

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Apoio Escolar Inclusivo de Estudantes com Deficiência, em 69 Unidades Escolares no período das aulas regulares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de Jacareí, com início em primeiro de agosto de dois mil e vinte e cinco, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Maio /2026.

Setor Administrativo – OSC:

Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos;

Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo;

Ana Flávia Bandeira: Gerente Administrativa;

Tatiane Cristina Carneiro Coordenador Administrativo;

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos: Coordenadora Administrativa.

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	EMEF ADÉLIA MONTEIRO	5	0	5
02	EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS	7	0	7
03	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	23	0	23
04	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO	1	1	2
05	EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA	7	0	7
06	EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU	0	3	3
07	EMEF LAMARTINE DELAMARE	7	0	7
08	EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ	5	0	5
09	EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	0	7	7
10	EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA	0	3	3
11	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	17	0	17
12	EMEI SETH BICUDO BASTOS	0	6	6
13	CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR	1	4	5
14	EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO	16	0	16
15	EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA	12	0	12
16	EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES	9	0	9
17	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	0	5	5
18	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	0	5	5

19	EMEI DRA ZILDA ARNS	0	6	6
20	EMEI PAULO RENATO SOUZA	0	7	7
21	EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA	0	7	7
22	EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI	0	14	14
23	EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA	0	3	3
24	EMEF PROFºTITO MÁXIMO	11	0	11
25	EMEF NEUSA TEODORO DE AZEVEDO	2	0	2
26	EMEF MARIA THEREZA GANASSALI	2	0	2
27	EMEIF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER	16	0	16
28	EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES	0	6	6
29	EMEI THIAGO SILVA SANTOS	0	6	6
30	EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO	10	0	10
31	EMEI JOÃO LINO FILHO	0	6	6
32	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	3	0	3
33	EMEIF PRESBÍTERO MOBITO SHOJI	5	0	5
34	EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS	5	0	5
35	CRECHE MARIA CLARA MACHADO	1	1	2
36	EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS	6	0	6
37	EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA	7	0	7
38	EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI	5	0	5
39	EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	0	15	15

40	EMEI VERANO CÂMARA	0	2	2
41	EMEI PROFº OSWALDO PIRIS DE OLIVEIRA	0	3	3
42	CRECHE RUTH CARDOSO	3	4	7
43	EMEIF PROFESSORA ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI	4	0	4
44	CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL ANDRÉ FRANCO MONTORO	6	2	6
45	CRECHE CAMPO GRANDE	0	2	2
46	CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	1	2	3
47	CRECHE GENY ALVES COIMBRA	1	1	2
48	CRECHE JOHERY CORREA DE AZEVEDO	0	2	2
49	CRECHE LINDOLPHO MOREIRA	1	1	2
50	CRECHE MARIA JOSÉ DE ARAÚJO CAPPELLI	1	1	2
51	CRECHE ODETTE TERTULIANO DE OLIVEIRA	2	2	4
52	CRECHE PRÉ - ESCOLA PROF GERALDINA DE OLIVEIRA	4	5	9
53	CRECHE PROF CECILIA BARBOSA DE MELLO	2	2	4
54	CRECHE PROF MARISELMA LIMA MEDEIROS CEPINHO	2	2	4
55	CRECHE PROF SUELI MARIA DUQUE SILVA	1	2	3
56	CRECHE SUELI MONTENEGRO AHMED	1	1	2
57	EMEF PROF DÉCIO MOREIRA	11	0	11
58	EMEF CÉLIA GUEDES	8	0	8
59	EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA	0	12	12
60	EMEI COMENDADOR ANTONIO	0	4	4

61	EMEIF PROF. IRINEU IDALGO SANCH	8	0	8
62	EMEI PROFª MARIA JOSÉ NEVES MARINO	0	2	2
63	EMEI CLÉLIA DE MORAES AREÃO	0	2	2
64	EMEIF PROFº LUIZ CARLOS MIOLA COVRE	7	0	7
65	EMEIF PROFº TARCÍSIO FRANCISCO BARBOSA	4	0	4
66	EMEI GUARACI DA ROCHA SIMPLÍCIO	0	5	5
67	EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ	0	8	8
68	MARIA JULIA DE ARAUJO SCHEVANO	1	1	2
69	EMEF PROF HUGO DEL MONACO	2	0	2
	TOTAL:	254	177	431

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 465 profissionais de apoio escolar inclusivo, incluindo intérpretes de Libras e transcritores de Braille, conforme a demanda.

Foram contratados 51 profissionais para a função de Apoio Escolar Inclusivo, que iniciou as atividades no dia 4 de maio onde foram totalizados 431 profissionais de apoio escolar. As contratações foram realizadas com o objetivo de atender às demandas da rede municipal de ensino, fortalecendo as ações de inclusão e garantindo suporte adequado aos estudantes que necessitam de acompanhamento especializado.

A distribuição dos profissionais ocorreu conforme as orientações da Secretaria Municipal de Educação, que encaminhou oficialmente a relação das unidades escolares contempladas, bem como a quantidade de profissionais necessária para cada unidade. Esse processo assegurou uma alocação organizada, transparente e alinhada às diretrizes da gestão pública, em conformidade com a atuação do Instituto Letras Iguais.

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

No mês de maio, o Instituto Letras Iguais realizou a contratação de 51 profissionais para atuarem na função de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de atender às demandas apresentadas pelas unidades da rede municipal de ensino. Os profissionais

foram alocados conforme as solicitações encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação, que também definiu a quantidade necessária para cada unidade escolar.

O processo de contratação foi conduzido por meio de seleção criteriosa, composta pela análise da documentação exigida e pela realização de entrevista avaliativa. Todas as etapas ocorreram nas dependências do Complexo Educacional Paulo Freire, garantindo organização, transparência e equidade ao processo seletivo.

Para participar da seleção, os candidatos deveriam atender ao requisito mínimo de escolaridade, correspondente à conclusão do Ensino Médio, comprovada mediante apresentação do Histórico Escolar ou do Certificado de Conclusão. Essa exigência visou assegurar que os profissionais contratados possuíam a formação básica necessária para o desempenho das atribuições inerentes à função.

Destaca-se que, nesta etapa de contratação, não houve admissão de profissionais especializados em Braille nem de intérpretes de Libras, uma vez que não foram apresentadas demandas específicas para essas funções no período correspondente.

A ação reforça o compromisso do Instituto Letras Iguais com a oferta de suporte qualificado aos estudantes público-alvo da educação inclusiva, contribuindo para a promoção da acessibilidade, da participação e do desenvolvimento escolar em consonância com as diretrizes estabelecidas pela rede municipal de ensino.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

No dia 21 de maio, ocorreu no Teatro Ariano Suassuna a capacitação sobre a NR 01 – Saúde Psicossocial no Ambiente de Trabalho, realizada com os colaboradores do ambiente escolar, com o objetivo de promover a conscientização sobre a importância da saúde mental no trabalho, bem como orientar sobre o Gerenciamento de Riscos Ocupacionais (GRO) e sua aplicação no contexto escolar.

Durante a atividade, foram apresentadas as Normas Regulamentadoras, destacando sua importância como instrumentos que estabelecem diretrizes voltadas à segurança, à saúde e à prevenção de riscos no ambiente de trabalho. Em seguida, foi abordada de forma mais específica a NR 01, enfatizando o gerenciamento de riscos ocupacionais, a identificação de fatores de risco, a adoção de medidas preventivas e a participação dos trabalhadores na construção de um ambiente mais seguro e saudável.

A capacitação também destacou os riscos presentes no ambiente de trabalho, como estresse constante, sobrecarga de tarefas, pressão emocional, conflitos interpessoais, excesso de demandas e falta de reconhecimento profissional. Foram apresentados sinais de possível adoecimento emocional, incluindo cansaço excessivo, irritabilidade, insônia, desânimo, choro frequente e sensação de incapacidade.

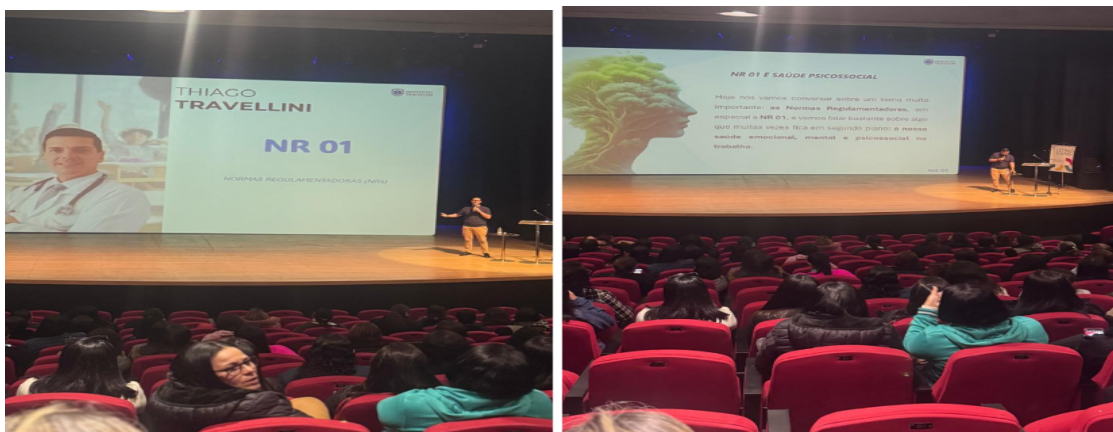
Além disso, foram discutidos os impactos que o adoecimento emocional pode causar no ambiente profissional, como aumento do absenteísmo, redução da produtividade, dificuldades nas relações interpessoais e comprometimento da qualidade do trabalho. Em contrapartida, foi ressaltado que colaboradores emocionalmente saudáveis contribuem para um ambiente organizacional mais equilibrado, produtivo e acolhedor.

