

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DA PARCERIA, APRESENTANDO COMPARATIVO ESPECÍFICO
DAS METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS**

1- Identificação do Período <i>Início: Agosto/2025</i> <i>Término: Dezembro/2025</i>	2- Nº do Termo de Colaboração Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO TC nº 66.164/2025
3- Nome da Organização da Sociedade Civil (OSC) Instituto Letras Iguais	
4- Objeto da Parceria Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças e estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades/superdotação matriculadas na Rede Municipal de Ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio escolar inclusivo, promovendo o desenvolvimento integral, a autonomia e a participação desses alunos no ambiente educacional.	

5- Acompanhamento e comparativo das metas propostas e resultados alcançados

Abaixo segue a relação de metas previstas no Plano de Trabalho e a avaliação do alcance conforme identificação a seguir:

1- Concluída

2- Em andamento (já iniciado e será concluída no próximo exercício de acordo com a vigência do Termo)

3- A ser concluída (iniciará e concluirá no próximo exercício de acordo com a vigência do Termo)

4- Não alcançadas - apresentar justificativas/informações

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/8/2025 a 31/12/2025
Projeto: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO
TC nº 66.164/2025

	ESCOLA	05H	4H	TOTAL
01	EMEF ADÉLIA MONTEIRO	1	0	1
02	EMEF ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS	2	0	2
03	EMEF BARÃO DE JACAREÍ	5	0	5
04	EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO	1	0	1
05	CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO	1	1	2
06	EMEI PROF IRINEU IDALGO SANCHES FILHO	0	2	2
07	EMEF PROF JOSÉ ÉBOLE DE LIMA	1	0	1
08	EMEI JEAN JACQUES ROUSSEAU	0	1	1
09	EMEF LAMARTINE DELAMARE	1	0	1
10	EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ	1	0	1
11	EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI	1	2	3
12	EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA	1	0	1
13	EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO	5	0	5
14	EMEI SETH BICUDO BASTOS	0	2	2
15	CRECHE JARDIM DAS INDÚSTRIAS	1	1	2
16	CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR	1	0	1

17	EMEF PROFº SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO	2	0	2
18	EMEF PROFª CONCEIÇÃO APARECIDA M. SILVA	2	0	2
19	EMEF PROFª MARIA LUIZA SOUZA P. VASQUES	1	0	1
20	EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA	2	2	4
21	EMEI ANASTÁCIO JOSÉ MENDES	1	1	2
22	EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA	2	1	3
23	EMEI DRA ZILDA ARNS	2	1	3
24	EMEI PAULO RENATO SOUZA	1	1	2
25	EMEI PROFº ANTONIO LELLIS VIEIRA	0	2	1
26	EMEI PROFª BIOSIA APARECIDA S. LENCIONI	1	7	8
27	EMEI PROFª MARIA ALICE MARCONDES G. PEREIRA	0	1	1
28	EMEF PROFº TITO MÁXIMO	5	0	5
29	EMEF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER	3	0	3
30	EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES	0	2	2
31	EMEI THIAGO SILVA SANTOS	0	1	1
32	EMEF CLAUDIA MARIA GASPAR QUEIROZ DO PRADO	1	0	1
33	EMEI JOÃO LINO FILHO	0	1	1
34	EMEF RICARDINA DOS SANTOS MORAES	2	0	2
35	EMEIF PRESBÍTERO MOBITO SHOJI	1	0	1
36	EMEF PROFESSORA BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS	1	0	1

37	CRECHE MARIA CLARA MACHADO	0	1	1
38	EMEF PROFESSORA DELLY GASPAR DOS SANTOS	2	0	2
39	EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS E SILVA	0	1	1
40	EMEIF ARISTEU JOSÉ TURCI	1	0	1
41	EMEI PROF MARIA JOSE DE CARVALHO FERREIRA	2	0	2
42	EMEF VERANO CÂMARA	2	0	2
43	EMEI PROFº OSWALDO PIRIS DE OLIVEIRA	0	1	1
44	CRECHE RUTH CARDOSO	0	1	1
45	EMEF PROFESSORA ADÉLIA PEREIRA BRAZ ROSSI	0	1	1
	TOTAL:	53	49	103

META 1

Garantir o atendimento e a inclusão escolar de crianças - estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades - superdotação na Rede Municipal de ensino de Jacareí, por meio da atuação de profissionais de apoio inclusivo, mediadores, intérpretes e transcritores.

ATIVIDADE 1.1. Contratar até 465 profissionais de apoio escolar inclusivo, incluindo intérpretes de Libras e transcritores de Braille, conforme a demanda.

No ano de 2025, a Organização da Sociedade Civil (OSC) Letras Iguais realizou a contratação de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em atendimento às demandas da Secretaria Municipal de Educação de Jacareí, conforme quantitativo e distribuição definidos pela própria Secretaria. As contratações ocorreram entre os meses de agosto a novembro de 2025, por meio de processos seletivos que envolveram análise documental e entrevista avaliativa, sendo exigida, como escolaridade mínima, a conclusão do Ensino Médio, devidamente comprovada. Ao todo, foram contratados 103 profissionais, distribuídos de acordo com a necessidade das unidades escolares. As integrações dos profissionais foram realizadas previamente ao início das atividades, com apresentação das atribuições da função e orientações gerais de atuação nas unidades educacionais. No mês de dezembro de 2025, não houve contratação, em razão do encerramento do ano letivo, mas realizamos alguns remanejamentos para atender a solicitação da Secretaria da Educação. Ressalta-se que, no período analisado, não foram contratados profissionais especializados em Braille ou intérpretes de Libras, cuja previsão de inclusão está estabelecida para o ano de 2026.

