

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Sumário Gerencial

Serviço de Apoio Escolar Inclusivo de Estudantes com Deficiência, em 42 Unidades Escolares no período das aulas regulares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de Jacareí, com início em primeiro de agosto de dois mil e vinte e cinco, apresenta o Relatório de Execução.

Quadro organizacional, referente ao mês de outubro /2025.

Setor Administrativo – OSC:

Lucas Antônio Chechetto Silva: Gestor de Projetos

Guilherme Fernando Silva: Gestor Administrativo

Ana Flávia Bandeira: Gerente Administrativo

Marcus Vinícius Caetano da Silva: Coordenador Administrativo

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos: Coordenador Administrativo

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	EMEF ADÉLIA MONTEIRO	2	0	2
02	EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS	2	0	2
03	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	5	0	5
04	EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO	1	0	1
05	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO	1	1	2
06	EMEI PROF IRINEU IDALGO SANCHES FILHO	0	3	3
07	EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA	1	0	1
08	EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU	0	1	1
09	EMEF LAMARTINE DELAMARE	2	0	2
10	EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ	1	0	1
11	EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	1	2	3
12	EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA	0	1	1
13	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	5	0	5
14	EMEI SETH BICUDO BASTOS	0	3	3
15	CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS	0	2	2
16	CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR	0	1	1
17	EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO	3	0	3
18	EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA	3	0	3
19	EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES	1	0	1

20	EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA	2	2	4
21	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	1	1	2
22	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	1	2	3
23	EMEI DRA ZILDA ARNS	2	1	3
24	EMEI PAULO RENATO SOUZA	1	1	2
25	EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA	0	3	3
26	EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI	0	8	8
27	EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA	0	1	1
28	EMEF PROFºTITO MÁXIMO	4	0	4
29	EMEF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER	3	0	3
30	EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES	0	2	2
31	EMEI THIAGO SILVA SANTOS	0	1	1
32	EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO	2	0	2
33	EMEI JOÃO LINO FILHO	0	1	1
34	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	2	0	2
35	EMEIF PRESBÍTERO MOBITO SHOJI	1	0	1
36	EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS	1	0	1
37	CRECHE MARIA CLARA MACHADO	0	1	1
38	EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS	2	0	2
39	EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA	0	1	1
40	EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI	1	0	1
41	EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	0	1	1

42	EMEF VERANO CÂMARA	1	0	1
	TOTAL:			92

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 465 profissionais de apoio escolar inclusivo, incluindo intérpretes de Libras e transcritores de Braille, conforme a demanda;

No mês de outubro, a OSC Letras Iguais realizou a contratação de 20 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, os quais foram distribuídos entre as escolas listadas no início deste relatório. Esse processo seguiu as orientações da Secretaria Municipal de Educação, que encaminhou a relação das unidades escolares e a quantidade de profissionais necessários para cada uma delas.

A seleção foi realizada por meio de processo seletivo que compreendeu a análise dos documentos exigidos e a condução de uma entrevista avaliativa. O referido processo ocorreu nas dependências do PROAHTEA, nos dias 24 e 26 de setembro. Para o provimento do cargo, exigiu-se, como requisito mínimo, a conclusão do Ensino Médio, devidamente comprovada mediante apresentação do Histórico Escolar ou do Certificado de Conclusão.

A integração dos profissionais às unidades escolares ocorreu no dia 1º de outubro, ocasião em que foram apresentadas as atribuições pertinentes à função. Ressalta-se que, nesta contratação, não foram incluídos profissionais especializados em Braille nem intérpretes de Libras, da qual a inserção está prevista apenas para o ano de 2026.

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

No mês de setembro, foram selecionadas 20 candidatas para compor a equipe de profissionais de apoio escolar inclusivo da rede municipal de ensino. As selecionadas passaram por exame admissional, conforme as exigências legais vigentes, e firmaram contrato de trabalho em regime de experiência, com posterior registro sob o regime da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

O processo de alocação das profissionais foi realizado de forma criteriosa, priorizando a designação para as unidades escolares situadas nas proximidades de suas residências, a fim de otimizar a logística de deslocamento, reduzir o tempo de trajeto e proporcionar melhores condições de bem-estar e comodidade no exercício de suas atribuições. Essa medida visa também favorecer a permanência e o bom desempenho das profissionais em suas funções, contribuindo para a continuidade e a qualidade do atendimento educacional nas unidades escolares.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

Em conformidade com o plano de trabalho, a Organização da Sociedade Civil (OSC) mantém um cronograma permanente de formações continuadas, garantindo, no mínimo, duas horas mensais de capacitação aos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Essas formações têm como objetivo fortalecer as práticas pedagógicas e ampliar o repertório teórico e prático das equipes que atuam diretamente no acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

No mês de outubro, a temática abordada foi LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, com foco na importância da comunicação acessível para inclusão de estudantes surdos no ambiente escolar. A formação proporcionou aos participantes o contato inicial com a Libras, a compreensão de sua relevância como meio de comunicação e expressão, e reflexões sobre o papel do apoio escolar na mediação das interações e aprendizagens.

A atividade contribuiu para sensibilizar os profissionais quanto ao valor da linguagem como ponte de inclusão, reforçando o compromisso da equipe com uma educação que respeita e acolhe as diferenças.



COMPLEXO EDUCACIONAL PAULO FREIRE

ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

Foi articulada na Creche Centro de Convivência Brasil-Japão uma reunião de orientação. O encontro foi conduzido pelo coordenador da OSC Letras Iguais, em parceria com a equipe gestora da unidade escolar e com a própria profissional de apoio, com o objetivo de alinhar diretrizes e fortalecer a atuação colaborativa no ambiente escolar. Durante o encontro, foi abordada a importância da postura da profissional no ambiente escolar, especialmente quanto à comunicação com a equipe gestora. Orientou-se que todas as dúvidas, observações ou situações que demandem mediação sejam direcionadas primeiramente à gestão, de forma clara e colaborativa, visando à resolução conjunta de possíveis desafios relacionados ao estudante, aos colegas de trabalho ou à rotina da unidade.

Também foi enfatizada a importância de estimular a autonomia do estudante, visando à sua efetiva inclusão no ambiente escolar, garantindo supervisão adequada nos momentos de brincadeira e nas atividades diferenciadas em sala de aula, de forma atenta e acolhedora, favorecendo sua interação, participação e o desenvolvimento da autonomia.



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

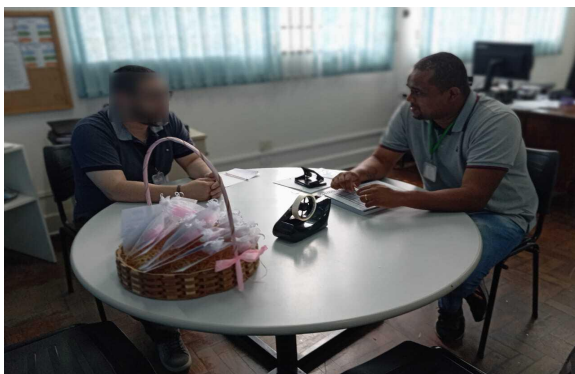
Visando a importância do profissional de Apoio Educacional Especializado, no cumprimento da execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), foi acordado entre a gerência da OSC Letras Iguais, seus respectivos coordenadores administrativos e a supervisão da educação especial, que seja abordado diretamente com a coordenação pedagógica das unidades escolares sobre o cumprimento diário dos profissionais de apoio, na execução e obtenção de tais necessidades, advindas dos profissionais.

