

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Apoio Escolar Inclusivo de Estudantes com Deficiência, em 69 Unidades Escolar no período das aulas regulares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de Jacareí, com início em primeiro de agosto de dois mil e vinte e cinco, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de fevereiro/2026.

Setor Administrativo – OSC:

Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos;

Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo;

Ana Flávia Bandeira: Gerente Administrativa;

Tatiane Cristina Carneiro Coordenador Administrativo;

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos: Coordenadora Administrativa.

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	EMEF ADÉLIA MONTEIRO	5	0	5
02	EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS	4	0	4
03	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	10	11	21
04	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO	1	1	2
05	EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA	6	0	6
06	EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU	0	3	3
07	EMEF LAMARTINE DELAMARE	7	0	7
08	EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ	4	0	4
09	EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	0	6	6
10	EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA	0	3	3
11	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	14	0	14
12	EMEI SETH BICUDO BASTOS	0	5	5
13	CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR	2	1	3
14	EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO	8	6	14
15	EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA	5	6	11
16	EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES	2	4	6
17	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	1	3	4
18	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	2	2	4

19	EMEI DRA ZILDA ARNS	1	3	4
20	EMEI PAULO RENATO SOUZA	2	2	4
21	EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA	5	2	7
22	EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI	9	6	15
23	EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA	1	0	1
24	EMEF PROFºTITO MÁXIMO	10	0	10
25	EMEF NEUSA TEODORO DE AZEVEDO	1	1	2
26	EMEF MARIA THEREZA GANASSALI	1	0	1
27	EMEIF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER	11	0	11
28	EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES	0	6	6
29	EMEI THIAGO SILVA SANTOS	0	6	6
30	EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO	10	0	10
31	EMEI JOÃO LINO FILHO	0	6	6
32	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	3	0	3
33	EMEIF PRESBITERO MOBITO SHOJI	5	0	5
34	EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS	1	3	4
35	CRECHE MARIA CLARA MACHADO	1	1	2
36	EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS	4	3	7
37	EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA	6	0	6
38	EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI	3	0	3

39	EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	6	8	14
40	EMEF VERANO CÂMARA	1	1	2
41	EMEI PROF ^o OSWALDO PIRIS DE OLIVEIRA	0	3	3
42	CRECHE RUTH CARDOSO	3	4	7
43	EMEF PROFESSORA ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI	4	1	5
44	CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL ANDRÉ FRANCO MONTORO	4	2	6
45	CRECHE CAMPO GRANDE	1	1	2
46	CRECHE ESTÂNCIA FELIZ	1	2	3
47	CRECHE GENY ALVES COIMBRA	1	1	2
48	CRECHE JOHERY CORREA DE AZEVEDO	1	1	2
49	CRECHE LINDOLPHO MOREIRA	1	1	2
50	CRECHE MARIA JOSÉ DE ARAÚJO CAPPELLI	1	1	2
51	CRECHE ODETTE TERTULIANO DE OLIVEIRA	2	2	4
52	CRECHE PRÉ - ESCOLA PROF GERALDINA DE OLIVEIRA	4	5	9
53	CRECHE PROF CECILIA BARBOSA DE MELLO	2	2	4
54	CRECHE PROF MARISELMA LIMA MEDEIROS CEPINHO	2	2	4
55	CRECHE PROF SUELI MARIA DUQUES SILVA	1	2	3
56	CRECHE SUELI MONTENEGRO AHMED	1	1	2
57	EMEF PROF DÉCIO MOREIRA	5	5	10
58	EMEF CÉLIA GUEDES	3	4	7
59	EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA	0	8	8

60	EMEI COMENDADOR ANTONIO	0	3	3
61	EMEIF PROF. IRINEU IDALGO SANCH	7	0	7
62	EMEI PROFª MARIA JOSÉ NEVES MARINO	0	2	2
63	EMEI CLÉLIA DE MORAES AREÃO	0	2	2
64	EMEIF PROFº LUIZ CARLOS MIOLA COVRE	7	0	7
65	EMEIF PROFº TARCÍSIO FRANCISCO BARBOSA	4	0	4
66	EMEI GUARACI DA ROCHA SIMPLÍCIO	3	2	5
67	EMEI VICENTINA DAS DORES QUEIROZ	3	5	8
68	MARIA JULIA DE ARAUJO SCHEVANO	1	1	2
69	EMEF PROF HUGO DEL MONACO	1	0	1
	TOTAL:	214	164	379

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 465 profissionais de apoio escolar inclusivo, incluindo intérpretes de Libras e transcritores de Braille, conforme a demanda.

Foram contratados, por intermédio da Organização da Sociedade Civil Letras Iguais, 265 duzentos e sessenta e cinco profissionais para o exercício da função de Apoio Escolar

Inclusivo, com início das atividades no dia 2 de fevereiro. A contratação ocorreu em consonância com as demandas apresentadas pela rede municipal de ensino, visando ao fortalecimento das ações de inclusão e à garantia do atendimento adequado aos estudantes que necessitam de acompanhamento especializado.

Após a formalização dos contratos e o cumprimento das exigências legais pertinentes, os profissionais foram devidamente distribuídos nas unidades escolares elencadas no início deste relatório, observando critérios técnicos e administrativos que assegurem a adequada cobertura das necessidades identificadas.

O processo de alocação foi conduzido em estrita conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação, a qual encaminhou oficialmente a relação das unidades escolares contempladas, bem como a quantidade de profissionais necessária para o atendimento em cada instituição. Tal procedimento garantiu transparência, organização e alinhamento entre as diretrizes da gestão pública e a execução das ações pela Organização da Sociedade Civil.

Ressalta-se que a distribuição dos profissionais considerou, prioritariamente, as especificidades de cada unidade escolar, o número de estudantes público-alvo da educação inclusiva e as demandas pedagógicas apresentadas, assegurando, assim, maior efetividade na prestação do serviço e no suporte às equipes escolares.

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

No mês de fevereiro, iniciaram suas atividades 275 novas colaboradoras, contratadas para compor a equipe de profissionais de Apoio Escolar Inclusivo da rede municipal de ensino. Todas foram submetidas a exame admissional, em conformidade com as exigências legais vigentes, e firmaram contrato de trabalho em regime de experiência, com posterior registro nos termos da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

Concluída essa etapa, o processo de alocação foi conduzido de maneira criteriosa e estratégica, priorizando a lotação das profissionais em unidades escolares próximas às suas residências. Tal medida teve como finalidade otimizar a logística de deslocamento,

reduzir o tempo de trajeto e proporcionar melhores condições de bem-estar, segurança e comodidade no desempenho de suas atribuições.

Ao adotar esse procedimento, a gestão busca não apenas favorecer a permanência e o bom desempenho dos profissionais em suas funções, mas também assegurar a continuidade, a eficiência e a qualidade do atendimento educacional oferecido nas unidades escolares da rede municipal.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

No dia 12 de fevereiro de 2026, foi realizada, no Teatro Municipal Ariano Suassuna, uma capacitação destinada à equipe de profissionais do Instituto Letras Iguais. O encontro foi cuidadosamente estruturado com o propósito de promover um espaço qualificado de diálogo, escuta ativa e alinhamento de diretrizes, fortalecendo a atuação colaborativa e a coesão da equipe.

Foram retomadas e aprofundadas as atribuições dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com esclarecimentos sobre responsabilidades, limites de atuação e estratégias de intervenção no contexto escolar. Também foram apresentadas orientações fundamentais para a organização do trabalho pedagógico e para o planejamento das atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo, assegurando maior clareza, intencionalidade e eficácia nas práticas adotadas.

A iniciativa reafirma o compromisso institucional com a consolidação de práticas pautadas nos princípios da educação inclusiva, no cuidado integral e na corresponsabilidade entre os profissionais envolvidos. Dessa forma, a capacitação contribuiu significativamente para o fortalecimento da identidade coletiva da equipe e para a promoção de ações que favoreçam o desenvolvimento pleno dos estudantes atendidos.



Teatro Municipal Ariano Suassuna

ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

Foi organizada uma reunião de orientação, o encontro foi conduzido pelo coordenador da OSC Letras Iguais, em conjunto com a equipe gestora da unidade escolar e com a própria profissional de apoio, com a finalidade de alinhar orientações e fortalecer a atuação colaborativa no contexto escolar.

Durante a reunião, destacou-se a relevância da postura profissional no ambiente escolar, especialmente no que se refere à comunicação com a equipe gestora. Foi orientado que eventuais dúvidas, observações ou situações que necessitem de mediação sejam encaminhadas, inicialmente, à gestão da unidade, de maneira clara, respeitosa e colaborativa, a fim de possibilitar a construção conjunta de soluções para

possíveis demandas relacionadas ao estudante, à equipe de trabalho ou à rotina escolar.

Também foi ressaltada a importância de promover a autonomia do estudante, com vistas à sua efetiva participação no ambiente escolar. Nesse sentido, reforçou-se a necessidade de assegurar acompanhamento adequado durante os momentos de brincadeira e nas atividades pedagógicas diferenciadas em sala de aula, de forma atenta e acolhedora, favorecendo sua interação com os demais, ampliando sua participação e contribuindo para o desenvolvimento progressivo de sua autonomia.