A execução do objeto ocorreu de forma regular e em conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação, contribuindo para o fortalecimento das práticas de educação inclusiva e para o adequado atendimento aos estudantes público-alvo da educação especial.

ATIVIDADE 1.2. Distribuir os profissionais nas unidades escolares e outros centros de atendimentos, conforme o grau de suporte pedagógico necessário.

Em agosto, foram contratados 50 profissionais sob o regime da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), após a realização de exame admissional e assinatura de contrato de experiência. Inicialmente, esses profissionais foram alocados em Unidades Escolares próximas às suas residências, com ciência expressa da possibilidade de transferência, conforme cláusula contratual.

Em reunião realizada na Secretaria Municipal de Educação (SME), foi identificada a incompatibilidade entre a carga horária de 5 horas diárias e o funcionamento das Unidades de Educação Infantil. Diante disso, acordou-se a transferência gradativa desses profissionais para Unidades de Ensino Fundamental, conforme o surgimento de vagas. Também ficou definido que, em 2025, os profissionais atenderam exclusivamente crianças classificadas pelo PROAHTEA como de “muito apoio”, e que as novas contratações ocorreram para carga horária de 4 horas diárias, totalizando 20 horas semanais, em conformidade com a legislação vigente.

Ainda em agosto, foram selecionadas 23 candidatas, as quais realizaram exame admissional, assinaram contrato de trabalho em regime de experiência, foram devidamente registradas sob o regime da CLT e alocadas nas Unidades Escolares mais próximas de suas residências, visando à comodidade das profissionais. Ressalta-se, contudo, que foi esclarecido a todas as profissionais que, conforme estabelecido na Cláusula 8ª do contrato de trabalho, “o(a) empregado(a) obriga-se a aceitar sua transferência, a qualquer tempo, para qualquer localidade onde o empregador mantenha ou venha a manter agência”.

No decorrer do mês de setembro, a Secretaria Municipal de Educação (SME) solicitou a realização de uma reunião, a qual ocorreu nas dependências do PROAHTEA, juntamente com os coordenadores da Organização da Sociedade Civil (OSC). Nessa ocasião, foram tratadas questões relacionadas à gestão dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nas unidades escolares, à designação de profissionais para atendimento de estudantes em cumprimento de medida judicial e à necessidade de

manutenção de profissionais volantes, a fim de garantir cobertura imediata em casos de afastamentos de curta duração.

Também no mês de setembro, foram selecionadas 20 candidatas para início das atividades em outubro, com o objetivo de compor a equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo da rede municipal de ensino. As selecionadas passaram por exame admissional, conforme as exigências legais vigentes, e firmaram contrato de trabalho em regime de experiência, com posterior registro sob o regime da CLT.

O processo de alocação desses profissionais foi realizado de forma criteriosa, priorizando a designação para unidades escolares situadas nas proximidades de suas residências, a fim de otimizar a logística de deslocamento, reduzir o tempo de trajeto e proporcionar melhores condições de bem-estar e comodidade no exercício de suas atribuições. Essa medida também visa favorecer a permanência e o bom desempenho dos profissionais em suas funções, contribuindo para a continuidade e a qualidade do atendimento educacional.

No mês de novembro, por solicitação da Secretaria Municipal de Educação, foram contratados dez novos profissionais para ampliar e fortalecer a equipe de Apoio Escolar Inclusivo da rede municipal de ensino. A distribuição desses profissionais nas unidades escolares foi planejada considerando tanto o perfil de suporte necessário em cada instituição quanto a localização de residência de cada colaborador. Essa estratégia buscou garantir uma alocação mais eficiente, reduzir deslocamentos extensos, favorecer o bem-estar dos profissionais e contribuir para a continuidade e a qualidade do atendimento oferecido aos estudantes.

No mês de dezembro, foram realizadas apenas contratações pontuais, voltadas exclusivamente à reposição de vagas abertas em razão de desligamentos e ao atendimento de demandas emergenciais decorrentes de remanejamentos de profissionais. Essas ações tiveram como objetivo assegurar a continuidade dos atendimentos e garantir que as necessidades imediatas das unidades escolares fossem atendidas, mesmo no contexto de encerramento do ano letivo.

Dessa forma, as admissões realizadas no período não representaram expansão do quadro de profissionais de apoio escolar, mas sim medidas necessárias para manter a regularidade dos serviços e evitar prejuízos ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e ao acompanhamento dos estudantes.

ATIVIDADE 1.3. Promover formação continuada para os profissionais, com no mínimo 2 horas mensais.

Conforme o plano de trabalho, deu-se início à primeira formação no mês de agosto. O Instituto organizou um cronograma de capacitações com o objetivo de assegurar a formação continuada dos profissionais. A primeira capacitação teve como tema “Educação Positiva”, ressaltando a importância de práticas pedagógicas mais humanas e eficazes, fundamentadas no respeito, no encorajamento e na valorização das potencialidades dos estudantes. Essa abordagem favorece o desenvolvimento acadêmico e socioemocional, fortalece a autonomia, a autoestima e os vínculos de confiança, contribuindo para uma inclusão efetiva.

Conforme previsto no plano de trabalho, a Organização da Sociedade Civil (OSC) estruturou um cronograma de capacitações, garantindo a formação continuada aos profissionais.

