

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Apoio Escolar Inclusivo de Estudantes com Deficiência, em 69 Unidades Escolar no período das aulas regulares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de Jacareí, com início em primeiro de agosto de dois mil e vinte e cinco, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Junho /2026.

Setor Administrativo – OSC:

Lucas Antônio Chechetto Silva: Gestor de Projetos;

Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo;

Ana Flávia Bandeira: Gerente Administrativa;

Tatiane Cristina Carneiro Coordenador Administrativo;

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos: Coordenadora Administrativa.

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	EMEF ADÉLIA MONTEIRO	5	0	5
02	EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS	7	0	7
03	EMEF BARÃO DE JACARÉ	23	0	23
04	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO	1	1	2
05	EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA	7	0	7
06	EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU	0	3	3
07	EMEF LAMARTINE DELAMARE	7	0	7
08	EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ	5	0	5
09	EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	0	7	7
10	EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA	0	3	3
11	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	17	0	17
12	EMEI SETH BICUDO BASTOS	0	6	6
13	CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR	1	4	5
14	EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO	16	0	16
15	EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA	12	0	12
16	EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES	9	0	9
17	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	0	5	5
18	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	0	5	5

19	EMEI DRA ZILDA ARNS	0	6	6
20	EMEI PAULO RENATO SOUZA	0	7	7
21	EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA	0	7	7
22	EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI	0	14	14
23	EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA	0	3	3
24	EMEF PROFºTITO MÁXIMO	11	0	11
25	EMEF NEUSA TEODORO DE AZEVEDO	2	0	2
26	EMEF MARIA THEREZA GANASSALI	2	0	2
27	EMEIF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER	16	0	16
28	EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES	0	6	6
29	EMEI THIAGO SILVA SANTOS	0	6	6
30	EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO	10	0	10
31	EMEI JOÃO LINO FILHO	0	6	6
32	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	3	0	3
33	EMEIF PRESBITERO MOBITO SHOJI	5	0	5
34	EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS	5	0	5
35	CRECHE MARIA CLARA MACHADO	1	1	2
36	EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS	6	0	6
37	EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA	7	0	7
38	EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI	5	0	5
39	EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	0	15	15

40	EMEI VERANO CÂMARA	0	2	2
41	EMEI PROFº OSWALDO PIRIS DE OLIVEIRA	0	3	3
42	CRECHE RUTH CARDOSO	3	4	7
43	EMEIF PROFESSORA ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI	4	0	4
44	CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL ANDRÉ FRANCO MONTORO	6	2	6
45	CRECHE CAMPO GRANDE	0	2	2
46	CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	1	2	3
47	CRECHE GENY ALVES COIMBRA	1	1	2
48	CRECHE JOHERY CORREA DE AZEVEDO	0	2	2
49	CRECHE LINDOLPHO MOREIRA	1	1	2
50	CRECHE MARIA JOSÉ DE ARAÚJO CAPPELLI	1	1	2
51	CRECHE ODETTE TERTULIANO DE OLIVEIRA	2	2	4
52	CRECHE PRÉ - ESCOLA PROF GERALDINA DE OLIVEIRA	4	5	9
53	CRECHE PROF CECILIA BARBOSA DE MELLO	2	2	4
54	CRECHE PROF MARISELMA LIMA MEDEIROS CEPINHO	2	2	4
55	CRECHE PROF SUELI MARIA DUQUE SILVA	1	2	3
56	CRECHE SUELI MONTENEGRO AHMED	1	1	2
57	EMEF PROF DÉCIO MOREIRA	11	0	11
58	EMEF CÉLIA GUEDES	8	0	8
59	EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA	0	12	12
60	EMEI COMENDADOR ANTONIO	0	4	4

61	EMEIF PROF. IRINEU IDALGO SANCH	8	0	8
62	EMEI PROFª MARIA JOSÉ NEVES MARINO	0	2	2
63	EMEI CLÉLIA DE MORAES AREÃO	0	2	2
64	EMEIF PROFº LUIZ CARLOS MIOLA COVRE	7	0	7
65	EMEIF PROFº TARCÍSIO FRANCISCO BARBOSA	4	0	4
66	EMEI GUARACI DA ROCHA SIMPLÍCIO	0	5	5
67	EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ	0	8	8
68	MARIA JULIA DE ARAUJO SCHEVANO	1	1	2
69	EMEF PROF HUGO DEL MONACO	2	0	2
	TOTAL:	254	177	431

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacaré, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 465 profissionais de apoio escolar inclusivo, incluindo intérpretes de Libras e transcritores de Braille, conforme a demanda.

No mês de junho, não houve novas contratações de profissionais para a função de Apoio Escolar Inclusivo. Em atendimento às demandas apresentadas pelas unidades escolares, priorizou-se a reorganização da equipe já existente por meio de remanejamentos estratégicos, assegurando a continuidade das ações desenvolvidas pelo Instituto Letras Iguais em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, bem como a manutenção de um atendimento qualificado aos estudantes que necessitam de acompanhamento especializado.

O processo de remanejamento foi realizado em consonância com as orientações da Secretaria Municipal de Educação, considerando as necessidades específicas de cada unidade escolar e as particularidades dos atendimentos prestados. As movimentações ocorreram de forma planejada e criteriosa, com o objetivo de promover uma distribuição mais equilibrada dos profissionais e garantir maior efetividade no suporte oferecido aos estudantes.

As adequações realizadas contribuíram para a otimização, fortalecendo as ações de inclusão, aprimorando a organização dos atendimentos e assegurando a continuidade de um serviço alinhado às necessidades das unidades escolares e dos estudantes atendidos.

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

No mês de junho, foram realizadas apenas contratações pontuais, destinadas exclusivamente à reposição de vagas abertas em decorrência de desligamentos e ao atendimento de demandas emergenciais relacionadas ao remanejamento de profissionais.

Essas medidas tiveram como finalidade assegurar a continuidade dos atendimentos e garantir o pleno funcionamento das unidades escolares, atendendo de forma adequada às necessidades imediatas identificadas.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

No dia 25 de junho, foi realizada a capacitação destinada aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de alinhar atribuições, responsabilidades e diretrizes relacionadas à atuação no ambiente escolar.

Durante o encontro, foram abordados temas como o apoio às atividades de vida diária dos estudantes, suporte pedagógico, estímulo à autonomia, fortalecimento da inclusão escolar, registros de acompanhamento, comunicação acessível, além de aspectos relacionados à ética e à postura profissional

A capacitação reforçou a relevância do papel do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no fortalecimento de um ambiente escolar mais acolhedor, acessível e inclusivo, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes e para sua participação efetiva no contexto escolar.



TEATRO ARIANO SUASSUNA

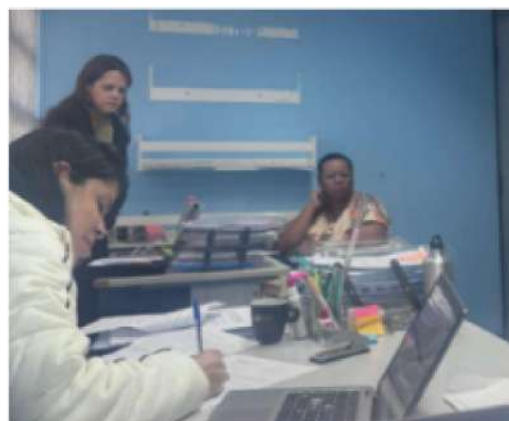
ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

Ao longo do mês de junho, foram promovidas reuniões de orientação organizadas e conduzidas pelos coordenadores do Instituto Letras Iguais, em atendimento às demandas encaminhadas pelas equipes gestoras das unidades escolares e em articulação com os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Os encontros tiveram como finalidade principal alinhar procedimentos institucionais, fortalecer os fluxos de comunicação entre os envolvidos e aprimorar a atuação integrada desses profissionais no contexto educacional.

Durante as reuniões, foi reforçada a relevância da adoção de uma postura ética e profissional no ambiente escolar, especialmente no que diz respeito à comunicação e ao relacionamento com a equipe gestora. Nesse sentido, orientou-se que dúvidas, apontamentos e situações que necessitem de acompanhamento ou intervenção sejam comunicados, prioritariamente, à gestão da unidade escolar de forma objetiva, transparente e colaborativa, favorecendo a construção compartilhada de encaminhamentos e estratégias voltadas à resolução das demandas relacionadas aos estudantes, às relações interpessoais e à organização da rotina escolar.