EMEI DRA ZILDA ARNS

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

Considerando a relevância do profissional de Apoio Educacional Especializado na execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), foi estabelecido, em comum acordo entre a gerência da OSC Letras Iguais, os respectivos coordenadores administrativos e a supervisão da Educação Especial, que a coordenação pedagógica das unidades escolares seja diretamente envolvida no acompanhamento das atividades realizadas diariamente pelos profissionais de apoio. Essa articulação visa assegurar o cumprimento das ações previstas no PDI, bem como atender às demandas e necessidades identificadas pelos profissionais no cotidiano escolar.

Como estratégia para esse acompanhamento, está sendo utilizado o formulário de registro diário (diário de bordo), destinado ao monitoramento e à avaliação contínua do processo de aprendizagem das crianças, possibilitando um acompanhamento mais sistemático das práticas desenvolvidas e favorecendo o alinhamento entre os profissionais envolvidos.



EMEI ANTÔNIO JOAQUIM MESQUITA - DIÁRIO DE BORDO

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

A realização de visitas técnicas e o monitoramento periódico nas unidades escolares configuram-se como ações essenciais para assegurar a qualidade do trabalho desenvolvido. Esses momentos possibilitam o acompanhamento direto das práticas, a identificação de demandas e o fortalecimento do diálogo com a equipe gestora e os responsáveis.

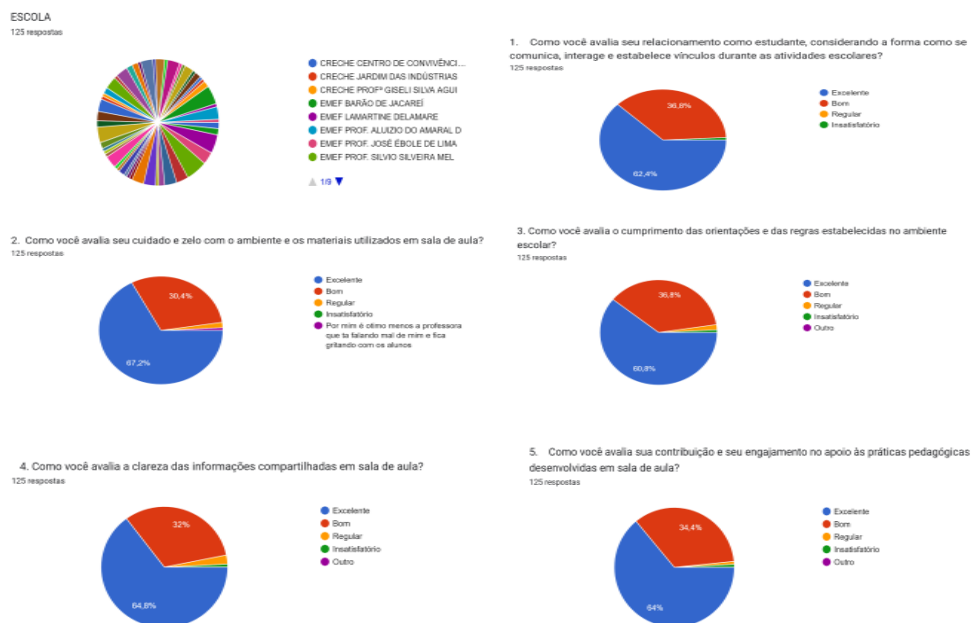
No mês vigente, os(as) coordenadores(as) realizaram visitas técnicas às unidades escolares com a finalidade de alinhar dúvidas junto às equipes. A primeira visita teve como objetivo o monitoramento da profissional em atuação. Na ocasião, também foram prestadas orientações quanto ao correto preenchimento das folhas de frequência e aos procedimentos relacionados à entrega de atestados.

Adicionalmente, algumas unidades receberam visitas complementares, com o propósito de esclarecer questões específicas relativas às atividades desenvolvidas. Ressalta-se que os(as) coordenadores(as) permanecem integralmente à disposição para atender, de forma ágil e eficiente, às demandas apresentadas pelas unidades escolares, assegurando suporte contínuo e alinhamento às diretrizes institucionais.



CRECHE RUTH CARDOSO

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.



ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

A elaboração do presente documento atende integralmente às exigências de prestação de contas junto à Secretaria Municipal de Educação e ao setor de Recursos Humanos, evidenciando, de forma clara e consistente, o compromisso do Instituto Letras Iguais com uma gestão técnica, ética, transparente e orientada por resultados. O relatório ressalta a importância da sistematização e do registro criterioso dos processos desenvolvidos, assegurando a confiabilidade e a integridade das informações apresentadas, bem como a conformidade com as normativas e diretrizes vigentes. Além disso, consolida-se como instrumento estratégico de gestão, ao subsidiar o monitoramento contínuo das ações, a tomada de decisões fundamentadas em dados, o planejamento estruturado dos ciclos subsequentes e o aprimoramento permanente das práticas institucionais, em consonância com os princípios de eficiência e responsabilidade administrativa.

META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacareí, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

A capacitação e o acompanhamento sistemático da equipe técnica da Organização da Sociedade Civil (OSC) configuram-se como ações estratégicas e indispensáveis para assegurar a qualidade, a coerência e a efetividade das práticas pedagógicas e administrativas direcionadas aos profissionais de apoio escolar inclusivo. Trata-se de um

investimento essencial para a consolidação de uma atuação alinhada aos princípios da educação inclusiva e às diretrizes institucionais estabelecidas.

O acompanhamento contínuo possibilita o alinhamento de orientações, o esclarecimento de papéis e responsabilidades e o fortalecimento de uma prática pedagógica ética, comprometida e fundamentada na garantia de direitos. Além disso, contribui para a construção de uma cultura organizacional pautada na responsabilidade, na comunicação assertiva e na atuação colaborativa entre os diferentes segmentos envolvidos.

A formação continuada desempenha papel central no desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais necessárias ao enfrentamento dos desafios cotidianos, tais como a mediação de conflitos, o estímulo à autonomia dos estudantes e a adaptação de estratégias pedagógicas aos diversos perfis de aprendizagem. Nesse contexto, promove-se maior segurança no desempenho das atribuições, valorização profissional e fortalecimento do sentimento de pertencimento à equipe.

No âmbito administrativo, o acompanhamento sistemático permite monitorar práticas, avaliar resultados, identificar fragilidades e implementar ajustes de forma ágil e eficiente, assegurando a consonância entre as ações desenvolvidas e os objetivos institucionais. Dessa maneira, a equipe técnica consolida-se como elo articulador entre a gestão, os profissionais de apoio e a comunidade escolar, favorecendo uma atuação integrada e coerente.

Ao esclarecer dúvidas, alinhar estratégias e promover espaços permanentes de diálogo e orientação, fortalece-se a qualidade do atendimento prestado aos estudantes, garantindo que a inclusão seja implementada de forma efetiva, consistente e transformadora.

Portanto, investir na capacitação e no acompanhamento da equipe técnica da OSC ultrapassa a dimensão da formação profissional, representando um compromisso institucional com a construção de práticas inclusivas sólidas e com a promoção de uma

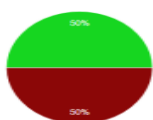
educação que valoriza a diversidade, assegura a equidade e favorece o desenvolvimento integral de todos os estudantes.



EMEI PAULO RENATO

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

ESCOLA



● CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA
● CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS
● CRECHE PROFª GISELI SILVA AGUIAR
● EMEF BARÃO DE JACAREÍ
● EMEF LAMARTINE DE LAMARTE
● EMEF PROF. ALUIZIO DO AMARAL D
● EMEF PROF. JOSÉ ÉBOL DE LIMA
● EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MEL

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acolhe e trata seu filho(a) com respeito, cuidado e sensibilidade?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório

2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo demonstra compreender as necessidades individuais do seu filho(a)?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório

3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribui para o bem-estar e a segurança do seu filho(a)?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório
● Outro

4. Qual é a sua avaliação sobre o acompanhamento da higiene pessoal do seu filho(a) na unidade escolar?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório
● Outro

5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho(a) durante as refeições?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório
● Outro

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

No mês de fevereiro, iniciamos o monitoramento da frequência dos profissionais de apoio escolar por meio da utilização da folha de ponto. No entanto, houve uma alteração no procedimento de verificação da assiduidade desses profissionais. A partir do dia 16 de fevereiro, passou a ser utilizado o aplicativo Maqponto, ferramenta que possibilita o registro on-line da presença, realizado diretamente na unidade escolar. Essa mudança teve como objetivo tornar o controle de frequência mais ágil, seguro e eficiente.