Como estratégia para essa verificação, sugeriu-se a utilização do formulário de acompanhamento diário (checklist) e, possivelmente, a criação de uma ficha de acompanhamento e avaliação do processo de aprendizagem das crianças.

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

A realização de visitas técnicas e o monitoramento periódico nas unidades constituem ações fundamentais para assegurar a qualidade do trabalho desenvolvido. Esses momentos possibilitam o acompanhamento direto das práticas, a identificação de necessidades e o fortalecimento do diálogo com a equipe gestora e os responsáveis. Por meio desse alinhamento constante, é possível promover maior integração, ajustar estratégias e garantir que as ações implementadas estejam em consonância com os

objetivos pedagógicos e institucionais. Os coordenadores realizaram, no mês vigente, duas visitas técnicas às unidades escolares. A primeira visita teve como finalidade o monitoramento da profissional em atuação e a coleta de devolutivas da equipe gestora acerca do desempenho em sala de aula. Na ocasião, também foram prestadas orientações referentes ao preenchimento das folhas de frequência e à entrega de atestados. A segunda visita foi destinada à coleta das folhas de frequência e ao recebimento do feedback dos gestores quanto ao andamento das atividades no decorrer do mês de outubro. Adicionalmente, algumas unidades receberam visitas excedentes, com o propósito de esclarecer questões específicas relacionadas ao trabalho desenvolvido. Ressalta-se que os(as) coordenadores(as) permanecem integralmente à disposição para atender prontamente às demandas das unidades escolares.



EMEF LAMARTINE DELAMARE



EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.

Conforme informado no relatório anterior, a aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar estava inicialmente prevista para o mês de outubro, no entanto, devido a ocorrência de ajustes no cronograma institucional, sua realização foi reprogramada para o mês de fevereiro. A alteração considera o caráter semestral da avaliação e tem como principal objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto aos estudantes, familiares, professores e demais membros da equipe escolar. Com essa medida, busca-se garantir maior precisão, representatividade e efetividade na obtenção

das informações, fortalecendo, assim, ações de melhoria contínua no ambiente educacional.

ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

O presente relatório foi elaborado ao longo do mês de outubro com o objetivo de apresentar, de forma detalhada, as atividades desenvolvidas, bem como as metas que foram alcançadas e aquelas que, por diferentes motivos, não puderam ser efetivamente cumpridas no período em questão.

O documento contempla metas previamente estabelecidas e analisadas em conjunto com a equipe de coordenação e gestão da OSC Letras Iguais, visando garantir transparência e organização no acompanhamento das ações realizadas. Além disso, este relatório busca fornecer a avaliação contínua do trabalho, permitindo identificar avanços, dificuldades encontradas e possíveis ajustes necessários para o aprimoramento das atividades.

A elaboração deste material também atende à necessidade de prestação de contas junto à Secretaria Municipal de Educação e ao setor de Recursos Humanos, demonstrando o comprometimento da OSC Letras Iguais com a gestão responsável dos serviços prestados. Nesse sentido, o relatório assume caráter não apenas informativo, mas também estratégico, servindo como instrumento de monitoramento e de planejamento para os próximos períodos de atuação.

META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacareí, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

Capacitar e acompanhar a equipe técnica da Organização da Sociedade Civil (OSC) constitui uma ação estratégica e essencial para assegurar a qualidade e a coerência das práticas pedagógicas e administrativas voltadas aos profissionais de apoio inclusivo. O acompanhamento sistemático permite alinhar diretrizes institucionais, esclarecer papéis e responsabilidades, além de consolidar uma prática pedagógica comprometida com os princípios da inclusão educacional. A formação continuada contribui significativamente para o desenvolvimento das competências necessárias ao enfrentamento dos desafios cotidianos, como a mediação de conflitos, o estímulo à autonomia dos estudantes e a adaptação de estratégias pedagógicas a diferentes perfis de aprendizagem. Nesse sentido, promove-se não apenas maior segurança no desempenho das funções, mas também a valorização profissional e o fortalecimento do sentimento de pertencimento à equipe. No âmbito administrativo, o acompanhamento possibilita monitorar práticas, avaliar resultados e realizar ajustes de forma eficiente, garantindo a sintonia entre as ações pedagógicas e os objetivos institucionais. Dessa forma, a equipe técnica atua como elo articulador entre a gestão, os profissionais de apoio e a comunidade escolar, assegurando que a inclusão seja implementada de maneira efetiva, consistente e transformadora. Portanto, investir na capacitação e no acompanhamento da equipe técnica da OSC não se limita a um processo de formação profissional, mas representa um compromisso institucional com a construção de práticas inclusivas e com a promoção de uma educação que valoriza a diversidade e o desenvolvimento integral de todos os estudantes.

Esclarecendo dúvidas e alinhando estratégias para melhor atender os estudantes.



EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA



EMEF PROF^a CONCEIÇÃO AP. MAGALHÃES SILVA

A coordenadora esclarece as dúvidas da profissional de apoio e fornece orientações, em conjunto com a equipe gestora, sobre o atendimento adequado ao estudante.

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

Conforme informado no relatório anterior, a aplicação da pesquisa semestral de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar estava inicialmente prevista para o mês de outubro. No entanto, devido a ajustes no cronograma institucional, sua realização foi reprogramada para o mês de fevereiro. A alteração considera o caráter semestral da avaliação e tem como principal objetivo aprimorar o processo de coleta de dados junto aos estudantes, familiares, professores e demais membros da equipe escolar. Com essa medida, busca-se garantir maior precisão, representatividade e efetividade na obtenção das informações, fortalecendo assim, as ações de melhoria contínua no ambiente educacional.

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo são monitorados quanto a sua assiduidade, pontualidade e frequência, por meio da folha de ponto que deve ser assinada diariamente, o Coordenador Administrativo responsável pela unidade faz o

recolhimento das folhas quando solicitado pelo RH da OSC. Caso sejam feitos apontamentos como faltas injustificadas, atrasos, ou licenças médicas, o Coordenador passará as informações ao RH. A equipe gestora da escola, deverá assinar essas folhas de frequência, confirmando sua veracidade. No caso das licenças médicas, as profissionais de apoio deixarão em anexo a comprovação que o coordenador também irá retirar e encaminhar ao setor responsável.

Folha de Ponto										18.343.997/0001-48			
Empresa: ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS IGUAIS					Número: 285					SALA 01			
Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES										ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS			
Bairro: Centro										Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES			
CEP: 12245-750										285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP			
Código: 903					Nome:					Horário: 07:00 às 12:00			
CBO: 516210					Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO					Intervalo: às			
Período: 16/09/2025 a 15/10/2025													
Deplo: 5 PREF JACAREI - INCLUSÃO													
Hr. Semanais: 25.00													
1ª QUINZENA						2ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16	7:30	14:30					01	7:30	14:30				
17	7:30	14:30					02	7:30	14:30				
18	7:30	14:30					03	7:30	14:30				
19	7:30	14:30					04	7:30	14:30				
20	X	X					05	X	X				
21	X	X					06	7:30	14:30				
22	7:30	14:30					07	7:30	14:30				
23	7:30	14:30					08	7:30	14:30				
24	7:30	14:30					09	7:30	14:30				
25	7:30	14:30					10	7:30	14:30				
26	7:30	14:30					11	X	X				
27	X	X					12	X	X				
28	X	X					13	7:30	14:30				
29	7:30	14:30					14	7:30	14:30				
30	7:30	14:30					15	7:30	14:30				
RESUMO DE FREQUÊNCIA													
Número de Faltas justificadas.....: 0						Número de Horas Extras.....: 0						Data: 15.10.2025	
Número de Faltas não justificadas: 0						Número de Horas Extras.....: 0							
Atrasos.....: 0						Número de Horas Extras.....: 0							
Atrasos não justificados.....: 0						Número de Horas Extras.....: 0							