A capacitação referente ao mês de setembro teve como tema “Transtorno Desintegrativo da Infância (TDI) – Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD)”. A escolha dessa temática fundamentou-se na necessidade de qualificar os(as) Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, oferecendo subsídios teóricos e práticos que possibilitasse a compreensão das especificidades desses transtornos. A abordagem contribuiu para o aprimoramento das práticas de apoio, favorecendo o atendimento adequado às necessidades educacionais dos estudantes e fortalecendo a efetivação da inclusão escolar.

A formação realizada no mês de outubro, teve como objetivo, fortalecer as práticas pedagógicas e ampliar o repertório teórico e prático das equipes que atuam diretamente no acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Neste mês, a temática abordada foi LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, com foco na

importância da comunicação acessível para a inclusão de estudantes surdos no ambiente escolar. A formação proporcionou aos participantes o contato inicial com a Libras, a compreensão de sua relevância como meio de comunicação e expressão, bem como reflexões sobre o papel do apoio escolar na mediação das interações e aprendizagens. A atividade contribuiu para sensibilizar os profissionais quanto ao valor da linguagem como ponte de inclusão, reforçando o compromisso da equipe com uma educação que respeita e acolhe as diferenças.

No mês de novembro, foi realizada uma formação em Primeiros Socorros no auditório da Secretaria de Educação do Município de Jacareí, conduzida por estudantes e pela coordenadora do curso de Enfermagem da Faculdade Anhanguera de Jacareí. A atividade teve como foco a orientação dos profissionais quanto aos procedimentos essenciais em situações de emergência no ambiente escolar, abrangendo a avaliação inicial da vítima, a identificação de sinais de risco e as condutas adequadas em casos de quedas, cortes, engasgos, mal súbito e crises convulsivas, além da importância da calma, da comunicação adequada e das medidas preventivas.

A formação foi composta por momentos teóricos e práticos, incluindo demonstrações e simulações orientadas, que possibilitaram a aplicação dos conhecimentos adquiridos e o esclarecimento de dúvidas. A ação configurou-se como um espaço significativo de aprendizagem e troca de experiências, contribuindo para o fortalecimento da segurança e da autonomia dos profissionais. Destaca-se, ainda, a participação ativa dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na organização e no desenvolvimento da formação, fortalecendo o processo de aprendizagem coletiva.

No mês de dezembro, a formação continuada dos profissionais foi realizada conforme o plano de trabalho, com carga mínima de duas horas mensais. O tema abordado foi “Síndrome de Down”, contemplando aspectos conceituais, desenvolvimento e estratégias pedagógicas inclusivas. A formação promoveu a troca de experiências, o aprimoramento técnico dos participantes e a reflexão sobre práticas que favorecem a inclusão, reforçando o compromisso da OSC com a qualificação contínua de suas equipes.

ATIVIDADE 1.4. Articular a atuação dos profissionais com os professores regentes e equipe pedagógica, promovendo a inclusão nas atividades escolares.

Desde o início da execução do projeto, todos os profissionais de apoio foram orientados a seguir as diretrizes dos professores regentes, podendo também receber direcionamentos do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), da coordenação pedagógica e da direção da unidade escolar. Essa atuação está alinhada ao princípio da Educação de Qualidade, que visa assegurar uma educação inclusiva, equitativa e acessível a todos, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, com foco na inclusão, na equidade e no desenvolvimento de conhecimentos e habilidades voltados à sustentabilidade.

No mês de agosto e setembro, os profissionais de apoio, os professores regentes e a equipe pedagógica, desempenharam papel fundamental no desenvolvimento de práticas inclusivas nas atividades escolares. Por meio de reuniões, alinhamentos e trocas constantes, foi possível identificar as necessidades específicas de cada estudante e planejar estratégias pedagógicas que favorecessem sua participação, aprendizagem e desenvolvimento.

No mês de outubro, foi realizada uma reunião de orientação na Creche Centro de Convivência Brasil-Japão. O encontro foi conduzido pelo coordenador da Organização da Sociedade Civil (OSC) Letras Iguais, em parceria com a equipe gestora da unidade escolar e com a profissional de apoio envolvida, com o objetivo de alinhar diretrizes e fortalecer a atuação colaborativa no ambiente escolar. Durante a reunião, foi abordada a importância da postura profissional no contexto escolar, especialmente no que se refere à comunicação com a equipe gestora. Orientou-se que dúvidas, observações ou situações que demandam mediação fossem encaminhadas prioritariamente à gestão da unidade, de forma clara e colaborativa, visando à resolução conjunta de possíveis desafios relacionados ao estudante, aos colegas de trabalho ou à rotina escolar.

Também foi enfatizada a importância de estimular a autonomia do estudante, visando à sua efetiva inclusão no ambiente escolar, garantindo supervisão adequada nos momentos de brincadeira e nas atividades diferenciadas em sala de aula, de maneira

atenta e acolhedora, favorecendo sua interação, participação e o desenvolvimento da autonomia.

No mês de novembro, o trabalho integrado entre os profissionais da unidade escolar fortaleceu o planejamento, a execução e a avaliação das práticas educativas, garantindo o acesso equitativo às aprendizagens. O diálogo contínuo entre professores regentes, profissionais de apoio, coordenadores pedagógicos, auxiliares e demais especialistas possibilitou a construção de estratégias alinhadas às necessidades individuais dos estudantes, especialmente daqueles que demandam adaptações ou acompanhamento específico.

Essa atuação colaborativa assegurou intervenções pedagógicas coerentes e articuladas, além de favorecer a construção de um ambiente escolar acolhedor, que reconhece as diferenças como parte da diversidade humana. A inclusão, nesse contexto, ultrapassa a presença física do estudante, envolvendo sua participação ativa, o reconhecimento de suas potencialidades e a promoção de um espaço pautado no respeito, no apoio e na valorização mútua. Dessa forma, a prática colaborativa contínua contribui para a consolidação de uma escola mais justa, democrática e capaz de atender às singularidades de cada estudante.