Folha de Ponto

Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS
Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
Bairro: Centro
CEP: 12245-750
Código: 900
CBO: 516210
Período: 01/02/2026 a 28/02/2026
Depto: 5 PREF JACAREÍ - INCLUSÃO
Hr. Semanal: 30h

Número: 285
SALA 01

Nome: *Thaísara Lúcia de Jesus*
Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
CTPS:
Chapa: 0

18.343.997/0001-48
ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS
Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP

Horário: 8h Intervalo: 30

1ª QUINZENA					2ª QUINZENA				
DIA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
01					16				
02	7:30	12:30		<i>naô</i>	17				
03	7:30	12:30		<i>naô</i>	18				
04	7:30	12:30		<i>naô</i>	19				
05	7:30	12:30		<i>naô</i>	20				
06	7:30	12:30		<i>naô</i>	21				
07					22				
08					23				
09					24				
10	7:30	12:30		<i>naô</i>	25				
11	7:30	12:30		<i>naô</i>	26				
12	7:30	12:30		<i>naô</i>	27				
13	7:30	12:30		<i>naô</i>	28				
14									
15									

RESUMO DE FREQUÊNCIA

Número de faltas justificadas:
 Número de faltas não justificadas:
 Atrasos:
 Atrasos não justificadas:

Número de Horas Extras:
 Número de Horas Extras:
 Número de Horas Extras:
 Número de Horas Extras:

Data: 19.02.2026
Thaísara Lúcia de Jesus
 Visto do Funcionário
João Carlos da Silva
 Visto da Chefia

Folha de Ponto

Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS
Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
Bairro: Centro
CEP: 12245-750
Código: 900
CBO: 516210
Período: 01/02/2026 a 28/02/2026
Depto: 5 PREF JACAREÍ - INCLUSÃO
Hr. Semanal: 30h

Número: 285
SALA 01

Nome: *Thaísara Lúcia de Jesus*
Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
CTPS:
Chapa: 0

18.343.997/0001-48
ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS
Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP

Horário: 07:00 às 12:00 Intervalo: 30

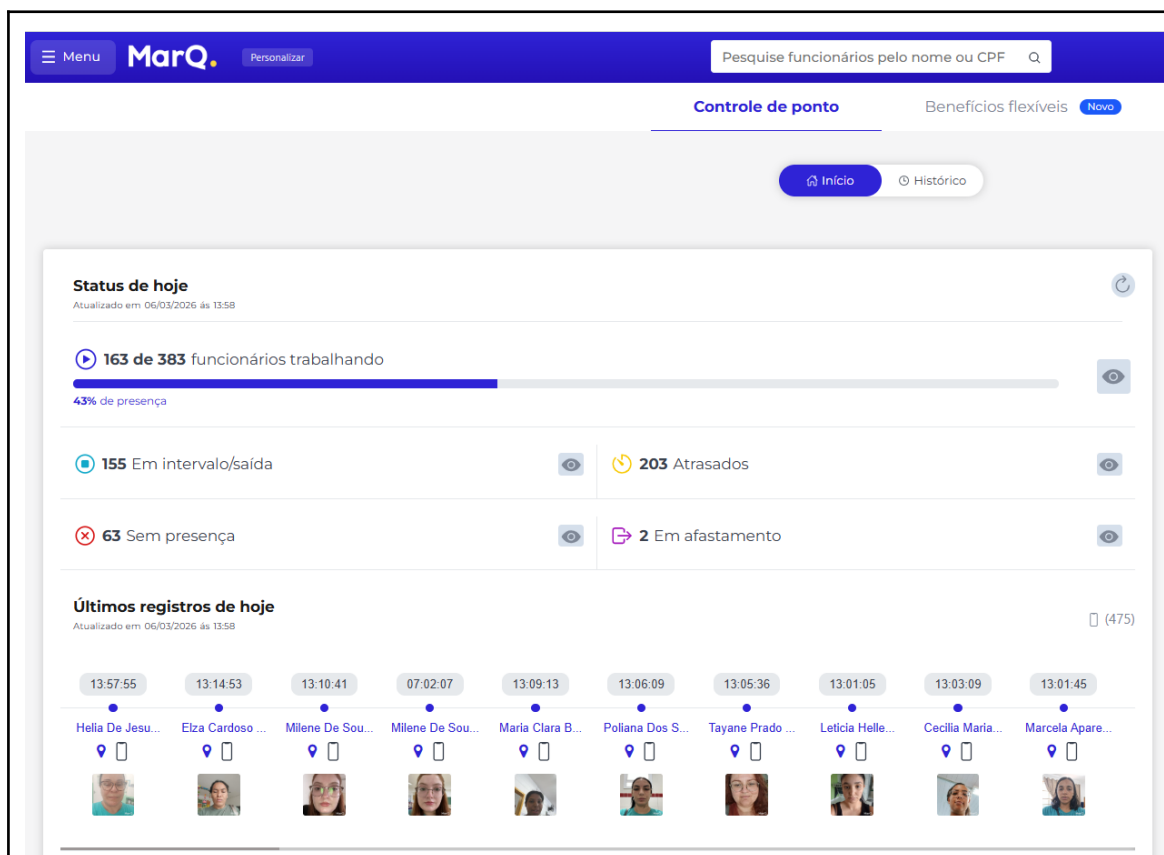
1ª QUINZENA					2ª QUINZENA				
DIA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
01					16				
02	7:00	12:00		<i>naô</i>	17				
03	7:00	12:00		<i>naô</i>	18				
04	7:00	12:00		<i>naô</i>	19				
05	7:00	12:00		<i>naô</i>	20				
06	7:00	12:00		<i>naô</i>	21				
07					22				
08					23				
09					24				
10	7:00	12:00		<i>naô</i>	25				
11	7:00	12:00		<i>naô</i>	26				
12	7:00	12:00		<i>naô</i>	27				
13					28				
14									
15									

RESUMO DE FREQUÊNCIA

Número de faltas justificadas:
 Número de faltas não justificadas:
 Atrasos:
 Atrasos não justificadas:

Número de Horas Extras:
 Número de Horas Extras:
 Número de Horas Extras:
 Número de Horas Extras:

Data:
Thaísara Lúcia de Jesus
 Visto do Funcionário
João Carlos da Silva
 Visto da Chefia



ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

Capacitação da Equipe de Profissionais

Data: 12 de fevereiro de 2026

Local: Teatro Municipal Ariano Suassuna

Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo do Instituto Letras Iguais

Objetivo

A capacitação teve como objetivo promover espaço qualificado de diálogo, escuta ativa e alinhamento de diretrizes institucionais, visando ao fortalecimento da atuação

colaborativa, à coesão da equipe e à qualificação das práticas desenvolvidas no contexto da educação inclusiva.

Desenvolvimento

A programação foi estruturada de forma a contemplar momentos formativos, orientações técnicas e esclarecimentos sobre as atribuições dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

- Foram retomadas e aprofundadas as atribuições inerentes à função;
- Realizaram-se esclarecimentos acerca das responsabilidades e limites de atuação no ambiente escolar;
- Apresentaram-se estratégias de intervenção adequadas ao contexto educacional;
- Foram fornecidas orientações para a organização do trabalho pedagógico;
- Discutiu-se o planejamento das atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo.

As orientações enfatizaram a importância da intencionalidade pedagógica, da organização sistemática das ações e da atuação alinhada às diretrizes institucionais e aos princípios da educação inclusiva.

Resultados Esperados

- Maior clareza quanto às atribuições profissionais;
- Fortalecimento da atuação colaborativa entre os membros da equipe;
- Aprimoramento das práticas pedagógicas;
- Consolidação de estratégias de intervenção mais eficazes;
- Melhoria na qualidade do atendimento aos estudantes.

LETRAS IGUAIS
Instituto Estrutural

LISTA DE PRESEÇA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS AVENIDA JOSE O. CHAVES 343, 367-0000-08, RUA MAIA ANTONIO DOMINGUES, 1008, BAIA E, CENTRO, SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP, EM ATENDIMENTO AO PLANO DE MANUTENÇÃO RESOLVENDO AT 02 DE JANEIRO

LOCAL: Av. Engenheiro (Dr) Mariano Lima, 888 - Jardim Marcondes, Jdosa - SP,
12200-422 - Complexo Polo-Prata (Tecnologia)
DATA: 12/04/2008
HORARIO: 18:00h de 20:00h

LISTA DE COLABORADORES

NOME	ESCOLA	ASSINATURA
ADRIANA CRISTINA CARMONA NASCIMENTO	EMSP DEBIL MARIANA	
ALDENIR MIRIAM SALVINO	CRICIEI SAUL MACHADO BERNARDI	
ALYNE PEREIRA FLORENCIO	EMSP ANTONIO ULLIS VICINA	
ANGELINIANA SOARES MARIKITA DE CARVALHO	EMSP RUIZ MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	
ALINE DOS SANTOS ALVES DE OLIVEIRA	EMSP DEBIL GASPARI	
ANITA BEATRIZ DE CRISTINA VICENTE	EMSP VICENTINI DAI DOMEN QUINONES	
ANITA CAROLINA DE OLIVEIRA ALVES	EMSP DEBIL GASPARI	
ANITA LAYLA DA COSTA SILVA	EMSP VERONICA GASPARI	
ANA LISA CALVO	EMSP PROF. SODIA AP. S. LENCIONI	
ANA MARIA AP. DE SOUZA	EMSP AGOSTINHO VILHENA DA SILVA	
ANA PAULA PASSERIN DA SILVA	EMSP JOSE DA SILVA SAMPOLLO	
ANA PAULA SOUSA SANTOS	CRICIEI GISELI SILVA ARAUJO	
ANA RAFAELA CRISTO DOS SANTOS	EMSP BARÃO DE JACARÉ	
ANDREA DE ALBU RIBEIRO	CRICIEI RUIZ ALVES COIMBRA	
ANDREA PINHO SOUZA SANTOS	EMSP MARIA ALICE HARDOENOS D. NEUBAU	
ANDRESSA DA SILVA MARTINS	EMSP MARIA LUIZ DE SOUSA PAVES MIGUEL	
ANGELINA COSTA	EMSP PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FIASI	
ANILMA RUIZ	EMSP BARÃO DE JACARÉ	
ANÍLIA RODRIGUES DA ROCHA DE PAULA	EMSP PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FIASI	
ANITA DE SOUZA SATILIAN	CRICIEI MARIA ALBA DE MELLO	
ANITA SOUZA SILVA	BOHANNON	
	EMSP DEBIL GASPARI	

Instituto estrutural.org.br tel: 045.997.0001-41
Rua Major Antônio Domingos, 888 São José dos Campos - SP
CEP: 12260-000

[illegible]

Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

**Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750**

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

No dia 25 de fevereiro de 2026, realizou-se reunião de alinhamento no PROAHTEA, com a presença da Supervisora da Educação Especial do Município de Jacareí/SP e como da Gerente e dos Coordenadores do Instituto Letras Iguais.