Também foi evidenciada a importância de estimular o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, compreendendo esse processo como um dos fundamentos essenciais para a consolidação de uma educação inclusiva e para a ampliação da participação ativa dos educandos nas diferentes vivências escolares. Reforçou-se, igualmente, a necessidade de assegurar acompanhamento qualificado e supervisão adequada, sobretudo durante os momentos de interação social e na realização de atividades pedagógicas diferenciadas, garantindo um suporte compatível com as necessidades específicas de cada estudante.

Por fim, ressaltou-se a importância de uma atuação pautada na sensibilidade, no comprometimento, na iniciativa e no acolhimento por parte dos profissionais de apoio, de modo a fortalecer os processos de inclusão, ampliar as oportunidades de participação dos estudantes nas atividades escolares e contribuir para o desenvolvimento da autonomia, da aprendizagem e da permanência qualificada no ambiente educacional.



PROANTEA

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

Em consenso entre o Instituto Letras Iguais e a Supervisão da Educação Especial, foi definida a participação ativa da coordenação pedagógica das unidades escolares no

acompanhamento e monitoramento das ações previstas no Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

Essa ação conjunta tem por objetivo assegurar a execução das estratégias estabelecidas no PDI, garantindo que o atendimento educacional esteja alinhado às necessidades específicas identificadas pelos estudantes. Com a finalidade de fortalecer esse acompanhamento, foi implementado um instrumento de registro sistemático, denominado diário de bordo, destinado a documentar continuamente o percurso de aprendizagem dos estudantes, subsidiar a avaliação das intervenções realizadas e promover o alinhamento das práticas desenvolvidas pelos profissionais envolvidos.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

A realização de visitas técnicas, associada ao acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas nas unidades escolares, configura-se como uma estratégia fundamental para o fortalecimento da qualidade dos serviços prestados. Essas ações possibilitam o monitoramento contínuo das práticas adotadas, a identificação de demandas específicas, o estreitamento da comunicação entre os profissionais envolvidos e o aperfeiçoamento dos processos de trabalho.

Com esse propósito, as coordenadoras realizaram visitas técnicas às unidades escolares, visando acompanhar de forma sistemática a atuação dos profissionais, verificar a conformidade das práticas com as diretrizes institucionais e prestar orientações técnicas relacionadas aos procedimentos administrativos e operacionais. Essa atuação contribuiu para a qualificação das rotinas de trabalho, a uniformização dos procedimentos adotados e o fortalecimento da efetividade das ações desenvolvidas nas unidades escolares.

Ressalta-se, ainda, que as coordenadoras permanecem à disposição das equipes gestoras e dos profissionais para oferecer suporte técnico permanente, orientações especializadas e acompanhamento contínuo das demandas apresentadas. Essa atuação favorece a observância das normativas e diretrizes institucionais, promove o aperfeiçoamento contínuo das práticas profissionais e fortalece a qualidade dos serviços prestados às unidades escolares.

Por meio dessas iniciativas, reafirma-se o compromisso com a excelência dos serviços ofertados, a melhoria contínua dos processos institucionais e o fortalecimento de um ambiente educacional mais organizado, eficiente e alinhado às necessidades da comunidade escolar.



EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.

A pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar está prevista para setembro de 2026 e tem como objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto à comunidade, assegurando maior precisão, representatividade e efetividade das informações obtidas, o que possibilita uma análise mais consistente das percepções coletadas.

A iniciativa contribui para o fortalecimento das ações de melhoria contínua no ambiente educacional, promovendo práticas mais alinhadas às demandas e expectativas da comunidade escolar.

ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

A elaboração do presente relatório atende às exigências de prestação de contas perante a Secretaria Municipal de Educação e o setor de Recursos Humanos, demonstrando, de forma objetiva, consistente e fundamentada, o compromisso do Instituto Letras Iguais com uma gestão pautada na ética, na transparência, na responsabilidade institucional e na busca contínua pela qualidade dos serviços prestados.

O documento evidencia a relevância da sistematização e do registro técnico das ações desenvolvidas, assegurando a fidedignidade, a integridade e a rastreabilidade das informações apresentadas, bem como a observância das normativas, diretrizes e procedimentos vigentes.

Além de cumprir sua finalidade de prestação de contas, este relatório consolida-se como um importante instrumento de gestão, ao subsidiar o acompanhamento das ações executadas, apoiar a tomada de decisões fundamentadas em evidências, orientar o planejamento de ações futuras e promover o aperfeiçoamento contínuo das práticas institucionais. Nesse sentido, contribui para o fortalecimento da eficiência dos processos administrativos, da transparência na gestão e da responsabilidade na

execução dos serviços, em consonância com os princípios que orientam a administração pública e a gestão educacional.

META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacaré, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

Ao longo do mês de junho, foram realizados alinhamentos pedagógicos e administrativos com as profissionais de apoio, com a finalidade de fortalecer a organização das atividades desenvolvidas e qualificar o atendimento prestado no contexto escolar, durante os encontros, foram apresentadas orientações detalhadas relacionadas à rotina das unidades escolares, às diretrizes institucionais, aos fluxos de comunicação e às condutas profissionais esperadas no exercício da função. Também foi reforçada a importância do trabalho colaborativo entre os diferentes atores envolvidos no processo educacional, reconhecendo como elemento fundamental para a efetividade das ações desenvolvidas e para a promoção de um ambiente escolar mais inclusivo e acolhedor.

Além disso, foram promovidos momentos de acompanhamento e devolutiva profissional, proporcionando espaços de escuta qualificada, compartilhamento de experiências e alinhamento de práticas e procedimentos. Essas ações contribuíram significativamente.



PROAHTEA

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

A aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar terá sua próxima edição realizada em setembro de 2026. A iniciativa tem como objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto aos estudantes, familiares, docentes e demais integrantes da equipe escolar, possibilitando a obtenção de informações mais qualificadas sobre as percepções e experiências da comunidade educativa.

A manutenção da periodicidade semestral da pesquisa visa assegurar maior precisão, representatividade e confiabilidade dos dados coletados, favorecendo análises mais consistentes e fundamentadas para subsidiar a tomada de decisões e o planejamento de ações institucionais.

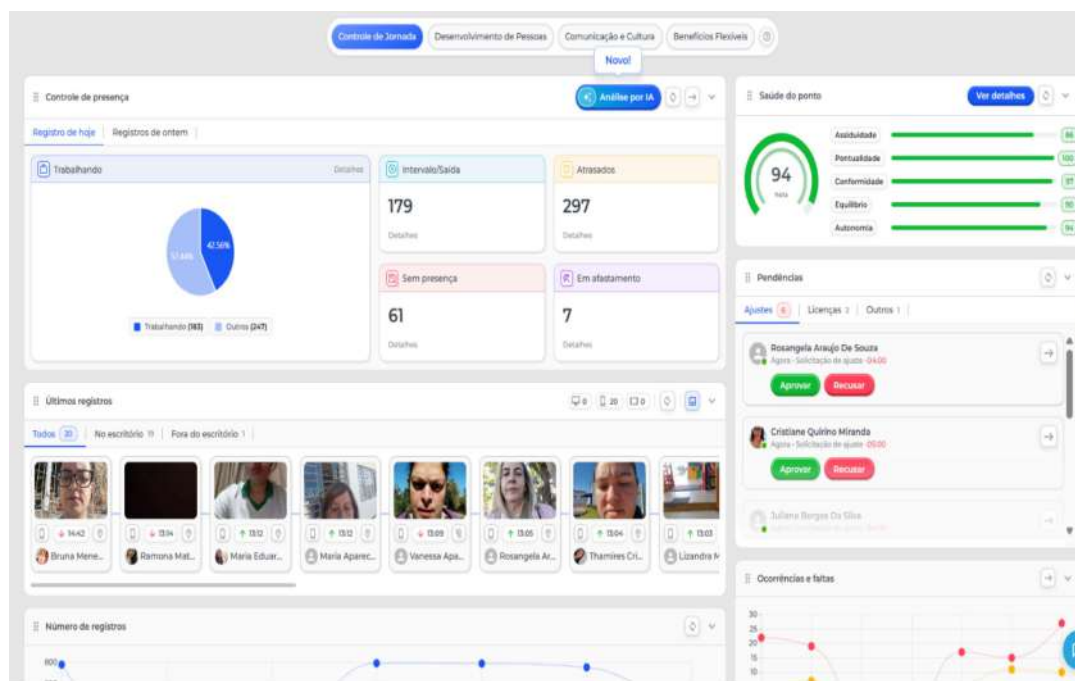
Essa iniciativa contribui para o fortalecimento e melhoria contínua no ambiente educacional, promovendo o aperfeiçoamento dos serviços oferecidos e a consolidação de práticas pedagógicas e administrativas cada vez mais alinhadas às necessidades e expectativas da comunidade escolar.

