

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2025 a 30/12/2025
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Apoio Escolar Inclusivo de Estudantes com Deficiência, em 45 Unidades Escolar no período das aulas regulares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de Jacareí, com início em primeiro de agosto de dois mil e vinte e cinco, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de Dezembro/2025.

Setor Administrativo – OSC:

Lucas Antônio Chequetto Silva: Gestor de Projetos;

Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo;

Ana Flávia Bandeira: Gerente Administrativa;

Marcus Vinícius Caetano da Silva: Coordenador Administrativo;

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos: Coordenadora Administrativa.

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	EMEF ADÉLIA MONTEIRO	1	0	1
02	EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS	2	0	2
03	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	4	0	4
04	EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO	1	0	1
05	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO	1	1	2
06	EMEI PROF IRINEU IDALGO SANCHES FILHO	0	2	2
07	EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA	1	0	1
08	EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU	0	1	1
09	EMEF LAMARTINE DELAMARE	1	0	1
10	EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ	1	0	1
11	EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	1	2	3
12	EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA	1	0	1
13	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	5	0	5
14	EMEI SETH BICUDO BASTOS	0	2	2
15	CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS	1	1	2
16	CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR	1	0	1
17	EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO	2	0	2

18	EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA	2	0	2
19	EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES	1	0	1
20	EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA	2	2	4
21	EMEI ANASTACIO JOSE MENDES	1	1	2
22	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	2	1	3
23	EMEI DRA ZILDA ARNS	2	1	3
24	EMEI PAULO RENATO SOUZA	1	1	2
25	EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA	0	2	1
26	EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI	1	7	8
27	EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA	0	1	1
28	EMEF PROFº TITO MÁXIMO	5	0	5
29	EMEF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER	3	0	3
30	EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES	0	2	2
31	EMEI THIAGO SILVA SANTOS	0	1	1
32	EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO	1	0	1
33	EMEI JOÃO LINO FILHO	0	1	1
34	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	2	0	2
35	EMEIF PRESBÍTERO MOBITO SHOJI	1	0	1
36	EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS	1	0	1
37	CRECHE MARIA CLARA MACHADO	0	1	1

38	EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS	2	0	2
39	EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA	0	1	1
40	EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI	1	0	1
41	EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	2	0	2
42	EMEF VERANO CÂMARA	2	0	2
43	EMEI PROFº OSWALDO PIRIS DE OLIVEIRA	0	1	1
44	CRECHE RUTH CARDOSO	0	1	1
45	EMEF PROFESSORA ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI	0	1	1
	TOTAL:	53	49	102

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 465 profissionais de apoio escolar inclusivo, incluindo intérpretes de Libras e transcritores de Braille, conforme a demanda.

No mês de dezembro, não houve solicitação por parte da Secretaria Municipal de Educação para a contratação de novos profissionais de apoio escolar. Essa ausência de demanda deve-se ao encerramento das atividades pedagógicas e administrativas do ano letivo, período em que as unidades escolares concentram seus esforços na finalização de processos internos, como o fechamento de notas, a consolidação de registros e a organização institucional necessária para o término do calendário escolar.

Nesse contexto, a integração de novos profissionais torna-se inviável, uma vez que não haveria tempo hábil para a realização de etapas imprescindíveis, tais como acolhimento, ambientação nas unidades escolares, formação inicial e definição das demandas específicas de atendimento. Assim, a não abertura de novas contratações em dezembro reflete a dinâmica habitual do sistema educacional, que ao final do ano letivo, encontra-se no encerramento das atividades em andamento e no planejamento para o período subsequente.

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

No mês de dezembro, foram realizadas apenas contratações pontuais, voltadas exclusivamente à reposição de vagas abertas por desligamentos e ao atendimento de demandas emergenciais decorrentes de remanejamentos de profissionais. Essas ações

tiveram como propósito assegurar a continuidade dos atendimentos e garantir que as necessidades imediatas das unidades escolares fossem atendidas, mesmo no contexto de encerramento do ano letivo.

Dessa forma, as admissões realizadas no período não representaram expansão do quadro de profissionais de apoio escolar, mas sim medidas necessárias para manter a regularidade dos serviços e evitar prejuízos ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e ao acompanhamento dos estudantes.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

A formação continuada destinada aos profissionais foi promovida conforme previsto no plano de trabalho, garantindo, no mínimo, duas horas mensais de capacitação. Para isso, a OSC estruturou um cronograma organizado e sistemático, com temas relevantes às demandas da prática cotidiana e ao fortalecimento das competências necessárias para atuação qualificada no contexto escolar.

No mês de dezembro, a capacitação teve como tema “Síndrome de Down”, abordando aspectos conceituais, características gerais, especificidades no desenvolvimento e estratégias pedagógicas voltadas ao atendimento inclusivo. Durante o encontro, foram discutidas práticas que favorecem a autonomia, a comunicação e a participação ativa dos estudantes, considerando suas potencialidades e singularidades. A formação também promoveu reflexão sobre a importância de ambientes acolhedores e de uma postura profissional sensível às diferenças.

Por meio de atividades expositivas e momentos de troca entre os participantes, foi possível enriquecer o repertório técnico dos profissionais, além de incentivar o compartilhamento de experiências vivenciadas nas unidades escolares. A iniciativa reforça o compromisso da OSC em qualificar continuamente o trabalho de suas equipes, garantindo um serviço mais consistente e alinhado às necessidades educacionais dos estudantes atendidos.



ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

A articulação entre os profissionais de apoio, os professores regentes e a equipe pedagógica na EMEI Márcio Aparecido de Moraes foi fundamental para garantir práticas inclusivas e acolhedoras. Essa integração permite que cada estudante seja

compreendido em sua singularidade, favorecendo o desenvolvimento integral e o acesso pleno às atividades escolares. Quando os profissionais atuam de forma colaborativa, é possível planejar intervenções adequadas, respeitando ritmos, necessidades e potencialidades. O diálogo entre todos os envolvidos fortalece a construção de estratégias pedagógicas que promovem participação, autonomia e pertencimento. A inclusão, nesse contexto, deixa de ser apenas uma diretriz e passa a fazer parte da cultura escolar. Reuniões de alinhamento e troca de experiências tornam-se essenciais para compreender desafios e buscar soluções conjuntas. Os professores regentes, ao compartilharem suas observações diárias, enriquecem o trabalho dos demais profissionais. Da mesma forma, a equipe pedagógica orienta, acompanha e avalia as ações realizadas, garantindo coerência pedagógica. Esse trabalho integrado possibilita que as atividades sejam adaptadas, quando necessário, sem perder de vista os objetivos de aprendizagem.



EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

Na sequência, apresenta-se o relatório de análise do PDI, documento que consolida os resultados obtidos, evidencia aspectos que requerem acompanhamento e indica

encaminhamentos voltados ao fortalecimento das ações definidas no planejamento institucional.



RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PDI
ESTUDANTE ACOMPANHADO PELO APOIO ESCOLAR INCLUSIVO

EMEI Afonsino Vilhena da Silva
Data da visita: 12/12/2025

No dia 12 de dezembro de 2025, foi realizada visita técnica à EMEI Afonsino Vilhena da Silva, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento do estudante do Maternal, de 4 anos, atendido pela profissional de Apoio Escolar Inclusivo, bem como analisar a execução das ações previstas no Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

Na ocasião, foi realizada conversa inicial com a diretora da unidade escolar e com a coordenadora pedagógica, momento em que foi possível ter acesso ao PDI da criança e às informações gerais sobre seu percurso educacional. Posteriormente, foram realizadas escutas junto à professora regente e à profissional de apoio inclusivo responsável pelo acompanhamento direto do estudante.

Segundo relato da professora regente e da equipe escolar, a criança apresentou avanços significativos desde a chegada da profissional de apoio, há aproximadamente três meses. Das três propostas estabelecidas no PDI para o último trimestre, duas delas, foram alcançadas, o que foi considerado um progresso expressivo no desenvolvimento global do estudante.

No que se refere à coordenação motora fina, observa-se que a criança se encontra em processo contínuo de evolução, demonstrando maior controle e intenção nas atividades propostas. Em relação à socialização, foram identificados avanços relevantes, com maior interação com colegas e participação nas rotinas e propostas pedagógicas.

Quanto à compreensão e atendimento às orientações, embora ainda apresente resistência em alguns momentos, percebe-se uma redução significativa desses episódios, indicando progresso no desenvolvimento da autorregulação e na adaptação às rotinas escolares.

O estudante apresenta leve dificuldade de locomoção, fazendo uso de botas ortopédicas que auxiliam em sua mobilidade. Conforme observado e relatado pela equipe, houve melhora nessa condição desde a chegada da profissional de apoio, que atua de forma atenta e segura durante os deslocamentos e atividades que exigem maior movimentação.

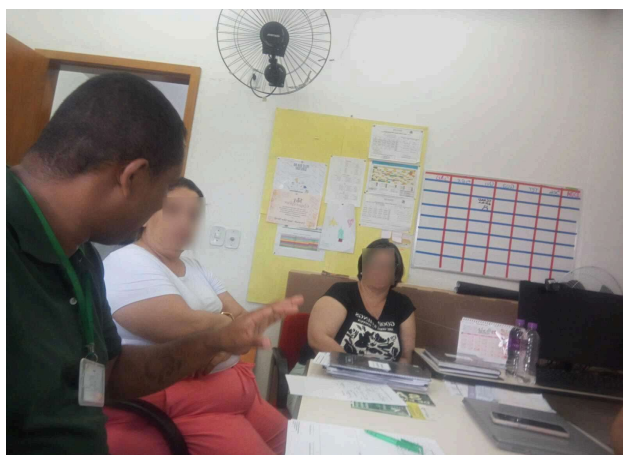
De modo geral, o acompanhamento realizado pelo Apoio Escolar Inclusivo tem contribuído de forma positiva para o desenvolvimento pedagógico, motor, social e emocional da criança, favorecendo sua participação nas atividades escolares e fortalecendo sua autonomia, respeitando seu ritmo e suas especificidades.