O encontro teve como principal objetivo revisar, validar e aprimorar as estratégias de acompanhamento das ações voltadas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), assegurando a efetividade das metas estabelecidas e a qualidade dos serviços prestados aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Durante a reunião, ficou alinhado que cada unidade escolar será responsável por orientar o profissional de Apoio Escolar Inclusivo quanto à elaboração do diário de bordo do estudante acompanhado. Esse instrumento terá a finalidade de registrar as intervenções realizadas, monitorar o desenvolvimento do aluno e subsidiar o acompanhamento pedagógico e administrativo das ações desenvolvidas.

Também foi discutida a necessidade de ampliação do quadro de profissionais volantes, com o objetivo de suprir eventuais ausências dos profissionais de apoio, garantindo a continuidade do atendimento e evitando prejuízos ao processo de inclusão e aprendizagem dos estudantes.

As deliberações estabelecidas revelam-se de extrema relevância, pois reforçam o compromisso com a qualidade do Atendimento Educacional Especializado e asseguram a articulação permanente entre o Instituto Letras Iguais, o PROAHTEA e a rede municipal de ensino. Tal integração institucional fortalece a implementação das políticas públicas de inclusão e contribui para o desenvolvimento pleno e a inclusão efetiva dos estudantes atendidos.

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacareí para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

Ao longo do mês de fevereiro, foram realizadas articulações com os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas voltadas à inclusão. As ações envolveram o desenvolvimento de atividades pedagógicas adaptadas e a elaboração de materiais acessíveis, em consonância com as orientações e diretrizes estabelecidas pelas equipes escolares. Essa atuação conjunta buscou atender às necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial, favorecendo sua participação ativa no processo de aprendizagem e no desenvolvimento integral.

Os profissionais de apoio escolar atuaram diretamente em sala de aula, colaborando na realização das atividades, mediando as interações sociais, incentivando o desenvolvimento da autonomia e realizando adaptações nos materiais pedagógicos, tornando as propostas mais acessíveis e significativas para cada estudante.

Além disso, as equipes gestoras e as coordenações pedagógicas acompanharam de forma contínua o trabalho desenvolvido, oferecendo orientações e promovendo espaços de diálogo e troca de experiências entre os profissionais. Essa articulação contribuiu para o fortalecimento do alinhamento das práticas inclusivas e para a melhoria da qualidade do atendimento educacional especializado.

O trabalho integrado entre as equipes envolvidas resultou em avanços importantes na consolidação da inclusão escolar, respeitando as singularidades dos estudantes e ampliando suas oportunidades de aprendizagem no contexto educacional.



EMEI PAULO RENATO

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

Observou-se participação efetiva e comprometida dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no cumprimento das metas e das ações estabelecidas nos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) dos estudantes atendidos. A atuação ocorreu de forma contínua e articulada ao trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula, contemplando tanto o acompanhamento e suporte nas demandas relacionadas à rotina escolar, sempre em consonância com as necessidades específicas de cada aluno.

Essa intervenção qualificada contribuiu significativamente para a promoção da inclusão educacional, para o fortalecimento da autonomia dos estudantes e para a ampliação de sua participação nas propostas pedagógicas e nas vivências escolares. O acompanhamento individualizado favoreceu não apenas o acesso ao currículo, mas também o desenvolvimento de habilidades sociais, comunicativas e funcionais.

Os registros fotográficos apresentados evidenciam momentos da atuação das profissionais de apoio no contexto escolar, demonstrando o suporte oferecido aos estudantes durante a realização das atividades propostas pelo professor regente. As intervenções foram mediadas por meio da utilização de materiais pedagógicos adaptados e recursos acessíveis, cuidadosamente elaborados com o objetivo de facilitar

a compreensão dos conteúdos, promover a participação ativa e respeitar as especificidades de aprendizagem de cada estudante.

Tais ações reafirmam o compromisso com práticas pedagógicas inclusivas, fundamentadas na equidade, na valorização da diversidade e na garantia de condições adequadas para o pleno desenvolvimento dos alunos atendidos.



EMEF BEATRIZ JUNQUEIRA

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Considerando a relevância do profissional de Apoio Educacional Especializado na efetivação do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) dos estudantes público-alvo da Educação Especial, foi pactuado, de forma articulada entre a Gerência do Instituto Letras Iguais, seus Coordenadores Administrativos e a Supervisão da Educação Especial do Município, que o acompanhamento das ações pedagógicas e do cumprimento das metas individuais ocorrerá em integração direta com as coordenações pedagógicas das unidades escolares.

Tal deliberação visa assegurar maior alinhamento técnico, fortalecer o monitoramento sistemático das práticas desenvolvidas e garantir que as intervenções estejam em conformidade com os objetivos estabelecidos para cada estudante, promovendo maior efetividade no Atendimento Educacional Especializado.

Como medida de qualificação do acompanhamento, foi instituída a orientação para que os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizem o diário de bordo do estudante atendido, instrumento destinado ao registro formal e sistemático das ações pedagógicas, das estratégias adotadas e das observações relativas ao processo de aprendizagem. Esse procedimento favorece a transparência, a rastreabilidade das intervenções e a avaliação contínua dos resultados alcançados.

A iniciativa tem por finalidade subsidiar análises individualizadas do desenvolvimento dos estudantes, possibilitando ajustes pedagógicos oportunos e decisões fundamentadas, com base em evidências registradas.

Diante do exposto, conclui-se que as medidas adotadas fortalecem a organização administrativa, qualificam o acompanhamento pedagógico e reafirmam o compromisso institucional com a efetividade das políticas públicas de inclusão, assegurando intervenções planejadas, monitoradas e alinhadas aos princípios da educação inclusiva e à garantia do direito à aprendizagem.

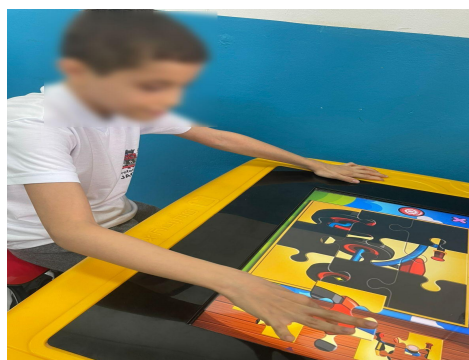
ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desenvolvem sua atuação de forma colaborativa e articulada com a professora regente da turma, contribuindo de maneira significativa para a implementação de estratégias pedagógicas que favoreçam a ampliação da participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades curriculares e extracurriculares.

Essa atuação conjunta possibilita o planejamento e a execução de intervenções mais assertivas, promovendo a adaptação de conteúdos, a flexibilização de metodologias e a utilização de recursos pedagógicos acessíveis, sempre em consonância com as especificidades de aprendizagem de cada estudante. O trabalho integrado fortalece a corresponsabilidade entre os profissionais da unidade escolar e assegura maior coerência entre as propostas pedagógicas e as necessidades individuais dos alunos.

Observa-se que essa prática colaborativa tem contribuído de forma expressiva para a consolidação de uma inclusão efetiva. As adaptações realizadas nas propostas pedagógicas, aliadas ao incentivo constante à participação ativa dos estudantes em diferentes experiências de aprendizagem, têm favorecido não apenas o acesso ao currículo, mas também o desenvolvimento de habilidades sociais, comunicativas e cognitivas.

O acompanhamento próximo e intencional dos profissionais de apoio assegura que cada estudante seja respeitado em suas singularidades, potencializando suas capacidades e promovendo sua autonomia progressiva no ambiente escolar. Dessa forma, a atuação integrada entre docente regente e profissional de apoio reafirma o compromisso com uma educação inclusiva, equitativa e orientada ao desenvolvimento pleno de todos os estudantes.



EMEF DELLY GASPAR

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

O profissional de Apoio Escolar Inclusivo tem oferecido suporte à locomoção da estudante, priorizando sua segurança e estimulando, de forma gradual, o desenvolvimento de sua autonomia. Esse acompanhamento tem sido fundamental nos diferentes momentos da rotina escolar, nos quais a estudante tem apresentado avanços significativos em sua participação nas propostas pedagógicas organizadas pela professora regente.

Com esse apoio, a estudante tem conseguido participar de maneira mais ativa das atividades desenvolvidas em sala de aula, ampliando suas oportunidades de interação com os colegas e de envolvimento nas experiências educativas. Esse processo favorece não apenas o acesso às atividades pedagógicas, mas também contribui para o fortalecimento de sua autoconfiança e de sua autonomia no ambiente escolar.

Durante as atividades, o acompanhamento é realizado de forma cuidadosa, atenta e respeitosa, sempre considerando os limites, as necessidades e o ritmo de desenvolvimento do estudante. Ao mesmo tempo, busca-se incentivar sua independência, criando oportunidades para que ela participe ativamente da rotina escolar com segurança.

Essa atuação tem contribuído para ampliar suas experiências educacionais e sociais, favorecendo sua inclusão no ambiente escolar e valorizando suas potencialidades. O trabalho realizado pelo profissional de apoio, em parceria com a professora regente e com a equipe escolar, fortalece as práticas inclusivas e possibilita que a estudante participe de forma cada vez mais significativa do processo de aprendizagem.