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

Para o controle da assiduidade dos profissionais, é utilizado o aplicativo MaqPonto, ferramenta destinada ao registro eletrônico da frequência, realizado diretamente nas unidades escolares.

A utilização desse sistema tem como objetivo aprimorar o acompanhamento da presença dos colaboradores, proporcionando maior agilidade, segurança e precisão no registro das informações. Além disso, a ferramenta contribui para o fortalecimento da transparência, da confiabilidade e da rastreabilidade dos dados relacionados à frequência dos profissionais.

Essa medida favorece o monitoramento contínuo da assiduidade, subsidiando a gestão administrativa e contribuindo para o aperfeiçoamento permanente dos processos institucionais e para a qualificação dos serviços prestados no ambiente educacional.



ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

Objetivo da formação

Apresentar e alinhar as atribuições, responsabilidades e orientações relacionadas à atuação da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, fortalecendo práticas que promovam a inclusão, a participação e o desenvolvimento integral dos estudantes no ambiente escolar.

Desenvolvimento

Durante a apresentação, foram abordadas as principais atribuições do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, com destaque para seu papel na garantia do acesso, da permanência, da participação e do desenvolvimento dos estudantes no contexto escolar.

Também foram discutidos aspectos relacionados ao apoio nas atividades diárias, incluindo auxílio à higiene, alimentação, locomoção e acompanhamento dos estudantes nos diferentes espaços da escola, sempre pautados no respeito, na segurança e na promoção da autonomia.

No âmbito pedagógico, foi reforçada a importância do suporte às atividades pedagógicas, recreativas e sociais, em parceria com os professores regentes e especialistas. Destacou-se, nesse contexto, a colaboração na adaptação de atividades, na utilização de materiais facilitadores e no incentivo à participação efetiva dos estudantes no processo de aprendizagem. Foram ainda enfatizados aspectos relacionados ao desenvolvimento da autonomia, ao fortalecimento da autoestima, à mediação das interações sociais e à promoção da inclusão escolar, favorecendo uma convivência respeitosa e o sentimento de pertencimento. Outro ponto relevante abordado foi a importância dos registros diários de observação, os quais contribuem para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e subsidiam os processos de avaliação pedagógica.

A formação contemplou, ainda, orientações sobre comunicação e acessibilidade, postura profissional, ética, sigilo das informações, participação em reuniões pedagógicas e formações continuadas, além de alinhamentos administrativos relacionados à rotina institucional.

Conclusão

A apresentação reforçou a relevância da atuação da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo como agente fundamental na construção de uma escola mais acessível, acolhedora e inclusiva. O encontro proporcionou esclarecimentos acerca das responsabilidades inerentes à função, fortaleceu práticas profissionais e promoveu alinhamento institucional, contribuindo para a qualificação do atendimento e para o desenvolvimento integral dos estudantes.



TEATRO ARIANO SUASSUNA

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

Foram realizados encontros de alinhamento com a equipe do Proahtea, com o objetivo de definir encaminhamentos estratégicos relacionados ao remanejamento de profissionais e ao planejamento das ações desenvolvidas. As deliberações ocorreram em consonância com as demandas identificadas pelas unidades escolares e com as necessidades específicas do serviço, assegurando maior alinhamento entre planejamento e execução. Esses momentos de articulação institucional e diálogo técnico contribuíram para o aprimoramento dos fluxos de trabalho e para o fortalecimento dos processos de gestão, promovendo maior assertividade na tomada de decisões e ampliando a integração entre as equipes envolvidas. O alinhamento contínuo das estratégias de

atuação favoreceu maior organização e eficiência na condução das atividades. Além disso, os encontros possibilitaram o acompanhamento sistemático das demandas apresentadas pelas unidades escolares e a identificação de oportunidades de melhoria nos processos institucionais. Dessa forma, as ações desenvolvidas contribuíram para o fortalecimento da gestão e para a qualificação contínua dos serviços prestados, garantindo respostas mais ágeis, eficazes e alinhadas às necessidades da comunidade escolar.



PROAHTEA

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacareí para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

Foram realizadas ações de acompanhamento, orientação e alinhamento junto aos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de fortalecer as práticas educacionais e promover um atendimento cada vez mais qualificado aos estudantes atendidos pelo serviço.

As atividades desenvolvidas incluíram o suporte dos profissionais na adaptação de atividades pedagógicas, na elaboração de materiais acessíveis e na definição de estratégias de apoio adequadas às necessidades específicas dos estudantes. Essas ações foram conduzidas em consonância com as orientações pedagógicas das unidades escolares, contribuindo para o desenvolvimento de práticas mais efetivas e alinhadas aos objetivos educacionais.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuaram diretamente em sala de aula, oferecendo suporte aos estudantes durante a realização das atividades, favorecendo sua participação nas propostas pedagógicas, estimulando o desenvolvimento da autonomia e promovendo as adaptações necessárias para ampliar o acesso à aprendizagem e à convivência escolar.

As equipes gestoras e as coordenações pedagógicas acompanharam de forma contínua as ações desenvolvidas, por meio de orientações técnicas, reuniões de alinhamento e momentos de troca de experiências. Esse processo possibilitou o aperfeiçoamento das práticas adotadas, o fortalecimento do trabalho em equipe e a qualificação do atendimento oferecido aos estudantes.

Como resultado, observou-se o fortalecimento das ações de inclusão escolar, refletido no aumento da participação dos estudantes nas atividades propostas, na ampliação das oportunidades de aprendizagem e na melhoria da qualidade do acompanhamento realizado. Tais avanços contribuíram para o desenvolvimento social e emocional dos estudantes, reafirmando o compromisso com a construção de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e acessível a todos.



CRECHE MARIA JOSÉ CAPELLI

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

O comprometimento e a atuação qualificada dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na execução das metas e estratégias previstas nos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) evidenciam um trabalho contínuo, sistemático e alinhado às práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar, considerando as singularidades e as necessidades educacionais específicas de cada estudante.

Essa atuação desempenhou papel fundamental no fortalecimento das ações de inclusão educacional, contribuindo para a ampliação da participação dos estudantes nas atividades pedagógicas, para o desenvolvimento de sua autonomia e para o aprimoramento de competências sociais, comunicativas, cognitivas e funcionais, essenciais ao processo de aprendizagem e ao desenvolvimento integral.

O registro fotográfico apresentado demonstra a efetiva atuação do profissional no cotidiano escolar, evidenciando o suporte oferecido aos estudantes durante a realização das atividades propostas e sua participação ativa nos diferentes espaços de aprendizagem. As intervenções foram planejadas e executadas por meio da utilização de recursos pedagógicos adaptados, materiais acessíveis e estratégias metodológicas diversificadas, elaboradas de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. Tais recursos tiveram como objetivo favorecer a compreensão dos conteúdos, ampliar o engajamento nas atividades e promover maior acessibilidade ao currículo escolar. De modo geral, as ações desenvolvidas ao longo do período reafirmam o compromisso institucional com a uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, pautada no respeito à diversidade, na valorização das potencialidades dos estudantes e na garantia de condições adequadas para sua participação, aprendizagem e desenvolvimento pleno no ambiente escolar.

Os resultados observados evidenciam a relevância do trabalho desempenhado pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, onde sua atuação contribui significativamente para a efetivação das diretrizes de inclusão, para o fortalecimento das práticas pedagógicas acessíveis e para a construção de uma cultura escolar cada vez mais acolhedora, participativa e comprometida com o sucesso educacional de todos os estudantes.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Com o propósito de fortalecer o acompanhamento das ações pedagógicas e garantir maior efetividade na execução dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs), foi implementado um processo de monitoramento integrado, estruturado de forma colaborativa.

Nesse contexto, as unidades escolares passaram a exercer papel estratégico na orientação, supervisão e acompanhamento dos profissionais, atuando em parceria com as coordenações pedagógicas para assegurar o registro adequado das atividades desenvolvidas, das intervenções realizadas e dos resultados observados junto aos estudantes.