Como forma de prevenção e cuidado com a saúde mental, foram apresentadas orientações práticas voltadas ao reconhecimento dos próprios limites, à comunicação de situações de sobrecarga, à busca de apoio quando necessário e à valorização do equilíbrio entre vida pessoal e profissional.

Durante a atividade, também foi realizada a dinâmica reflexiva “Escolhas que Cuidam”, promovendo momentos de reflexão sobre atitudes que contribuem para a preservação da saúde emocional, incentivando o diálogo, o pedido de ajuda e a atenção aos sinais de estresse.

A ação educativa reforçou que a NR 01 vai além da segurança física, abrangendo também a proteção da saúde mental e emocional dos trabalhadores. Foi enfatizado que o gerenciamento de riscos é uma responsabilidade compartilhada entre a instituição e os colaboradores, contribuindo para a construção de um ambiente de trabalho mais seguro, saudável, humanizado e acolhedor.

Conclui-se que a capacitação contribuiu significativamente para a conscientização dos participantes sobre a importância do cuidado com a saúde psicossocial no ambiente escolar, fortalecendo práticas de prevenção, diálogo, acolhimento e valorização do trabalhador.



Teatro Municipal Ariano Suassuna

ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

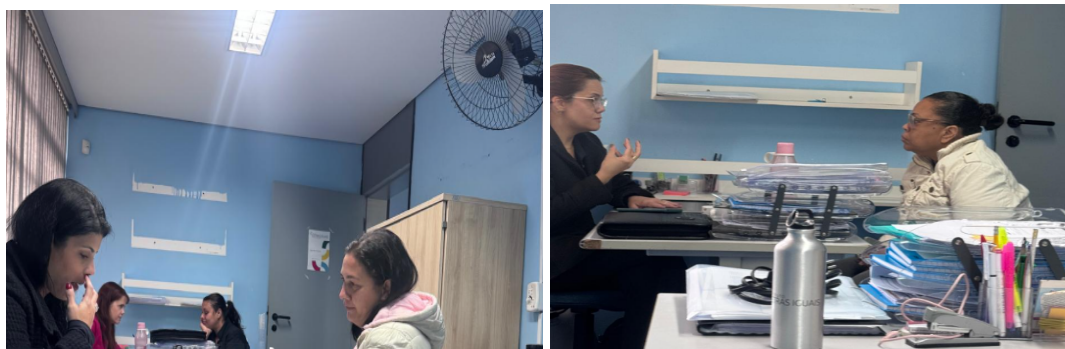
No decorrer do mês de maio, foram realizadas reuniões de orientação, planejadas e conduzidas pelos coordenadores do Instituto Letras Iguais, em atendimento às demandas apresentadas pelas equipes gestoras das unidades escolares e em articulação com os profissionais de apoio. Os encontros tiveram como principal objetivo alinhar diretrizes institucionais, fortalecer a comunicação entre os envolvidos e qualificar a atuação colaborativa desses profissionais no contexto escolar.

Foi enfatizada durante as reuniões a importância da postura ética e profissional no ambiente educacional, especialmente no que se refere à comunicação e ao relacionamento com a equipe gestora. Nesse contexto, orientou-se que dúvidas, observações e situações que demandem acompanhamento ou intervenção sejam encaminhadas, prioritariamente, à gestão escolar de forma clara, objetiva e

colaborativa, favorecendo a construção conjunta de estratégias e soluções para os desafios relacionados aos estudantes, às relações interpessoais e à dinâmica da unidade escolar.

Também foi ressaltada a importância de promover o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, reconhecendo esse aspecto como um dos pilares fundamentais para a efetivação de uma educação inclusiva e para a participação ativa dos educandos no ambiente escolar. Reforçou-se, ainda, a necessidade de garantir supervisão adequada e acompanhamento qualificado, especialmente durante os momentos de interação social e na execução de atividades pedagógicas diferenciadas, assegurando suporte compatível com as necessidades de cada estudante.

Por fim, destacou-se a relevância de uma atuação sensível, comprometida, proativa e acolhedora por parte dos profissionais de apoio, de modo a favorecer a inclusão, ampliar as oportunidades de participação dos estudantes nas atividades escolares e contribuir para o fortalecimento de sua autonomia, desenvolvimento integral e permanência qualificada no ambiente educacional.



PROAHTEA

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

No Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), foi pactuada, de forma conjunta entre o Instituto Letras Iguais e a Supervisão da Educação Especial, a participação efetiva da

coordenação pedagógica das unidades escolares no monitoramento das ações desenvolvidas.

No Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), foi pactuada, de forma conjunta entre o Instituto Letras Iguais e a Supervisão da Educação Especial, a participação efetiva da coordenação pedagógica das unidades escolares no monitoramento das ações desenvolvidas.

Essa integração tem como objetivo garantir a adequada execução das estratégias previstas no PDI, bem como assegurar um atendimento qualificado às necessidades identificadas no contexto escolar. Com o intuito de fortalecer esse acompanhamento, foi implementado um instrumento de registro diário (diário de bordo), destinado a documentar continuamente o percurso de aprendizagem dos estudantes e a promover o alinhamento das práticas desenvolvidas pelos profissionais envolvidos.



EMEI Antônio Joaquim Mesquita

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

A realização de visitas técnicas, aliada ao acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas nas unidades escolares, constitui uma ação estratégica essencial para a garantia da qualidade dos serviços prestados. Essas iniciativas possibilitam não apenas o monitoramento contínuo das práticas executadas, mas também favorecem a

identificação de demandas específicas, o fortalecimento da comunicação institucional e o aprimoramento dos processos de trabalho.

Nesse contexto, as coordenadoras realizaram visitas técnicas às unidades escolares com o objetivo de acompanhar de forma mais efetiva a atuação dos profissionais, assegurar o alinhamento às diretrizes institucionais estabelecidas e oferecer orientações qualificadas relacionadas aos procedimentos administrativos e operacionais. Esse acompanhamento contribuiu significativamente para a organização das rotinas de trabalho, a padronização das práticas adotadas e o fortalecimento da eficiência na execução das atividades desenvolvidas.

Destaca-se, ainda, que as coordenadoras permanecem à disposição das equipes gestoras e dos profissionais das unidades escolares para o fornecimento de suporte técnico contínuo, orientação permanente e escuta qualificada. Essa atuação favorece o alinhamento constante às normativas e diretrizes institucionais, contribuindo para o aperfeiçoamento permanente das práticas implementadas e para o fortalecimento da qualidade dos serviços ofertados no contexto educacional.

Por meio dessas ações, reafirma-se o compromisso com a excelência no atendimento, a melhoria contínua dos processos e a promoção de um ambiente educacional cada vez mais organizado, eficiente e alinhado às necessidades da comunidade escolar.



EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.

A próxima pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar está prevista para setembro de 2026 e tem como objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto à comunidade, assegurando maior precisão, representatividade e efetividade das informações obtidas, o que possibilita uma análise mais consistente das percepções coletadas.

A iniciativa contribui para o fortalecimento das ações de melhoria contínua no ambiente educacional, promovendo práticas mais alinhadas às demandas e expectativas da comunidade escolar.

ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

A elaboração do presente documento atende integralmente às exigências de prestação de contas junto à Secretaria Municipal de Educação e ao setor de Recursos Humanos, evidenciando, de forma clara, consistente e fundamentada, o compromisso do Instituto Letras Iguais com uma gestão técnica, ética, transparente e orientada para resultados.

O relatório destaca a importância da sistematização e do registro criterioso dos processos desenvolvidos, assegurando a confiabilidade, a integridade e a rastreabilidade das informações apresentadas, bem como a conformidade com as normativas, diretrizes e procedimentos vigentes.

Além disso, consolida-se como um instrumento estratégico de gestão, ao subsidiar o monitoramento contínuo das ações realizadas, a tomada de decisões baseada em evidências, o planejamento de ações futuras e o aprimoramento permanente das práticas institucionais. Dessa forma, contribui para o fortalecimento da eficiência operacional, da transparência administrativa e da responsabilidade na condução dos serviços prestados, em consonância com os princípios que norteiam a administração pública e a gestão educacional.