Folha de Ponto													
Empresa: ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS IGUAIS Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES Bairro: Centro CEP: 12245-750					Número: 285 SALA 01								
Código: 999 CBO: 516210 Período: 16/09/2025 à 15/10/2025 Depto: 5 PREF JACARÉ - INCLUSÃO Hr. Semanais: 20.00					Nome: _____ Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO CTPS: _____ Chapa: _____								
					18.343.997/0001-48 ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP								
					Horário: 13:00 às 17:00 Intervalo: _____ às _____								
1ª QUINZENA						2ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16			13:00	17:00			01			13:00	17:00		
17			13:00	17:00			02			13:00	17:00		
18			13:00	17:00			03			13:00	17:00		
19			13:00	17:00			04						
20							05						
21							06			13:00	17:00		
22			13:00	17:00			07			13:00	17:00		
23			13:00	17:00			08			13:00	17:00		
24			13:00	17:00			09			13:00	17:00		
25			13:00	17:00			10			13:00	17:00		
26			13:00	17:00			11						
27							12						
28							13			13:00	17:00		
29			13:00	17:00			14			13:00	17:00		
30			13:00	17:00			15			13:00	17:00		

RESUMO DE FREQUÊNCIA			
Número de Faltas Justificadas....:	0	Número de Horas Extras	0
Número de faltas não justificadas:	0	Número de Horas Extras	0
Atrasos.....:	0	Número de Horas Extras	0
Atrasos não justificados.....:	0	Número de Horas Extras	0

ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

Relatório sobre a Formação dos Profissionais de Apoio Inclusivo.

Tema: LIBRAS

1. Introdução

A formação sobre Libras voltada aos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo tem como finalidade promover o entendimento da Língua Brasileira de Sinais como instrumento essencial de comunicação, inclusão e respeito à diversidade. Considerando o papel fundamental desses profissionais no acompanhamento e mediação das aprendizagens de estudantes público-alvo da Educação Especial, o conhecimento básico em Libras possibilita uma atuação mais sensível, empática e efetiva no cotidiano escolar.

2. Objetivos da Formação

- Apresentar noções básicas da Língua Brasileira de Sinais (Libras);

- Desenvolver habilidades comunicativas que favoreçam o diálogo com estudantes surdos;
- Sensibilizar os profissionais sobre a importância da comunicação acessível no processo educativo.

3. Metodologia da Formação

A formação foi desenvolvida de forma dinâmica e participativa, utilizando:

- Diálogos sobre a história e a estrutura da Libras;
- Exibição de vídeos;
- Reflexões sobre o papel do apoio escolar inclusivo na comunicação com estudantes surdos.

4. Resultados Esperados

- Ampliação do conhecimento sobre Libras entre os profissionais de apoio;
- Maior segurança na interação com estudantes surdos e suas famílias;
- Fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas e colaborativas;
- Promoção de uma cultura escolar mais empática, acessível e respeitosa quanto às diferenças linguísticas e culturais.

5. Considerações Finais

A aprendizagem da Libras representa um passo essencial para a construção de uma escola verdadeiramente inclusiva. Ao capacitar os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nesse campo, reforça-se o compromisso com a equidade, o respeito e a valorização da diversidade humana. A comunicação, quando acessível, torna-se uma poderosa ferramenta de inclusão, acolhimento e transformação social.

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

No dia 08 de outubro de 2025, realizou-se uma reunião de alinhamento no PROAHTEA, com a presença da supervisora da Educação Especial do município de Jacareí/SP, da coordenadora responsável pelo PROAHTEA, da gerente e coordenadores do Instituto Letras Iguais.

O encontro teve como principal objetivo revisar, validar e aprimorar as estratégias de acompanhamento das ações voltadas ao atendimento educacional especializado, garantindo a efetividade das metas e a qualidade dos serviços prestados.

Durante a reunião, foram discutidos e definidos encaminhamentos sobre os seguintes pontos:

- Formulário de acompanhamento diário (Checklist): ajustes na estrutura e na periodicidade do preenchimento, visando maior clareza e objetividade nas informações coletadas;
- Cumprimento das metas do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional): monitoramento dos resultados e definição de estratégias para garantir o alcance dos indicadores estabelecidos;
- Carga horária e realocação de profissionais: revisão das horas de atuação, observando a demanda das unidades escolares e a necessidade de continuidade dos atendimentos;
- Continuidade dos vínculos estabelecidos entre alunos e profissionais de apoio: ênfase na importância de manter o mesmo profissional sempre que possível, considerando o vínculo afetivo e pedagógico construído com o aluno;
- Contratações para o ano de 2026: planejamento para a seleção de profissionais especializados em Braille e Libras, ampliando a acessibilidade e o suporte à inclusão;
- Avaliação dos profissionais e fortalecimento da parceria institucional: Durante a reunião, foi abordado o tema referente à avaliação dos profissionais de apoio educacional especializado realizada pelas unidades escolares. Os coordenadores,

relataram que o desempenho desses profissionais tem sido amplamente reconhecido e valorizado pelas escolas, não havendo até o momento, registros de reclamações ou apontamentos negativos por parte das equipes gestoras.

Tais deliberações são de extrema relevância, pois reforçam o compromisso com a qualidade do atendimento educacional especializado e asseguram a articulação constante entre o Instituto Letras Iguais, o PROAHTEA e a rede municipal de ensino, em prol do desenvolvimento e da inclusão efetiva dos alunos público-alvo da Educação Especial.

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacareí para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

No decorrer do mês de outubro, foram desenvolvidas articulações com os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, visando ao fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas. As ações contemplaram a realização de propostas pedagógicas adaptadas e a produção de materiais acessíveis, em conformidade com as orientações e diretrizes estabelecidas pelas equipes escolares. Essa colaboração visou garantir o atendimento às necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial, promovendo sua participação ativa no desenvolvimento integral.

Os profissionais de apoio escolar atuaram diretamente em sala de aula, auxiliando nas atividades, mediando interações sociais, estimulando a autonomia e adaptando os materiais pedagógicos, o que tornou as propostas mais acessíveis e significativas para cada criança.

Além disso, as equipes gestoras e de coordenação pedagógica acompanharam continuamente o trabalho, oferecendo orientações e promovendo espaços de diálogos e trocas de experiências entre os profissionais. Essa articulação fortaleceu o

alinhamento das práticas inclusivas e contribuiu para a melhoria da qualidade do atendimento educacional especializado.

O trabalho conjunto entre as equipes envolvidas resultou em avanços significativos na efetivação da inclusão escolar, respeitando as singularidades dos estudantes e ampliando suas possibilidades de aprendizagem dentro do contexto educacional.



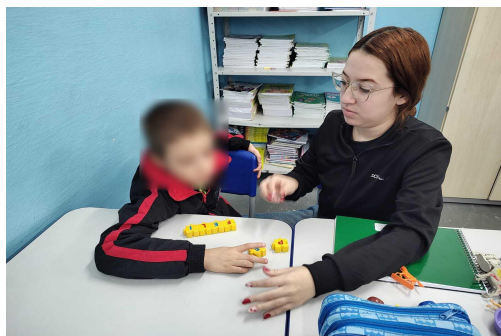
CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

Houve envolvimento ativo dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no cumprimento das metas e ações previstas nos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) dos estudantes, sempre acompanhando e auxiliando nas atividades pedagógicas e também na rotina escolar, conforme as necessidades específicas de cada aluno. Essa atuação contribuiu para a promoção da inclusão, da autonomia e da participação nas propostas escolares.