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

A atividade consistiu na realização de visitas técnicas e monitoramento periódico na EMEF Silvia Aparecida Resende Barreto no mês de dezembro, com o objetivo de acompanhar o trabalho das Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nesse último mês do ano e fortalecer a articulação entre equipe gestora. Durante as visitas, foram observadas

as rotinas de atendimento aos estudantes público-alvo da Educação Especial, bem como as estratégias adotadas pelas profissionais de apoio para favorecer a participação, autonomia e inclusão nas atividades pedagógicas. Houve momentos de diálogo com a gestão escolar, nos quais foram alinhados procedimentos, necessidades específicas. Além disso, destacou-se a consolidação da parceria com a OSC, discutindo fluxos de atuação, troca de informações técnicas e possibilidades de ampliação do suporte oferecido aos estudantes.



EMEF PROF^a SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.

A aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar, prevista para fevereiro de 2026, tem como propósito aprimorar o processo de coleta de dados junto com a comunidade escolar. Ao manter a periodicidade semestral, busca-se assegurar maior precisão, representatividade e efetividade nas informações obtidas, possibilitando uma análise mais consistente das percepções da comunidade. Essa iniciativa visa fortalecer as ações de melhoria contínua no ambiente educacional, contribuindo para a construção de práticas mais alinhadas às necessidades reais da escola.

ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

O presente relatório foi elaborado ao longo do mês de dezembro, com o propósito de apresentar, de forma detalhada a, as atividades executadas, bem como as metas efetivamente atingidas e aquelas que por distintos fatores, não puderam ser integralmente cumpridas no período analisado, consolidando neste relatório, as metas previamente definidas e validadas em conjunto com a equipe de coordenação e gestão do Instituto Letras Iguais, assegurando rigor, transparência e sistematização no acompanhamento dos processos de trabalho.

Esse processo de consolidação permite monitorar o cumprimento das ações planejadas, verificar o alcance dos objetivos propostos e identificar pontos de avanço e aspectos que demandam ajustes. Além disso, assegura que todas as etapas, desde o planejamento até a execução e a avaliação das formações, sejam registradas de maneira organizada e sistemática, permitindo uma análise precisa dos resultados alcançados. Esse processo contribui para uma tomada de decisões mais assertiva, aprimorando a condução das atividades formativas e fortalecendo, de forma contínua, a atuação das equipes.

A elaboração deste material também atende às exigências de prestação de contas junto à Secretaria Municipal de Educação e ao setor de Recursos Humanos, demonstrando o comprometimento do Instituto Letras Iguais com uma gestão técnica, transparente e responsável dos serviços ofertados. Também reforça a importância da documentação adequada dos processos, garantindo a veracidade das informações apresentadas, a conformidade com as diretrizes estabelecidas e a qualidade na execução das ações desenvolvidas ao longo do período. Nesse sentido, o relatório assume caráter simultaneamente informativo e estratégico, configurando-se como instrumento indispensável para o monitoramento das ações, a tomada de decisões embasadas e o planejamento estruturado dos ciclos subsequentes de atuação. Além de registrar os resultados alcançados, orienta intervenções necessárias, assegura a continuidade das ações e contribui para o aprimoramento permanente dos processos institucionais.

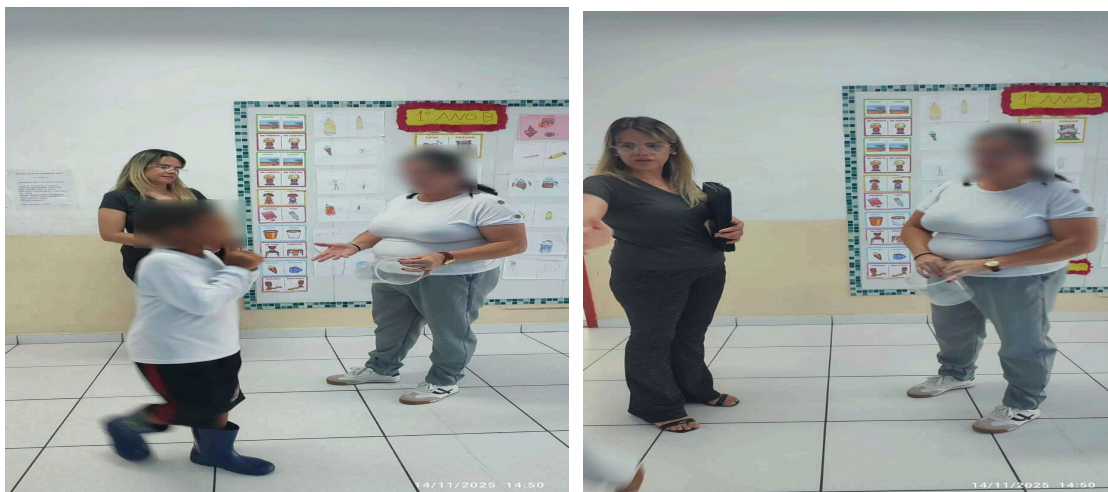
META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacareí, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

Foram realizadas orientações presenciais junto às profissionais de apoio escolar inclusivo, com foco nos cuidados, manejos e estratégias adequadas ao acompanhamento do estudante atendido. As orientações foram conduzidas pela coordenação, em contexto escolar, considerando as necessidades específicas da criança, sua rotina e as demandas observadas no cotidiano da sala de aula. Durante esse acompanhamento, foram abordadas práticas relacionadas à segurança, à condução adequada das atividades, ao estímulo à autonomia e à mediação das interações, garantindo que a atuação da profissional esteja alinhada às diretrizes pedagógicas e aos princípios da educação inclusiva. Esse momento formativo possibilitou esclarecimentos, ajustes na prática e fortalecimento da atuação profissional, contribuindo para um atendimento mais qualificado e seguro ao estudante.

A ação reafirma a importância do acompanhamento contínuo da equipe técnica, assegurando coerência entre as orientações institucionais, as práticas pedagógicas e o cuidado integral à criança, além de promover maior segurança e preparo no exercício das funções desempenhadas pelas profissionais de apoio.



EMEF MARIA LUIZA DE SOUZA PINTO VASQUEZ

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

A aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar, prevista para fevereiro de 2026, tem como propósito aprimorar o processo de coleta de dados junto aos estudantes, familiares, professores e demais integrantes da equipe escolar. Ao manter a periodicidade semestral, busca-se assegurar maior precisão, representatividade e efetividade nas informações obtidas, possibilitando uma análise mais consistente das percepções da comunidade. Essa iniciativa visa fortalecer as ações de melhoria contínua no ambiente educacional, contribuindo para a construção de práticas mais alinhadas às necessidades reais da escola.

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm sua assiduidade, pontualidade e frequência acompanhadas por meio da folha de ponto, que deve ser devidamente assinada diariamente. O(a) Coordenador(a) Administrativo(a) da unidade, é responsável pelo recolhimento desses documentos sempre que houver solicitação do setor de Recursos Humanos da OSC.

Quando forem identificados registros de faltas não justificadas, atrasos ou afastamentos por motivo de saúde, caberá ao(à) Coordenador(a) encaminhar ao RH todas as informações pertinentes, a fim de que sejam adotadas as providências necessárias. As folhas de frequência devem ser validadas pela equipe gestora da unidade escolar mediante assinatura, certificando a veracidade dos dados ali registrados. Nos casos de licenças médicas, as profissionais de apoio devem apresentar a documentação comprobatória, que será recolhida pelo(à) Coordenador(a) e encaminhada ao setor competente para análise e registro.

C.M.E.I PROFESSORA MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI

Folha de Ponto

Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS
 Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
 Bairro: Centro
 CEP: 12245-750

Número: 285
 SALA 01

18.343.997/0001-48
 ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS
 Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP

Código: 900
 Nome: _____
 CBO: 516219
 Período: 16/11/2025 a 15/12/2025
 Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
 Horário: 13:00 às 17:00
 Dpto: 5 PREF. JACARÉ - INCLUSÃO
 CTPS: _____
 Intervalo: 30
 Hrs. Semanais: _____
 Chapa: _____

2ª QUINZENA						1ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16							01			13:00	17:00		
17			13:00	17:00			02			13:00	17:00		
18			13:00	17:00			03			13:00	17:00		
19			13:00	17:00			04			13:00	17:00		
20							05			13:00	17:00		
21							06						
22							07						
23							08						
24			13:00	17:00			09			13:00	17:00		
25			13:00	17:00			10			13:00	17:00		
26			13:00	17:00			11			13:00	17:00		
27			13:00	17:00			12			13:00	17:00		
28			13:00	17:00			13						
29			13:00	17:00			14						
30							15			13:00	17:00		

RESUMO DE FREQUÊNCIA

Número de Faltas Justificadas: 0
 Número de Faltas não Justificadas: 0
 Atrasos: 0
 Atrasos não Justificados: 0

Número de Horas Extras: 0
 Número de Horas Extras: 0
 Número de Horas Extras: 0
 Número de Horas Extras: 0

C.M.E.I PROFESSORA MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI

Folha de Ponto

Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS
 Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
 Bairro: Centro
 CEP: 12245-750