META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacaré, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

Ao longo do mês de maio, foram realizados alinhamentos pedagógicos e administrativos com as profissionais de apoio, com a finalidade de fortalecer a organização das atividades desenvolvidas e qualificar o atendimento prestado no contexto escolar, durante os encontros, foram apresentadas orientações detalhadas relacionadas à rotina das unidades escolares, às diretrizes institucionais, aos fluxos de comunicação e às condutas profissionais esperadas no exercício da função. Também foi reforçada a importância do trabalho colaborativo entre os diferentes atores envolvidos no processo educacional, reconhecendo-o como elemento fundamental para a efetividade das ações desenvolvidas e para a promoção de um ambiente escolar mais inclusivo e acolhedor.

Além disso, foram promovidos momentos de acompanhamento e devolutiva profissional, proporcionando espaços de escuta qualificada, compartilhamento de experiências e alinhamento de práticas e procedimentos. Essas ações contribuíram significativamente para o aperfeiçoamento do desempenho profissional, o fortalecimento da integração entre as equipes e a qualificação dos serviços prestados.

Como resultado, observou-se o fortalecimento das práticas institucionais e a ampliação da qualidade do atendimento oferecido aos estudantes, favorecendo, de forma consistente, seu desenvolvimento integral, sua participação ativa no ambiente escolar e a efetivação dos processos de inclusão, em consonância com os princípios da educação inclusiva e do atendimento humanizado.



PROAHTEA

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

A aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar terá sua próxima edição realizada em setembro de 2026. A iniciativa tem como objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto aos estudantes, familiares, docentes e demais integrantes da equipe escolar, possibilitando a obtenção de informações mais qualificadas sobre as percepções e experiências da comunidade educativa.

A manutenção da periodicidade semestral da pesquisa visa assegurar maior precisão, representatividade e confiabilidade dos dados coletados, favorecendo análises mais consistentes e fundamentadas para subsidiar a tomada de decisões e o planejamento de ações institucionais.

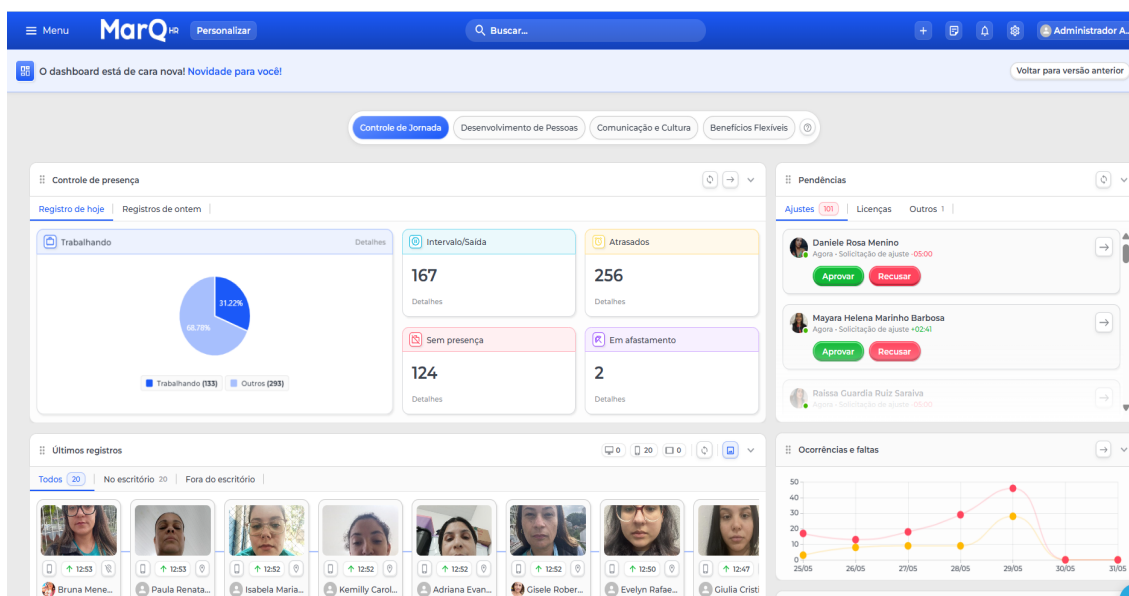
Essa iniciativa contribui para o fortalecimento e melhoria contínua no ambiente educacional, promovendo o aperfeiçoamento dos serviços oferecidos e a consolidação de práticas pedagógicas e administrativas cada vez mais alinhadas às necessidades e expectativas da comunidade escolar.

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

Para o controle da assiduidade dos profissionais, é utilizado o aplicativo MaqPonto, ferramenta destinada ao registro eletrônico da frequência, realizado diretamente nas unidades escolares.

A utilização desse sistema tem como objetivo aprimorar o acompanhamento da presença dos colaboradores, proporcionando maior agilidade, segurança e precisão no registro das informações. Além disso, a ferramenta contribui para o fortalecimento da transparência, da confiabilidade e da rastreabilidade dos dados relacionados à frequência dos profissionais.

Essa medida favorece o monitoramento contínuo da assiduidade, subsidiando a gestão administrativa e contribuindo para o aperfeiçoamento permanente dos processos institucionais e para a qualificação dos serviços prestados no ambiente educacional.



ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

Objetivo da Atividade

A palestra teve como objetivo orientar os colaboradores sobre a Norma Regulamentadora nº 01 (NR 01), com foco no Gerenciamento de Riscos Ocupacionais (GRO) e na importância da promoção da saúde mental no ambiente de trabalho.

Conteúdo Abordado

Foram apresentadas as Normas Regulamentadoras como instrumentos essenciais para a promoção da segurança e da saúde dos trabalhadores. Em relação à NR 01, foram destacadas as ações de identificação, avaliação e prevenção dos riscos ocupacionais, bem como a participação dos colaboradores na construção de um ambiente de trabalho mais seguro e saudável.

Também foram abordados os riscos psicossociais presentes no contexto laboral, como sobrecarga de tarefas, pressão emocional, conflitos interpessoais, excesso de demandas e falta de reconhecimento. Foram apresentados, ainda, sinais de possível adoecimento emocional, incluindo irritabilidade, insônia, desânimo e sensação de incapacidade.

Orientações Preventivas

Durante a atividade, foram compartilhadas orientações voltadas ao cuidado com a saúde mental, enfatizando a importância do reconhecimento dos próprios limites, da comunicação de situações de sobrecarga, da busca por apoio quando necessário e do equilíbrio entre a vida pessoal e profissional. Como complemento, foi realizada a dinâmica reflexiva “Escolhas que Cuidam”, promovendo a reflexão sobre atitudes que favorecem o bem-estar emocional e a prevenção do estresse no ambiente de trabalho.

Conclusão

A atividade reforçou que a NR 01 contempla não apenas a segurança física, mas também a saúde mental dos trabalhadores. Destacou-se que a prevenção dos riscos ocupacionais é uma responsabilidade compartilhada entre instituição e colaboradores, contribuindo para um ambiente de trabalho mais saudável, acolhedor e produtivo.

Considerações Finais

A capacitação contribuiu para ampliar a conscientização dos participantes sobre a importância da saúde psicossocial no ambiente escolar, fortalecendo a cultura de prevenção, diálogo e valorização dos profissionais.

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

No decorrer do mês de maio, foram realizados encontros de alinhamento com a equipe do Proahtea, nos quais foram definidos encaminhamentos estratégicos relacionados ao remanejamento de profissionais e ao planejamento das ações desenvolvidas. Todas as deliberações ocorreram em consonância com as demandas identificadas nas unidades escolares e com as necessidades específicas do serviço, garantindo maior coerência e efetividade na execução das atividades.

Esses momentos de articulação institucional e diálogo qualificado contribuíram significativamente para o aprimoramento dos fluxos de trabalho, promovendo maior assertividade nos processos decisórios e fortalecendo as práticas de gestão. Além disso, favoreceram a integração entre as equipes, o alinhamento das estratégias de atuação, resultando em maior eficiência organizacional. A realização desses encontros também possibilitou o monitoramento contínuo das demandas apresentadas pelas unidades escolares, bem como a identificação de oportunidades de melhoria nos processos de trabalho. Dessa forma, as ações desenvolvidas contribuíram para o fortalecimento da gestão institucional e para a promoção da melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados, assegurando respostas mais ágeis, eficazes e alinhadas às necessidades da comunidade escolar.



PROAHTEA

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacaré para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

Foram realizadas ações de acompanhamento, orientação e alinhamento junto aos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de fortalecer as práticas educacionais e promover um atendimento cada vez mais qualificado aos estudantes atendidos pelo serviço.