As imagens registradas retratam momentos de atuação das profissionais de apoio, durante os quais elas auxiliam os estudantes na realização de atividades propostas pelo professor regente. A execução das atividades foi mediada com o uso de materiais pedagógicos adaptados, desenvolvidos com o objetivo de facilitar a compreensão e favorecer a participação dos estudantes, respeitando suas necessidades específicas.



EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER



EMEIF PRESBÍTERO MABITO SHOJI

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Reconhecendo a relevância do profissional de Apoio Educacional Especializado na efetivação do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) de cada criança-estudante, foi estabelecido, em conjunto pela gerência do Instituto Letras Iguais, seus coordenadores administrativos e a supervisão da Educação Especial, que o acompanhamento das ações pedagógicas e do cumprimento das metas individuais, deve ser realizado em articulação direta com as coordenações pedagógicas das unidades escolares.

Como forma de fortalecer esse monitoramento, foi indicada a utilização do formulário de acompanhamento diário (checklist), instrumento que possibilita a observação sistemática das práticas desenvolvidas pelos profissionais de apoio. Além disso, estuda-se a implementação de uma ficha específica de acompanhamento e avaliação voltada ao registro da evolução e participação dos alunos, favorecendo uma análise mais detalhada do progresso de cada estudante ao longo do processo educativo.

ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuam de forma colaborativa juntamente com a professora regente de sala e ajudam também nas estratégias voltadas à ampliação da participação dos alunos da Educação Especial nas atividades escolares e extracurriculares. Na Creche Centro de Convivência Brasil-Japão e na EMEF Lamartine Delamare, essa atuação tem favorecido a inclusão efetiva, promovendo adaptações nas propostas pedagógicas e incentivando o envolvimento dos estudantes em diferentes

experiências de aprendizagem, sempre respeitando suas necessidades e potencialidades individuais.



EMEF LAMARTINE DELAMARE



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

O profissional de Apoio Escolar Inclusivo tem oferecido auxílio à locomoção da estudante, com foco na segurança e no desenvolvimento da autonomia. Esse suporte tem se mostrado especialmente relevante durante as atividades realizadas fora da cadeira de rodas, como nos momentos de regar as plantações e também na participação das propostas pedagógicas organizadas pela professora regente.

Durante essas ações, o acompanhamento é realizado com cuidado e respeito aos limites e às necessidades da estudante, ao mesmo tempo em que se busca estimular a independência e a participação ativa nas atividades da rotina escolar. Essa prática tem

contribuído para ampliar as experiências educacionais e sociais da estudante, promovendo a inclusão e valorização das suas potencialidades.



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

Na EMEI Seth Bicudo, a profissional de Apoio Escolar Inclusivo atua de forma atenta e cuidadosa na realização da troca de fraldas, assegurando a higiene e o conforto do estudante que ela acompanha, sempre com respeito às suas necessidades individuais. De maneira semelhante, na EMEI Comendador Antônio Loureiro Cardoso, o apoio é prestado também com sensibilidade e responsabilidade, garantindo que os momentos de cuidado sejam conduzidos com dignidade, acolhimento e atenção ao bem-estar da estudante, tanto no instante de troca de fraldas quanto na escovação.



EMEI SETH BICUDO



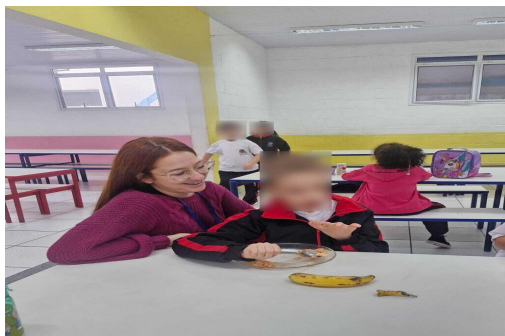
EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos;

No mês de outubro, na EMEI Maria Augusta R. Daher, os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuaram de forma contínua no auxílio à alimentação dos estudantes, oferecendo suporte individualizado conforme as necessidades específicas de cada aluno acompanhado. Essa atuação foi marcada por cuidado, paciência e respeito, promovendo autonomia, segurança e bem-estar durante o momento da refeição.

O acompanhamento realizado pelos profissionais tem como objetivo favorecer o desenvolvimento de habilidades funcionais e sociais, estimulando a independência na alimentação e o reconhecimento dos próprios limites e potencialidades. As intervenções são planejadas em articulação com a equipe escolar e pautadas nas orientações pedagógicas, de modo a garantir que o momento da refeição seja também uma oportunidade de aprendizagem e interação social.

Além do suporte direto, os profissionais contribuem para a organização do ambiente e dos materiais necessários, assegurando condições adequadas de higiene, conforto e segurança. Essa prática reflete o compromisso com uma educação inclusiva de qualidade, que valoriza o estudante em sua totalidade, reconhecendo a importância de cada experiência cotidiana para o desenvolvimento integral.



EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar inclusivo, é fundamental para garantir a qualidade e a efetividade do atendimento prestado aos estudantes. A formação constante promove o aprimoramento das práticas pedagógicas, amplia o repertório de conhecimentos sobre inclusão e fortalece o papel desses profissionais no contexto educacional. Por meio de cursos, oficinas, momentos de estudo e troca de experiências, esses trabalhadores desenvolvem competências técnicas, emocionais e sociais que os tornam mais aptos a atuar de forma sensível e eficaz junto aos alunos.

Além disso, a capacitação contínua contribui para que estejam preparados para lidar com as diversas demandas do ambiente escolar, enfrentando desafios relacionados à acessibilidade, comunicação, interação e autonomia dos estudantes. Essa preparação favorece um suporte qualificado, humanizado e alinhado às necessidades individuais de cada estudante, assegurando uma convivência escolar mais justa, solidária e respeitosa das diferenças.

A educação inclusiva, por sua vez, representa um dos maiores avanços e também desafios do sistema educacional. Sua efetivação exige não apenas políticas públicas e infraestrutura adequadas, mas também profissionais comprometidos e bem formados, capazes de compreender e atender às especificidades de cada aluno. Nesse contexto, o profissional de apoio inclusivo assume papel indispensável, promovendo condições adequadas de aprendizagem, socialização e participação nas atividades escolares.

Assim, investir na capacitação contínua desses profissionais significa investir na qualidade da educação e na construção de uma escola verdadeiramente inclusiva, que reconhece o potencial de todos os seus estudantes e trabalha para garantir o direito à aprendizagem e ao desenvolvimento pleno. Trata-se de uma ação estratégica que fortalece tanto o trabalho pedagógico quanto o compromisso ético e humano com a diversidade.

Com o intuito de atender a esta demanda, no mês de outubro, foi ministrado o treinamento de Primeiros Socorros (SAMU) e Inclusão Escolar.