Número: 285
 SALA 01

18.343.997/0001-48
 ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS
 Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES
 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP

Código: 900
 Nome: _____
 CBO: 516219
 Período: 16/12/2025 a 15/01/2026
 Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
 Horário: 13:00 às 17:00
 Dpto: 5 PREF. JACARÉ - INCLUSÃO
 CTPS: _____
 Intervalo: 30
 Hrs. Semanais: _____
 Chapa: _____

2ª QUINZENA						1ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16			13:00	17:00			01						
17			13:00	17:00			02						
18							03						
19							04						
20							05						
21							06						
22							07						
23							08						
24							09						
25							10						
26							11						
27							12						
28							13						
29							14						
30							15						

RESUMO DE FREQUÊNCIA

Número de Faltas Justificadas: 0
 Número de Faltas não Justificadas: 0
 Atrasos: 0
 Atrasos não Justificados: 0

Número de Horas Extras: 0
 Número de Horas Extras: 0
 Número de Horas Extras: 0
 Número de Horas Extras: 0

Folha de Ponto										18.343.997/0001-48	
Empresa: ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS IGUAIS Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES Bairro: Centro CEP: 12245-750 Código: 516210 CBO: 516210 Período: 16/11/2025 a 16/12/2025 Depto: 5 PREF JACARÉ - INCLUSÃO Hr. Semanal: 20,00										ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP	
Número: 285 Sala: 01 Nome: _____ Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO CTPS: _____ Chapa: 0										Horário: 18:00 às 22:00 Intervalo: às	
1ª QUINZENA						2ª QUINZENA					
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS
16						31					
17	18:00	22:00				01	18:00	22:00			
18	18:00	22:00				02	18:00	22:00			
19	18:00	22:00				03	18:00	22:00			
20						04	18:00	22:00			
21	P: P	P: P				05	18:00	22:00			
22						06					
23						07					
24	18:00	22:00				08					
25	18:00	22:00				09	18:00	22:00			
26	18:00	22:00				10	18:00	22:00			
27	18:00	22:00				11	18:00	22:00			
28	18:00	22:00				12	18:00	22:00			
29						13					
30						14					
						15	18:00	22:00			
RESUMO DE FREQUÊNCIA											
Número de faltas justificadas.....						Número de Horas Extras					
Número de faltas não justificadas:						Número de Horas Extras					
Atrasos.....						Número de Horas Extras					
Atrasos não justificados.....						Número de Horas Extras					

Folha de Ponto										18.343.997/0001-48	
Empresa: ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS IGUAIS Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES Bairro: Centro CEP: 12245-750 Código: 900 CBO: 516210 Período: 16/12/2025 e 17/12/2025 Depto: 5 PREF JACARÉ - INCLUSÃO Hr. Semanal: 25,00										ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP	
Número: 285 Sala: 01 Nome: _____ Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO CTPS: _____ Chapa: _____										Horário: às Intervalo: às	
2ª QUINZENA						1ª QUINZENA					
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS
16	18:00	22:00				01					
17	18:00	22:00				02					
18						03					
19						04					
20						05					
21						06					
22						07					
23						08					
24						09					
25						10					
26						11					
27						12					
28						13					
29						14					
30						15					
RESUMO DE FREQUÊNCIA											
Número de faltas justificadas.....						Número de Horas Extras					
Número de faltas não justificadas:						Número de Horas Extras					
Atrasos.....						Número de Horas Extras					
Atrasos não justificados.....						Número de Horas Extras					

ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

Relatório sobre a Formação dos Profissionais de Apoio Inclusivo

Tema: Síndrome de Down

1. Introdução

A formação dos profissionais de apoio inclusivo é fundamental para assegurar práticas educacionais efetivas e humanizadas no contexto da educação inclusiva. A Síndrome de Down, é uma condição genética caracterizada pela trissomia do cromossomo 21, que envolve especificidades no desenvolvimento cognitivo, motor, social e de comunicação, que exigem estratégias pedagógicas diferenciadas, sensíveis e baseadas em evidências.

Dessa forma, a formação teve como propósito ampliar o conhecimento dos profissionais sobre a condição, favorecendo uma atuação mais qualificada no suporte aos estudantes com Síndrome de Down, promovendo inclusão, autonomia e pleno desenvolvimento das potencialidades.

2. Objetivos da Formação

- Compreender as características da Síndrome de Down e suas implicações no processo de aprendizagem.
- Preparar os profissionais de apoio para atuar com sensibilidade, responsabilidade e embasamento científico.
- Desenvolver estratégias práticas que favoreçam o desenvolvimento cognitivo, motor, social e emocional dos estudantes.
- Fortalecer a comunicação entre profissionais, professores, famílias e equipe multidisciplinar.

3. Fundamentação Teórica

A Síndrome de Down é uma alteração genética causada, na maioria dos casos, pela presença de um cromossomo 21 extra. Essa condição impacta o desenvolvimento de forma variável, podendo influenciar aspectos como:

- **Desenvolvimento cognitivo:** aprendizagem mais lenta, necessidade de repetição, uso de recursos visuais e atividades concretas.
- **Desenvolvimento motor:** hipotonia muscular, dificuldades de coordenação e mobilidade que exigem estímulos específicos.
- **Desenvolvimento da linguagem:** atraso na fala, dificuldades articulatórias e necessidade de estímulos comunicativos constantes.
- **Aspectos socioemocionais:** sociabilidade elevada, necessidade de rotinas estruturadas e apoio emocional.

4. Metodologia da Formação

A formação foi conduzida de forma participativa, integrando momentos teóricos, práticos e reflexivos. As principais estratégias utilizadas foram:

- **Aulas expositivas dialogadas** sobre características, mitos e verdades sobre a Síndrome de Down.
- **Estudos de caso**, com análise de situações reais vivenciadas no ambiente escolar.
- **Atividades práticas**, incluindo simulações de adaptações pedagógicas e estratégias de comunicação.

- **Dinâmicas socioemocionais**, visando à empatia, acolhimento e compreensão do papel do profissional de apoio.
- **Debates e trocas de experiências**, fortalecendo o aprendizado coletivo.

5. Resultados Esperados

Com a realização da formação, espera-se:

- Maior compreensão das necessidades educacionais específicas dos estudantes com Síndrome de Down.
- Ampliação da capacidade dos profissionais de oferecer suporte adequado, respeitando o ritmo e estilo de aprendizagem do estudante.
- Implementação de estratégias pedagógicas eficazes, como uso de imagens, atividades práticas e rotinas estruturadas.
- Fortalecimento da parceria entre profissionais de apoio, professores e famílias.
- Melhoria do acolhimento, autonomia e participação ativa dos estudantes com Síndrome de Down no ambiente escolar.

6. Considerações Finais

A formação sobre a Síndrome de Down proporcionou aos profissionais de apoio uma visão mais ampla, humana e técnica sobre o trabalho com estudantes que apresentam essa condição. Ao compreender suas características, potencialidades e desafios, os profissionais tornam-se mais preparados para promover uma inclusão real e significativa.

É fundamental que as formações continuem acontecendo, garantindo atualização constante e apoio às práticas inclusivas. Dessa forma, a escola avança na construção de

ambientes mais acolhedores, diversos e comprometidos com o desenvolvimento integral de todos os estudantes.

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

Por se tratar de um mês de encerramento do ano letivo, não houve a necessidade de realizar novos alinhamentos com o PROAHTEA para validação de estratégias e acompanhamento das ações. Nesse período, as atividades concentram-se na finalização das demandas planejadas, na organização de registros e na conclusão dos processos administrativos e pedagógicos já em andamento. Diante desse contexto, as orientações previamente estabelecidas ao longo do ano permaneceram vigentes, garantindo a continuidade e o encerramento adequado das ações sem a necessidade de novas definições estratégicas.

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacareí para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

Ao longo do mês de dezembro, foram conduzidas articulações sistemáticas com os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas inclusivas e garantir a coerência das intervenções realizadas, sempre alinhadas às diretrizes institucionais. As ações desenvolvidas englobam a elaboração de propostas pedagógicas adaptadas, a produção de materiais acessíveis e a organização de estratégias de suporte educativo, todas executadas em estrita conformidade com as orientações das equipes escolares.

Essa atuação integrada teve como propósito assegurar o atendimento qualificado às necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial, promovendo sua participação ativa nas atividades escolares e contribuindo de maneira significativa para o desenvolvimento integral de cada um. Nesse contexto, os profissionais de apoio escolar desempenharam um papel central em sala de aula, colaborando diretamente com o professor regente, mediando interações sociais, incentivando a autonomia dos estudantes e realizando adaptações pedagógicas individualizadas, tornando as propostas mais acessíveis, funcionais e significativas. Paralelamente, as equipes gestoras e de coordenação pedagógica acompanharam de forma contínua e estruturada o trabalho realizado, oferecendo orientações técnicas, supervisionando práticas e promovendo espaços de diálogo, formação e troca de experiências entre os profissionais envolvidos. Essa dinâmica colaborativa contribuiu para o fortalecimento do alinhamento das práticas inclusivas e para a ampliação da qualidade do Atendimento Educacional Especializado no contexto escolar. O trabalho integrado entre todas as equipes envolvidas resultou em avanços expressivos na efetivação da inclusão escolar, assegurando respeito às singularidades dos estudantes e ampliando suas oportunidades de aprendizagem, participação e desenvolvimento dentro do ambiente educacional.