As atividades desenvolvidas incluíram o suporte dos profissionais na adaptação de atividades pedagógicas, na elaboração de materiais acessíveis e na definição de estratégias de apoio adequadas às necessidades específicas dos estudantes. Essas ações foram conduzidas em consonância com as orientações pedagógicas das unidades escolares, contribuindo para o desenvolvimento de práticas mais efetivas e alinhadas aos objetivos educacionais.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuaram diretamente em sala de aula, oferecendo suporte aos estudantes durante a realização das atividades, favorecendo sua participação nas propostas pedagógicas, estimulando o desenvolvimento da autonomia e promovendo as adaptações necessárias para ampliar o acesso à aprendizagem e à convivência escolar.

Paralelamente, as equipes gestoras e as coordenações pedagógicas acompanharam de forma contínua as ações desenvolvidas, por meio de orientações técnicas, reuniões de alinhamento e momentos de troca de experiências. Esse processo possibilitou o aperfeiçoamento das práticas adotadas, o fortalecimento do trabalho em equipe e a qualificação do atendimento oferecido aos estudantes.

Como resultado, observou-se o fortalecimento das ações de inclusão escolar, refletido no aumento da participação dos estudantes nas atividades propostas, na ampliação das oportunidades de aprendizagem e na melhoria da qualidade do acompanhamento realizado. Tais avanços contribuíram para o desenvolvimento social e emocional dos estudantes, reafirmando o compromisso com a construção de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e acessível a todos.



EMEI Antônio Joaquim Mesquita

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

O comprometimento e a atuação qualificada dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na execução das metas e estratégias previstas nos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) evidenciam um trabalho contínuo, sistemático e alinhado às práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar, considerando as singularidades e as necessidades educacionais específicas de cada estudante.

Essa atuação desempenhou papel fundamental no fortalecimento das ações de inclusão educacional, contribuindo para a ampliação da participação dos estudantes nas atividades pedagógicas, para o desenvolvimento de sua autonomia e para o aprimoramento de competências sociais, comunicativas, cognitivas e funcionais, essenciais ao processo de aprendizagem e ao desenvolvimento integral.

O registro fotográfico apresentado demonstra a efetiva atuação do profissional no cotidiano escolar, evidenciando o suporte oferecido aos estudantes durante a realização das atividades propostas e sua participação ativa nos diferentes espaços de aprendizagem. As intervenções foram planejadas e executadas por meio da utilização de recursos pedagógicos adaptados, materiais acessíveis e estratégias metodológicas diversificadas, elaboradas de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. Tais recursos tiveram como objetivo favorecer a compreensão dos conteúdos, ampliar o engajamento nas atividades e promover maior acessibilidade ao currículo escolar.

De modo geral, as ações desenvolvidas ao longo do período reafirmam o compromisso institucional com a uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, pautada no respeito à diversidade, na valorização das potencialidades dos estudantes e na garantia de condições adequadas para sua participação, aprendizagem e desenvolvimento pleno no ambiente escolar.

Os resultados observados evidenciam a relevância do trabalho desempenhado pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, cuja atuação contribui significativamente para a efetivação das políticas de inclusão, para o fortalecimento das práticas pedagógicas acessíveis e para a construção de uma cultura escolar cada vez mais acolhedora, participativa e comprometida com o sucesso educacional de todos os estudantes.



EMEI Antônio Joaquim Mesquita

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Com o propósito de fortalecer o acompanhamento das ações pedagógicas e garantir maior efetividade na execução dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs), foi implementado um processo de monitoramento integrado, estruturado de forma colaborativa.

Nesse contexto, as unidades escolares passaram a exercer papel estratégico na orientação, supervisão e acompanhamento dos profissionais, atuando em parceria com as coordenações pedagógicas para assegurar o registro adequado das atividades desenvolvidas, das intervenções realizadas e dos resultados observados junto aos estudantes.

Como ferramenta estratégica de gestão, monitoramento e avaliação, foi instituído o Diário de Bordo, destinado ao registro sistemático das ações executadas, dos avanços alcançados, das dificuldades identificadas e das demandas emergentes no processo de atendimento educacional. Esse instrumento possibilita o acompanhamento contínuo das práticas pedagógicas desenvolvidas, fornecendo subsídios para análises técnicas mais qualificadas, avaliação dos resultados obtidos e implementação de ajustes pedagógicos sempre que necessário.

A utilização do Diário de Bordo fortalece os mecanismos de acompanhamento, monitoramento e avaliação das ações realizadas, amplia a organização, a confiabilidade e a rastreabilidade das informações produzidas, além de favorecer a tomada de decisões fundamentadas em evidências e indicadores concretos.

Dessa forma, a iniciativa contribui significativamente para o aprimoramento das práticas pedagógicas inclusivas, para o fortalecimento dos processos de gestão educacional e para a qualificação permanente dos serviços ofertados. Reafirma, ainda, o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa, acessível e de qualidade, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes e na garantia de seus direitos educacionais.

ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desempenham suas funções em estreita articulação com os professores regentes, contribuindo de maneira significativa para a efetiva participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades pedagógicas e na rotina escolar.

Essa atuação colaborativa possibilita a adaptação de conteúdos, a flexibilização de estratégias metodológicas e a utilização de recursos pedagógicos acessíveis, observando as especificidades, potencialidades e necessidades individuais de cada estudante. O trabalho desenvolvido em parceria favorece o alinhamento entre as propostas pedagógicas da unidade escolar e as demandas educacionais específicas dos alunos atendidos. Essa articulação tem se mostrado fundamental para o fortalecimento das práticas de educação inclusiva, ampliando as oportunidades de aprendizagem, promovendo a participação ativa dos estudantes e contribuindo para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais, comunicativas e socioemocionais. Além disso, o acompanhamento contínuo realizado pelos profissionais de apoio assegura o respeito às singularidades de cada estudante, favorecendo a construção de sua autonomia, independência e protagonismo no contexto escolar. Dessa forma, a atuação integrada entre os diferentes profissionais da educação reafirma o compromisso institucional com a garantia do acesso, da permanência, da participação e da aprendizagem de todos os estudantes, em consonância com os princípios da educação inclusiva, equitativa e de qualidade.



Creche Maria José Capelli

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

O apoio à locomoção da estudante vem sendo assegurado pelo profissional de Apoio Escolar Inclusivo, com a finalidade de proporcionar segurança durante seus deslocamentos e favorecer, de forma gradual, a construção de sua autonomia no ambiente escolar.

A intervenção realizada tem possibilitado uma participação mais efetiva da estudante nos diversos contextos da rotina educacional, ampliando seu acesso às atividades pedagógicas e aos momentos de convivência social. Ao longo do período, foram identificados progressos relacionados ao seu envolvimento nas atividades propostas, à ampliação das interações com os demais estudantes e ao aumento do interesse e da participação nas experiências de aprendizagem, aspectos que refletem positivamente em sua confiança e capacidade de atuação independente.

O acompanhamento é desenvolvido de maneira atenta e individualizada, respeitando suas características, necessidades específicas e seu processo de desenvolvimento. Simultaneamente, são implementadas ações que estimulam a aquisição gradual de habilidades voltadas à independência, promovendo maior autonomia em diferentes situações do cotidiano escolar.

Cabe destacar que esse trabalho é realizado em parceria com a professora regente e com os demais profissionais da unidade escolar, garantindo alinhamentos nas estratégias adotadas e acompanhamento integrado das ações desenvolvidas. Como resultado, observa-se o fortalecimento do processo de inclusão, a ampliação das oportunidades de participação da estudante nos diferentes espaços escolares e o

reconhecimento de suas capacidades e potencialidades, contribuindo para seu desenvolvimento acadêmico, social e pessoal.



EMEI Afonsino da Silva

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

O profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha o estudante durante os momentos relacionados aos cuidados de higiene pessoal, incluindo a escovação dentária, atuando com atenção, responsabilidade e comprometimento, de modo a assegurar condições adequadas de higiene, conforto e bem-estar. Esse acompanhamento é realizado de forma individualizada, considerando as necessidades específicas de cada estudante, respeitando sua privacidade, autonomia e dignidade, e garantindo um atendimento pautado na humanização e no cuidado.

Além disso, o profissional oferece suporte entre demais atividades de autocuidado, desenvolvendo sua atuação com sensibilidade, respeito e dedicação. Essas intervenções são conduzidas de forma acolhedora e cuidadosa, favorecendo não apenas o fortalecimento dos hábitos de higiene, mas também a promoção da segurança, da confiança e do bem-estar do estudante no ambiente escolar.

Os momentos destinados aos cuidados pessoais também contribuem para o fortalecimento do vínculo entre o estudante e o profissional de apoio, favorecendo a construção de relações pautadas na confiança, no acolhimento e no respeito mútuo.

Dessa forma, essa atuação constitui-se como uma ação relevante para o fortalecimento da inclusão, da permanência e da participação efetiva dos estudantes no contexto escolar, sempre em consonância com suas singularidades e com os princípios de uma educação inclusiva e de qualidade.