COMPLEXO EDUCACIONAL PAULO FREIRE

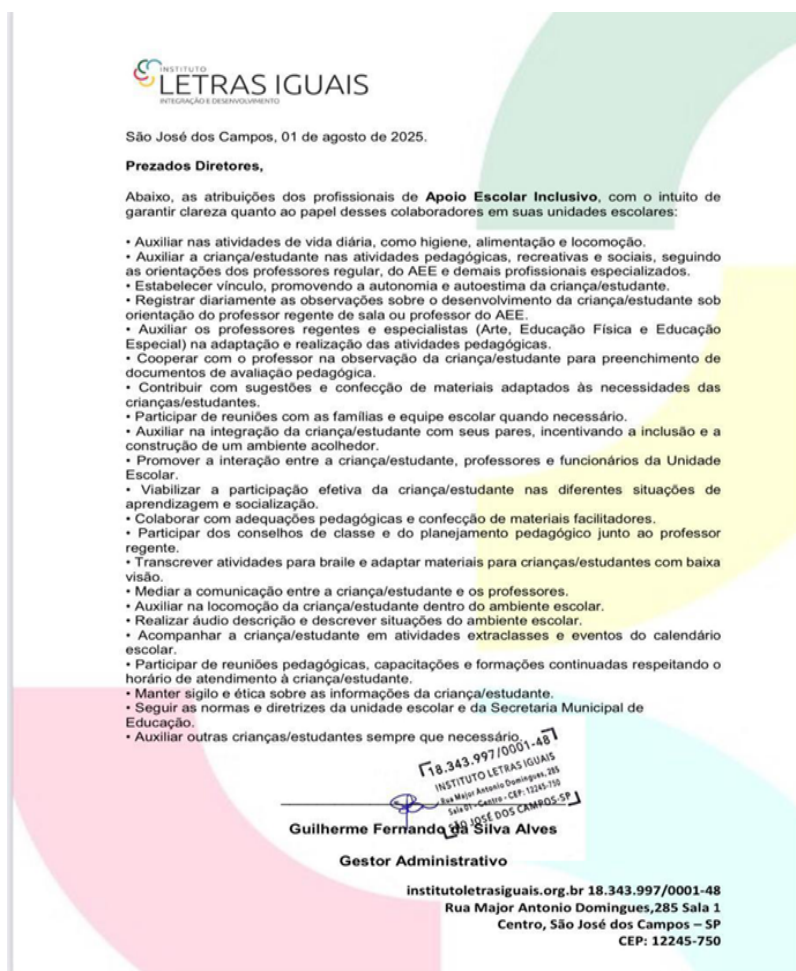
ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Realizamos visitas periódicas às unidades escolares com o objetivo de orientar e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos profissionais de apoio escolar inclusivo, assegurando que o cuidado e a assistência prestados aos estudantes sejam conduzidos de forma adequada, ética e alinhada às diretrizes institucionais estabelecidas.

Durante essas visitas, buscou-se promover o esclarecimento de dúvidas, oferecer orientações e propor encaminhamentos que contribuam para a organização e o aprimoramento das práticas pedagógicas e de cuidado realizadas no cotidiano escolar. Esses momentos também favoreceram o diálogo entre as equipes gestoras e os profissionais de apoio, fortalecendo o trabalho colaborativo e o compromisso com a educação inclusiva.

A cada equipe gestora foi entregue um Memorando elaborado pela Organização da Sociedade Civil (OSC), no qual estão detalhadas as atribuições e responsabilidades dos profissionais de apoio escolar inclusivo. Esse documento tem como finalidade garantir maior clareza quanto ao papel desses profissionais, orientando suas ações e promovendo a uniformidade das práticas nas diferentes unidades.

Dessa forma, o processo de acompanhamento e orientação contribui significativamente para a efetividade do trabalho desenvolvido, assegurando uma atuação mais qualificada, consciente e alinhada aos princípios da inclusão, fortalecendo o compromisso coletivo com uma escola acessível e acolhedora para todos os estudantes.



ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

Ao decorrer do mês de outubro de 2025, foram realizadas orientações junto às equipes gestoras das unidades escolares atendidas, com o propósito de fortalecer a parceria e a colaboração entre as escolas e o Instituto Letras Iguais. Essas ações tiveram como foco o alinhamento de práticas, o compartilhamento de informações e o aprimoramento conjunto das estratégias voltadas ao desenvolvimento do trabalho dos profissionais de apoio escolar inclusivo, consolidando uma parceria pautada na cooperação e no compromisso com a educação inclusiva de qualidade.

Tivemos em foco o acompanhamento das práticas desenvolvidas pelos profissionais de apoio educacional especializado, a análise de situações específicas relacionadas ao comportamento e à rotina dos estudantes, bem como o ajuste das estratégias voltadas ao cotidiano escolar.

As reuniões também possibilitaram a escuta das gestões escolares, favorecendo o compartilhamento de percepções sobre o desempenho dos profissionais, a troca de experiências e o levantamento de demandas que necessitam de acompanhamento mais próximo.

Essas ações de alinhamento contínuo têm se mostrado fundamentais para garantir a coerência entre as práticas institucionais e os objetivos da inclusão educacional, assegurando o fortalecimento da rede de apoio e a melhoria da qualidade do atendimento aos alunos.



EMEF PROFº JOSÉ ÉBOLE DE LIMA

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacareí, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

O atendimento da demanda será realizado somente a partir do ano letivo de 2026, seguindo o cronograma previamente alinhado e aprovado junto à Secretaria Municipal de Educação (SME), de forma a garantir que todas as etapas de planejamento e organização sejam cumpridas adequadamente.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H):

Ana Flávia Bandeira.

02 coordenadores Administrativos (40H):

Marcus Vinícius Caetano da Silva e Vanessa A. Romera Sarquis de Campos.

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H).

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

Conforme a especificação da Secretaria Municipal de Educação (SME), no mês de outubro foram incorporados 20 novos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, totalizando 92 profissionais em exercício nas unidades educacionais atendidas.