Como ferramenta estratégica de gestão, monitoramento e avaliação, foi instituído o Diário de Bordo, destinado ao registro sistemático das ações executadas, dos avanços alcançados, das dificuldades identificadas e das demandas emergentes no processo de atendimento educacional. Esse instrumento possibilita o acompanhamento contínuo das práticas pedagógicas desenvolvidas, fornecendo subsídios para análises técnicas mais qualificadas, avaliação dos resultados obtidos e implementação de ajustes pedagógicos sempre que necessário.

A utilização do Diário de Bordo fortalece os mecanismos de acompanhamento, monitoramento e avaliação das ações realizadas, amplia a organização, a confiabilidade e a rastreabilidade das informações produzidas, além de favorecer a tomada de decisões fundamentadas em evidências e indicadores concretos.

Dessa forma, a iniciativa contribui significativamente para o aprimoramento das práticas pedagógicas inclusivas, para o fortalecimento dos processos de gestão educacional e para a qualificação permanente dos serviços ofertados. Reafirma, ainda, o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa, acessível e de qualidade, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes e na garantia de seus direitos educacionais.

ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desempenham suas atribuições em estreita articulação com os professores regentes, estabelecendo uma atuação colaborativa que contribui significativamente para a efetiva participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades pedagógicas e em todos os contextos da rotina escolar.

Essa atuação conjunta possibilita a adaptação de conteúdos, a flexibilização de estratégias metodológicas e a utilização de recursos pedagógicos acessíveis, considerando as especificidades, potencialidades e necessidades educacionais de cada estudante. O trabalho integrado entre os profissionais favorece o alinhamento das práticas pedagógicas desenvolvidas pela unidade escolar às demandas individuais dos alunos atendidos, promovendo intervenções planejadas, contextualizadas e alinhadas aos princípios da educação inclusiva.

A articulação permanente entre professores e profissionais de Apoio Escolar Inclusivo tem se mostrado fundamental para o fortalecimento das práticas inclusivas, ampliando as oportunidades de aprendizagem, assegurando a participação ativa dos estudantes e contribuindo de forma consistente para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais, comunicativas, emocionais e de autonomia.

Além disso, o acompanhamento contínuo e individualizado realizado pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo favorece o respeito às singularidades de cada estudante, proporcionando condições para o desenvolvimento progressivo da autonomia, da independência e do protagonismo no processo de aprendizagem e na convivência escolar.

Dessa forma, a atuação integrada entre os diferentes profissionais da educação reafirma o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, garantindo não apenas o acesso e a permanência dos estudantes na escola, mas também sua participação plena, aprendizagem significativa

e desenvolvimento integral, em conformidade com os princípios legais e pedagógicos que orientam a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

O apoio à locomoção da estudante vem sendo assegurado pelo profissional de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de garantir sua segurança durante os deslocamentos e favorecer, de forma gradual, o desenvolvimento de sua autonomia no ambiente escolar.

A intervenção realizada tem contribuído para uma participação mais efetiva da estudante nos diferentes contextos da rotina escolar, ampliando seu acesso às atividades pedagógicas e aos momentos de convivência social. Ao longo do período, foram observados avanços significativos em seu envolvimento nas atividades

propostas, na ampliação das interações com os demais estudantes e no aumento do interesse e da participação nas experiências de aprendizagem. Esses progressos refletem positivamente no fortalecimento de sua autoconfiança e no desenvolvimento de sua capacidade de atuar com maior independência.

O acompanhamento é realizado de forma atenta, individualizada e contínua, respeitando suas características, necessidades específicas e seu ritmo de desenvolvimento. Paralelamente, são desenvolvidas estratégias que estimulam a aquisição gradual de habilidades voltadas à independência, promovendo maior autonomia nas diferentes situações do cotidiano escolar.

Ressalta-se que esse trabalho é desenvolvido em estreita parceria com a professora regente e os demais profissionais da unidade escolar, assegurando o alinhamento das estratégias pedagógicas e o acompanhamento integrado das ações implementadas. Como resultado desse trabalho colaborativo, observa-se o fortalecimento do processo de inclusão, a ampliação das oportunidades de participação da estudante nos diversos espaços escolares e a valorização de suas capacidades e potencialidades, contribuindo de forma significativa para seu desenvolvimento acadêmico, social e pessoal.



EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

O profissional de Apoio Escolar Inclusivo desempenha papel essencial no acompanhamento do estudante durante as atividades relacionadas à higiene pessoal, à escovação dentária e às demais práticas de autocuidado, assegurando que esses procedimentos sejam realizados de forma segura, humanizada e em consonância com suas necessidades educacionais, funcionais e de desenvolvimento. Sua atuação fundamenta-se nos princípios da dignidade, da privacidade, da autonomia e do respeito às singularidades, garantindo condições adequadas de higiene, conforto, bem-estar e qualidade de vida no contexto escolar.

O acompanhamento é realizado de forma individualizada, contínua e planejada, considerando as características, potencialidades e necessidades específicas de cada estudante, em consonância com as orientações da equipe pedagógica e das demais áreas envolvidas no processo educacional. Além de oferecer o suporte necessário durante as atividades de higiene e autocuidado, o profissional desenvolve estratégias que favorecem a aquisição gradual de habilidades funcionais, estimulando a participação ativa do estudante e promovendo o fortalecimento de sua autonomia, sempre em respeito ao seu ritmo de aprendizagem e às suas capacidades individuais.

As intervenções realizadas nesses momentos transcendem o atendimento às necessidades básicas de cuidado, configurando-se como importantes oportunidades para o desenvolvimento de competências relacionadas à autonomia, à organização pessoal, ao autocuidado, à autoestima e à consolidação de hábitos de higiene e saúde. Nesse contexto, o profissional atua de forma acolhedora e respeitosa, proporcionando um ambiente seguro e favorável ao desenvolvimento físico, emocional e social do estudante, além de contribuir para sua participação efetiva e qualificada na rotina escolar.

Os momentos destinados aos cuidados pessoais também favorecem o fortalecimento do vínculo entre o estudante e o profissional de Apoio Escolar Inclusivo, consolidando uma relação baseada na confiança, no acolhimento, no respeito mútuo e na escuta sensível. Essa relação possibilita uma compreensão mais aprofundada das necessidades individuais do estudante, subsidiando intervenções cada vez mais

qualificadas, assertivas e coerentes com os objetivos pedagógicos, as estratégias de acessibilidade e as práticas de inclusão desenvolvidas pela unidade escolar.

Destaca-se, ainda, que a atuação do profissional ocorre em articulação permanente com a professora regente e com os demais profissionais da equipe escolar, assegurando o alinhamento das estratégias de acompanhamento e a integração das ações voltadas ao desenvolvimento integral do estudante.

Dessa forma, o acompanhamento prestado pelo profissional de Apoio Escolar Inclusivo nas atividades de higiene pessoal e autocuidado configura-se como um componente indispensável para a garantia da permanência, da participação e da aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Ao assegurar os apoios necessários e promover o desenvolvimento progressivo da autonomia funcional, da independência e da participação ativa no cotidiano escolar, sua atuação fortalece o processo de inclusão educacional, reafirmando o compromisso da instituição com a oferta de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, pautada na garantia de direitos, no respeito à diversidade e na promoção do desenvolvimento integral de todos os estudantes.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos.

O profissional de Apoio Escolar Inclusivo realiza o acompanhamento contínuo dos estudantes durante os momentos de alimentação, prestando suporte individualizado em conformidade com as necessidades específicas de cada aluno. Essa atuação é desenvolvida com atenção, responsabilidade e compromisso, assegurando condições adequadas de segurança, conforto, bem-estar e acessibilidade, além de favorecer a participação dos estudantes nas atividades relacionadas à alimentação escolar.

O acompanhamento durante as refeições tem como finalidade promover o desenvolvimento de habilidades funcionais, de autocuidado e de interação social, estimulando, de forma gradual e respeitosa, a autonomia e a independência dos estudantes. As intervenções são planejadas considerando as singularidades, potencialidades, limitações e o ritmo de desenvolvimento de cada educando, garantindo o apoio necessário sem comprometer seu protagonismo no processo de aprendizagem e de aquisição de competências para a rotina diária.

Além da assistência direta aos estudantes, o profissional de Apoio Escolar Inclusivo colabora com a organização do ambiente destinado à alimentação, bem como com a adequada utilização dos materiais e recursos empregados durante as refeições, contribuindo para a manutenção de condições apropriadas de higiene, segurança, conforto, acessibilidade e organização. Essas ações favorecem a construção de um ambiente acolhedor, inclusivo e funcional, compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

A atuação desenvolvida durante os momentos de alimentação, o atendimento às necessidades básicas, constituindo-se em uma estratégia relevante para o fortalecimento da autonomia, da socialização, da participação ativa e da permanência dos estudantes no ambiente escolar. Além de incentivar hábitos alimentares e comportamentos adequados à convivência coletiva, esse acompanhamento contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes e para sua efetiva inclusão nas atividades cotidianas da unidade escolar.