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizaram acompanhamento contínuo dos estudantes durante os momentos de alimentação, oferecendo suporte individualizado de acordo com as necessidades específicas de cada aluno. Essa atuação foi desenvolvida com atenção, responsabilidade e sensibilidade, assegurando condições adequadas de segurança, bem-estar e incentivo à autonomia ao longo das refeições.

O acompanhamento teve como finalidade promover o desenvolvimento de habilidades funcionais, sociais e de autocuidado, favorecendo a participação ativa e progressiva dos estudantes nesse importante momento da rotina escolar. As intervenções realizadas buscaram estimular a independência, respeitando o ritmo, as potencialidades e as particularidades de cada educando.

Além do suporte direto aos estudantes, os profissionais contribuíram para a organização do ambiente e dos materiais utilizados, colaborando para a manutenção de condições adequadas de higiene, conforto, acessibilidade e segurança. Essa atuação

integrada favorece a construção de um ambiente acolhedor e inclusivo, propício ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Dessa forma, as ações desenvolvidas qualificam o atendimento educacional ofertado, fortalecem as práticas de inclusão e reafirmam o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, humanizada, equitativa e de qualidade, pautada no respeito às singularidades e no desenvolvimento da autonomia dos estudantes.



EMEI SETH BICUDO BASTOS

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

No dia 21 de maio foi realizada, no Teatro Ariano Suassuna, a capacitação com o tema NR 01 Saúde Psicossocial no Ambiente de Trabalho, direcionada aos colaboradores do ambiente escolar, com o objetivo de promover a conscientização sobre a Norma Regulamentadora nº 01, o Gerenciamento de Riscos Ocupacionais (GRO) e a importância da saúde mental no contexto profissional.

Durante o encontro, foram apresentadas as Normas Regulamentadoras como instrumentos fundamentais para orientar ações de segurança, saúde e prevenção de riscos no ambiente de trabalho. Em seguida, foi abordada de forma específica a NR 01, destacando sua aplicação prática no ambiente escolar, com foco na identificação, avaliação e prevenção de riscos ocupacionais, bem como na adoção de medidas voltadas à proteção da saúde física e mental dos trabalhadores.

A capacitação também deu ênfase aos riscos psicossociais, abordando fatores que podem impactar diretamente a saúde emocional dos colaboradores, como estresse contínuo, sobrecarga de tarefas, pressão emocional, conflitos interpessoais, excesso de demandas e falta de reconhecimento profissional. Foram apresentados, ainda, sinais que podem indicar adoecimento emocional, entre eles cansaço excessivo, irritabilidade, insônia, desânimo, choro frequente e sensação de incapacidade.

Também foram discutidos os impactos da saúde emocional no ambiente de trabalho, ressaltando que situações de adoecimento psicológico podem refletir no aumento do absenteísmo, na redução da produtividade, nas dificuldades nas relações interpessoais e no comprometimento da qualidade do trabalho. Em contrapartida, foi reforçado que um ambiente saudável e acolhedor contribui diretamente para o bem-estar dos colaboradores, melhora o clima organizacional e favorece um desempenho profissional mais equilibrado e eficiente.

Ao final, foram compartilhadas orientações preventivas e práticas de cuidado voltadas à promoção da saúde mental no trabalho, reforçando a importância da escuta, do acolhimento, do respeito nas relações profissionais e da construção de um ambiente organizacional mais saudável, seguro e humanizado para todos os colaboradores.



Teatro Municipal Ariano Suassuna

ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Ao longo do mês de maio, foram realizadas visitas técnicas às unidades escolares com a finalidade de supervisionar, orientar e acompanhar o desempenho dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, visando assegurar a qualidade dos serviços prestados, a efetividade das intervenções desenvolvidas e a adequada execução das atribuições inerentes à função.

Durante essas ações, foram ofertadas orientações técnicas especializadas, esclarecidas dúvidas relacionadas às atribuições profissionais e promovidos momentos de alinhamento, reflexão e qualificação das práticas desenvolvidas, em conformidade com as diretrizes institucionais, os princípios da educação inclusiva e as demandas identificadas no contexto escolar.

As visitas também favoreceram o fortalecimento dos canais de comunicação entre os profissionais de apoio, às equipes gestoras, os docentes e os demais atores envolvidos no processo educacional, promovendo maior integração entre os diferentes segmentos e contribuindo para a construção colaborativa de estratégias voltadas ao atendimento das necessidades dos estudantes.

O acompanhamento sistemático realizado possibilitou a identificação de potencialidades, desafios e oportunidades de aprimoramento, contribuindo para a qualificação das intervenções pedagógicas, a padronização dos procedimentos adotados nas unidades escolares e o fortalecimento das práticas de acompanhamento e monitoramento institucional.

Como resultado, observou-se maior alinhamento entre as ações executadas e as orientações pedagógicas estabelecidas, além do fortalecimento de ambientes escolares mais inclusivos, acolhedores e acessíveis. As ações desenvolvidas reafirmam o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes, na garantia de seus direitos educacionais e na ampliação de sua participação efetiva no contexto escolar.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

São José dos Campos, 01 de agosto de 2025.

Prezados Diretores,

Abaixo, as atribuições dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o intuito de garantir clareza quanto ao papel desses colaboradores em suas unidades escolares:

- Auxiliar nas atividades de vida diária, como higiene, alimentação e locomoção.
- Auxiliar a criança/estudante nas atividades pedagógicas, recreativas e sociais, seguindo as orientações dos professores regentes, do AEE e demais profissionais especializados.
- Estabelecer vínculo, promovendo a autonomia e autoestima da criança/estudante.
- Registrar diariamente as observações sobre o desenvolvimento da criança/estudante sob orientação do professor regente de sala ou professor do AEE.
- Auxiliar os professores regentes e especialistas (Arte, Educação Física e Educação Especial) na adaptação e realização das atividades pedagógicas.
- Cooperar com o professor na observação da criança/estudante para preenchimento de documentos de avaliação pedagógica.
- Contribuir com sugestões e confecção de materiais adaptados às necessidades das crianças/estudantes.
- Participar de reuniões com as famílias e equipe escolar quando necessário.
- Auxiliar na integração da criança/estudante com seus pares, incentivando a inclusão e a construção de um ambiente acolhedor.
- Promover a interação entre a criança/estudante, professores e funcionários da Unidade Escolar.
- Viabilizar a participação efetiva da criança/estudante nas diferentes situações de aprendizagem e socialização.
- Colaborar com adequações pedagógicas e confecção de materiais facilitadores.
- Participar dos conselhos de classe e do planejamento pedagógico junto ao professor regente.
- Transcrever atividades para braille e adaptar materiais para crianças/estudantes com baixa visão.
- Mediar a comunicação entre a criança/estudante e os professores.
- Auxiliar na locomoção da criança/estudante dentro do ambiente escolar.
- Realizar áudio descrição e descrever situações do ambiente escolar.
- Acompanhar a criança/estudante em atividades extracurriculares e eventos do calendário escolar.
- Participar de reuniões pedagógicas, capacitações e formações continuadas respeitando o horário de atendimento à criança/estudante.
- Manter sigilo e ética sobre as informações da criança/estudante.
- Seguir as normas e diretrizes da unidade escolar e da Secretaria Municipal de Educação.
- Auxiliar outras crianças/estudantes sempre que necessário.

Guilherme Fernando da Silva Alves

Gestor Administrativo

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

Ao longo do mês de maio, foram desenvolvidas ações de orientação, assessoramento e alinhamento técnico junto às equipes gestoras das unidades escolares, com o objetivo de fortalecer a articulação institucional entre as escolas e o Instituto Letras Iguais, bem como promover o aperfeiçoamento contínuo das práticas relacionadas à atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Os encontros realizados possibilitaram o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas no contexto escolar, a análise de situações específicas relacionadas ao atendimento dos estudantes e a discussão de estratégias voltadas à qualificação dos processos de inclusão educacional. Além disso, foram promovidos espaços de diálogo, escuta qualificada e construção colaborativa, favorecendo a identificação de demandas, o compartilhamento de experiências e a definição de encaminhamentos alinhados às particularidades e necessidades de cada unidade escolar.

As orientações oferecidas contemplam, ainda, o esclarecimento de procedimentos operacionais, o alinhamento dos fluxos de comunicação institucional e o fortalecimento das diretrizes pedagógicas e administrativas que norteiam a atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Esse processo contribuiu

significativamente para a consolidação de práticas mais integradas, eficientes e colaborativas entre os diferentes profissionais envolvidos no processo educacional, fortalecendo a articulação entre gestão escolar, coordenação pedagógica, corpo docente e equipe de apoio.

Como resultado, observou-se o fortalecimento da comunicação institucional, a ampliação da integração entre as equipes e o aprimoramento das práticas inclusivas desenvolvidas nas unidades escolares. As ações realizadas contribuíram para a qualificação dos serviços prestados aos estudantes, favorecendo intervenções pedagógicas mais assertivas, individualizadas e alinhadas às suas necessidades educacionais específicas.