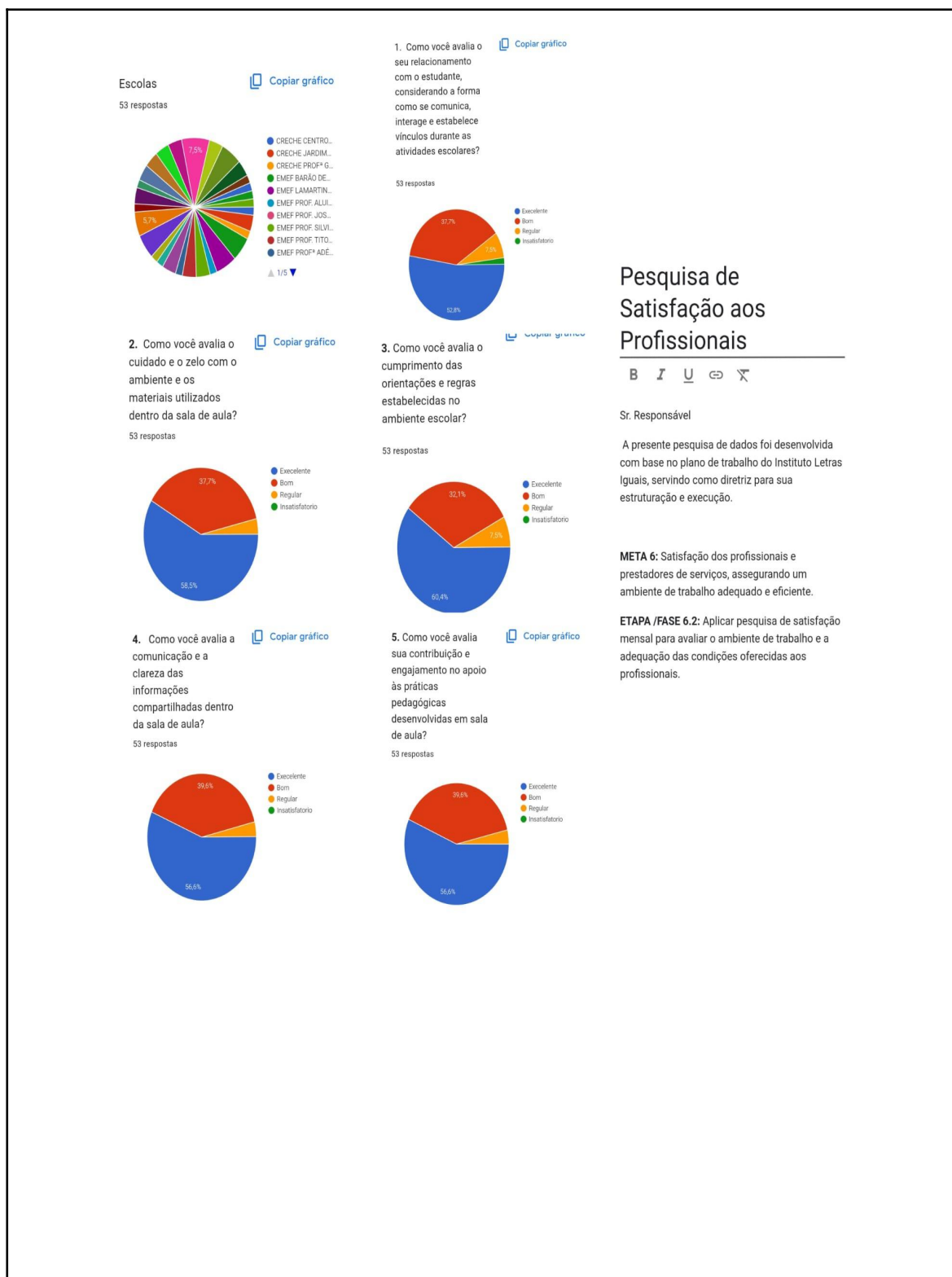
A incorporação desses profissionais possibilitou maior abrangência no acompanhamento individualizado dos alunos, assegurando suporte adequado durante as atividades pedagógicas, bem como nos momentos de alimentação, locomoção e interação social. Além disso, essa ampliação tem contribuído para a melhoria da qualidade do atendimento oferecido nas escolas, fortalecendo o trabalho conjunto entre os profissionais de apoio, as equipes gestoras e os docentes.

Dessa forma, o aumento do número de profissionais atende plenamente às diretrizes estabelecidas pela SME, garantindo o correto dimensionamento da equipe e a adequação da composição do quadro de apoio, em consonância com as demandas atuais das unidades escolares e com os princípios de uma educação verdadeiramente inclusiva, participativa e acolhedora.

ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais.

A aplicação mensal da Pesquisa de Satisfação constitui uma estratégia fundamental para o monitoramento contínuo do ambiente de trabalho e para a avaliação da adequação das condições oferecidas aos profissionais. Essa iniciativa tem como propósito reunir indicadores relevantes sobre a percepção da equipe quanto às práticas de gestão, infraestrutura, suporte operacional e clima organizacional.

Por meio desse processo sistemático de escuta e análise, é possível identificar tanto os aspectos positivos quanto as oportunidades de aprimoramento, permitindo a implementação de ações corretivas e preventivas voltadas à melhoria das condições de trabalho. Dessa forma, a pesquisa contribui diretamente para o fortalecimento do bem-estar, da motivação e da valorização profissional, refletindo o compromisso institucional com a qualidade da gestão e com a promoção de um ambiente laboral saudável e produtivo.



ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

O monitoramento da frequência dos profissionais nas formações é uma medida indispensável para assegurar a participação efetiva e a qualidade do processo formativo. Garantir que as 2 horas de formação sejam devidamente cumpridas fortalece o desenvolvimento contínuo das práticas educativas e contribui para a uniformidade das orientações repassadas. Dessa forma, promove-se o aprimoramento profissional, a troca de experiências e a consolidação de estratégias que qualificam o atendimento escolar e favorecem a inclusão.

A frequência dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, foi formalmente registrada por meio de listas de presença. O tema abordado na capacitação, apresentou elevado grau de relevância e efetividade, sendo conduzido de maneira organizada, com abordagem técnica consistente e cumprimento rigoroso do tempo previamente estabelecido.



COMPLEXO EDUCACIONAL PAULO FREIRE

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

META 8

Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ATIVIDADE 8.1. Realizar visitas In Loco (quinzenais/de acordo com a necessidade) para verificar as condições dos espaços e identificar as necessidades de adequação.

A realização de visitas in loco, quinzenais ou conforme a necessidade de cada unidade, é uma ação fundamental para verificar as condições dos espaços e identificar possíveis demandas de adequação. Esse acompanhamento permite avaliar a infraestrutura de forma contínua, antecipar situações que possam comprometer o desenvolvimento das atividades e propor melhorias que assegurem ambientes mais acessíveis, seguros e adequados ao processo de ensino e aprendizagem.

Durante o mês vigente, foram realizadas três ou mais visitas às unidades escolares, conforme a necessidade, e foram verificadas as condições dos espaços na unidade escolar. Também foram feitos os registros de acompanhamento in loco nas respectivas unidades escolares

Segue, abaixo, demonstrativo referente ao acompanhamento realizado em unidades escolares no mês de outubro.

Data: 17/10/2025

Local: EMEI PAULO RENATO SOUZA

Responsável pela visita: Coordenadora Administrativa Vanessa A. Romera Sarquis de Campos.

Objetivos da visita

- Frequência da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.
- Observações da Coordenação Técnico-Administrativa.
- Os cuidados com o bem-estar e autonomia.
- Momentos de Alimentação.
- Interações dos apoios durante as propostas feitas em sala pela professora regente.

Itinerário da visita

1. **Recepção pela equipe gestora** – apresentação do Registro In Loco.
2. **Observação dos espaços físicos** – condições de higiene e acessibilidade.
3. **Acompanhamento em sala de aula** – observar interação dos professores com os profissionais de apoio e do apoio com os estudantes.
4. **Verificação de áreas externas** – parquinho, refeitório, corredores e banheiros.
5. **Reunião rápida com a gestão** – apontar pontos fortes, registrar demandas e alinhar próximos passos.

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSI: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento

PROJETO: Educação Especial Jacareí – TC 66.164/2025

UNIDADE ESCOLAR: Gemei Paulo Roberto Souza

DATA: 14/11/2025

QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTOS NA UNIDADE ESCOLAR:

FREQUÊNCIA

Apoio na U.E. no momento da visita 1

Os Apoios registram presença com chegada pontual ☒ SIM ☐ NÃO

Há Apoios com ponto de atenção em relação a frequência? ☐ SIM ☒ NÃO

Há Apoios com casos de atrasos? ☐ SIM ☒ NÃO

Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? ☐ Sim ☐ Não ☒ Parcialmente

Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☐ Sim ☐ Não ☒ Parcialmente

Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças ☐ Sim ☐ Não ☒ Parcialmente

Demonstra atenção e zelo ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo) ☐ Sim ☐ Não ☒ Parcialmente

Auxilia na higiene ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Apoia na locomoção ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Demonstra atenção e paciência ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

Estabelece vínculos afetivos durante a refeição ☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

 INSTITUTO
LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário

Proposta

A Apoio participa ativamente da proposta ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Demonstra alinhamento com o planejamento do professor ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Promove interações significativas com as crianças ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Atua de forma colaborativa com o professor regente ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante) ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

A Apoio participa ativamente da proposta ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Os apoios são comprometidos e estão em fase de aprendizagem e adaptação de suas funções.

Paulo Roberto Souza
EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Paulo Roberto Souza
COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (**trimestralmente**) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e à comunidade em geral.