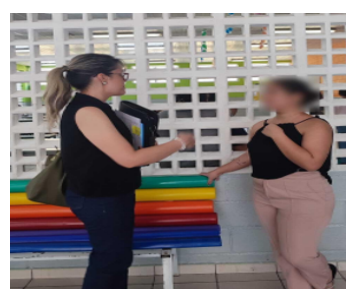
Destaca-se, por fim, que a articulação entre os profissionais de apoio, os professores regentes e a equipe pedagógica da EMEI Márcio Aparecido de Moraes foi essencial para a promoção de práticas inclusivas e acolhedoras. O trabalho colaborativo possibilitou compreender cada estudante em sua singularidade, planejar intervenções adequadas e adaptar atividades, respeitando ritmos e potencialidades. O diálogo permanente, as reuniões de alinhamento e a troca de experiências fortaleceram as estratégias pedagógicas, promovendo participação, autonomia e sentimento de pertencimento, tornando a inclusão parte integrante da cultura escolar.



EMEF PROF. TITO MÁXIMO AGOSTO



EMEF PROFª MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER- SETEMBRO



EMEF PROFª CONCEIÇÃO AP. MAGALHÃES SILVA- OUTUBRO



EMEF PROFª ADÉLIA MONTEIRO- NOVEMBRO



EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES DEZEMBRO

ATIVIDADE 1.5. Apoiar a execução dos planos de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças-estudantes.

No início da execução do projeto, foi pactuado, em reunião realizada na Secretaria Municipal de Educação (SME), que a própria Secretaria ficaria responsável pela elaboração de um checklist a ser preenchido diariamente pelos Profissionais de Apoio Escolar. Esse instrumento tem como finalidade o registro de informações relevantes sobre o desenvolvimento dos estudantes acompanhados, contribuindo para o monitoramento pedagógico e para o acompanhamento sistemático do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI). Até o presente momento, o referido checklist ainda não foi disponibilizado; tão logo seja encaminhado, será compartilhado com o coordenador administrativo da Organização da Sociedade Civil (OSC), com o professor

regente e com o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assegurando o cumprimento da meta de apoio à execução do PDI.

Considerando a importância do Profissional de Apoio Educacional Especializado na efetivação do PDI, foi acordado, no mês de setembro, entre a gerência da OSC Letras Iguais, seus coordenadores administrativos e a supervisão da Educação Especial, que o acompanhamento da atuação diária desses profissionais fosse tratado diretamente com as coordenações pedagógicas das unidades escolares. Essa articulação teve como objetivo fortalecer a execução das ações previstas no PDI e garantir a identificação e o atendimento das necessidades educacionais apresentadas pelos estudantes.

Como estratégia de monitoramento, foi sugerida a utilização do formulário de acompanhamento diário (checklist) e, de forma complementar, a elaboração de uma ficha específica para o acompanhamento e a avaliação do processo de aprendizagem das crianças, visando ao registro sistemático das informações e à qualificação das intervenções pedagógicas.

Na sequência deste relatório, apresenta-se a análise do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), documento que consolida os resultados observados, identifica pontos de atenção e propõe encaminhamentos destinados ao aprimoramento das ações previstas no planejamento institucional.



RELATÓRIO DE ANÁLISE DO PDI – ESTUDANTE ACOMPANHADO PELO APOIO ESCOLAR INCLUSIVO

No dia 7 de novembro de 2025, estive presente na EMEF Profª. Sílvia Silveira Mello Filho, no Município de Jacaré SP, na posição de Coordenador da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo pelo Instituto Letras Iguais, para realizar a análise do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) de um estudante que é acompanhado por nossa equipe desde o início do projeto na cidade. Foi recebido cordialmente pelo diretor e pela equipe gestora da unidade, que disponibilizaram tanto o laudo médico quanto o PDI (Plano de Trabalho Individual) do aluno, possibilitando a leitura detalhada dos documentos e a elaboração deste relatório.

O estudante, atualmente com 6 anos de idade, é acompanhado pela profissional de Apoio Escolar Inclusivo há três meses. Ele realiza acompanhamento neurológico em razão de hidrocefalia decorrente da prematuridade, condição que exigiu diversas intervenções cirúrgicas. De acordo com o professor regente, o aluno apresenta avanços parciais em sua aprendizagem, já reconhece todas as letras do alfabeto e tem conseguido formar algumas palavras compostas por sílabas simples. Contudo, ainda demonstra dificuldades na composição de palavras mais complexas.

Com o apoio da profissional de inclusão, o estudante iniciou a escrita de seu nome completo com maior autonomia. Apesar disso, segundo o professor regente, ele ainda não consegue produzir frases de forma independente, pois, devido à sua condição de saúde, apresenta dificuldade em reter os conteúdos aprendidos ao longo do dia.

Na área de Matemática, o estudante já realiza adições com números na ordem das dezenas, embora ainda não tenha alcançado o mesmo desempenho em atividades de subtração. Quanto à contagem, segue sequências numéricas até o número 50. Porém, quando é retirado da sequência, necessita da intervenção da profissional de apoio para se localizar novamente e dar continuidade à atividade.

No que se refere à coordenação motora fina, não foram observadas melhoras significativas, sendo necessária a presença constante da profissional de apoio tanto para a execução de atividades pedagógicas quanto para auxiliar sua locomoção dentro da unidade escolar.