Dessa forma, o trabalho desenvolvido reafirma o compromisso institucional com a promoção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, fortalecendo a construção de ambientes escolares cada vez mais acolhedores, acessíveis e comprometidos com o desenvolvimento integral, a participação ativa e o sucesso educacional de todos os estudantes.



EMEI PAULO RENATO SOUZA

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacaré, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

Até o momento, não houve solicitação de profissionais de apoio para atendimento à demanda de intérpretes de Libras e transcritores de Braille. Ressalta-se que o processo segue o cronograma previamente alinhado e aprovado junto à Secretaria Municipal de Educação (SME), garantindo o cumprimento adequado de todas as etapas de planejamento e organização.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H)

Ana Flávia Bandeira

02 coordenadores Administrativos (40H)

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos

Tatiane Cristina Carneiro

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H)

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

O Instituto Letras Iguais realizou a contratação de novos profissionais para compor a equipe de Apoio Escolar Inclusivo, que iniciaram suas atividades em 4 de maio. Essa ampliação do quadro de colaboradores representa um importante avanço no fortalecimento da estrutura organizacional do serviço, contribuindo para a ampliação da capacidade de atendimento e do suporte prestado às unidades escolares da rede municipal de ensino.

A inserção desses profissionais contribui para o aprimoramento da organização dos atendimentos e para a otimização da distribuição dos recursos humanos, possibilitando respostas mais ágeis e adequadas às demandas apresentadas pelos estudantes público-alvo da Educação Especial. Tal iniciativa favorece a efetiva participação dos educandos nas atividades pedagógicas e nos diversos contextos da vida escolar, promovendo melhores condições para o seu desenvolvimento social, o fortalecimento da equipe amplia as possibilidades de atuação integrada com gestores escolares, coordenadores pedagógicos e docentes, consolidando práticas colaborativas e multidisciplinares voltadas ao atendimento das necessidades educacionais específicas dos estudantes. Essa articulação potencializa a implementação de estratégias pedagógicas inclusivas, assegurando maior acessibilidade, participação e equidade nos processos de ensino e aprendizagem.

Nesse contexto, a expansão da equipe de Apoio Escolar Inclusivo evidencia o compromisso institucional com a excelência na prestação dos serviços educacionais, contribuindo para a qualificação contínua do atendimento ofertado e para a consolidação de ambientes escolares mais inclusivos, acolhedores e acessíveis. Trata-se de uma ação estratégica que fortalece a garantia do direito à educação, promove a valorização da diversidade e favorece o desenvolvimento integral dos estudantes atendidos.

ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais.

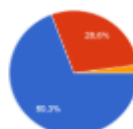
ESCOLA
189 respostas



- CRECHE CENTRO DE CONVÊNIO...
- CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS
- CRECHE PROFª GISELI SILVA AGUI
- EMEF SARÃO DE JACAREÍ
- EMEF LAMARTINE DELAMARE
- EMEF PROF. ALUIZIO DO AMARAL D
- EMEF PROF. JOSÉ EDOLE DE LIMA
- EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MEL

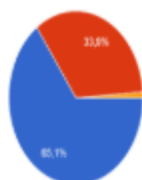
▲ 1/10 ▼

1. Como você avalia sua forma de se relacionar no ambiente escolar, considerando sua comunicação, interação com colegas e professores, estabelecer vínculos respeitosos e colaborativos?
189 respostas



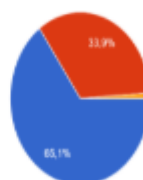
- Excelente
- Bom
- Regular
- Inssatisfatório

2. Como você avalia suas atitudes em relação ao cuidado, organização e preservação do ambiente escolar, incluindo o uso adequado dos materiais e espaços coletivos?
189 respostas



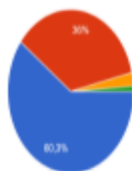
- Excelente
- Bom
- Regular
- Inssatisfatório

3. Como você avalia sua participação e envolvimento nas atividades escolares, considerando seu interesse, colaboração e contribuição para o desenvolvimento das práticas pedagógicas?
189 respostas



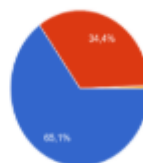
- Excelente
- Bom
- Regular
- Inssatisfatório
- Outro

4. Como você avalia a clareza das informações compartilhadas em sala de aula?
189 respostas



- Excelente
- Bom
- Regular
- Inssatisfatório
- Outro

5. Como você avalia sua contribuição e seu engajamento no apoio às práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula?
189 respostas



- Excelente
- Bom
- Regular
- Inssatisfatório
- Outro

ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Lista de frequência

Teatro Municipal Ariano Suassuna

META 8

Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ATIVIDADE 8.1. Realizar visitas in loco (quinzenais/de acordo com a necessidade) para verificar as condições dos espaços e identificar as necessidades de adequação.

As visitas técnicas in loco constituem uma importante estratégia de acompanhamento e monitoramento das unidades escolares, tendo como finalidade verificar as condições de atendimento, identificar demandas específicas e assegurar a manutenção de ambientes educacionais adequados, seguros, acessíveis e favoráveis ao processo de aprendizagem.

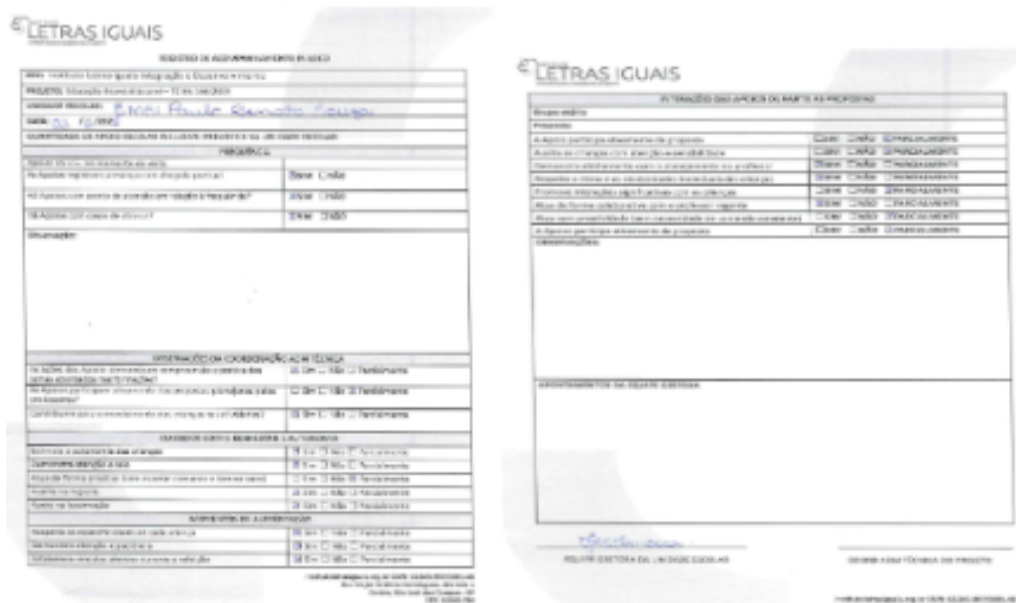
Durante as ações realizadas, foram observados e analisados diversos aspectos relacionados à dinâmica escolar, incluindo a assiduidade e o desempenho dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, o bem-estar dos estudantes atendidos, o desenvolvimento de sua autonomia e participação nas atividades cotidianas, bem como a organização e o acompanhamento dos momentos de alimentação.

As visitas também contemplaram a avaliação dos espaços físicos das unidades escolares, abrangendo salas de aula, áreas de convivência e ambientes externos, com o objetivo de verificar as condições de acessibilidade, segurança, organização e funcionalidade dos espaços utilizados pelos estudantes.

Paralelamente, foram promovidas reuniões de alinhamento com as equipes gestoras, oportunizando a discussão de demandas identificadas, o compartilhamento de informações relevantes, a orientação quanto aos procedimentos institucionais e a definição de encaminhamentos necessários para o aprimoramento das ações desenvolvidas.

Essas iniciativas contribuíram para o fortalecimento da articulação entre a instituição e as unidades escolares, favorecendo a qualificação dos processos de acompanhamento, o aperfeiçoamento das práticas adotadas e a consolidação de um atendimento cada

vez mais eficiente, humanizado e alinhado aos princípios da educação inclusiva. Como resultado, observou-se maior integração entre os profissionais envolvidos, fortalecimento dos fluxos de comunicação e aprimoramento contínuo da qualidade dos serviços ofertados aos estudantes.



EMEI PAULO RENATO SOUZA

ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (**trimestralmente**) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e toda comunidade.

Os workshops são estruturados como eventos trimestrais voltados à comunidade escolar, contemplando temas alinhados ao objeto da parceria e favorecendo a participação ativa dos diferentes segmentos que a compõem. O próximo encontro está previsto para outubro de 2026, data definida em razão da necessidade de alinhamento

prévio entre as equipes envolvidas, bem como do planejamento detalhado dos conteúdos a serem trabalhados.