Será realizado, no mês de novembro, o primeiro Workshop do Projeto de Inclusão de Jacareí, com o objetivo de promover a troca de experiências e reflexões sobre práticas pedagógicas voltadas à inclusão escolar.

O encontro reunirá toda comunidade escolar da rede municipal, fortalecendo o compromisso com uma educação mais acessível, participativa e acolhedora.

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

Trata-se de uma ação estratégica de grande relevância para a promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva. O processo envolve a identificação das necessidades individuais de cada aluno com deficiência ou transtorno do espectro autista, bem como o planejamento e a implementação de ajustes estruturais que garantam acessibilidade, segurança e bem-estar.

As intervenções compreendem a reorganização dos espaços escolares, pautadas no compromisso de promover um ambiente inclusivo, acolhedor e acessível, que valorize as particularidades de cada estudante e estimulem sua participação plena, autônoma e efetiva em todas as atividades educacionais.



EMEF PROF^a BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS

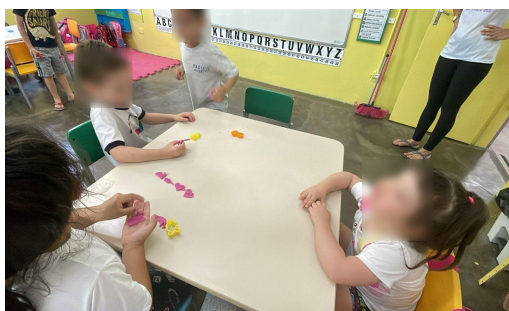
ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

O trabalho do profissional de Apoio Educacional Especializado, vai além do acompanhamento pedagógico, abrangendo também o cuidado integral e humanizado com as necessidades básicas dos alunos, sempre de forma respeitosa e acolhedora. Durante o mês de outubro de 2025, foi reforçada junto às profissionais a importância de

atuar de maneira sensível e responsável nos momentos de higiene, alimentação e organização do ambiente escolar, assegurando o conforto e o bem-estar das crianças.

Essas práticas diárias refletem o compromisso com a dignidade e a autonomia dos estudantes, garantindo que cada um receba o suporte necessário para participar plenamente da rotina escolar. As profissionais são orientadas a seguir rigorosamente os protocolos de higiene e segurança, como o uso de luvas e toucas descartáveis, e a manter comunicação constante com a equipe de limpeza e gestão escolar sempre que houver necessidade de apoio adicional.

As imagens anexas exemplificam momentos de cuidado e interação, demonstrando o empenho das profissionais em proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, no qual cada aluno possa desenvolver-se com tranquilidade e confiança.



EMEI PROFª BIOSIA AP. SIQUEIRA LENCIONI

ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais mensais com pais e responsáveis.

A coleta de feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais com pais e responsáveis é fundamental para avaliar a qualidade do trabalho de Apoio Escolar Inclusivo desenvolvido junto aos estudantes. Essa prática possibilita identificar avanços, necessidades de melhoria e fortalecer o diálogo entre família e escola, garantindo um acompanhamento mais eficaz e alinhado às necessidades individuais de cada estudante.

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

B I U C X

Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

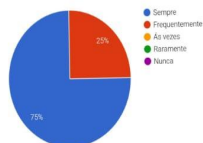
META 8: Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ETAPA /FASE 8.5: Coletar feedback por meio de pesquisa de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acolhe e trata seu filho (a) com respeito e sensibilidade?

Copiar gráfico

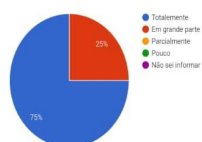
12 respostas



2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo demonstra compreender as necessidades individuais do seu filho (a)?

Copiar gráfico

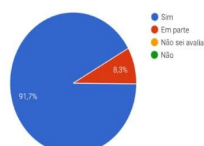
12 respostas



3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo favorece o bem-estar e a segurança emocional do seu filho (a) na escola?

Copiar gráfico

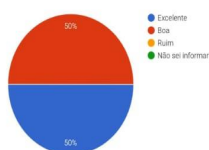
12 respostas



4. Qual é a sua percepção sobre o acompanhamento da higienização pessoal do seu(a) filho(a) na unidade escolar?

Copiar gráfico

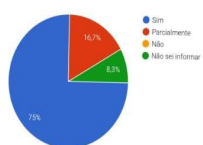
12 respostas



5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho durante as refeições.

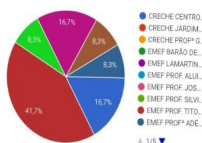
Copiar gráfico

12 respostas



Escolas

12 respostas



Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

12 respostas

Gostei muito da moça que está com Davi, Tia Tamires, muito atenciosa, carinhosa com ele.
Gostaria de pedir para que ela fique com ele no ano de 2026 também, acredito que será de muita importância no desenvolvimento dele na escola, pois desde que ela entrou, Davi teve um avanço muito grande.

Ótimo a equipe até o exato momento nada reclamar

Estou satisfeita! Obrigado

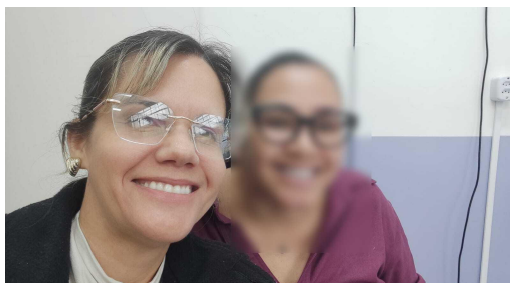
Que tenha mais atitude lúdica para meu filho

A escola é muito boa não tenho o que reclamar.

ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

Foi realizada a visita técnica na EMEI Paulo Renato, no qual foi possível alinhar estratégias para o melhor desenvolvimento no âmbito escolar dos estudantes e profissionais de Apoio Educacional Inclusivo.

Essa é uma prática fundamental para documentar e avaliar o desenvolvimento das atividades, garantindo maior transparência e análise contínua dos resultados, como também o aprimoramento das práticas pedagógicas, fortalecendo assim, o processo educativo e a atuação dos profissionais envolvidos.



EMEI PAULO RENATO DE SOUZA

META 9

Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

B I U ↺ ↻

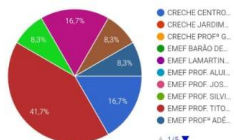
Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 9: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ETAPA /FASE 9.1: Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.

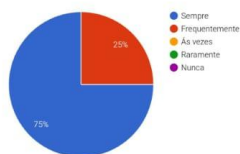
Escolas
12 respostas



1.O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acolhe e trata seu filho (a) com respeito e sensibilidade?

[Copiar gráfico](#)

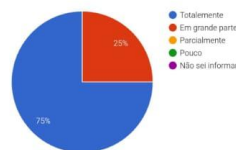
12 respostas



2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo demonstra compreender as necessidades individuais do seu filho (a)?

[Copiar gráfico](#)

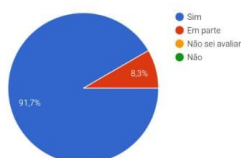
12 respostas



3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo favorece o bem-estar e a segurança emocional do seu filho (a) na escola?

[Copiar gráfico](#)

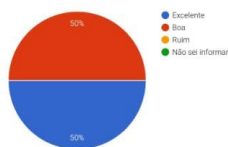
12 respostas



4.Qual é a sua percepção sobre o acompanhamento da higienização pessoal do seu(a) filho(a) na unidade escolar?