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

A apoio Escolar Inclusivo realiza o acompanhamento do estudante nos momentos de troca de fraldas de maneira atenta, cuidadosa e responsável, garantindo condições adequadas de higiene, conforto e bem-estar. Esse cuidado é realizado com respeito às necessidades individuais do estudante, preservando sua dignidade e assegurando um atendimento humanizado durante esses momentos de cuidado pessoal.

De forma semelhante na outra unidade escolar, o apoio também é oferecido com sensibilidade, atenção e comprometimento. A profissional acompanha a estudante nos momentos de troca de fraldas e durante a escovação, garantindo que essas ações de cuidado sejam realizadas com responsabilidade, respeito e acolhimento. Além de atender às necessidades de higiene, esse acompanhamento contribui para que a estudante se sinta segura e confortável no ambiente escolar.

Esses momentos de cuidado também são importantes oportunidades para fortalecer vínculos de confiança entre o estudante e a profissional de apoio, favorecendo um ambiente mais acolhedor e seguro. Assim, o trabalho desenvolvido contribui não apenas para o atendimento das necessidades básicas de higiene, mas também para o bem-estar, a inclusão e a permanência dos estudantes no ambiente escolar, respeitando

suas singularidades e promovendo um atendimento mais humanizado dentro da rotina educativa.



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos,

No mês de fevereiro, na unidade escolar, os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuaram de forma contínua no auxílio à alimentação dos estudantes, oferecendo suporte individualizado de acordo com as necessidades específicas de cada aluno acompanhado. Essa atuação foi desenvolvida com cuidado, paciência e respeito, favorecendo a autonomia, a segurança e o bem-estar dos estudantes durante o momento das refeições.

O acompanhamento realizado pelos profissionais tem como finalidade contribuir para o desenvolvimento de habilidades funcionais e sociais, incentivando gradualmente a independência na alimentação, bem como o reconhecimento dos próprios limites e potencialidades. As intervenções são realizadas em articulação com a equipe escolar e orientadas pelas diretrizes pedagógicas, garantindo que o momento da refeição também se configure como uma oportunidade de aprendizagem e de interação social.

Além do suporte direto aos estudantes, os profissionais também colaboram na organização do ambiente e dos materiais necessários para esse momento, assegurando

condições adequadas de higiene, conforto e segurança. Essa prática evidencia o compromisso com uma educação inclusiva de qualidade, que valoriza o estudante em sua integralidade e reconhece a importância das experiências cotidianas para o seu desenvolvimento global.



EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

No dia 12 de fevereiro de 2026, foi realizado, no Teatro Municipal Ariano Suassuna, o encontro com a equipe de profissionais do Instituto Letras Iguais. A iniciativa teve como propósito constituir um espaço estruturado de diálogo, escuta qualificada e alinhamento técnico-operacional, com vistas ao fortalecimento da atuação coletiva, à integração das equipes e à consolidação de uma prática profissional pautada na cooperação e na corresponsabilidade.

Durante o encontro, foram retomadas e aprofundadas as atribuições dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, bem como apresentadas diretrizes orientadoras essenciais para a organização, o planejamento e a execução das atividades ao longo do ano letivo. A ação favoreceu o aprimoramento das práticas pedagógicas e institucionais, em consonância com os princípios da educação inclusiva, da equidade, do cuidado e do compromisso com o desenvolvimento integral dos estudantes, reforçando a coesão da equipe e o alinhamento às diretrizes educacionais vigentes.



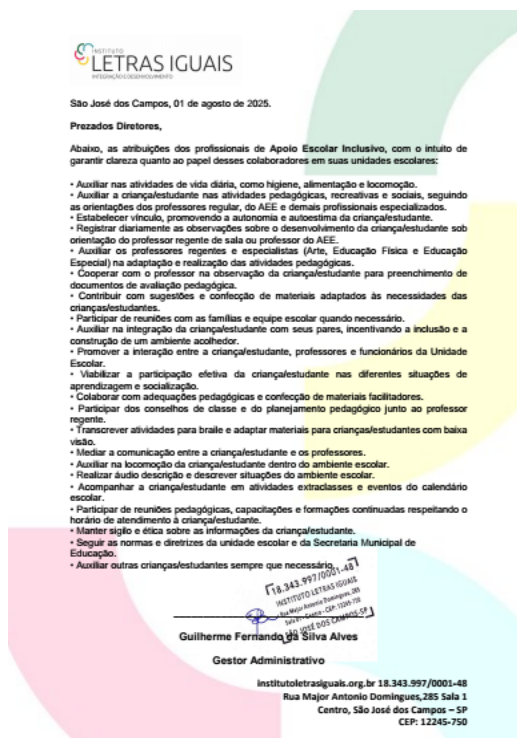
Teatro Municipal Ariano Suassuna

ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Foram realizadas visitas periódicas às unidades escolares com a finalidade de orientar e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, assegurando que o cuidado e a assistência prestados aos estudantes sejam realizados de forma adequada, ética e em conformidade com as diretrizes institucionais estabelecidas.

Durante essas visitas, buscou-se esclarecer dúvidas, oferecer orientações e indicar encaminhamentos que contribuam para a organização e o aprimoramento das práticas pedagógicas e de cuidado desenvolvidas no cotidiano escolar. Esses momentos também possibilitaram o fortalecimento do diálogo entre as equipes gestoras e os profissionais de apoio, favorecendo o trabalho colaborativo e reforçando o compromisso com a educação inclusiva.

Dessa forma, o processo de acompanhamento e orientação contribui de maneira significativa para a qualidade do trabalho realizado, promovendo uma atuação mais qualificada, consciente e alinhada aos princípios da inclusão, além de fortalecer o compromisso coletivo com a construção de uma escola mais acessível, acolhedora e inclusiva para todos os estudantes.



ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

Ao longo do mês de fevereiro, foram realizadas orientações junto às equipes gestoras das unidades escolares atendidas, com o objetivo de fortalecer a parceria e a colaboração entre as escolas e o Instituto Letras Iguais. Essas ações tiveram como foco o alinhamento de práticas, o compartilhamento de informações e o aprimoramento conjunto das estratégias voltadas ao desenvolvimento do trabalho dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, consolidando uma parceria baseada na cooperação e no compromisso com uma educação inclusiva de qualidade.

Nesse contexto, priorizou-se o acompanhamento das práticas desenvolvidas pelos profissionais de apoio educacional especializado, a análise de situações específicas relacionadas ao comportamento e à rotina dos estudantes, bem como o ajuste de estratégias voltadas ao cotidiano escolar, buscando sempre atender às necessidades identificadas.

As reuniões também possibilitaram a escuta das equipes gestoras, favorecendo o compartilhamento de percepções sobre o desempenho dos profissionais, a troca de experiências e o levantamento de demandas que necessitam de acompanhamento mais próximo.

Essas ações de alinhamento contínuo têm se mostrado fundamentais para garantir maior coerência entre as práticas institucionais e os objetivos da inclusão educacional, contribuindo para o fortalecimento da rede de apoio e para a melhoria da qualidade do atendimento oferecido aos estudantes.



EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacaré, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

O atendimento da demanda será realizado somente a partir do ano letivo de 2026, seguindo o cronograma previamente alinhado e aprovado junto à Secretaria Municipal de Educação (SME), de forma a garantir que todas as etapas de planejamento e organização sejam cumpridas adequadamente.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H)

Ana Flávia Bandeira

02 coordenadores Administrativos (40H)

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos

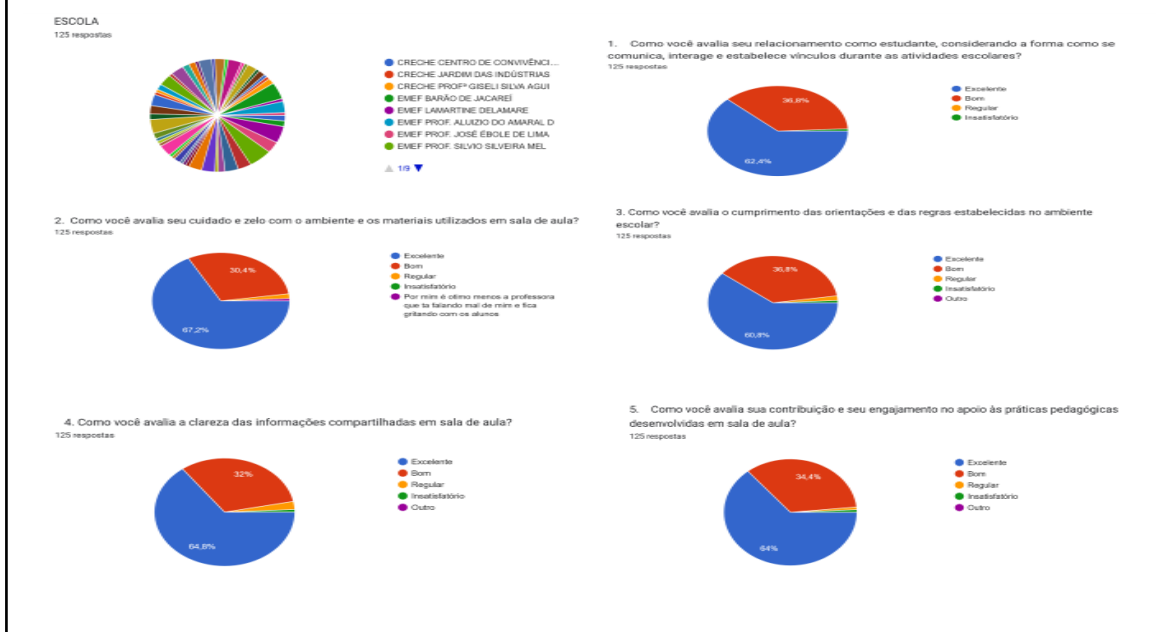
Tatiane Cristina Carneiro

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H)

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

Foram contratados 275 novos colaboradores, elevando para 379 o número total de profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vinculados à instituição, com início das atividades em 2 de fevereiro. Esse crescimento representa um importante fortalecimento da equipe técnica e amplia significativamente a capacidade de atendimento às unidades escolares da rede. A ampliação do quadro de profissionais contribui para a organização e qualificação do acompanhamento aos estudantes público-alvo da Educação Especial, favorecendo a participação nas atividades pedagógicas e no cotidiano escolar. Além disso, essa expansão possibilita uma atuação mais estruturada junto às equipes gestoras e docentes, fortalecendo o trabalho colaborativo e promovendo estratégias que favoreçam a inclusão, a acessibilidade e o desenvolvimento integral dos estudantes.

ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais.



ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

Durante o encontro, foram abordados temas relacionados à organização do trabalho, às atribuições e responsabilidades dos profissionais de apoio escolar inclusivo e à importância de uma atuação pautada na ética, no respeito e na colaboração com as equipes pedagógicas das unidades escolares. Também foram apresentadas orientações sobre as rotinas institucionais, os fluxos de comunicação e os procedimentos necessários para o adequado desenvolvimento das atividades no ambiente escolar.

O momento também possibilitou a escuta ativa dos novos colaboradores, favorecendo o esclarecimento de dúvidas e o compartilhamento de informações relevantes para o início das atividades nas escolas. Esse espaço de diálogo contribuiu para fortalecer o sentimento de pertencimento à instituição, além de proporcionar maior segurança e clareza quanto às responsabilidades que serão desempenhadas no cotidiano escolar.

Dessa forma, o encontro configurou-se como um importante momento de integração, formação inicial e alinhamento institucional, preparando os profissionais para o exercício de suas funções com responsabilidade e comprometimento. A iniciativa reafirma o compromisso do Instituto Letras Iguais com a promoção de uma educação inclusiva de qualidade, fundamentada no cuidado, no respeito às singularidades dos estudantes e na atuação colaborativa com as equipes escolares.

Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

NOME	ESCOLA	ASSINATURA
ANILIA CRISTINA CORDEIRO NASCIMENTO	EMEF DECIU BOMFIM	
ALINE MIRIAM SALVATO	CRICHEI DECIU VENTURA BOMFIM	
ALINE PEREIRA FLORENCIO	EMEF ANTONIO LELIS VIEIRA	
ALBERTINA SOARES MARTINS DE CARVALHO	EMEF PROF MARIA JOSE DE CARVALHO PEREIRA	
ALINE DOS SANTOS JESUS FERREIRA	EMEF DECIU BOMFIM	
ANA BEATRIZ DE FREITAS VICENTE	EMEF VICENTINA DAS DORES QUEIROZ	
ANA CAROLINA DE OLIVEIRA ALVES	EMEF DECIU BOMFIM	
ANA FLAVIA DA COSTA SILVA	EMEF VERNON CAMARÁ	
ANA LUIZA CALVO	EMEF PROF MARIA JOSE DE CARVALHO PEREIRA	
ANA MARIA AP. DE SOUZA	EMEF APOSTOLADO VIGILANTE DA SILVA	
ANA PAULA FREITAS DA SILVA	EMEF DECIU BOMFIM	
ANA PAULA SILVA SANTOS	CRICHEI GOSI DA SILVA ALMEIDA	
ANA MARILIA COSTA DOS SANTOS	EMEF BAIRÃO DE JACARÉ	
ANDREA DE JESUS PEREIRA	CRICHEI DECIU BOMFIM	
ANDREA FRAGA SILVA SANTOS	EMEF MARIA ALICE MARCONDES DE FREITAS	
ANDRESSA DA SILVA MARTINS	EMEF MARIA LUIZA DE SOUSA PEREIRA	
ANGELINA COSTA	EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FIANO	
ANGELINA ALVES	EMEF BAIRÃO DE JACARÉ	
ANGELINA RODRIGUES DA NOVA DE PAULA	EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FIANO	
BRENTE DE SOUSA CASTELANI	CRICHEI MARIA ALICE DE FREITAS	
BRENDA SILVA SILVA	EMEF DECIU BOMFIM	

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

LISTA DE PRESEÇA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS (INSERITO SOB O CNPJ 18.343.997/0001-48, RESOLUÇÃO A RUA MAJOR ANTONIO DOMINGUES, VIZINHA, SALA 1, CENTRO, SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP, EM ATESTAMENTO AO PLANO DE TRABALHO RESOLUÇÃO DE Nº 01/2019)

LOCAL: Av. Engenheiro Odyr Infante Lima, 809 - Jardim Marcondes, Jacaré - SP,
12202-622 - Complexo Postal Postal (Trabalho Municipal)
DATA: 12/05/2024
HORARIO: 8:00h às 12:00h

LISTA DE COLABORADORES

NOME	ESCOLA	ASSINATURA
ANILIA CRISTINA CORDEIRO NASCIMENTO	EMEF DECIU BOMFIM	
ALINE MIRIAM SALVATO	CRICHEI DECIU VENTURA BOMFIM	
ALINE PEREIRA FLORENCIO	EMEF ANTONIO LELIS VIEIRA	
ALBERTINA SOARES MARTINS DE CARVALHO	EMEF PROF MARIA JOSE DE CARVALHO PEREIRA	
ALINE DOS SANTOS JESUS FERREIRA	EMEF DECIU BOMFIM	
ANA BEATRIZ DE FREITAS VICENTE	EMEF VICENTINA DAS DORES QUEIROZ	
ANA CAROLINA DE OLIVEIRA ALVES	EMEF DECIU BOMFIM	
ANA FLAVIA DA COSTA SILVA	EMEF VERNON CAMARÁ	
ANA LUIZA CALVO	EMEF PROF MARIA JOSE DE CARVALHO PEREIRA	
ANA MARIA AP. DE SOUZA	EMEF APOSTOLADO VIGILANTE DA SILVA	
ANA PAULA FREITAS DA SILVA	EMEF DECIU BOMFIM	
ANA PAULA SILVA SANTOS	CRICHEI GOSI DA SILVA ALMEIDA	
ANA MARILIA COSTA DOS SANTOS	EMEF BAIRÃO DE JACARÉ	
ANDREA DE JESUS PEREIRA	CRICHEI DECIU BOMFIM	
ANDREA FRAGA SILVA SANTOS	EMEF MARIA ALICE MARCONDES DE FREITAS	
ANDRESSA DA SILVA MARTINS	EMEF MARIA LUIZA DE SOUSA PEREIRA	
ANGELINA COSTA	EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FIANO	
ANGELINA ALVES	EMEF BAIRÃO DE JACARÉ	
ANGELINA RODRIGUES DA NOVA DE PAULA	EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FIANO	
BRENTE DE SOUSA CASTELANI	CRICHEI MARIA ALICE DE FREITAS	
BRENDA SILVA SILVA	EMEF DECIU BOMFIM	

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

[illegible]

A realização de visitas *in loco*, quinzenais ou conforme a necessidade de cada unidade escolar, é fundamental para verificar as condições dos espaços, identificar demandas de adequação e acompanhar continuamente a infraestrutura, prevenindo situações que

possam comprometer o desenvolvimento das atividades e promovendo ambientes mais acessíveis, seguros e adequados ao processo de ensino e aprendizagem.

Durante as visitas, o acompanhamento concentrou-se na frequência da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, bem como na observação dos cuidados relacionados ao bem-estar e à autonomia dos estudantes e nos momentos de alimentação. Também foram realizadas a recepção pela equipe gestora, com a apresentação do registro *in loco*; a observação dos espaços físicos quanto às condições de higiene e acessibilidade; o acompanhamento em sala de aula, com o objetivo de observar a interação entre professores, profissionais de apoio e estudantes; a verificação das áreas externas; e, ao final, uma breve reunião com a equipe gestora para destacar pontos fortes, registrar demandas e alinhar os encaminhamentos necessários.

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO EM UOC

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento

PROJETO: Educação Especial Jacareí - TC 66.164/2009

UNIDADE ESCOLAR: EMEF AURÉLIO DO AMARAL DE CAMPOS

DATA: 01/07/2009

QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVE PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: 04

FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita	☒ SIM ☐ NÃO
Os Apoios registram presença com chegada pontual	☒ SIM ☐ NÃO
Os Apoios com ponto de atenção em relação à frequência?	☒ SIM ☐ NÃO
Os Apoios com casos de atrasos?	☒ SIM ☐ NÃO

Observação: Os apoios que precisam de atenção em relação ao uso da uniforme, o uso do celular.