Dessa forma, as ações executadas pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo qualificam o atendimento educacional ofertado, fortalecem as práticas inclusivas e reafirmam o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa, humanizada e de qualidade, assegurando aos estudantes condições adequadas para o pleno desenvolvimento de suas potencialidades, o exercício da autonomia e a participação efetiva em todas as dimensões da vida escolar.



EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

No dia 25 de junho, foi realizada uma capacitação direcionada aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de promover alinhamento técnico e institucional quanto às atribuições, responsabilidades e diretrizes que orientam a atuação desses profissionais no contexto escolar.

Ao longo do encontro, foram desenvolvidas reflexões e orientações acerca de aspectos fundamentais para a prática cotidiana, contemplando temas como o apoio às atividades diárias dos estudantes, suporte às demandas pedagógicas, incentivo ao desenvolvimento da autonomia, fortalecimento das práticas de inclusão escolar, registros sistemáticos de acompanhamento, estratégias de comunicação acessível,

além de princípios éticos e condutas profissionais adequadas ao ambiente educacional.

Também foram reforçadas diretrizes relacionadas ao acolhimento, ao respeito às singularidades dos estudantes e à importância da atuação colaborativa entre a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, equipe pedagógica, gestão escolar e demais profissionais envolvidos no processo educativo.

A capacitação constituiu um importante espaço de formação, troca de experiências e fortalecimento das práticas institucionais, reafirmando o papel essencial da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo na construção de um ambiente escolar mais acessível, participativo e acolhedor, favorecendo o desenvolvimento integral dos estudantes e ampliando suas possibilidades de aprendizagem, interação e participação efetiva na vida escolar.



TEATRO ARIANO SUASSUNA

ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Foram realizadas visitas técnicas às unidades escolares com a finalidade de supervisionar, orientar e acompanhar o desempenho dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, visando assegurar a qualidade dos serviços prestados, a efetividade das intervenções desenvolvidas e a adequada execução das atribuições inerentes à função.

Durante essas ações, foram ofertadas orientações técnicas especializadas, esclarecidas dúvidas relacionadas às atribuições profissionais e promovidos momentos de alinhamento, reflexão e qualificação das práticas desenvolvidas, em conformidade com as diretrizes institucionais, os princípios da educação inclusiva e as demandas identificadas no contexto escolar.

As visitas também favoreceram o fortalecimento dos canais de comunicação entre os profissionais de apoio, às equipes gestoras, os docentes e os demais atores envolvidos no processo educacional, promovendo maior integração entre os diferentes segmentos e contribuindo para a construção colaborativa de estratégias voltadas ao atendimento das necessidades dos estudantes.

O acompanhamento sistemático realizado possibilitou a identificação de potencialidades, desafios e oportunidades de aprimoramento, contribuindo para a qualificação das intervenções pedagógicas, a padronização dos procedimentos adotados nas unidades escolares e o fortalecimento das práticas de acompanhamento e monitoramento institucional.

Como resultado, observou-se maior alinhamento entre as ações executadas e as orientações pedagógicas estabelecidas, além do fortalecimento de ambientes escolares mais inclusivos, acolhedores e acessíveis. As ações desenvolvidas reafirmam o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes, na garantia de seus direitos educacionais e na ampliação de sua participação efetiva no contexto escolar.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

São José dos Campos, 01 de agosto de 2025.

Prezados Diretores,

Ativo, as atribuições dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o intuito de garantir o acesso e a permanência das crianças e adolescentes em suas unidades escolares:

- Auxiliar nas atividades de vida diária, como higiene, alimentação e locomoção.
- Auxiliar a criança/estudante nas atividades pedagógicas, recreativas e sociais, seguindo as orientações das professoras regentes, do AEE e demais profissionais especializados.
- Estabelecer vínculo, promovendo a autonomia e a socialização da criança/estudante.
- Realizar diariamente as observações sobre o desenvolvimento da criança/estudante sob orientação da professora regente de sala ou professor do AEE.
- Auxiliar os professores regentes e especialistas (Arte, Língua Portuguesa e Educação Especial) na adaptação e realização das atividades pedagógicas.
- Cooperar com o professor na observação da criança/estudante para preenchimento de documentos de avaliação pedagógica.
- Continuar com sugestões e domínio de materiais adaptados às necessidades das crianças/estudantes.
- Participar de reuniões com as famílias e equipe escolar quando necessário.
- Auxiliar na integração da criança/estudante com seus pares, incentivando a inclusão e a construção de um ambiente acolhedor.
- Promover a interação entre a criança/estudante, professores e funcionários da Unidade Escolar.
- Viabilizar a participação efetiva da criança/estudante nas diferentes situações de aprendizagem e socialização.
- Colaborar com atividades pedagógicas e confecção de materiais facilitadores.
- Participar dos conselhos de classe e do planejamento pedagógico junto ao professor regente.
- Transferir atividades para braille e adaptar materiais para crianças/estudantes com baixa visão.
- Iniciar a comunicação entre a criança/estudante e os professores.
- Auxiliar na locomoção da criança/estudante dentro do ambiente escolar.
- Acompanhar a criança/estudante em atividades extracurriculares e eventos do calendário escolar.
- Participar de reuniões pedagógicas, capacitações e formações continuadas respeitando o horário de atendimento à criança/estudante.
- Manter sigilo e ética sobre as informações da criança/estudante.
- Seguir as normas e diretrizes da unidade escolar e da Secretaria Municipal de Educação.
- Auxiliar outras crianças/estudantes sempre que necessário.


Guilherme Fernando da Silva Alves

Gestor Administrativo

InstitutoLetrasIguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

Ao longo do mês de junho, foram desenvolvidas ações sistemáticas de orientação, assessoramento técnico e alinhamento institucional junto às equipes gestoras das unidades escolares, com o objetivo de fortalecer a articulação entre as escolas e o Instituto Letras Iguais, bem como qualificar continuamente as práticas relacionadas à atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Os encontros realizados possibilitaram o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas no contexto escolar, a análise de situações específicas relacionadas ao atendimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial e a construção conjunta de estratégias voltadas ao aprimoramento dos processos de inclusão educacional. Esses momentos constituíram espaços de diálogo, escuta qualificada e reflexão técnico-pedagógica, favorecendo a identificação de demandas, o compartilhamento de experiências, a troca de boas práticas e a definição de encaminhamentos alinhados às especificidades de cada unidade escolar.

As orientações técnicas contemplaram, ainda, o esclarecimento de procedimentos operacionais, o alinhamento dos fluxos de comunicação institucional e o fortalecimento das diretrizes pedagógicas, administrativas e organizacionais que fundamentam a atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Paralelamente,

foram promovidas ações voltadas ao aperfeiçoamento dos processos de acompanhamento, ao fortalecimento do trabalho colaborativo entre os diferentes profissionais da comunidade escolar e à consolidação de práticas pautadas na corresponsabilidade, na comunicação efetiva e na atuação interdisciplinar.

O trabalho desenvolvido contribuiu para a consolidação de práticas mais integradas, articuladas e eficientes entre a gestão escolar, a coordenação pedagógica, o corpo docente, os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e os demais integrantes da equipe multiprofissional. Essa integração favorece maior alinhamento na definição de estratégias de acompanhamento dos estudantes, promovendo intervenções pedagógicas mais qualificadas, individualizadas e coerentes com suas necessidades educacionais específicas.

Como resultado, observou-se o fortalecimento da comunicação institucional, a ampliação da integração entre as equipes escolares e o aprimoramento das práticas inclusivas implementadas nas unidades de ensino. As ações desenvolvidas contribuíram para a qualificação dos serviços prestados, para o fortalecimento dos processos de acompanhamento pedagógico e para a ampliação das oportunidades de participação, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes em todos os espaços da vida escolar.

Dessa forma, as ações de orientação, assessoramento e alinhamento institucional reafirmam o compromisso do Instituto Letras Iguais com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade. O trabalho realizado fortalece a construção de ambientes escolares cada vez mais acolhedores, acessíveis e colaborativos, contribuindo para a efetivação das políticas de inclusão, para a garantia do direito à educação e para o desenvolvimento integral, a participação ativa e o sucesso educacional de todos os estudantes.



EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacaré, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

Até o momento, não houve solicitação de profissionais de apoio para atendimento à demanda de intérpretes de Libras e transcritores de Braille. Ressalta-se que o processo segue o cronograma previamente alinhado e aprovado junto à Secretaria Municipal de Educação (SME), garantindo o cumprimento adequado de todas as etapas de planejamento e organização.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H)

Ana Flávia Bandeira

02 coordenadores Administrativos (40H)

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos

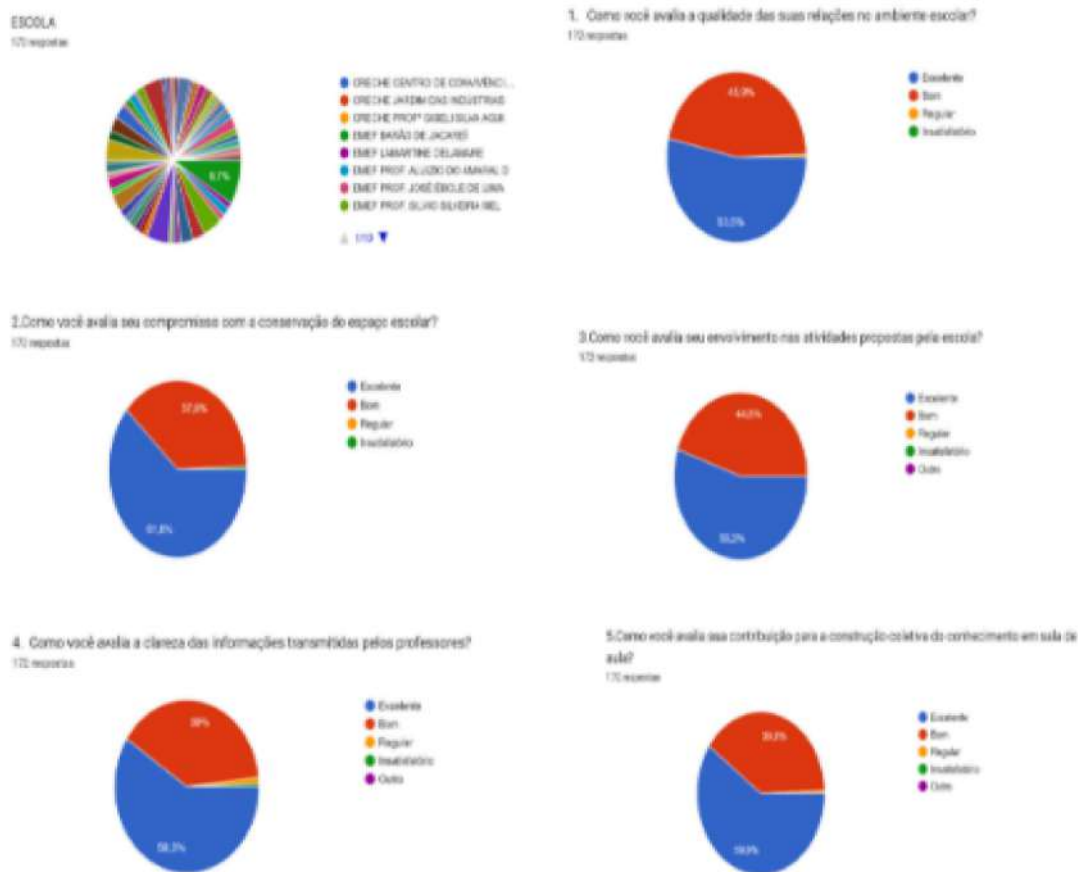
Tatiane Cristina Carneiro

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H)

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

No mês de junho, não houve novas contratações para ampliação do quadro de colaboradores. As movimentações da equipe restringiram-se a remanejamentos internos, realizados para melhor distribuição dos profissionais entre as unidades e adequação às necessidades do serviço, além da contratação de colaboradores para reposição de vagas decorrentes de desligamentos. Essas substituições foram planejadas para assegurar a continuidade das atividades, evitar ausência na prestação dos serviços e manter o quantitativo de profissionais previsto.

ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais.



ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

The image displays four photographs of 'LISTA DE PRESENÇA' (Attendance List) forms from the 'LETRAS IGUAIS' program. Each form is a table with columns for 'NOME' (Name), 'ENDEREÇO' (Address), and 'ASSINATURA' (Signature). The forms are filled with handwritten signatures and names, indicating the attendance of various professionals at the training sessions. The forms are dated 25/06/2026.

Formação realizada em 25/06/2026

META 8

Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ATIVIDADE 8.1. Realizar visitas in loco (quinzenais/de acordo com a necessidade) para verificar as condições dos espaços e identificar as necessidades de adequação.

REGISTRO DO ACOMPANHAMENTO IN LOCO

UNO: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento

PROJETO: Educação Especial (acesso) – TC Nº 054/2018

UNIDADE ESCOLAR: CEEI Parque do Carmo Campos

DATA: 20/06/2018

QUANTIDADE DE ALUNOS ESCOLARES PRESENTES NA UNIDADE ESCOLAR:

FREQUÊNCIA	
Apresenta ou não, no momento da visita:	
As Aplicas registram presença com frequência pontual	☒ Sim ☐ Não
As Aplicas com ponto de atenção em relação à frequência?	☒ Sim ☐ Não
As Aplicas com casos de ausência?	☐ Sim ☒ Não

Observações:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO AEM TÉCNICA

As ações das Aplicas demonstram comprometimento e prática das atividades nas formações? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

As Aplicas participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

CRITÉRIOS COM-DESAFIO E ALTERNATIVA

Estimula e autonomia das crianças? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Demonstra atenção e zelo? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Atua de forma positiva (sem excessos nem o tempo)? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Avalia no tempo? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Atua no tempo? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

MOMENTOS DE ACOMPANHAMENTO

Respecto ao planejamento de cada tempo? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Demonstra atenção e paciência? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Estabelece relações afetivas durante a visita? ☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INTERAÇÃO DAS APPLICAS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário:

Proposta:

As Aplicas participam ativamente do projeto	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma positiva com atenção e paciência	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra comprometimento com o planejamento do professor	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Participa ativamente das atividades com as crianças	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua com criatividade (sem necessidade de comando constante)	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
As Aplicas participam ativamente do projeto	☐ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Observações:

APROVIMENTO DA EQUIPE GESTORA

- Um caso de mudança em relação, com relação a escola com antecedência.
- O uso do celular que serve para o trabalho (para fins de trabalho) profissional.
- O livro "ponto (avaliação) sobre as crianças, no constante em conformidade com os horários estabelecidos, cumpridos, de forma diária.

[Assinatura]
 Equipe Gestora da Unidade Escolar

COORDENADOR TÉCNICO DO PROJETO

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (trimestralmente) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e toda comunidade.

Os workshops são estruturados como eventos trimestrais voltados à comunidade escolar, contemplando temas alinhados ao objeto da parceria e favorecendo a participação ativa dos diferentes segmentos que a compõem. O próximo encontro está previsto para outubro de 2026, data definida em razão da necessidade de alinhamento prévio entre as equipes envolvidas, bem como do planejamento detalhado dos conteúdos a serem trabalhados. Além disso, a organização criteriosa do cronograma e dos recursos materiais e humanos é fundamental para assegurar a execução das atividades com qualidade, proporcionando experiências formativas significativas e de impacto para os participantes. Esse processo de preparação tem como finalidade garantir que cada workshop contribua efetivamente para o fortalecimento das práticas educativas, promovendo a integração, a aprendizagem e o desenvolvimento de ações colaborativas no ambiente escolar.

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

O apoio à implementação de adequações e adaptações nos espaços escolares é uma ação estratégica para promover uma educação inclusiva, acessível e equitativa. Essa iniciativa visa garantir condições adequadas de acesso, participação, permanência e aprendizagem dos estudantes, considerando suas necessidades específicas e singularidades.

O processo envolve a identificação das demandas dos estudantes, seguida do planejamento e da execução de intervenções voltadas à melhoria da acessibilidade, da segurança e da funcionalidade dos ambientes escolares. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se a reorganização dos espaços físicos, a adequação de recursos pedagógicos e a disponibilização de materiais que favoreçam a mobilidade, a autonomia e o acesso às atividades educacionais.

As adequações são realizadas de forma individualizada, respeitando as especificidades e o ritmo de desenvolvimento de cada estudante. Esse trabalho requer a articulação entre a equipe gestora, a coordenação pedagógica, os professores, os profissionais de

Apoio Escolar Inclusivo e os demais envolvidos no atendimento educacional, fortalecendo estratégias integradas e alinhadas às necessidades identificadas.

