas de forma mais articulada às necessidades individuais. Como resultado, verificou-se maior envolvimento nas atividades escolares, com progressos na comunicação, nas interações sociais, na independência e na autoconfiança, fortalecendo a participação dos alunos no cotidiano escolar.

2. Impactos Sociais

As ações desenvolvidas pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo contribuíram para o cumprimento das metas relacionadas à inclusão, à permanência e à participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial. O suporte prestado nas atividades pedagógicas e na rotina escolar favoreceu a participação dos estudantes e a oferta de condições adequadas às suas necessidades.

Também foi fortalecida a articulação entre escola e família, especialmente nos casos que demandam maior orientação quanto à adaptação e ao desenvolvimento dos estudantes. Essa aproximação contribuiu para o compartilhamento de informações e para o acompanhamento da trajetória escolar, em consonância com as metas de fortalecimento da inclusão e de qualificação do atendimento educacional.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Os resultados observados evidenciam a contribuição das ações executadas para a permanência dos estudantes nas unidades escolares, a ampliação de sua participação e o fortalecimento do trabalho conjunto entre profissionais, escola e família.

3. Impactos na Gestão Educacional

A implementação de estratégias permanentes de comunicação e articulação entre o Instituto Letras Iguais e as unidades escolares contribuiu para aprimorar a gestão educacional, favorecendo o alinhamento das atribuições dos profissionais e a organização dos processos pedagógicos e administrativos.

O suporte às unidades possibilitou maior integração entre gestores, coordenação pedagógica, professores e Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, favorecendo o alinhamento das ações e a adequação das estratégias de atendimento às demandas identificadas.

Como resultados, destacam-se maior organização dos processos de trabalho, aprimoramento do planejamento, identificação mais ágil das demandas e melhor articulação entre os profissionais envolvidos no atendimento aos estudantes. Essas ações contribuíram para a execução mais efetiva das práticas inclusivas nas unidades escolares.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

2. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Os resultados alcançados demonstram a relação entre as ações desenvolvidas e os objetivos estratégicos do projeto, evidenciando os efeitos das iniciativas e metodologias implementadas ao longo do período. Os avanços observados contribuíram para a qualificação das práticas educacionais e para o aprimoramento das ações de educação inclusiva nas unidades escolares.

A atuação conjunta favoreceu uma educação mais inclusiva, participativa e humanizada, pautada pela equidade, pelo respeito à diversidade e pela garantia de direitos. As ações realizadas também ampliaram as oportunidades de aprendizagem, favoreceram a permanência dos estudantes no ambiente escolar e contribuíram para seu desenvolvimento integral.

Dessa forma, os resultados obtidos evidenciam a relevância da continuidade das ações, contribuindo para a construção de ambientes escolares mais acessíveis, acolhedores e alinhados.

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Documento assinado digitalmente
gov.br
LUCAS ANTONIO CHEQUETTO SILVA
Data: 11/09/2026 15:56:15-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Documento assinado digitalmente
gov.br
ANA FLAVIA BANDEIRA
Data: 11/09/2026 16:00:55-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG:43.043.621-X

Documento assinado digitalmente
gov.br
TATIANE CRISTINA CARNEIRO
Data: 15/09/2026 13:01:17-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Tatiane Cristina Carneiro
Coordenador Administrativo
CPF:370.065.868-01 RG:44.320.536-x

Documento assinado digitalmente
gov.br
VANESSA APARECIDA ROMERA SARQUIS DE CAI
Data: 11/09/2026 16:26:38-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF:334.738.348-66 RG: 40.116.211-4

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antônio Domingues,285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750