EMEI PROFº IRINEU IDALGO SANCHES FILHO



EMEI SETH BICUDO

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

O envolvimento no apoio ao cumprimento dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) pelos profissionais de apoio tem se mostrado essencial para garantir a inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes. Na Creche Oswaldo Piris, foram realizadas atividades adaptadas que atenderam às necessidades específicas de cada criança, respeitando seu ritmo e suas potencialidades. Essas adaptações permitiram maior participação dos alunos nas propostas pedagógicas, fortalecendo sua autonomia e interação social.

Já na EMEF Profª Silvia Aparecida Rezende Barreto, foi realizado um acompanhamento atento das atividades, assegurando que as ações previstas nos PDIs fossem efetivamente cumpridas no cotidiano escolar. Os profissionais de apoio atuaram de forma colaborativa com professores e equipe pedagógica, promovendo um ambiente mais acolhedor e inclusivo. Essa parceria constante contribuiu para o monitoramento dos avanços e desafios de cada estudante, possibilitando ajustes necessários ao longo do processo. O compromisso das equipes das duas instituições reforça a importância de um trabalho integrado, sensível e direcionado, capaz de garantir oportunidades reais de aprendizagem e desenvolvimento para todos.



CRECHE OSWALDO PIRIS



EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Foram mantidos os alinhamentos junto às equipes gestoras das unidades escolares, garantindo a continuidade das orientações relacionadas ao acompanhamento pedagógico dos estudantes e ao fechamento dos registros de evolução. Esse trabalho buscou assegurar que as informações presentes nos relatórios mensais refletissem, de forma clara, com o percurso individual de cada aluno atendido pelo Apoio Escolar Inclusivo.

As gestões escolares continuaram fornecendo devolutivas sobre a participação dos estudantes, permitindo a atualização dos registros e a organização das informações necessárias para análises finais do PDI, bem como para o planejamento do próximo ano letivo. Esse diálogo permanente contribuiu para que o fechamento dos relatórios fosse realizado de maneira consistente, respeitando as especificidades de cada criança-estudante e garantindo a qualidade dos dados encaminhados ao Instituto Letras Iguais.

ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

No período atual, as ações voltadas ao planejamento de estratégias para ampliar a participação dos estudantes da Educação Especial nas atividades escolares e extracurriculares continuaram sendo desenvolvidas de forma integrada entre os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e as professoras regentes. Essa articulação tem permitido a revisão e o aprimoramento das práticas adotadas em sala de aula e nos demais espaços escolares, favorecendo a participação mais ativa dos alunos nas propostas pedagógicas.

As estratégias adotadas consideram a adaptação das atividades, o uso de recursos diferenciados e o acompanhamento próximo dos estudantes, respeitando seus ritmos de aprendizagem e potencialidades. Ações como essas, contribuem para ampliar o engajamento, a interação social e o acesso às experiências educativas oferecidas,

fortalecendo a inclusão e promovendo condições mais equitativas de participação, permanência e desenvolvimento no contexto escolar.



EMEI PAULO RENATO



EMEF BARÃO DE JACARÉ

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

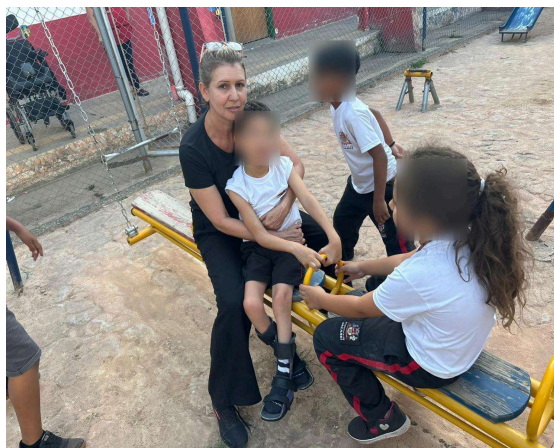
Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm realizado o acompanhamento dos estudantes nas atividades que demandam suporte à locomoção, garantindo segurança, prevenção de riscos e estímulo ao desenvolvimento progressivo da autonomia.

Nas imagens abaixo, é possível observar uma das Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizando o acompanhamento do estudante que apresenta mobilidade reduzida e faz uso de botinha ortopédica, recurso que auxilia em sua locomoção. O suporte é oferecido de forma cuidadosa e preventiva, garantindo segurança durante os deslocamentos e evitando riscos de quedas ou desconfortos físicos. O acompanhamento ocorre tanto nos trajetos internos da unidade escolar, como em

sala de aula, banheiros, refeitório e áreas externas. Tal observação se faz ainda mais presente, durante atividades pedagógicas que exigem maior movimentação corporal.

A profissional atua respeitando o ritmo do estudante, oferecendo auxílio apenas quando necessário, favorecendo o desenvolvimento gradual da autonomia, da autoconfiança e da participação ativa nas rotinas escolares.

Atuação como essa, contribui para um ambiente escolar mais acessível, seguro e inclusivo, assegurando que o estudante participe das atividades com conforto, respeito às suas necessidades e intencionalidade pedagógica.



EMEF BARÃO DE JACAREÍ

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

Nas unidades escolares que contam com o atendimento oferecido pelo Instituto Letras Iguais, a profissional de Apoio Escolar Inclusivo desempenha suas atribuições com elevado zelo, responsabilidade e rigor técnico, especialmente nos procedimentos de troca de fraldas. Nessa atuação, são asseguradas condições adequadas de higiene, conforto e segurança, considerando as necessidades individuais do estudante e preservando, em todas as etapas, sua dignidade e integridade.

Da mesma forma, os demais cuidados prestados, incluindo a escovação e outras rotinas, são conduzidos com sensibilidade, ética e profissionalismo. Cada momento de assistência é permeado por acolhimento, respeito e atenção minuciosa, garantindo que o estudante experimente um cuidado humanizado e coerente com suas demandas específicas.

Essa postura cuidadosa reafirma o compromisso institucional com práticas inclusivas de alta qualidade, reconhecendo que os atos de cuidado cotidiano são parte fundamental do processo educativo. Assim, o atendimento oferecido contribui não apenas para o bem-estar físico do estudante, mas também para seu desenvolvimento integral, fortalecendo sua autonomia, autoestima e participação efetiva no ambiente escolar.



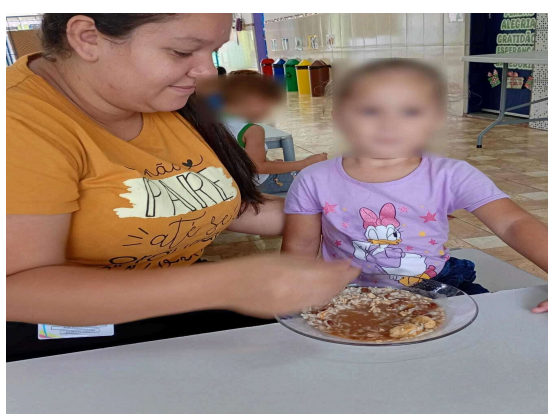
EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAIS

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos,

Nas unidades escolares EMEI Prof^o Irineu Idalgo Sanches Filho e EMEI Seth Bicudo, as profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desempenharam acompanhamento constante durante o momento da alimentação, oferecendo suporte individualizado de acordo com as particularidades e demandas de cada estudante. Essa atuação foi caracterizada por atenção cuidadosa, sensibilidade e respeito, garantindo segurança, conforto e promovendo gradualmente a autonomia dos alunos durante as refeições. Essas ações têm como propósito favorecer o desenvolvimento de competências funcionais e sociais, estimulando a independência na alimentação, o fortalecimento da autoconfiança e o reconhecimento dos próprios limites e potencialidades. As intervenções são elaboradas em parceria com a equipe escolar e orientadas pelas diretrizes pedagógicas, assegurando que o momento da refeição seja também uma experiência educativa, repleta de aprendizagem e interação social. Além do apoio direto aos estudantes, os profissionais colaboram na organização do espaço e no preparo dos materiais necessários, garantindo condições apropriadas de higiene, conforto e segurança. Essa prática evidencia o compromisso com uma educação inclusiva de excelência, que reconhece o estudante em sua integralidade e valoriza cada vivência cotidiana como parte fundamental de seu processo de desenvolvimento.



EMEI PROF^o IRINEU IDALGO SANCHES FILHO



EMEI SETH BICUDO

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

A capacitação sobre Síndrome de Down, realizada no dia 13/12/2025 no Complexo Paulo Freire, teve como objetivo fortalecer os conhecimentos das profissionais de apoio inclusivo. Durante o encontro, foram abordados conceitos básicos, características da síndrome e a importância da inclusão no ambiente escolar. Também foram discutidas estratégias de apoio e práticas pedagógicas que favorecem o desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes. A formação proporcionou momentos de reflexão, troca de experiências e reforçou o papel fundamental dos profissionais na construção de uma escola mais inclusiva e acolhedora.