Além disso, a organização criteriosa do cronograma e dos recursos materiais e humanos é fundamental para assegurar a execução das atividades com qualidade, proporcionando experiências formativas significativas e de impacto para os participantes. Esse processo de preparação tem como finalidade garantir que cada workshop contribua efetivamente para o fortalecimento das práticas educativas, promovendo a integração, a aprendizagem e o desenvolvimento de ações colaborativas no ambiente escolar.

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

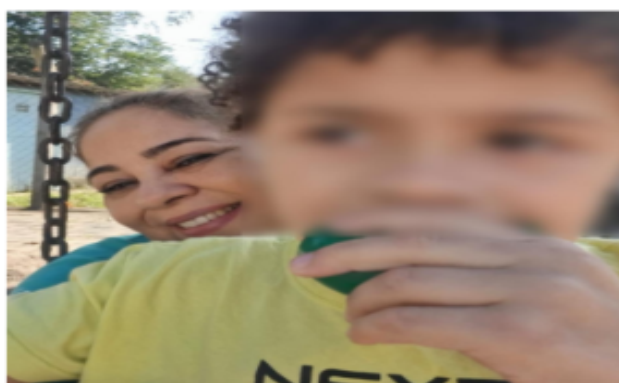
O apoio à implementação de adequações e adaptações nos espaços escolares constitui uma ação estratégica essencial para a promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva, acessível e equitativa. Essa iniciativa visa assegurar condições adequadas para a participação, permanência e aprendizagem dos estudantes, considerando suas necessidades específicas e particularidades individuais.

O processo envolve a identificação das demandas apresentadas pelos estudantes, seguida do planejamento e da execução de intervenções voltadas à melhoria da acessibilidade, da segurança e da funcionalidade dos ambientes escolares. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se a reorganização dos espaços físicos, a adequação de recursos pedagógicos e a disponibilização de materiais que favoreçam a mobilidade, a autonomia e o acesso às atividades educacionais.

As adequações são realizadas de forma individualizada, respeitando as especificidades e o ritmo de desenvolvimento de cada estudante, com o objetivo de proporcionar condições mais favoráveis ao seu desenvolvimento acadêmico, social e funcional. Para tanto, o processo requer articulação permanente entre equipe gestora, coordenação pedagógica, professores, profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e demais envolvidos

no atendimento educacional, fortalecendo a construção de estratégias integradas e alinhadas às necessidades identificadas.

Dessa forma, as ações de adaptação e qualificação dos espaços escolares contribuem para a consolidação de ambientes mais acessíveis, acolhedores e inclusivos, promovendo a valorização das singularidades dos estudantes e ampliando suas oportunidades de participação, aprendizagem e convivência. Tais iniciativas reafirmam o compromisso institucional com a garantia do direito à educação de qualidade e com o desenvolvimento integral de todos os educandos.



EMEI Antônio Joaquim Mesquita

ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

A atuação do profissional de Apoio Educacional Especializado vai além do suporte pedagógico, abrangendo o cuidado integral e humanizado dos estudantes, realizado de forma acolhedora e respeitosa.

Nesse contexto, destaca-se a importância de agir com sensibilidade, responsabilidade e compromisso nos momentos de higiene, alimentação e organização do ambiente escolar, garantindo condições adequadas de conforto, segurança e bem-estar, sempre em consideração às especificidades de cada estudante. Tais práticas contribuem

diretamente para o desenvolvimento da autonomia, da participação ativa e da convivência social.

Nesse cenário, o profissional de apoio desempenha um papel fundamental no fortalecimento da autoconfiança e no desenvolvimento global dos alunos. Ressalta-se, ainda, que as profissionais são continuamente orientadas quanto ao cumprimento rigoroso dos protocolos de higiene e segurança, assegurando a qualidade e a padronização dos atendimentos.

As imagens anexas evidenciam o comprometimento das profissionais em proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, no qual as particularidades de cada estudante são respeitadas e valorizadas.



EMEI Dra. Zilda Arns



Emei Afonsino Vilhena Da Silva

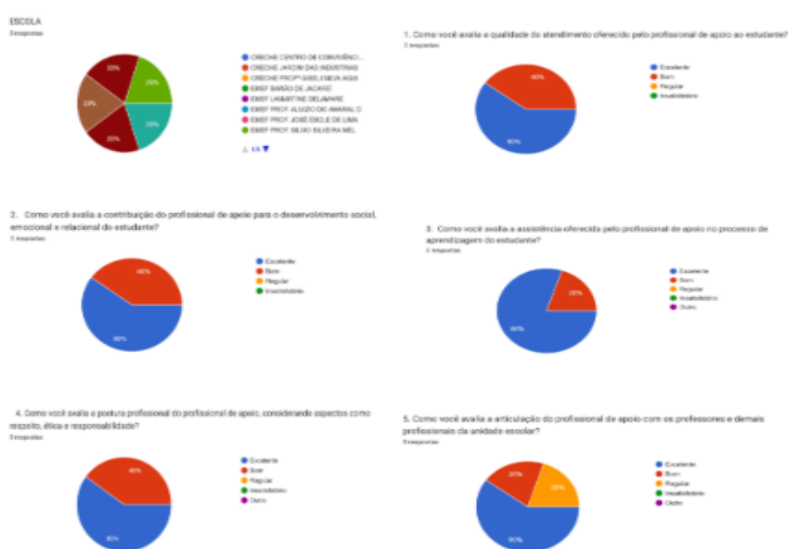
ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

Com o objetivo de monitorar e aprimorar continuamente a qualidade dos serviços prestados, são realizadas pesquisas mensais de satisfação junto aos pais e responsáveis dos estudantes atendidos pelo serviço de Apoio Escolar Inclusivo. Essa iniciativa constitui uma importante ferramenta de avaliação, permitindo a coleta

sistemática de percepções e contribuições das famílias acerca do atendimento ofertado.

Os dados obtidos possibilitam identificar potencialidades, reconhecer avanços alcançados e mapear oportunidades de aprimoramento, subsidiando a tomada de decisões e o planejamento de ações voltadas à qualificação contínua do serviço. Além disso, o processo fortalece os canais de comunicação entre família, escola e instituição, promovendo maior transparência, participação e corresponsabilidade no acompanhamento do percurso educacional dos estudantes.

Dessa forma, as pesquisas de satisfação contribuem para o aperfeiçoamento das práticas desenvolvidas, favorecendo a construção de estratégias cada vez mais alinhadas às necessidades individuais dos educandos e reafirmando o compromisso institucional com a oferta de um atendimento inclusivo, humanizado e de qualidade.



ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

As visitas técnicas realizadas possibilitaram o fortalecimento das ações de acompanhamento, orientação e supervisão pedagógica, bem como a definição de estratégias voltadas à qualificação do processo educacional dos estudantes e ao aprimoramento da atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no contexto das unidades escolares.

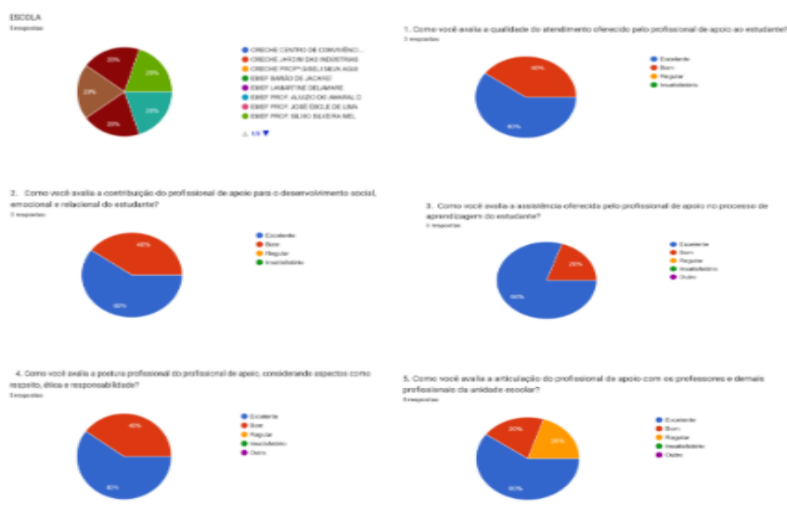
Durante as visitas, foram observadas e analisadas as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar, permitindo avaliar as intervenções realizadas pelos profissionais de apoio, identificar potencialidades e mapear oportunidades de aperfeiçoamento. Esses momentos também favoreceram o diálogo com as equipes gestoras e pedagógicas, promovendo a troca de informações, o esclarecimento de dúvidas e a construção de encaminhamentos alinhados às necessidades identificadas em cada unidade.