Dessa forma, as adaptações e adequações dos espaços escolares contribuem para a construção de ambientes mais acessíveis, acolhedores e inclusivos, ampliando as oportunidades de participação, aprendizagem e convivência, além de reafirmar o compromisso institucional com a garantia do direito à educação de qualidade para todos os estudantes.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

A atuação do profissional de Apoio Educacional Especializado vai além do suporte pedagógico, abrangendo o cuidado integral e humanizado dos estudantes, realizado de forma acolhedora e respeitosa.

Nesse contexto, destaca-se a importância de agir com sensibilidade, responsabilidade e compromisso nos momentos de higiene, alimentação e organização do ambiente escolar, garantindo condições adequadas de conforto, segurança e bem-estar, sempre em consideração às especificidades de cada estudante. Tais práticas contribuem

diretamente para o desenvolvimento da autonomia, da participação ativa e da convivência social.

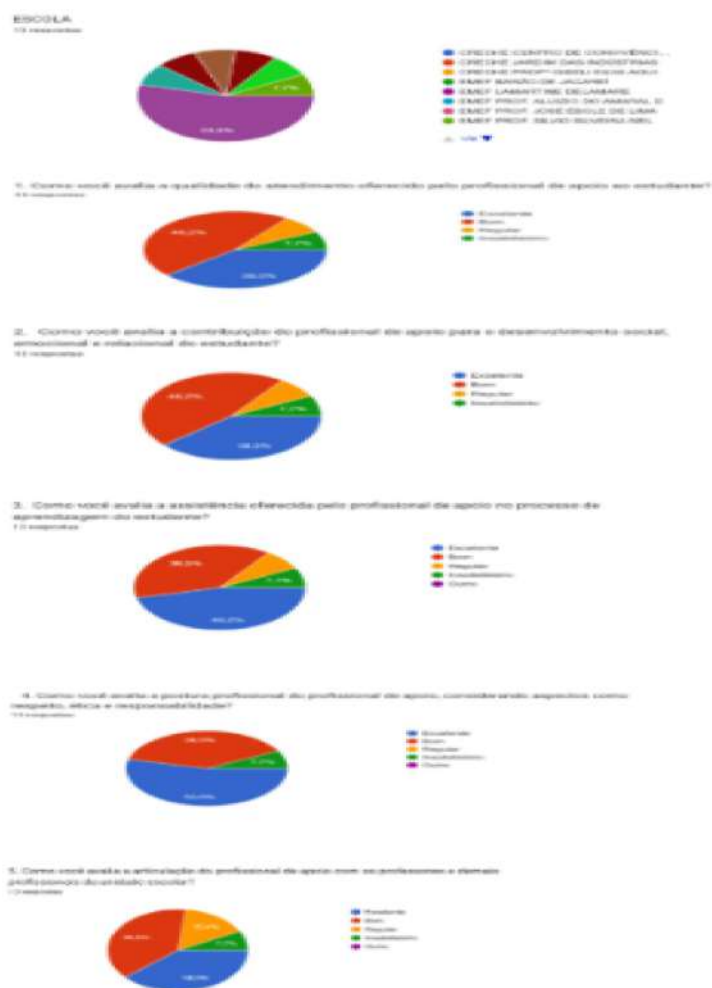
Nesse cenário, o profissional de apoio desempenha um papel fundamental no fortalecimento da autoconfiança e no desenvolvimento global dos alunos. Ressalta-se, ainda, que as profissionais são continuamente orientadas quanto ao cumprimento rigoroso dos protocolos de higiene e segurança, assegurando a qualidade e a padronização dos atendimentos.

A imagem anexa evidencia o comprometimento do profissional em proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, no qual as particularidades de cada estudante são respeitadas e valorizadas.



EMEI PROF^a MARIA AMÉLIA

ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.



ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

As visitas técnicas realizadas possibilitaram o fortalecimento das ações de acompanhamento, orientação e supervisão pedagógica, bem como a definição de estratégias voltadas à qualificação do processo educacional dos estudantes e ao aprimoramento da atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no contexto das unidades escolares.

Durante as visitas, foram observadas e analisadas as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar, permitindo avaliar as intervenções realizadas pelos profissionais de apoio, identificar potencialidades e mapear oportunidades de aperfeiçoamento. Esses momentos também favoreceram o diálogo com as equipes gestoras e pedagógicas, promovendo a troca de informações, o esclarecimento de dúvidas e a construção de encaminhamentos alinhados às necessidades identificadas em cada unidade. A realização de visitas técnicas constitui uma importante ferramenta de monitoramento e acompanhamento institucional, possibilitando o registro sistemático, a análise criteriosa e a avaliação contínua das ações desenvolvidas. Esse processo contribui para o fortalecimento da transparência, da organização dos fluxos de trabalho e do acompanhamento dos resultados alcançados no atendimento aos estudantes.



CRECHE ESTÂNCIA FELIZ

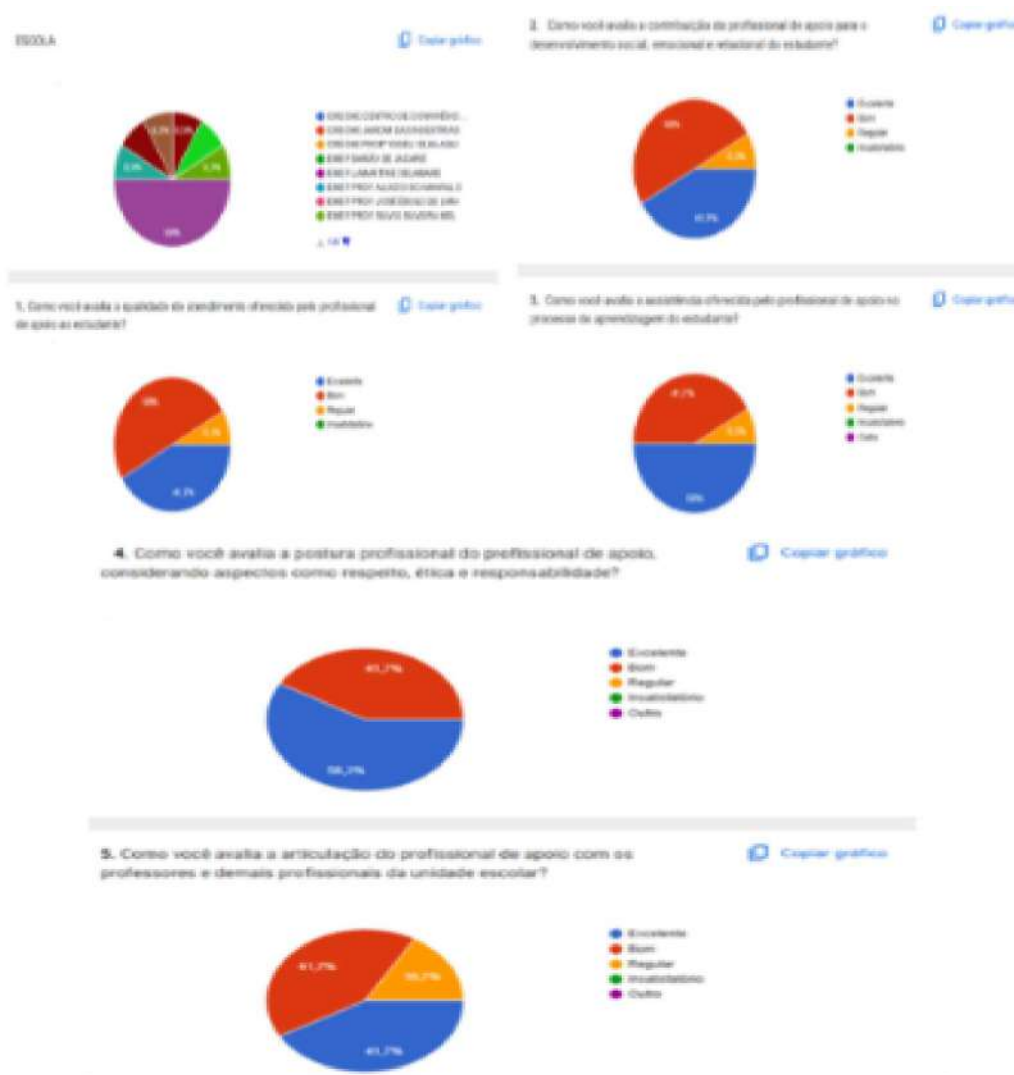


EMEI ANTÔNIO JOAQUIM MESQUITA

META 9

Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.



ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.

Foi realizado o in loco à EMEF Aluizio do Amaral Campos, juntamente com a diretora Mirian, com o objetivo de verificar a execução das atividades desenvolvidas pela equipe de apoio escolar inclusivo e verificar a conformidade dos serviços prestados pelos profissionais de apoio.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento	
PROJETO: Educação Especial Jacareí - TC 66.164/2025	
UNIDADE ESCOLAR: <i>Emef Aluizio do Amaral Campos</i>	
DATA: <i>30/06/2025</i>	
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR:	
FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita:	
Os Apoios registram presença com chegada pontual	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência?	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐ SIM ☒ NÃO
Observação:	
OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA	
As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA	
Estimula a autonomia das crianças	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar o tempo todo)	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Auxilia na higiene	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Apoia na locomoção	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
NORMAS DE ALIMENTAÇÃO	
Respeita as especificidades de cada criança	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

UNIDADE ESCOLAR: <i>Emef Aluizio do Amaral Campos</i>	
DATA: <i>30/06/2025</i>	
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR:	
FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita:	
Os Apoios registram presença com chegada pontual	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência?	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐ SIM ☒ NÃO
Observação:	
<i>Em 30/06/2025, fui acompanhada por Mirian, diretora da escola, e a equipe de apoio escolar inclusivo. Foi observado que os apoios estavam presentes e pontuais. Houve uma observação sobre a frequência dos apoios, pois alguns não compareceram. Foi observado também que os apoios estavam participando ativamente das atividades planejadas. Foi observado que os apoios estavam auxiliando as crianças na locomoção e na higiene. Foi observado que os apoios estavam respeitando as especificidades de cada criança. Foi observado que os apoios estavam demonstrando atenção e paciência. Foi observado que os apoios estavam estabelecendo vínculos afetivos durante a refeição.</i>	

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

O Relatório de Execução dos Serviços Prestados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo constitui um instrumento técnico de grande relevância para a gestão pedagógica e administrativa das unidades escolares. Sua elaboração sistemática e contínua desempenha papel estratégico no monitoramento, na avaliação e no planejamento das ações voltadas ao atendimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial, possibilitando uma análise qualificada das práticas desenvolvidas no contexto escolar.

Ao reunir informações detalhadas sobre a atuação dos profissionais, as intervenções realizadas, os resultados observados e os encaminhamentos pedagógicos adotados, o relatório favorece o acompanhamento permanente das ações executadas. Esse processo possibilita a identificação de avanços, desafios, demandas específicas e oportunidades de aprimoramento, fornecendo subsídios consistentes para a tomada de decisões e para o aperfeiçoamento contínuo dos serviços ofertados.

Mais do que um instrumento de registro e prestação de contas, o relatório configura-se como uma ferramenta de gestão, reflexão e orientação pedagógica, contribuindo para a qualificação das práticas inclusivas e para o fortalecimento dos processos de acompanhamento institucional. Ao documentar evidências do trabalho realizado e os impactos das ações desenvolvidas, favorece a construção de estratégias educacionais mais efetivas, alinhadas às necessidades individuais dos estudantes e aos princípios da educação inclusiva.

Além disso, o acompanhamento sistematizado das informações registradas possibilita maior transparência, organização e rastreabilidade dos processos, fortalecendo a articulação entre profissionais de apoio, equipes pedagógicas, gestores escolares e demais envolvidos no atendimento educacional.

Dessa forma, o Relatório de Execução consolida-se como um instrumento essencial para a promoção da qualidade educacional, da equidade e da garantia do direito à aprendizagem, reafirmando o compromisso institucional com o desenvolvimento

integral dos estudantes, a excelência dos serviços prestados e o aperfeiçoamento permanente das práticas pedagógicas e dos processos de gestão no âmbito escolar.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



<https://www.institutoletrasiguais.org.br/>

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e reúne todas as informações referentes ao Projeto de Apoio Escolar Inclusivo no município de Jacareí. Nele, é possível acessar os detalhes sobre a execução do projeto, bem como consultar editais, comunicados e documentos oficiais relacionados à parceria institucional.

A plataforma funciona como um canal de transparência e comunicação, facilitando o acompanhamento das ações desenvolvidas e garantindo o acesso público às informações relevantes para a comunidade escolar, gestores, profissionais da educação e demais interessados.

1- RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

Impactos Pedagógicos

Observou-se um avanço expressivo no acompanhamento dos estudantes que, anteriormente, apresentavam dificuldades para participar da rotina escolar de forma independente. Também foi constatada uma redução nos índices de evasão entre os alunos em situação de maior vulnerabilidade educacional, evidenciando a efetividade das estratégias de apoio implementadas.

Os professores regentes passaram a contar com acompanhamento contínuo e suporte especializado em sala de aula, o que contribuiu para uma organização pedagógica mais estruturada, eficiente e alinhada às necessidades dos estudantes. Ademais, verificou-se um aumento significativo no engajamento dos alunos nas atividades coletivas, refletido em avanços no desenvolvimento da comunicação, na ampliação das

interações sociais e no fortalecimento da autoconfiança e da participação no ambiente escolar.

2. Impactos Sociais

A atuação sistemática dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desempenhou papel fundamental no fortalecimento da equidade educacional, contribuindo para a redução de situações de exclusão e para a ampliação das oportunidades de participação dos estudantes nas atividades pedagógicas e sociais desenvolvidas pelas unidades escolares.

Verificou-se, ainda, um aumento expressivo no envolvimento das famílias no processo educacional, especialmente entre os responsáveis que, anteriormente, demonstravam insegurança quanto à adaptação e ao desenvolvimento de seus filhos no contexto escolar. Esse fortalecimento da parceria entre escola e família favoreceu o acompanhamento mais efetivo da trajetória escolar dos estudantes, contribuindo para sua permanência, participação e desenvolvimento integral.

3. Impactos na Gestão Educacional

A implementação de um acompanhamento sistemático e de estratégias permanentes de comunicação entre o Instituto Letras Iguais e as unidades escolares têm contribuído para o fortalecimento da gestão educacional, favorecendo a definição clara e equilibrada das atribuições dos profissionais envolvidos no atendimento aos estudantes. Essa articulação promove maior alinhamento entre as equipes, assegurando a organização dos processos pedagógicos e administrativos e conferindo mais eficiência à execução das atividades desenvolvidas. Nesse contexto, o suporte contínuo às unidades escolares têm possibilitado o aprimoramento das estratégias de acompanhamento dos estudantes, bem como o

fortalecimento das práticas inclusivas adotadas no ambiente escolar. Além disso, a cooperação entre gestores, professores e profissionais de apoio tem contribuído para a construção de uma atuação mais integrada e colaborativa, refletindo diretamente na qualidade do atendimento ofertado e na efetividade das ações educacionais. Como resultado, observa-se o fortalecimento dos processos de gestão escolar, com maior capacidade de planejamento, organização e acompanhamento das demandas educacionais, favorecendo uma educação mais inclusiva, equitativa e centrada no desenvolvimento integral dos estudantes.

2. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Os resultados alcançados evidenciam a plena convergência entre as ações desenvolvidas e os objetivos estratégicos estabelecidos pelo projeto, demonstrando a efetividade das iniciativas implementadas e a consistência das metodologias adotadas ao longo do período analisado. Os avanços observados reafirmam a relevância da parceria, bem como seu impacto positivo na qualificação das práticas educacionais e no fortalecimento das políticas de inclusão no contexto escolar.

Nesse sentido, os resultados obtidos consolidam a efetividade da atuação conjunta na promoção de uma educação inclusiva, participativa e humanizada, pautada nos princípios da equidade, do respeito à diversidade e da garantia de direitos. Além disso, evidenciam o compromisso permanente com a ampliação das oportunidades de aprendizagem, com a permanência qualificada dos estudantes no ambiente escolar e com o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes atendidos pela rede municipal de ensino de Jacareí.

Dessa forma, os indicadores alcançados reforçam a importância da continuidade das ações propostas, contribuindo para a construção de ambientes educacionais cada vez mais acessíveis, acolhedores e comprometidos com o pleno desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos estudantes.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG:43.043.621-X

Tatiane Cristina Carneiro
Coordenador Administrativo
CPF:370.065.868-01 RG:44.320.536-x

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF:334.738.348-66 RG: 40.116.211-4