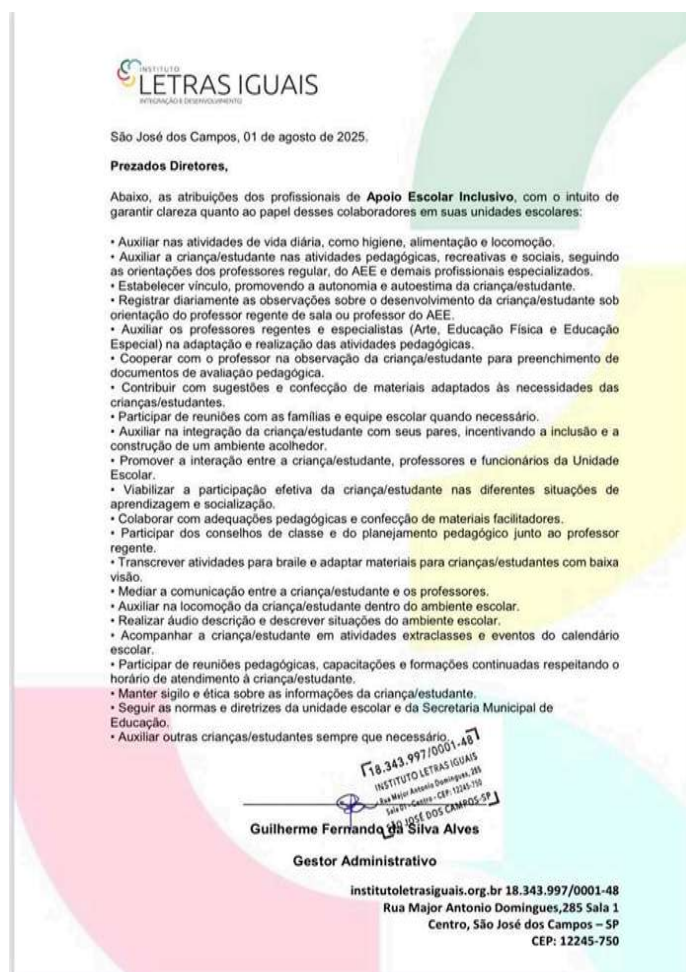
COMPLEXO PAULO FREIRE

ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Foram realizadas visitas periódicas às unidades escolares com o objetivo de orientar quanto às atividades relacionadas ao trabalho dos profissionais de apoio escolar inclusivo, assegurando que o cuidado e a assistência prestados aos estudantes sejam desenvolvidos de forma adequada e alinhada às diretrizes estabelecidas. Durante essas visitas, buscou-se promover o esclarecimento de dúvidas, bem como

oferecer direcionamentos que favoreçam a organização das práticas pedagógicas e de cuidado desempenhadas no cotidiano escolar.

A cada equipe gestora foi entregue um Memorando elaborado pela Organização da Sociedade Civil (OSC), fundamentado no Edital nº 07/2025, no qual estão explicitadas as atribuições e responsabilidades desses profissionais de apoio. Esse documento tem por finalidade garantir maior clareza acerca do papel desempenhado, contribuindo para a efetividade do trabalho e para a consolidação de uma prática inclusiva nas escolas.

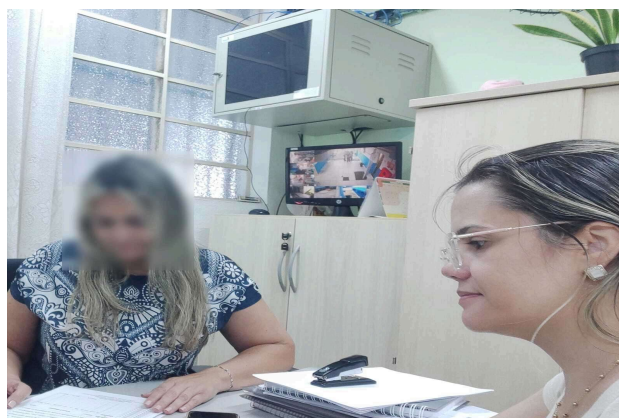


ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

No mês vigente, deu-se continuidade ao processo de articulação com as equipes gestoras das unidades escolares, com foco no acompanhamento das ações já implementadas e no alinhamento das estratégias voltadas ao trabalho dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. As interações realizadas tiveram como objetivo garantir a coerência das práticas desenvolvidas ao longo do período e apoiar o fechamento das ações previstas para o encerramento do ano letivo.

Os diálogos estabelecidos possibilitaram a retomada de situações relacionadas à rotina escolar, ao comportamento e à participação dos estudantes atendidos, bem como a avaliação das estratégias adotadas ao longo dos meses anteriores. Esse acompanhamento favoreceu a identificação de avanços, a validação das práticas que apresentaram resultados positivos e o registro de pontos que demandam atenção e continuidade no próximo período letivo.

O alinhamento mantido com as equipes gestoras contribui para o fortalecimento da rede de apoio e para a consolidação de práticas institucionais alinhadas aos princípios da educação inclusiva. Dessa forma, assegura-se a continuidade do trabalho pedagógico, a qualidade do atendimento prestado aos estudantes e a construção de um ambiente escolar cada vez mais organizado, colaborativo e acolhedor.



EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacareí, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

O atendimento da demanda será realizado somente a partir do ano letivo de 2026, seguindo o cronograma previamente alinhado e aprovado junto à Secretaria Municipal de Educação (SME), de forma a garantir que todas as etapas de planejamento e organização sejam cumpridas adequadamente.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H)

Ana Flávia Bandeira

02 coordenadores Administrativos (40H)

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos

Marcus Vinícius Caetano da Silva

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H)

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

No dia 10 de dezembro de 2025, em parceria com o Posto de Atendimento ao Trabalhador (PAT), participamos do “Dia D da Empregabilidade” promovido pelo município de Jacaré. O evento teve como finalidade ampliar oportunidades de inserção profissional e fortalecer ações conjuntas voltadas ao desenvolvimento social e ao acesso ao trabalho. Durante a iniciativa, foi conduzido o processo seletivo para Profissionais de Apoio Inclusivo, cuja atuação é essencial para o atendimento às demandas da educação inclusiva no município. As profissionais selecionadas serão contratadas para iniciar suas atividades no ano letivo de 2026.

As vagas foram amplamente divulgadas pelo Pronto de Atendimento ao Trabalhador, por meio do site oficial da Prefeitura e de suas redes sociais, garantindo maior alcance e transparência no processo. Ao longo do dia, foram entrevistadas 68 candidatas, o que evidencia tanto o interesse quanto a relevância da função.



POSTO DE ATENDIMENTO AO TRABALHADOR (PAT)

“Dia D da Empregabilidade”

ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais. A pesquisa de satisfação mensal é essencial para monitorar continuamente o ambiente de trabalho, identificar necessidades e ajustar práticas de gestão. Por meio desse acompanhamento, é possível promover melhorias rápidas, fortalecer o clima organizacional e garantir condições adequadas para o bem-estar e o desempenho dos profissionais.

Pesquisa de Satisfação aos Profissionais

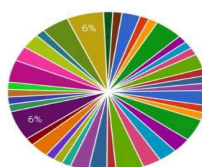
Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 6: Satisfação dos profissionais e prestadores de serviços, assegurando um ambiente de trabalho adequado e eficiente.

ETAPA /FASE 6.2: Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais

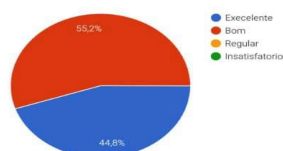
Escolas
67 respostas



[Copiar gráfico](#)

2. Como você avalia o cuidado e o zelo dedicados ao ambiente da sala de aula, considerando a organização do espaço e a conservação dos materiais utilizados nas atividades pedagógicas?

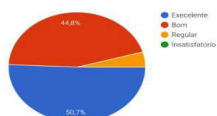
67 respostas



[Copiar gráfico](#)

3. Como você avalia o cumprimento das orientações e regras estabelecidas no ambiente escolar?

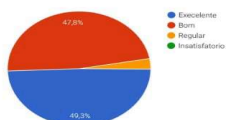
67 respostas



[Copiar gráfico](#)

4. Como você avalia a qualidade da comunicação e a clareza das informações compartilhadas no ambiente da sala de aula, considerando a objetividade das orientações e a efetividade na transmissão dos conteúdos e procedimentos?

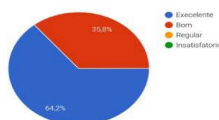
67 respostas



[Copiar gráfico](#)

5. Como você avalia sua contribuição e seu nível de engajamento no apoio às práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, considerando a participação nas atividades, a colaboração com a equipe escolar e o alinhamento às propostas educativas?

67 respostas



[Copiar gráfico](#)

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

67 respostas

Não
Nao
No momento não
Nada mais a declarar.
A gestão poderia ser mais parceira e comunicativa com a gente
gostando cada dia mais
Só tenho agradecer ao excelente trabalho e dedicação do Marcus Vinicius, Ana Flávia e Vanessa.
É um ótimo apoio para o aluno e para o

ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

O acompanhamento da frequência dos profissionais nas formações é fundamental para garantir a participação efetiva e a qualidade do processo formativo. O cumprimento das 2 horas mensais de capacitação fortalece as práticas pedagógicas e assegura a padronização das orientações repassadas.

Dessa forma, promove-se o desenvolvimento profissional contínuo, a troca de experiências e alinhando estratégias que qualificam o atendimento escolar e favorecem a inclusão. A participação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo foi devidamente registrada por meio de listas de presença. O tema abordado na capacitação apresentou elevada relevância e efetividade, sendo conduzido de maneira organizada e cumprimento do tempo previsto.