Em relação ao convívio social, o estudante apresenta bom relacionamento com os colegas de sala e demonstra participação ativa nas interações propostas. Entretanto, sua jornada escolar ocorre em horário reduzido, das 13h30 às 16h30, devido ao uso de medicação.

Diante das observações realizadas e das informações fornecidas pela equipe escolar, reforça-se a importância da continuidade do Apoio Escolar Inclusivo para favorecer o desenvolvimento pedagógico, motor e social do estudante, garantindo condições adequadas de participação e aprendizagem no ambiente escolar.

Institutoletrasiguais.org.br 18.343.997/0001-48
Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750

Na sequência, apresenta-se o relatório de análise do PDI, documento que consolida os resultados obtidos, evidencia aspectos que requerem acompanhamento e indica encaminhamentos voltados ao fortalecimento das ações definidas no planejamento institucional.

No dia 12 de dezembro de 2025, foi realizada visita técnica à EMEI Afonso Vilhena da Silva, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento do estudante do Maternal, de 4 anos, atendido pela profissional de Apoio Escolar Inclusivo, bem como analisar a execução das ações previstas no Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

Na ocasião, foi realizada conversa inicial com a diretora da unidade escolar e com a coordenadora pedagógica, momento em que foi possível ter acesso ao PDI da criança e às informações gerais sobre seu percurso educacional. Posteriormente, foram realizadas escutas junto à professora regente e à profissional de apoio inclusivo responsável pelo acompanhamento direto do estudante.

Segundo relato da professora regente e da equipe escolar, a criança apresentou avanços significativos desde a chegada da profissional de apoio, há aproximadamente três meses. Das três propostas estabelecidas no PDI para o último trimestre, duas delas, foram alcançadas, o que foi considerado um progresso expressivo no desenvolvimento global do estudante.

No que se refere à coordenação motora fina, observa-se que a criança se encontra em processo contínuo de evolução, demonstrando maior controle e intenção nas atividades propostas. Em relação à socialização, foram identificados avanços relevantes, com maior interação com colegas e participação nas rotinas e propostas pedagógicas.

Quanto à compreensão e atendimento às orientações, embora ainda apresente resistência em alguns momentos, percebe-se uma redução significativa desses episódios, indicando progresso no desenvolvimento da autorregulação e na adaptação às rotinas escolares.

O estudante apresenta leve dificuldade de locomoção, fazendo uso de botas ortopédicas que auxiliam em sua mobilidade. Conforme observado e relatado pela equipe, houve melhora nessa condição desde a chegada da profissional de apoio, que atua de forma atenta e segura durante os deslocamentos e atividades que exigem maior movimentação.

De modo geral, o acompanhamento realizado pelo Apoio Escolar Inclusivo tem contribuído de forma positiva para o desenvolvimento pedagógico, motor, social e emocional da criança, favorecendo sua participação nas atividades escolares e fortalecendo sua autonomia, respeitando seu ritmo e suas especificidades.

ATIVIDADE 1.6. Realizar visitas técnicas e monitoramento periódico nas unidades, promovendo alinhamentos com a equipe gestora e responsáveis.

A realização de visitas técnicas e o monitoramento periódico nas unidades escolares constituem ações estratégicas para assegurar a qualidade do trabalho desenvolvido. Esses momentos permitem acompanhar diretamente as práticas em sala de aula, identificar necessidades, orientar ajustes e fortalecer o diálogo com a equipe gestora e com os responsáveis pelos estudantes. Por meio desse alinhamento contínuo, é possível integrar esforços, adequar estratégias pedagógicas e garantir que as ações implementadas estejam em consonância com os objetivos institucionais.

Ao longo do período em referência, os(as) coordenadores(as) realizaram diversas visitas técnicas às unidades escolares, com o objetivo de monitorar a atuação das profissionais de apoio e coletar devolutivas da equipe gestora sobre seu desempenho. Nessas ocasiões, foram também prestadas orientações sobre o correto preenchimento das folhas de frequência e os procedimentos para a entrega de atestados médicos.

Outras visitas tiveram foco na coleta das folhas de frequência e no recebimento de feedbacks dos gestores acerca do andamento das atividades desenvolvidas. Algumas unidades receberam visitas adicionais para esclarecimento de questões específicas relacionadas às práticas realizadas pelos profissionais de apoio.

Ressalta-se que os(as) coordenadores(as) permanecem integralmente à disposição das unidades escolares, atuando de forma contínua e tempestiva para atender às demandas e assegurar a qualidade e a efetividade das ações pedagógicas implementadas.



EMEF PROF. TITO MÁXIMO - AGOSTO



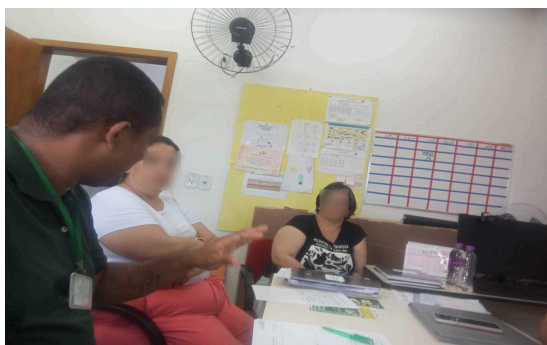
EMEF LAMARTINE DELAMARE- SETEMBRO



EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA- OUTUBRO



EMEI PAULO RENATO DE SOUZA - NOVEMBRO



EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO- DEZEMBRO

ATIVIDADE 1.7. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com a comunidade escolar.

A aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar, prevista para fevereiro de 2026, tem como propósito aprimorar o processo de coleta de dados junto com a comunidade escolar. Ao manter a periodicidade semestral, busca-se assegurar maior precisão, representatividade e efetividade nas informações obtidas, possibilitando uma análise mais consistente das percepções da comunidade. Essa iniciativa visa fortalecer as ações de melhoria contínua no ambiente educacional, contribuindo para a construção de práticas mais alinhadas às necessidades reais da escola.

ATIVIDADE 1.8. Elaborar e apresentar relatórios de atividades e prestação de contas, conforme o cronograma da SME.

O presente relatório foi elaborado no período de agosto a dezembro, com o propósito de apresentar, de forma detalhada, as atividades executadas, bem como as metas efetivamente atingidas e aquelas que, por distintos fatores, não puderam ser integralmente cumpridas no período analisado. O documento consolida as metas previamente definidas e validadas em conjunto com a equipe de coordenação e gestão do Instituto Letras Iguais, assegurando rigor, transparência e sistematização no acompanhamento dos processos de trabalho.

Esse processo de consolidação permite monitorar o cumprimento das ações planejadas, verificar o alcance dos objetivos propostos e identificar pontos de avanço, bem como aspectos que demandam ajustes. Além disso, assegura que todas as etapas, desde o planejamento até a execução e a avaliação das formações — sejam registradas de maneira organizada e sistemática, possibilitando uma análise precisa dos resultados alcançados. Esse processo contribui para uma tomada de decisões mais assertiva, aprimorando a condução das atividades formativas e fortalecendo, de forma contínua, a atuação das equipes.

A elaboração deste material também atende às exigências de prestação de contas junto à Secretaria Municipal de Educação e ao setor de Recursos Humanos, demonstrando o comprometimento do Instituto Letras Iguais com uma gestão

técnica, transparente e responsável dos serviços ofertados. reforça a importância da documentação adequada dos processos, garantindo a veracidade das informações apresentadas, a conformidade com as diretrizes estabelecidas e a qualidade na execução das ações desenvolvidas ao longo do período.

Nesse sentido, o relatório assume caráter simultaneamente informativo e estratégico, configurando-se como instrumento indispensável para o monitoramento das ações, a tomada de decisões embasadas e o planejamento estruturado dos ciclos subsequentes de atuação. Além de registrar os resultados alcançados, orienta as intervenções necessárias, assegura a continuidade das ações e contribui para o aprimoramento permanente dos processos institucionais.

META 2

Oferecer acompanhamento de qualidade às crianças-estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento - Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades - superdotação matriculadas na Rede Municipal de ensino de Jacareí, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

ATIVIDADE 2.1. Capacitar e acompanhar a equipe técnica da OSC para alinhamento pedagógico e administrativo.

Durante os cinco meses de execução do projeto, foram realizadas orientações presenciais junto às profissionais de apoio escolar inclusivo, com foco nos cuidados, manejos e estratégias adequadas ao acompanhamento dos estudantes atendidos. Essas orientações foram conduzidas pela coordenação no contexto escolar, considerando as necessidades específicas de cada criança, sua rotina e as demandas observadas no cotidiano da sala de aula.

O acompanhamento abordou práticas relacionadas à segurança, à condução adequada das atividades, ao estímulo à autonomia dos estudantes e à mediação das interações, garantindo que a atuação das profissionais estivesse alinhada às diretrizes pedagógicas e aos princípios da educação inclusiva. Esse processo formativo possibilitou esclarecimentos, ajustes na prática e fortalecimento das competências profissionais, contribuindo para um atendimento mais qualificado, seguro e efetivo aos estudantes.

A ação reafirma a importância do acompanhamento contínuo da equipe técnica, assegurando coerência entre as orientações institucionais, as práticas pedagógicas e o cuidado integral às crianças, além de promover maior preparo e segurança no desempenho das funções das profissionais de apoio.



EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA- AGOSTO



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO - SETEMBRO



EMEF PROF. JOAQUIM PASSOS - OUTUBRO



EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO - NOVEMBRO



EMEF MARIA LUIZA DE SOUZA PINTO VASQUEZ - DEZEMBRO

ATIVIDADE 2.2. Aplicar pesquisas semestrais de satisfação com estudantes, famílias, professores e equipe escolar.

A aplicação da pesquisa semestral de satisfação da comunidade escolar, prevista para fevereiro de 2026, tem como propósito aprimorar o processo de coleta de dados junto aos estudantes, familiares, professores e demais integrantes da equipe escolar. Ao manter a periodicidade semestral, busca-se assegurar maior precisão, representatividade e efetividade nas informações obtidas, possibilitando uma análise mais consistente das percepções da comunidade. Essa iniciativa visa fortalecer as ações de melhoria contínua no ambiente educacional, contribuindo para a construção de práticas mais alinhadas às necessidades reais da escola.

ATIVIDADE 2.3. Monitorar a assiduidade dos profissionais de apoio escolar com controle de frequência.

Ao longo do período de execução do projeto, a assiduidade, pontualidade e frequência dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo foram monitoradas por meio da folha de ponto, devidamente assinada diariamente. O(a) Coordenador(a) Administrativo(a) da unidade é responsável pelo recolhimento desses documentos sempre que solicitado pelo setor de Recursos Humanos da OSC.

Em casos de faltas não justificadas, atrasos ou afastamentos por motivo de saúde, compete ao(a) Coordenador(a) encaminhar todas as informações pertinentes ao setor de Recursos Humanos, para que sejam adotadas as providências necessárias. As folhas de frequência devem ser validadas pela equipe gestora da unidade escolar mediante assinatura, garantindo a veracidade dos registros.