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM. TÉCNICA	
As ações dos Apoios demonstram comprometimento e prática das tarefas atribuídas nas intervenções?	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Os Apoios participam efetivamente das propostas planejadas pelos professores?	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente

CURADORIA COM O SEM-ESTRUT. E AUTONOMIA	
Exerce a economia das crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Atua de forma correta (sem esperar cantada o tempo todo)	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente
Atua na higiene	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Atua na locomoção	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente

MEDICAMENTOS DE ALIMENTAÇÃO	
Respeita as especificidades de cada criança	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DOS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário	Proposta	☐ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Apoio participa efetivamente da proposta		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Atua em conjunto com o ensino e o ensino técnico		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Respeita a rotina e as necessidades individuais das crianças		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Preserva interações significativas com as crianças		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Atua com praticidade (sem necessidade de comando constante)		☐ SIM	☐ NÃO	☒ PARCIALMENTE
Os Apoios participam efetivamente da proposta		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Os professores de mais apoios para a demanda da nossa unidade para os alunos que são laudados.

[Assinatura]
EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

[Assinatura]
COORD. ADM. TÉCNICA DO PROJETO

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (**trimestralmente**) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e toda comunidade.

Os workshops são estruturados como eventos trimestrais voltados para a comunidade escolar, contemplando temas alinhados ao objeto da parceria e favorecendo a participação ativa da comunidade escolar. O próximo encontro está previsto para abril de 2026, data definida considerando a necessidade de alinhamento prévio entre as equipes envolvidas, bem como o planejamento detalhado dos conteúdos que serão trabalhados.

Além disso, a organização cuidadosa do cronograma e dos recursos materiais e humanos é fundamental para assegurar que as atividades sejam executadas com qualidade, oferecendo experiências formativas significativas e impactantes. Esse processo de preparação visa garantir que cada workshop contribua efetivamente para o fortalecimento das práticas educativas, promovendo integração, aprendizagem e o desenvolvimento de ações colaborativas no ambiente escolar.

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

Trata-se de uma ação estratégica de grande relevância para a promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva. Esse processo envolve a identificação das necessidades individuais de cada estudante com deficiência ou transtorno do espectro autista, bem como o planejamento e a implementação de ajustes estruturais que garantam condições adequadas de acessibilidade, segurança e bem-estar no ambiente escolar.

As intervenções incluem a reorganização dos espaços escolares e a adequação de recursos e materiais, de modo a favorecer a mobilidade, a participação e o acesso dos estudantes às diferentes atividades propostas no cotidiano escolar. Essas ações são planejadas considerando as particularidades de cada aluno, respeitando seu ritmo de

desenvolvimento e buscando atender de forma mais efetiva às suas necessidades educacionais.

Além disso, esse processo envolve a articulação entre a equipe escolar, os profissionais de apoio e demais envolvidos no atendimento ao estudante, promovendo o alinhamento de estratégias que contribuam para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas. Essa atuação colaborativa fortalece o compromisso institucional com a garantia de um ambiente educacional mais acessível, acolhedor e participativo.

Dessa forma, a reorganização e adequação dos espaços escolares refletem o compromisso de promover um ambiente inclusivo, que valorize as singularidades de cada estudante e estimulem sua participação plena, autônoma e significativa em todas as atividades educacionais. Essas ações contribuem diretamente para o desenvolvimento integral dos alunos, ampliando suas oportunidades de aprendizagem, convivência e participação na vida escolar.



EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO

ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

O trabalho do profissional de Apoio Educacional Especializado vai além do acompanhamento pedagógico, abrangendo também o cuidado integral e humanizado

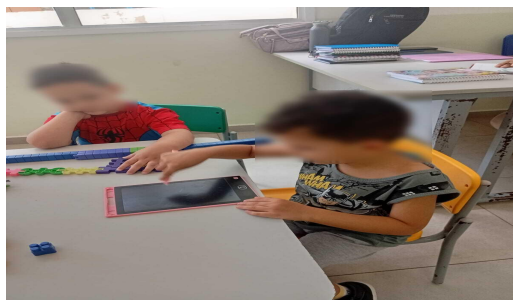
com as necessidades básicas dos estudantes, sempre de forma respeitosa, atenta e acolhedora.

Durante o mês de fevereiro, foi reforçada junto às profissionais a importância de atuar com sensibilidade, responsabilidade e atenção nos momentos de higiene, alimentação e organização do ambiente escolar, assegurando o conforto, a segurança e o bem-estar das crianças. Esses momentos fazem parte da rotina educativa e devem ser conduzidos com cuidado, respeito às individualidades e atenção às necessidades específicas de cada estudante.

Essas práticas cotidianas refletem o compromisso com a dignidade, o cuidado e o desenvolvimento da autonomia dos alunos, garantindo que cada um receba o suporte necessário para participar de forma plena das atividades e da rotina escolar. Nesse contexto, o papel do profissional de apoio é fundamental para favorecer a participação dos estudantes nas diferentes experiências vivenciadas no ambiente educacional, contribuindo para o fortalecimento de sua autoconfiança, interação social e desenvolvimento integral.

As profissionais também são orientadas a seguir rigorosamente os protocolos de higiene e segurança estabelecidos, como a utilização adequada de equipamentos de proteção individual, incluindo luvas e toucas descartáveis, além da adoção de práticas que garantam a higiene e a organização dos espaços utilizados. Da mesma forma, é reforçada a importância de manter comunicação constante com a equipe de limpeza, com a gestão escolar e com os demais profissionais da unidade, sempre que houver necessidade de apoio ou encaminhamento de alguma situação específica.

As imagens anexas exemplificam momentos de cuidado, atenção e interação no cotidiano escolar, evidenciando o comprometimento das profissionais em oferecer um atendimento sensível, responsável e qualificado. Essas ações demonstram o empenho em construir um ambiente escolar acolhedor, seguro e verdadeiramente inclusivo, no qual cada estudante seja respeitado em suas singularidades e tenha asseguradas as condições necessárias para desenvolver-se com tranquilidade, confiança e dignidade.

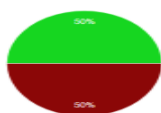


EMEIF PROF^a ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI

ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

A coleta de feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais com pais e responsáveis é fundamental para avaliar a qualidade do trabalho de Apoio Escolar Inclusivo desenvolvido junto aos estudantes. Essa prática possibilita identificar avanços, necessidades de melhoria e fortalecer o diálogo entre família e escola, garantindo um acompanhamento mais eficaz e alinhado às necessidades individuais de cada estudante.

ESCOLA



● CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA...
● CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS
● CRECHE PROF^a GISELI SILVA AGUIAR
● EMEF BARRÃO DE JACAREÍ
● EMEF LAMARTINE DELAMARE
● EMEF PROF. ALUIZIO DO AMARAL D
● EMEF PROF. JOSÉ ESQUELE DE LIMA
● EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA MEL

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acolhe e trata seu filho(a) com respeito, cuidado e sensibilidade?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório

2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo demonstra compreender as necessidades individuais do seu filho(a)?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório

3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribui para o bem-estar e a segurança do seu filho(a)?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório
● Outro

4. Qual é a sua avaliação sobre o acompanhamento da higiene pessoal do seu filho(a) na unidade escolar?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório
● Outro

5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho(a) durante as refeições?
2 respostas



● Excelente
● Bom
● Regular
● Insatisfatório
● Outro

ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

Foi realizada uma visita técnica à unidade escolar, ocasião em que foi possível promover o alinhamento de estratégias voltadas ao aprimoramento do desenvolvimento educacional dos estudantes, bem como ao fortalecimento da atuação dos profissionais de Apoio Educacional Inclusivo no contexto escolar.

Durante a visita, foram observadas as práticas desenvolvidas no cotidiano da unidade, possibilitando a análise das atividades realizadas pelos profissionais de apoio e a identificação de aspectos que podem ser aperfeiçoados. Esse momento também favoreceu o diálogo com a equipe escolar, permitindo a troca de informações, o esclarecimento de dúvidas e a definição de encaminhamentos que contribuam para a melhoria do atendimento aos estudantes.

A realização de visitas técnicas configura-se como uma prática fundamental para o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas nas unidades escolares, possibilitando o registro, a análise e a avaliação contínua das atividades realizadas. Esse processo contribui para garantir maior transparência no trabalho executado, além de favorecer o monitoramento dos resultados alcançados no processo educativo.

Além disso, esse acompanhamento permite o aprimoramento das práticas pedagógicas e das estratégias de apoio adotadas no cotidiano escolar, fortalecendo o trabalho colaborativo entre os profissionais de apoio, a equipe pedagógica e a gestão da unidade. Dessa forma, as visitas técnicas contribuem significativamente para a qualificação do atendimento oferecido aos estudantes, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo, organizado e comprometido com o desenvolvimento integral de todos.

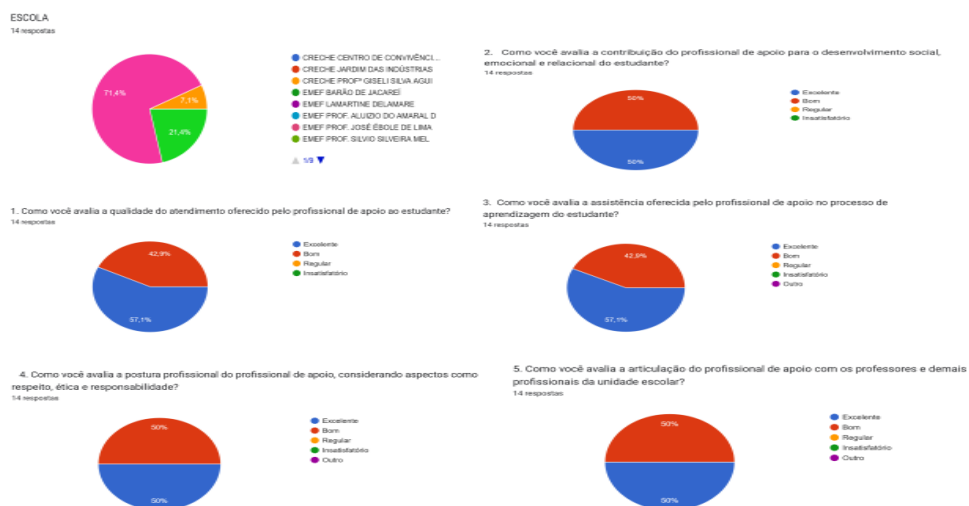


EMEF BARÃO DE JACAREÍ

META 9

Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.



ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.

 **LETRAS IGUAIS**

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Teleação Especial Jacareí - TC 66.164/2009

UNIDADE ESCOLAR: UNIF. ALEXANDRE DE ALMEIDA DE CAMPOS

DATA: 07/07/2016

QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: 04

FREQUÊNCIA

Apoio na U.E. no momento da visita: 01

Os Apoios registram presença com chegada pontual: OSIM ☐ NÃO

Os Apoios com ponto de ausência em relação à frequência? ☐ SIM OSIM

Os Apoios com casos de atrasos? ☐ SIM ☐ NÃO

Observação: Os apoios que fizeram de atenção um relato ao uso de celular.

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM. TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram comprometimento e prática das tarefas atribuídas nas atividades? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Os Apoios participaram efetivamente das propostas planejadas pelos professores? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☐ SIM ☐ NÃO ☒ PARCIALMENTE

CURADORIA COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Exercem e exploram as crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Demonstram atenção e zelo: ☐ SIM ☐ NÃO ☒ PARCIALMENTE

Azul de forma positiva (sem esperar cantada o tempo todo): ☐ SIM ☐ NÃO ☒ PARCIALMENTE

Azure na higiene: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Azure na locomoção: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeitam as especificidades de cada criança: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Demonstram atenção e paciência: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Estabelecem vínculos afetivos dentro e fora da sala: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

 **LETRAS IGUAIS**

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário: Pré-escola

Apoio participa ativamente da proposta: ☐ SIM ☐ NÃO ☒ PARCIALMENTE

Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Disponibiliza acompanhamento com o planejamento do professor: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Participa a criança e as necessidades individuais das crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Realiza interações significativas com as crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Azure de forma colaborativa com o professor regente: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Azure com prioridade (sem necessidade de comando constante): ☐ SIM ☐ NÃO ☒ PARCIALMENTE

Apoios participam ativamente da proposta: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Observações:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Na necessidade de mais apoios para a demanda da nova unidade para os alunos que são laudados.

EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR: [Assinatura]

COORD. ADM. TÉCNICA DO PROJETO: [Assinatura]

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

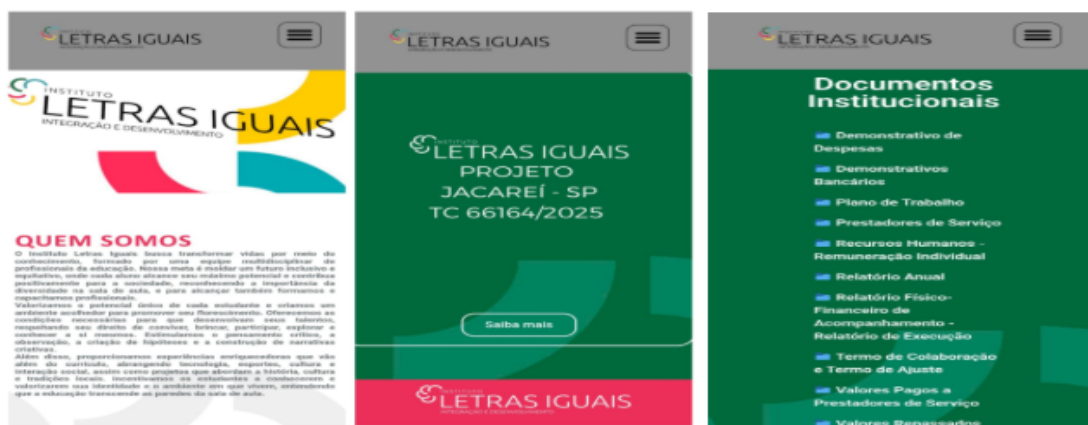
O Relatório de Execução do Serviço Prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo configura-se como um instrumento de caráter estratégico, imprescindível à gestão pedagógica e administrativa das unidades educacionais. Sua produção contínua e sistematizada desempenha função central no processo de monitoramento, avaliação e planejamento das ações voltadas ao Atendimento Educacional Especializado, assegurando uma leitura criteriosa e aprofundada das práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Ao consolidar informações qualificadas sobre o desempenho profissional, as intervenções realizadas e os encaminhamentos pedagógicos adotados, o relatório contribui expressivamente para o acompanhamento permanente das atividades. Trata-se de um recurso que permite análises críticas e fundamentadas, possibilitando a identificação de avanços, desafios, necessidades emergentes e oportunidades de aprimoramento. Esse acompanhamento sistemático fortalece a gestão educacional, subsidiando tomadas de decisão mais assertivas, coerentes e alinhadas às demandas reais dos estudantes.

Mais do que um documento de natureza administrativa, o relatório deve ser compreendido como uma ferramenta orientadora e formativa, comprometida com a promoção da qualidade, da equidade e da efetivação do direito de aprender. Ao registrar dados, reflexões e evidências do atendimento prestado, ele favorece a revisão contínua das práticas inclusivas, contribuindo para a construção de estratégias pedagógicas mais eficazes, embasadas e responsivas às especificidades de cada estudante que demanda apoio educacional intensivo e contínuo.

Dessa forma, o Relatório de Execução consolida-se como um elemento estruturante na consolidação de uma educação pública verdadeiramente inclusiva, democrática e humanizada, reafirmando o compromisso institucional com o desenvolvimento integral dos estudantes e com a melhoria constante dos processos de ensino, aprendizagem e cuidado no ambiente escolar.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



<https://www.institutoletrasiguais.org.br/>

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e nele contém todas as informações sobre o Projeto de Apoio Escolar Inclusivo na cidade de Jacaréi, juntamente com editais e documentos oficiais da parceria.

1- RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

Impactos Pedagógicos

Observou-se um aumento significativo na efetividade do acompanhamento individualizado de alunos que, anteriormente, apresentavam dificuldades em acompanhar a rotina escolar de forma autônoma. Constatou-se também uma redução nos casos de evasão escolar entre estudantes em situação de maior vulnerabilidade educacional. Os professores regentes passaram a contar com apoio contínuo e direto em sala de aula, o que contribuiu para uma organização pedagógica mais estruturada, colaborativa e eficiente. Adicionalmente, os alunos apresentaram participação mais ativa nas atividades coletivas, com evidências de progresso no desenvolvimento da linguagem, na socialização e na autoestima.

2. Impactos Sociais

Houve uma ampliação expressiva na integração entre a comunidade escolar e o Instituto Letras Iguais, fortalecendo os vínculos entre famílias, gestores e profissionais de educação. A presença constante do profissional de apoio educacional inclusivo, contribuiu para a redução de situações de exclusão social, favorecendo a permanência dos alunos em todas as atividades propostas. Observou-se, ainda, um aumento no engajamento familiar, especialmente de pais que, anteriormente, demonstravam insegurança quanto à adaptação de seus filhos no ambiente escolar.

3. Impactos na Gestão Educacional

O acompanhamento sistemático e a comunicação contínua entre o Instituto Letras Iguais e as unidades escolares favorecem uma distribuição mais clara e equilibrada das responsabilidades entre os profissionais, promovendo um ambiente de trabalho mais colaborativo e sustentável para os professores regentes, fortalecendo uma gestão mais colaborativa e eficiente.

2. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria estabelecida, foi possível constatar, neste período, avanços significativos nos indicadores previstos. Destaca-se a participação efetiva dos profissionais de apoio educacional especializado nas capacitações promovidas, bem como o retorno positivo evidenciado nas avaliações, que apresentaram altos índices de satisfação e comentários qualitativos relevantes.

Observou-se ainda, maior permanência em sala de aula, dos estudantes que pertencem ao público alvo da educação especial e inclusiva, assim como também, o fortalecimento dos vínculos afetivos entre esses alunos e os profissionais de apoio.

Adicionalmente, verificou-se que os mesmos estudantes demonstraram maior segurança e autonomia na execução das atividades propostas pelos professores regentes, resultado direto do suporte contínuo e qualificado oferecido pela equipe de apoio.

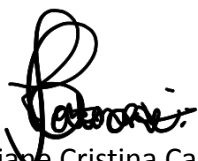
Outro aspecto relevante foi o impacto positivo durante os momentos de alimentação,

que asseguraram o bem-estar e o conforto dos alunos, além de favorecer a socialização e os momentos de descanso, fundamentais ao desenvolvimento integral.

Esses resultados evidenciam o alinhamento das ações com os objetivos do projeto, reafirmando a eficácia da parceria na promoção de uma educação inclusiva, participativa e humanizada no município de Jacareí.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG:43.043.621-X



Tatiane Cristina Carneiro
Coordenador Administrativo
CPF:370.065.868-01 RG:44.320.536-x

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF:334.738.348-66 RG: 40.116.211-4