COMPLEXO EDUCACIONAL PAULO FREIRE

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

LISTA DE PRESEÇA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS INSCRITO SOB O CNPJ 18.343.997/0001-48, SEDIADA A RUA MAJOR ANTÔNIO DOMINGUES, Nº 285, SALA 1, CENTRO, SÃO JOSÉ DOS CAMPOS – SP, EM ATENDIMENTO AO PLANO DE TRABALHO REFERENTE AO TC 66.164/2025

FORMAÇÃO DO MÊS DE DEZEMBRO

TEMA: SÍNDROME DE DOWN
LOCAL: Av. Engenheiro Davi Monteiro, Nº 3595, Centro, Jacareí – SP.
DATA: 13/12/2025
HORARIO: 08:00hs às 10:00hs

LISTA DE COLABORADORES

NOME	ESCOLA	ASSINATURA
1 - ADRIANA CRISTINA CORRÊA NASCIMENTO	EMEF MARIA LUÍZA DE SOUZA PRITO VASQUES	
2- ADRIANA CRISTINA SANTOS CARAÇA	EMEI DRA ZILDA ARNS	
3- ADRIANA AP. SILVA DOS SANTOS	EMEI AFONSSO VILHENA DA SILVA	
4- ALINE PEREIRA FLORENCIO	EMEI ANTONIO LELLIS VIEIRA	
5- ANA LÚVIA CALVO	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
6- BIANCA SOUSA SILVA	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
7- BRENDA OLIVEIRA DA SILVA	EMEI AFONSSO VILHENA DA SILVA	
8- CAMILA AP. PASCOAL SIMÕES	EMEF PROFª DELLY GASPAR DOS SANTOS	
9- CAROLINA MARIA DE JESUS GONÇALVES	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
10- CÁSSIA PREVENTI FERREIRA	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
1- CÉLIA REGINA CARAVETTO	EMEI BARÃO DE JACAREÍ	
2 – CLAUDETE DE FÁTIMA FÁRIA BRASIL	CRECHE PROFª GISELI SILVA AGUIAR	
3 – CLÉLIA VERÔNICA BÁRBARA DE SOUZA	EMEI ANTONIO LELLIS VIEIRA	
4- CRISTIANE DE FÁTIMA CHAVES	CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS	
5 – CRISTIANE FARIAS CLARO SABION	EMEI BARÃO DE JACAREÍ	
6- DELZA ROBERTA MOTTA	CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS	

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

LISTA DE PRESEÇA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS INSCRITO SOB O CNPJ 18.343.997/0001-48, SEDIADA A RUA MAJOR ANTÔNIO DOMINGUES, Nº 285, SALA 1, CENTRO, SÃO JOSÉ DOS CAMPOS – SP, EM ATENDIMENTO AO PLANO DE TRABALHO REFERENTE AO TC 66.164/2025

LOCAL: Av. Engenheiro Davi Monteiro Lino, 3595 - Jardim Marcondes, Jacareí - SP,
12305-021 - Complexo Paulo Freire (Teatro Municipal)
DATA: 13/12/2025
HORARIO: 08hs às 10hs

LISTA DE COLABORADORES

NOME	ESCOLA	ASSINATURA
1- EVELYN RAFAELA FROIS GABRIEL	EMEI DRA ZILDA ARNS	
2- FABIANA MIRANDA ROSA	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	
3- HÉLIA DE JESUS SOUZA	EMEI PAULO RENATO SOUZA	
4- ILZA DE MELO SILVA	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	
5- JESSICA OLIVEIRA SANTOS SILVEIRA	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
6- JESSICA THAIS DE ARAUJO	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	
7- JULIANA BORGES DA SILVA	EMEI DRA ZILDA ARNS	
8- JUSCILENE AP. RANGEL DE SOUZA	EMEI ANTONIO LELLIS VIEIRA	
9- LETICIA CRISTINA BRISON DA SILVA	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	
10- LETICIA HELEN DA SILVA	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
11- LILIAN APRECIDA FERNANDES PEREIRA	EMEI AFONSSO VILHENA DA SILVA	
12- LUDMILA ROBERTA DE SOUZA CARDOSO	EMEF CONCEIÇÃO AP. M. SILVA	
13- MARCELA KELLY SANTOS NOGUEIRA	EMEI PAULO RENATO	
14- MARIA DE FÁTIMA FERREIRA	EMEF BEATRIZ JUNQUEIRA	
15- MARIANA AP. DA SILVA LUCAS CHAGAS	EMEI AFONSSO VILHENA DA SILVA	
16- MARIANGELA DE FÁTIMA SILVA	EMEF JOAQUIM PASSOS E SILVA	
17- MILENE KARINA OSTI	EMEI MARIA ALICE M. G. PEREIRA	
18- MILENE KARINA DA SILVA	EMEF PROF. ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI	
19- NÁDIA IRACEMA DE OLIVEIRA	EMEF VERANO CAMARA	
20- NICOLY MATOS MACHADO EMBOABA	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	
21- PAULA RENATA DE ALMEIDA	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	
22- NILCEIA FRANCO DOS SANTOS	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
23- RAMONA MATOS BASTOS	EMEI PROFª BIOSIA AP. S. LENCIONI	
24- ROSANA DA SILVA	EMEF CONCEIÇÃO A. M. SILVA	
25- ROSENEIRE APARECIDA DOS SANTOS	CRECHE RUTH CARDOSO	
26- SARA DE PAULA LUIZ ALVES	EMEF VERANO CAMARA	
27- SULAMITA DA SILVA BRAZ	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	
28- THAYLA GEOVANNA MOISES VICTORINO	EMEF CONCEIÇÃO A. M. SILVA	
29- VANILDA FRAGA MADUREIRA	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	
30- VICTÓRIA CRISTINA OLIVEIRA DOS SANTOS	EMEF PROFª DELLY GASPAR DOS SANTOS	
31- VIVIANA DE BRITO ROSA	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

8 - VIVIANE APARECIDA FERREIRA

CRECHE MARIA CLARA MACHADO

[Assinatura]
ASSINATURA RH

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

LISTA DE PRESEÇA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS INSCRITO SOB O CNPJ 18.343.997/0001-48, SEDIADA A RUA MAJOR ANTÔNIO DOMINGUES, Nº 285, SALA 1, CENTRO, SÃO JOSÉ DOS CAMPOS – SP, EM ATENDIMENTO AO PLANO DE TRABALHO REFERENTE AO TC 66.164/2025

LOCAL: Av. Engenheiro Davi Monteiro Lino, 3595 - Jardim Marcondes, Jacareí - SP,
12305-021 - Complexo Paulo Freire (Teatro Municipal)
DATA: 13/12/2025
HORARIO: 08hs às 10hs

LISTA DE COLABORADORES

NOME	ESCOLA	ASSINATURA
01- ANA CAROLINE DA SILVA	EMEF LAMARTINE DELAMARE	
02- ANA PAULA DE CARVALHO SCHIAVENIN	EMEF PRESBITERIO MONTE SPODI	
03- ANA BEATRIZ NOGUEIRA DE HOLANDA	EMEI SETH BICUDO BASTOS	
04- ANIELA APARECIDA DOS SANTOS SOUZA	EMEF PROFª ADÉLIA MONTEIRO	
05- ARIANE BENEFITE DE CAMARGO LOPES	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	
06- ANGELECA SANTOS DE OLIVEIRA	EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER	
07- CAROLINE BOMBAS	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	
08- CÁTIA HELENA BARBOSA DE MORAES RANGEL	EMEF PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	
09- DANIELE CRISTINA ALMEIDA DOS SANTOS	EMEF PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	
10- DANUBIA MOREIRA DOS SANTOS GIMENES	EMEF LAMARTINE DELAMARE	
11- EMILY ROSA DA SILVA	EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER	
12- ERICA GARCIA SOARES	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	
13- EUSANGELA CASTRO DOS SANTOS	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	
14- FERNANDA KAREN DA SILVA CAMPOS	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	
15- GABRIELLE BATISTA DE OLIVEIRA	EMEF PROFª TITO MÁXIMO	
16- GABRIELY TOSHIRO HAMASAKI DE MORAES	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	
17- GILVIA CRISTINA DA SILVA	EMEF PROFª ALIADO DO AMARAL DE CAMPOS	
18- HARELY VENTURA DA SILVA LIMA	EMEF PROFª TITO MÁXIMO	

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS	
19- ISABELA FERNANDA CHAVES VIEIRA	EMEF SETH BICUDO BASTOS
20- RUI GABRIEL FERREIRA ROCHA	EMEF PROFY JOSÉ ÉDILE DE LIMA
21- JESSICA DE MORAIS DANTAS	EMEF THIAGO SILVA SANTOS
22- KEMILLY CAROLINE DE OLIVEIRA VIEIRA BENEDITO	EMEF PROFY MARIA ANELIA MERCADANTE TURCO
23- LARISSA GODOY CUNHA	EMEF PROFY SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO
24- LARISSA VIEIRA SILVA	EMEF THIAGO SILVA SANTOS
25- LORRANY CAMARGO MACIEL	EMEF PROFY MARIA REGINA CACHUTÉ
26- LILIANE LOPES VIEIRA	EMEF PROFY SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO
27- JULIAN DE OLIVEIRA PAULA PEREIRA	EMEF PROFY DRINEU IDALGO SANCHES FILHO
28- MARCIA SANTOS SILVA	EMEF PROFY JOÃO LIND FILHO
29- MARIA LUCIA DIAS MASCIMENTO DA SILVA	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES
30- MARINALDA ROSA DA COSTA LIMA	EMEF PROFY MARIA JOSÉ DE CARVALHO FERREIRA
31- MARIA DE NAZARÉ DA COSTA BEZERRA COLLARD	EMEF PROFY DONALDO PIRES DE OLIVEIRA
32- MARIA EDUARDA AFRONSO DE CARVALHO	EMEF PROFY JOSÉ ÉDILE DE LIMA
33- MELISSA DABE DE SOUZA MELO	EMEF MARIA AUGUSTA R. DAHER
34- MARCELA APARECIDA LIMA DA SILVA RIBEIRO	EMEF SETH BICUDO BASTOS
35- NATÁLIA SILVA FONSECA	EMEF ADELIA MONTEIRO
36- NATÁLIA BARBOSA SANTOS	EMEF IRINEU IDALGO SANCHES FILHO
37- NATÁLIA FERNANDA DE CARVALHO	EMEF JEAN JACQUES ROUSSEAU
38- PATRICIA OLIVEIRA DE ALVARENGA OLIVEIRA	EMEF MARIA AUGUSTA R. DAHER
39- PATRICIA VIVIAN DE CARVALHO	EMEF IRINEU IDALGO SANCHES FILHO
40- RAFAELA EDUARDA DA SILVA FARIA	EMEF PROFY TITO MARIANO
41- RITA DE CÁSSIA GALVÃO	EMEF SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO
42- ROSANGELA DA SILVA LETTE	EMEF PROFY ALUIZIO DO AMARAL DE CAMPOS
43- SÍLVIA MARIA DA SILVA RODRIGUES	EMEF PROFY CLAUDIA MARIA GASPAR
44- SONIA DE FÁTIMA CALESTANI FERREIRA	EMEF ROBERTO DONIZETE DE SOUZA
45- SIMONE DA COSTA MORAES	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO
46- SIMONE DA SILVA	EMEF MARIA AUGUSTA R. DAHER
47- TÁMBRES JULIANE CRISTINA ALVES	EMEF PROFY TITO MARIANO
48- TAYANE PRADO DE MELO	EMEF PROFY MARIA JOSÉ DE CARVALHO FERREIRA
49- VALGUEIRA APARECIDA DE SIQUEIRA TEIXEIRA	EMEF PROFY CLAUDIA MARIA GASPAR
50- VICTÓRIA CAROLINE DE SOUZA RODRIGUES	EMEF MARCIO APARECIDO DE MORAES