Para licenças médicas, as profissionais de apoio são responsáveis por apresentar a documentação comprobatória, que será recolhida pelo(a) Coordenador(a) e encaminhada ao setor competente para análise e registro, assegurando conformidade e controle adequado das informações.

AGOSTO 2025

Folha de Ponto										18.343.997/0001-48 ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP			
Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS				Número: 285		SALA 01		Nome: ROSANGELA DA SILVA LEITE					
Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES				CEP: 12245-750		Código: 906		CBO: 516210		Período: 16/08/2025 a 15/09/2025			
Deplo: 5 PREF JACARÉ - INCLUSÃO				Chapa: 906		Horário: 12:00 às 17:00		Intervalo: 1h		Cargos: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO			
Hr. Semanal: 25.00													
1ª QUINZENA						2ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16							31						
17							01			12:00	17:00		Rosângela
18							02						
19							03						
20							04			12:00	17:00		Rosângela
21							05			12:00	17:00		Rosângela
22							06			12:00	17:00		Rosângela
23							07			12:00	17:00		Rosângela
24							08			12:00	17:00		Rosângela
25							09						
26							10			12:00	17:00		Rosângela
27							11			12:00	17:00		Rosângela
28							12			12:00	17:00		Rosângela
29							13			12:00	17:00		Rosângela
30							14			12:00	17:00		Rosângela
							15			12:00	17:00		Rosângela
RESUMO DE FREQUÊNCIA													
Número de faltas justificadas: 0				Número de Horas Extras: 0				Data: 15/09/2025				Visto do Funcionário	
Número de faltas não justificadas: 0				Número de Horas Extras: 0				Visto da Chefia					
Atrasos: 0				Número de Horas Extras: 0									
Atrasos não justificadas: 0				Número de Horas Extras: 0									

SETEMBRO 2025

Folha de Ponto										18.343.997/0001-48 ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP			
Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS				Número: 285		SALA 01		Nome: ROSANGELA DA SILVA LEITE					
Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES				CEP: 12245-750		Código: 906		CBO: 516210		Período: 16/08/2025 a 15/09/2025			
Deplo: 5 PREF JACARÉ - INCLUSÃO				Chapa: 906		Horário: 12:00 às 17:00		Intervalo: 1h		Cargos: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO			
Hr. Semanal: 25.00													
1ª QUINZENA						2ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16							31						
17							01			12:00	17:00		Rosângela
18							02			12:00	17:00		Rosângela
19							03			12:00	17:00		Rosângela
20							04			12:00	17:00		Rosângela
21							05			12:00	17:00		Rosângela
22							06			12:00	17:00		Rosângela
23							07						
24							08			12:00	17:00		Rosângela
25							09			12:00	17:00		Rosângela
26							10			12:00	17:00		Rosângela
27							11			12:00	17:00		Rosângela
28							12			12:00	17:00		Rosângela
29							13			12:00	17:00		Rosângela
30							14						
							15			12:00	17:00		Rosângela
RESUMO DE FREQUÊNCIA													
Número de faltas justificadas: 0				Número de Horas Extras: 0				Data: 15/09/2025				Visto do Funcionário	
Número de faltas não justificadas: 0				Número de Horas Extras: 0				Visto da Chefia					
Atrasos: 0				Número de Horas Extras: 0									
Atrasos não justificadas: 0				Número de Horas Extras: 0									

Folha de Ponto		18.343.997/0001-48
Empresa: ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS IGUAIS Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES Bairro: Centro CEP: 12245-750		ASSOCIACAO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 Centro 12245-750 São José dos Campos SP
Código: 900 CBO: 516210 Período: 16/10/2025 à 15/11/2025 Depto: 5 PREF JACAREÍ - INCLUSÃO Hr. Semanas: 25.00	Nome: [REDACTED] Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO CTPS: 00000000000000000000 Chapa: [REDACTED]	Horário: 12:30 às 16:30 Intervalo: 1h

1ª QUINZENA						2ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16	/	/	12:30	16:30			31	/	/	12:30	16:30		
17	/	/	12:30	16:30			01	/	/				
18	/	/					02	/	/				
19	/	/					03	/	/	12:30	16:30		
20	/	/	12:30	16:30			04	/	/	12:30	16:30		
21	/	/	12:30	16:30			05	/	/	12:30	16:30		
22	/	/	12:30	16:30			06	/	/	12:30	16:30		
23	/	/	12:30	16:30			07	/	/	12:30	16:30		
24	/	/	12:30	16:30			08	/	/				
25	/	/					09	/	/				
26	/	/					10	/	/	12:30	16:30		
27	/	/					11	/	/	12:30	16:30		
28	/	/	12:30	16:30			12	/	/	12:30	16:30		
29	/	/	12:30	16:30			13	/	/	12:30	16:30		
30	/	/	12:30	16:30			14	/	/	12:30	16:30		
							15	/	/				

RESUMO DE FREQUÊNCIA			
Número de faltas justificadas.....	0	Número de Horas Extras	0 h
Número de faltas não justificadas:	0	Número de Horas Extras	0 h
Atrasos.....	0	Número de Horas Extras	0 h
Atrasos não justificados.....	0	Número de Horas Extras	0 h