A realização de visitas técnicas constitui uma importante ferramenta de monitoramento e acompanhamento institucional, possibilitando o registro sistemático, a análise criteriosa e a avaliação contínua das ações desenvolvidas. Esse processo contribui para o fortalecimento da transparência, da organização dos fluxos de trabalho e do acompanhamento dos resultados alcançados no atendimento aos estudantes.

META 9

Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.



ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.

Durante as visitas, foram observados aspectos relacionados à atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, ao bem-estar e à autonomia dos estudantes, à organização dos momentos de alimentação e às condições dos espaços escolares. Também foram promovidas reuniões com as equipes gestoras para alinhamento de demandas, orientações técnicas e definição de encaminhamentos necessários. Essas ações contribuíram para o fortalecimento da articulação entre as unidades escolares e a instituição, favorecendo a qualificação dos processos de

acompanhamento, o aprimoramento das práticas desenvolvidas e a melhoria contínua do atendimento ofertado aos estudante

 **REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO**

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento

PROJETO: Educação Especial Jacareí - TC 66.154/2025

UNIDADE ESCOLAR: EMEF Profª Dely Gaspar dos Santos

DATA: 05/07/2025

QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTOS NA UNIDADE ESCOLAR: _____

FREQUÊNCIA

As Apólos na U.E. no momento da visita

As Apólos registram presença com chegada pontual

Há Apólos com ponto de atenção em relação à frequência?

Há Apólos com casos de atrasos?

Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apólos demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?

As Apólos participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?

Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças

Demonstra atenção e zelo

Atua de forma proativa (sem esperar comando e tempo todo)

Auxilia na higiene

Apoia na locomoção

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança

Demonstra atenção e paciência

Estabelece vínculos efetivos durante a refeição

 **INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS**

Grupo etário: Fundamental A (6-9 anos)

Proposta

A Apoio participa ativamente da proposta

Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade

Demonstra alinhamento com o planejamento do professor

Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças

Promove interações significativas com as crianças

Atua de forma colaborativa com o professor regente

Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)

A Apoio participa ativamente da proposta

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA



EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO

EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

O Relatório de Execução dos Serviços Prestados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo constitui um instrumento técnico de grande relevância para a gestão pedagógica e administrativa das unidades escolares. Sua elaboração sistemática e contínua desempenha papel estratégico no monitoramento, na avaliação e no planejamento das ações voltadas ao atendimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial, possibilitando uma análise qualificada das práticas desenvolvidas no contexto escolar.

Ao reunir informações detalhadas sobre a atuação dos profissionais, as intervenções realizadas, os resultados observados e os encaminhamentos pedagógicos adotados, o relatório favorece o acompanhamento permanente das ações executadas. Esse processo possibilita a identificação de avanços, desafios, demandas específicas e

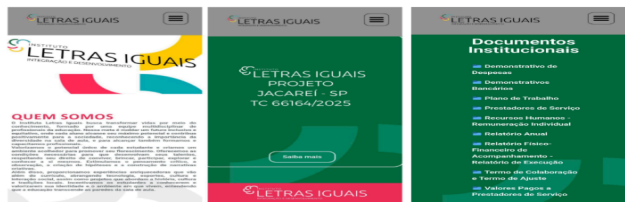
oportunidades de aprimoramento, fornecendo subsídios consistentes para a tomada de decisões e para o aperfeiçoamento contínuo dos serviços ofertados.

Mais do que um instrumento de registro e prestação de contas, o relatório configura-se como uma ferramenta de gestão, reflexão e orientação pedagógica, contribuindo para a qualificação das práticas inclusivas e para o fortalecimento dos processos de acompanhamento institucional. Ao documentar evidências do trabalho realizado e os impactos das ações desenvolvidas, favorece a construção de estratégias educacionais mais efetivas, alinhadas às necessidades individuais dos estudantes e aos princípios da educação inclusiva.

Além disso, o acompanhamento sistematizado das informações registradas possibilita maior transparência, organização e rastreabilidade dos processos, fortalecendo a articulação entre profissionais de apoio, equipes pedagógicas, gestores escolares e demais envolvidos no atendimento educacional.

Dessa forma, o Relatório de Execução consolida-se como um instrumento essencial para a promoção da qualidade educacional, da equidade e da garantia do direito à aprendizagem, reafirmando o compromisso institucional com o desenvolvimento integral dos estudantes, a excelência dos serviços prestados e o aperfeiçoamento permanente das práticas pedagógicas e dos processos de gestão no âmbito escolar.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



<https://www.institutoletrasiguais.org.br/>

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e reúne todas as informações referentes ao Projeto de Apoio Escolar Inclusivo no município de Jacaré. Nele, é possível acessar os detalhes sobre a execução do projeto, bem como consultar editais, comunicados e documentos oficiais relacionados à parceria institucional.

A plataforma funciona como um canal de transparência e comunicação, facilitando o acompanhamento das ações desenvolvidas e garantindo o acesso público às informações relevantes para a comunidade escolar, gestores, profissionais da educação e demais interessados.

1- RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

Impactos Pedagógicos

Observou-se um avanço expressivo no acompanhamento dos estudantes que, anteriormente, apresentavam dificuldades para participar da rotina escolar de forma independente. Também foi constatada uma redução nos índices de evasão entre os alunos em situação de maior vulnerabilidade educacional, evidenciando a efetividade das estratégias de apoio implementadas.

Os professores regentes passaram a contar com acompanhamento contínuo e suporte especializado em sala de aula, o que contribuiu para uma organização pedagógica mais estruturada, eficiente e alinhada às necessidades dos estudantes. Ademais, verificou-se um aumento significativo no engajamento dos alunos nas atividades coletivas, refletido em avanços no desenvolvimento da comunicação, na ampliação das interações sociais e no fortalecimento da autoconfiança e da participação no ambiente escolar.

2. Impactos Sociais

A atuação sistemática dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desempenhou papel fundamental no fortalecimento da equidade educacional, contribuindo para a redução de situações de exclusão e para a ampliação das oportunidades de participação dos estudantes nas atividades pedagógicas e sociais desenvolvidas pelas unidades escolares.

Verificou-se, ainda, um aumento expressivo no envolvimento das famílias no processo educacional, especialmente entre os responsáveis que, anteriormente, demonstravam insegurança quanto à adaptação e ao desenvolvimento de seus filhos no contexto escolar. Esse fortalecimento da parceria entre escola e família favoreceu o acompanhamento mais efetivo da trajetória escolar dos estudantes, contribuindo para sua permanência, participação e desenvolvimento integral.

3. Impactos na Gestão Educacional

A implementação de um acompanhamento sistemático e de estratégias permanentes de comunicação entre o Instituto Letras Iguais e as unidades escolares têm contribuído para o fortalecimento da gestão educacional, favorecendo a definição clara e equilibrada das atribuições dos profissionais envolvidos no atendimento aos estudantes. Essa articulação promove maior alinhamento entre as equipes, assegurando a organização dos processos pedagógicos e administrativos e conferindo mais eficiência à execução das atividades desenvolvidas. Nesse contexto, o suporte contínuo às unidades escolares têm possibilitado o aprimoramento das estratégias de acompanhamento dos estudantes, bem como o fortalecimento das práticas inclusivas adotadas no ambiente escolar. Além disso, a cooperação entre gestores, professores e profissionais de apoio tem contribuído para

a construção de uma atuação mais integrada e colaborativa, refletindo diretamente na qualidade do atendimento ofertado e na efetividade das ações educacionais. Como resultado, observa-se o fortalecimento dos processos de gestão escolar, com maior capacidade de planejamento, organização e acompanhamento das demandas educacionais, favorecendo uma educação mais inclusiva, equitativa e centrada no desenvolvimento integral dos estudantes.

2. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Os resultados alcançados evidenciam a plena convergência entre as ações desenvolvidas e os objetivos estratégicos estabelecidos pelo projeto, demonstrando a efetividade das iniciativas implementadas e a consistência das metodologias adotadas ao longo do período analisado. Os avanços observados reafirmam a relevância da parceria, bem como seu impacto positivo na qualificação das práticas educacionais e no fortalecimento das políticas de inclusão no contexto escolar.

Nesse sentido, os resultados obtidos consolidam a efetividade da atuação conjunta na promoção de uma educação inclusiva, participativa e humanizada, pautada nos princípios da equidade, do respeito à diversidade e da garantia de direitos. Além disso, evidenciam o compromisso permanente com a ampliação das oportunidades de aprendizagem, com a permanência qualificada dos estudantes no ambiente escolar e com o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes atendidos pela rede municipal de ensino de Jacareí.

Dessa forma, os indicadores alcançados reforçam a importância da continuidade das ações propostas, contribuindo para a construção de ambientes educacionais cada vez mais acessíveis, acolhedores e comprometidos com o pleno desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos estudantes.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG:43.043.621-X

Tatiane Cristina Carneiro
Coordenador Administrativo
CPF:370.065.868-01 RG:44.320.536-x

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF:334.738.348-66 RG: 40.116.211-4