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ASSINATURA GESTORA ADM

institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

META 8

Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ATIVIDADE 8.1. Realizar visitas in loco (quinzenais/de acordo com a necessidade) para verificar as condições dos espaços e identificar as necessidades de adequação.

Foi realizada a visita *in loco* na EMEF Profª Silvia Aparecida Rezende Barreto, com o objetivo de verificar as condições dos espaços da unidade escolar. Durante as visitas, foram observados os ambientes físicos, a organização e o estado de conservação, permitindo a identificação de necessidades de adequação e melhorias. Essas ações contribuíram para o acompanhamento contínuo da escola, visando garantir um espaço mais seguro, adequado e funcional para alunos e profissionais.

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento

PROJETO: Educação Especial Jacaré – TC 66.164/2025

UNIDADE ESCOLAR: *Emf. Prof. Dulce Lapa da Renda Renda*

DATA: *10/10/2025*

QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTOS NA UNIDADE ESCOLAR:

FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita	
As Apoios registram presença com chegada pontual	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação a frequência?	☐ SIM ☒ NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐ SIM ☒ NÃO

Observação:
OS APOIOS DA OSC TEM COMPROMETIMENTO EM CUMPRIR SEUS HORÁRIOS E A RESPONSABILIDADE DE QUANDO SURGE UM PROBLEMA ANISAR O QUANTO ANTES VAI FALTAR.

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA	
As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
As Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA	
Estimula a autonomia das crianças	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Auxilia na higiene	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Apoia na locomoção	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO	
Respeita as especificidades de cada criança	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário	
Proposta	
A Apoio participa ativamente da proposta	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☐ SIM ☒ NÃO ☐ PARCIALMENTE
A Apoios participa ativamente da proposta	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:
Os apoios da sala OSC Adriana e Erica se destacaram na questão de comprometimento e proatividade, as demais cumpriram suas atribuições e contribuíram no processo de ensino-aprendizagem.

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA
O trabalho da OSC foi muito importante para o desenvolvimento dos estudantes. Agradecemos a parceria


 GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR
Juliane Ribeiro Araújo
Diretora de Escola Municipal 30040


 COORD. ADM. TÉCNICA DO PROJETO
InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

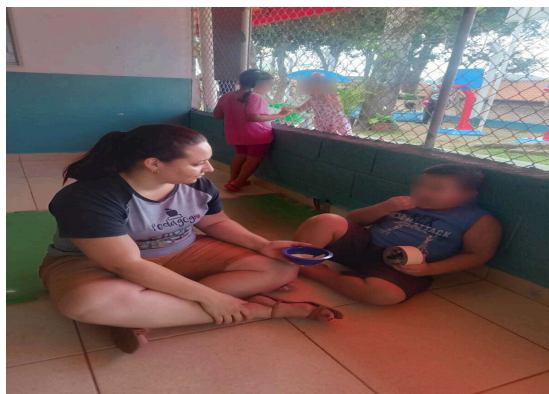
ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (**trimestralmente**) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e toda comunidade.

Os workshops são estruturados como eventos trimestrais voltados para a comunidade escolar, contemplando temas alinhados ao objeto da parceria e favorecendo a participação ativa da comunidade escolar. O próximo encontro está previsto para março de 2026, data definida considerando a necessidade de alinhamento prévio entre as equipes envolvidas, bem como o planejamento detalhado dos conteúdos que serão trabalhados.

Além disso, a organização cuidadosa do cronograma e dos recursos materiais e humanos é fundamental para assegurar que as atividades sejam executadas com qualidade, oferecendo experiências formativas significativas e impactantes. Esse processo de preparação visa garantir que cada workshop contribua efetivamente para o fortalecimento das práticas educativas, promovendo integração, aprendizagem e o desenvolvimento de ações colaborativas no ambiente escolar.

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

Na EMEI Márcio Aparecido de Moraes, durante o período de alimentação, o estudante tinha dificuldade para permanecer sentado à mesa junto aos demais colegas. Observando essa necessidade específica, nossa profissional de apoio desenvolveu uma adaptação simples, porém muito significativa: organizou um espaço no chão, acolhedor e seguro, para que o aluno pudesse realizar sua refeição com maior conforto. A Apoio preparou um local delimitado, com materiais adequados e de fácil higienização, permitindo que o estudante se sentisse mais à vontade para comer. Aos poucos, essa estratégia contribuiu para reduzir sua ansiedade e favorecer sua participação no momento da refeição, mesmo que de forma diferente dos colegas. A iniciativa demonstra o compromisso da equipe com a inclusão e com o respeito ao tempo e às particularidades de cada criança. Essa ação está alinhada ao objetivo de auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços escolares, conforme as necessidades dos alunos com deficiência e Transtorno do Espectro Autista. A prática reforça que a inclusão se concretiza quando a escola se adapta ao aluno, oferecendo condições reais para seu desenvolvimento, autonomia e bem-estar.



EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES

ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

O apoio escolar inclusivo pode desempenhar um papel fundamental no monitoramento diário da organização e da limpeza dos espaços escolares, assegurando que o ambiente esteja sempre adequado para o uso de todos os alunos. Essa ação contribui diretamente para a segurança, prevenindo acidentes e garantindo que cada espaço seja acessível e funcional, especialmente para estudantes com deficiência ou necessidades específicas. Além disso, um ambiente organizado e higienizado favorece a autonomia dos alunos, possibilitando que se desloquem, participem das atividades e utilizem os recursos disponíveis com maior independência e confiança. Dessa forma, o cuidado com a estrutura física da escola se torna parte essencial do processo de inclusão e da promoção de um ambiente acolhedor e seguro. As profissionais foram orientadas a verificar e acionar a equipe da Milclean a realizarem a limpeza se necessário, porém os espaços no ambiente escolar são todos limpos e organizados, em caso de qualquer imprevisto, o profissional deverá acionar imediatamente a equipe de limpeza, a qual atende prontamente à solicitação.

Todas as profissionais são orientadas também a utilizarem touca higiênica no momento da alimentação e luvas na higiene das crianças.

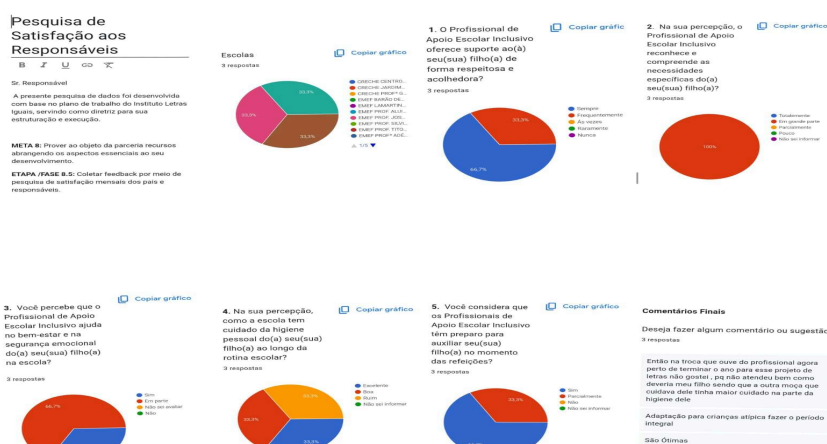


REFEITÓRIO

EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES

ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

A coleta de feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais com pais e responsáveis é fundamental para avaliar a qualidade do trabalho de Apoio Escolar Inclusivo desenvolvido junto aos estudantes. Essa prática possibilita identificar avanços, necessidades de melhoria e fortalecer o diálogo entre família e escola, garantindo um acompanhamento mais eficaz e alinhado às necessidades de cada estudante.