[Copiar gráfico](#)

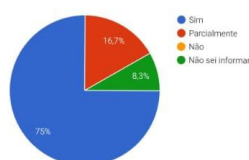
12 respostas



5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho durante as refeições.

[Copiar gráfico](#)

12 respostas



Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão
12 respostas

Gostei muito da moça que está com Davi, TiaTamires, muito atenciosa, carinhosa com ele.
Gostaria de pedir para que ela fique com ele no ano de 2026 também, acredito que será de muita importância no desenvolvimento dele na escola, pois desde que ela entrou, Davi teve um avanço muito grande.

Ótimo a equipe até o exato momento nada reclamar

Estou satisfeito! Obrigado

Que tenha mais atitude lúdica para meu filho

A escola é muito boa não tenho o que reclamar.

ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.

Foi feita a visita In Loco seguindo os procedimento abaixo:

Data: 17/10/2025

Local: EMEF PROFª DELLY GASPAR DOS SANTOS

Responsável pela visita: Coordenadora Administrativa Vanessa A. Romera Sarquis de Campos.

Objetivos da visita

- Frequência da Apoio Escolar Inclusivo
- Observações da Coordenação ADM técnica.
- Os cuidados com o bem-estar e autonomia.
- Momentos de Alimentação.
- Interações dos apoios durante as propostas feitas em sala pela professora regente.

Itinerário da visita

1. **Recepção pela equipe gestora** – apresentação do Registro In Loco.
2. **Observação dos espaços físicos** – condições de higiene e acessibilidade.
3. **Acompanhamento em sala de aula** – observar interação dos professores com os profissionais de apoio e do apoio com os estudantes.
4. **Verificação de áreas externas** – parquinho, refeitório, corredores e banheiros.
5. **Reunião rápida com a gestão** – apontar pontos fortes, registrar demandas e alinhar próximos passos.

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Jacaré – TC 66.164/2025
UNIDADE ESCOLAR: *E.E.C. Prof.ª Selly Gerson dos Santos*
DATA: *17/10/2025*
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: *2*

FREQUÊNCIA
Apoio na U.E. no momento da visita: *1*
As Aposos registram presença com chegada pontual: ☒ SIM ☐ NÃO
Há Aposos com ponto de atenção em relação a frequência? ☒ SIM ☐ NÃO
Há Aposos com casos de atrasos? ☐ SIM ☒ NÃO

Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA
As ações das Aposos demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
As Aposos participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA
Estimula a autonomia das crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo): ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Auxilia na higiene: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Apoia na locomoção: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO
Respeita as especificidades de cada criança: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário: _____
Proposta: _____

A Apoio participa ativamente da proposta	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
A Apoio participa ativamente da proposta	☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

[Assinatura]
EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

[Assinatura]
COORD. ADM TÉCNICA DO PROJETO

institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

O Relatório de Execução do Serviço Prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo configura-se como um instrumento estratégico e indispensável, a elaboração sistemática desempenha um papel fundamental no acompanhamento, avaliação e planejamento das ações pedagógicas voltadas ao atendimento educacional especializado.

Ao reunir informações relevantes sobre o desempenho e as práticas adotadas nas unidades escolares, o relatório contribui de forma significativa para o monitoramento contínuo das intervenções realizadas, possibilitando uma análise crítica dos resultados alcançados e das estratégias implementadas. Essa prática não apenas fortalece a gestão educacional, como também favorece o aprimoramento das ações pedagógicas, beneficiando diretamente os profissionais da educação, as famílias e, principalmente, os estudantes que demandam apoio educacional intensivo e contínuo.

Mais do que cumprir uma exigência administrativa, o relatório deve ser compreendido como uma ferramenta orientadora, voltada à promoção da qualidade, da equidade e da efetivação do direito de aprendizagem para todos os estudantes. Ao consolidar dados e reflexões sobre o atendimento prestado, ele promove a revisão e o aprimoramento das

práticas inclusivas, subsidiando decisões mais assertivas e embasadas. Dessa forma, reafirma-se como um instrumento essencial à construção de uma educação pública verdadeiramente inclusiva, democrática e comprometida com o desenvolvimento pleno de cada aluno.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



<https://www.institutoletrasiguais.org.br/>

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e reúne todas as informações referentes ao Projeto de Apoio Escolar Inclusivo no município de Jacareí. Nele, é possível acessar os detalhes sobre a execução do projeto, bem como consultar editais, comunicados e documentos oficiais relacionados à parceria institucional.

A plataforma funciona como um canal de transparência e comunicação, facilitando o acompanhamento das ações desenvolvidas e garantindo o acesso público às informações relevantes para a comunidade escolar, gestores, profissionais da educação e demais interessados.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

1. Impactos Pedagógicos

Observou-se um aumento significativo na efetividade do acompanhamento individualizado de alunos que, anteriormente, apresentavam dificuldades em acompanhar a rotina escolar de forma autônoma. Constatou-se também uma redução nos casos de evasão escolar entre estudantes em situação de maior vulnerabilidade educacional. Os professores regentes passaram a contar com apoio contínuo e direto em sala de aula, o que contribuiu para uma organização pedagógica mais estruturada, colaborativa e eficiente. Adicionalmente, os alunos apresentaram participação mais ativa nas atividades coletivas, com evidências de progresso no desenvolvimento da linguagem, na socialização e na autoestima.

2. Impactos Sociais

Houve uma ampliação expressiva na integração entre a comunidade escolar e o Instituto Letras Iguais, fortalecendo os vínculos entre famílias, gestores e profissionais de educação. A presença constante do profissional de apoio educacional inclusivo, contribuiu para a redução de situações de exclusão social, favorecendo a permanência dos alunos em todas as atividades propostas. Observou-se, ainda, um aumento no engajamento familiar, especialmente de pais que, anteriormente, demonstravam insegurança quanto à adaptação de seus filhos no ambiente escolar.

3. Impactos na Gestão Educacional

O acompanhamento sistemático e a comunicação contínua entre o Instituto Letras Iguais e as unidades escolares favorecem uma distribuição mais clara e equilibrada das responsabilidades entre os profissionais, promovendo um ambiente de trabalho mais

colaborativo e sustentável para os professores regentes, fortalecendo uma gestão mais colaborativa e eficiente.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria estabelecida, foi possível constatar, neste período, avanços significativos nos indicadores previstos.

Destaca-se a participação efetiva dos profissionais de apoio educacional especializado nas capacitações promovidas, bem como o retorno positivo evidenciado nas avaliações, que apresentaram altos índices de satisfação e comentários qualitativos relevantes.

Observou-se ainda, maior permanência em sala de aula, dos estudantes que pertencem ao público alvo da educação especial e inclusiva, assim como também, o fortalecimento dos vínculos afetivos entre esses alunos e os profissionais de apoio.

Adicionalmente, verificou-se que os mesmos estudantes demonstraram maior segurança e autonomia na execução das atividades propostas pelos professores regentes, resultado direto do suporte contínuo e qualificado oferecido pela equipe de apoio.

Outro aspecto relevante foi o impacto positivo durante os momentos de alimentação, que asseguraram o bem-estar e o conforto dos alunos, além de favorecer a socialização e os momentos de descanso, fundamentais ao desenvolvimento integral.

Esses resultados evidenciam o alinhamento das ações com os objetivos do projeto, reafirmando a eficácia da parceria na promoção de uma educação inclusiva, participativa e humanizada no município de Jacareí.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG: 43.043.621-X

Marcus Vinicius Caetano da Silva
Coordenador Administrativo
CPF: 058.379.395-98 RG: 63.978.258-9

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF: 334.738.348-66 RG: 40.116.211-4