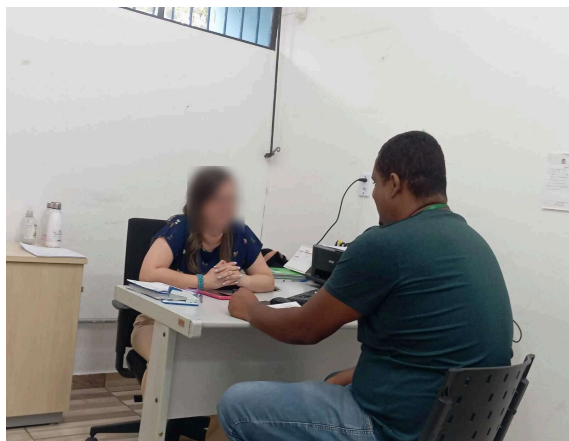


ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

Realizamos no mês de dezembro a visita na EMEF PROF^o Tito Máximo, ocasião em que foi possível estabelecer alinhamentos e definir estratégias voltadas ao aprimoramento do desenvolvimento escolar dos estudantes, bem como ao fortalecimento do trabalho dos profissionais de Apoio Educacional Inclusivo.

Essa ação constitui uma prática essencial para registrar e analisar o andamento das atividades, assegurando a transparência, acompanhamento contínuo dos resultados e qualificação das intervenções pedagógicas. Além disso, contribui significativamente para

o aperfeiçoamento dos processos educativos e para o fortalecimento da atuação dos profissionais envolvidos, promovendo um ambiente escolar mais estruturado, eficiente e alinhado às necessidades da comunidade atendida.



DIRETORA

EQUIPE GESTORA

EMEF PROFº TITO MÁXIMO

META 9

Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.

A pesquisa de satisfação mensal com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores é fundamental para identificar necessidades, avaliar a qualidade das ações e promover melhorias contínuas na rotina escolar. Ao ouvir todos os envolvidos, a instituição fortalece a comunicação, ajusta práticas de forma ágil e garante um ambiente mais acolhedor, eficiente e alinhado às expectativas da comunidade escolar.

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, visando como diretriz para sua estruturação e execução.

META 8: Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ETAPA /FASE 8.5: Coletar feedback por meio de pesquisa de satisfação mensal dos pais e responsáveis.

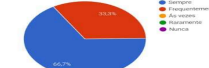
Escolas

3 respostas



1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo oferece suporte ao(a) seu(sua) filho(a) de forma respeitosa e acolhedora?

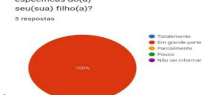
3 respostas



Copiar gráfico

2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo reconhece e compreende as necessidades específicas do(a) seu(sua) filho(a)?

3 respostas



Copiar gráfico

3. Você percebe que o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo ajuda no bem-estar e na segurança emocional do(a) seu(sua) filho(a) na escola?

3 respostas



Copiar gráfico

4. Na sua percepção, como a escola tem cuidado da higiene pessoal do(a) seu(sua) filho(a) ao longo da rotina escolar?

3 respostas



Copiar gráfico

5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm preparo para auxiliar seu(sua) filho(a) no momento das refeições?

3 respostas



Copiar gráfico

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

3 respostas

Então na troca que teve do profissional agora perto de terminar o ano para esse projeto de letras não gostei, pq não atendeu bem como deveria meu filho sendo que a outra moça que cuidava dele tinha maior cuidado na parte da higiene dele.

Adequação para crianças atípicas fazer o período integral

São Otímas

ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.

Data: 17/12/2025

Local: EMEI DRA ZILDA ARNS

Responsável pela visita: Coordenadora Administrativa Vanessa A. Romera Sarquis de Campos.

Objetivos da visita

- Frequência da Apoio Escolar Inclusivo
- Observações da Coordenação ADM técnica.
- Os cuidados com o bem-estar e autonomia.
- Momentos de Alimentação.
- Interações dos apoios durante as propostas feitas em sala pela professora regente.

Itinerário da visita

1. **Recepção pela equipe gestora** – apresentação do Registro In Loco.
2. **Observação dos espaços físicos** – condições de higiene e acessibilidade.
3. **Acompanhamento em sala de aula** – observar interação dos professores com os profissionais de apoio e do apoio com os estudantes.
4. **Verificação de áreas externas** – parquinho, refeitório, corredores e banheiros.
5. **Reunião rápida com a gestão** – apontar pontos fortes, registrar demandas e alinhar próximos passos.

INSTITUTO LETRAS IGUAIS INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	
REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO	
OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento	
PROJETO: Educação Especial Jacareí – TC 66.164/2025	
UNIDADE ESCOLAR: <u>EMERSON DA SILVA ALVES</u>	
DATA: <u>17/02/2025</u>	
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: <u>3</u>	
FREQÜÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita	☒ SIM ☐ NÃO
Os Apoios registram presença com chegada pontual?	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação a frequência?	☐ SIM ☒ NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐ SIM ☒ NÃO
Observação:	
OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA	
As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA	
Estimula a autonomia das crianças	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Auxilia na higiene	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Apoia na locomoção	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO	
Respeita as especificidades de cada criança	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário	
Proposta	
A Apoio participa ativamente da proposta	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
A Apoios participa ativamente da proposta	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
OBSERVAÇÕES:	
APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA Parabenizo a OSC pela parceria que tivemos ao longo deste ano. Agradeco pela atenção dispensada e pela prestação de serviço realizada!	
_____ EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR _____ COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO	

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

O Relatório de Execução do Serviço Prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo configura-se como um instrumento de caráter estratégico, imprescindível à gestão pedagógica e administrativa das unidades educacionais. Sua produção contínua e sistematizada desempenha função central no processo de monitoramento, avaliação e planejamento das ações voltadas ao Atendimento Educacional Especializado, assegurando uma leitura criteriosa e aprofundada das práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Ao consolidar informações qualificadas sobre o desempenho profissional, as intervenções realizadas e os encaminhamentos pedagógicos adotados, o relatório contribui expressivamente para o acompanhamento permanente das atividades. Trata-se de um recurso que permite análises críticas e fundamentadas, possibilitando a identificação de avanços, desafios, necessidades emergentes e oportunidades de aprimoramento. Esse acompanhamento sistemático fortalece a gestão educacional,

subsidiando tomadas de decisão mais assertivas, coerentes e alinhadas às demandas reais dos estudantes.

Mais do que um documento de natureza administrativa, o relatório deve ser compreendido como uma ferramenta orientadora e formativa, comprometida com a promoção da qualidade, da equidade e da efetivação do direito de aprender. Ao registrar dados, reflexões e evidências do atendimento prestado, ele favorece a revisão contínua das práticas inclusivas, contribuindo para a construção de estratégias pedagógicas mais eficazes, embasadas e responsivas às especificidades de cada estudante que demanda apoio educacional intensivo e contínuo.

Dessa forma, o Relatório de Execução consolida-se como um elemento estruturante na consolidação de uma educação pública verdadeiramente inclusiva, democrática e humanizada, reafirmando o compromisso institucional com o desenvolvimento integral dos estudantes e com a melhoria constante dos processos de ensino, aprendizagem e cuidado no ambiente escolar.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



<https://www.institutoletrasiguais.org.br/>

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e nele contém todas as informações sobre o Projeto de Apoio Escolar Inclusivo na cidade de Jacareí, juntamente com editais e documentos oficiais da parceria.

1- RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

1. Impactos Pedagógicos

Observou-se um aumento significativo na efetividade do acompanhamento individualizado de alunos que, anteriormente, não conseguiam acompanhar a rotina escolar de forma autônoma. Constatou-se também uma redução na evasão escolar entre estudantes em situação de maior vulnerabilidade educacional. Os professores regentes passaram a contar com apoio direto em sala de aula, o que contribuiu para uma organização pedagógica mais estruturada e eficiente. Adicionalmente, os alunos apresentaram participação mais ativa nas atividades coletivas, com evidências de progresso no desenvolvimento da linguagem, na socialização e na autoestima.

2. Impactos Sociais

Houve ampliação da integração entre a comunidade escolar e a instituição, fortalecendo os vínculos entre famílias, gestores e profissionais de educação. A presença contínua do profissional de apoio escolar contribuiu para a redução de episódios de exclusão social, favorecendo a permanência dos alunos em todas as atividades propostas. Observou-se, ainda, um aumento no engajamento familiar, especialmente de pais que, anteriormente, demonstravam insegurança quanto à adaptação de seus filhos no ambiente escolar.

3. Impactos na Gestão Educacional

O acompanhamento sistemático permitiu maior clareza na distribuição de responsabilidades entre os profissionais da escola, evitando que a carga de trabalho recaísse exclusivamente sobre os professores regentes e promovendo uma gestão mais equilibrada e eficiente.

2. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria estabelecida, foi possível constatar, neste período, avanços significativos. Destaca-se a participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nas capacitações realizadas, bem como o retorno positivo registrado por meio das avaliações, que apresentaram elevados índices de satisfação e comentários relevantes. Observou-se, ainda, maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula, bem como o fortalecimento do vínculo entre esses estudantes e os profissionais de apoio.

Adicionalmente, verificou-se que os estudantes com deficiência demonstraram maior segurança na execução das atividades propostas pelos professores regentes, em razão do suporte contínuo oferecido pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Outro ponto relevante foi o impacto positivo registrado durante os momentos de alimentação, que garantiram o bem-estar dos estudantes, propiciaram períodos de descanso e favoreceram a socialização.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG:43.043.621-X

Marcus Vinicius Caetano da Silva
Coordenador Administrativo
CPF:058.379.395-98 RG: 63.978.258-9

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF:334.738.348-66 RG: 40.116.211-4