DEZEMBRO 2025

Folha de Ponto									
Empresa: ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS IGUAIS Endereço: Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES Bairro: Centro CEP: 12245-750					Número: 285 Sala: 01				
Código: 516210 Período: 16/11/2025 a 15/12/2025 Depto: 5 PREF JACARÉ - INCLUSÃO Hr. Semanais: 20,00					Nome: _____ Cargo: APOIO ESCOLAR INCLUSIVO CTPS: _____ Chapa: 0				
18.343.997/0001-48 ASSOCIAÇÃO INSTITUTO LETRAS Rua MAJOR ANTONIO DOMINGUES 285 SALA 01 - Centro - 12245-750 São José dos Campos SP									
Horário: 18:00 às 22:00 Intervalo: _____ às _____									

1ª QUINZENA						2ª QUINZENA							
DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.	DIA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	EXTRAS	VISTO FUNC.
16							31						
17	18:00	22:00					01	18:00	22:00				
18	18:00	22:00					02	18:00	22:00				
19	18:00	22:00					03	18:00	22:00				
20							04	18:00	22:00				
21	P: F	P: F					05	18:00	22:00				
22							06						
23							07						
24	18:00	22:00					08						
25	18:00	22:00					09	18:00	22:00				
26	18:00	22:00					10	18:00	22:00				
27	18:00	22:00					11	18:00	22:00				
28	18:00	22:00					12	18:00	22:00				
29							13						
30							14						
							15	18:00	22:00				

RESUMO DE FREQUÊNCIA			
Número de faltas justificadas.....	_____	Número de Horas Extras _____ %:	_____
Número de faltas não justificadas:	_____	Número de Horas Extras _____ %:	_____
Atrasos.....	_____	Número de Horas Extras _____ %:	_____
Atrasos não justificadas.....	_____	Número de Horas Extras _____ %:	_____

ATIVIDADE 2.4. Elaborar relatórios sobre as formações realizadas, incluindo presença e avaliações de conteúdos.

No período de agosto a dezembro, foram realizadas capacitações mensais voltadas aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de fortalecer práticas pedagógicas, socioemocionais e de cuidado, alinhadas aos princípios da educação inclusiva.

Em agosto, a formação abordou o tema Educação Positiva, visando preparar os profissionais para atuar de forma ética, humanizada e eficaz, valorizando as potencialidades dos estudantes e promovendo ambientes acolhedores e motivadores para a aprendizagem. A capacitação contribuiu para o desenvolvimento de competências socioemocionais, reforçando relações de confiança e respeito entre profissionais e alunos, além de promover a corresponsabilidade no processo educativo junto à equipe escolar, famílias e comunidade.

Em setembro, a capacitação teve como foco os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e o Transtorno Desintegrativo da Infância (TDI), com o

objetivo de qualificar os profissionais para compreender, identificar e intervir adequadamente nas demandas de estudantes com essas necessidades. A formação contemplou conhecimentos teóricos e práticos sobre características específicas, estratégias pedagógicas eficazes, estímulo à autonomia, promoção da inclusão e articulação entre equipe pedagógica, profissionais de apoio e famílias, visando à construção de ambientes educacionais acessíveis e acolhedores.

Em outubro, o tema foi Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), com foco na importância da comunicação acessível e na inclusão de estudantes surdos. A capacitação proporcionou aos profissionais de apoio conhecimentos básicos em Libras, fortalecendo sua atuação como mediadores da aprendizagem e promovendo um acompanhamento mais sensível, empático e efetivo no cotidiano escolar.

A capacitação de novembro, Primeiros Socorros para o Apoio Escolar Inclusivo, teve como objetivo preparar os profissionais para agir com segurança e eficiência em situações de emergência, incluindo quedas, engasgos, cortes, desmaios e crises convulsivas. A formação destacou a importância da prevenção de acidentes, do atendimento inicial e do cuidado contínuo com a integridade física e o bem-estar dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

Em dezembro, a formação abordou a Síndrome de Down, visando ampliar o conhecimento técnico e qualificar a atuação dos profissionais no suporte aos estudantes. A capacitação contemplou aspectos do desenvolvimento, estratégias pedagógicas adaptadas, estudos de caso e atividades práticas, reforçando a parceria entre profissionais de apoio, professores e famílias, e promovendo a autonomia, a participação e a inclusão efetiva dos estudantes.

Ao longo de todo o período, essas capacitações contribuíram significativamente para o aprimoramento das competências técnicas e socioemocionais dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, fortalecendo sua atuação como mediadores do processo educacional e garantindo práticas alinhadas aos princípios da educação inclusiva, ética e humanizada.

ATIVIDADE 2.5. Alinhar continuamente com o PROAHTEA para validar estratégias e acompanhar as ações.

No início da execução do projeto, em agosto, foi alinhado com o PROAHTEA que os profissionais de apoio seriam, inicialmente, destinados exclusivamente aos estudantes que necessitam de “muito apoio”, conforme orientação recebida em reunião com a Secretaria Municipal de Educação (SME). O PROAHTEA manteve-se disponível para esclarecimentos, orientações e suporte aos Coordenadores Administrativos, garantindo, em parceria, a oferta de um atendimento qualificado aos estudantes.

Em setembro, a atuação dos profissionais de apoio escolar inclusivo, foram orientados para assegurar a efetividade das estratégias implementadas, com acompanhamento contínuo das ações desenvolvidas. A comunicação constante com o PROAHTEA permitiu ajustes nas práticas pedagógicas, identificação de necessidades emergentes e alinhamento das ações com os objetivos do programa, promovendo maior integração entre equipe de apoio, professores e gestão escolar, em benefício do desenvolvimento, inclusão e bem-estar dos estudantes atendidos.

No dia 8 de outubro de 2025, foi realizada reunião de alinhamento no PROAHTEA, com a participação da supervisora da Educação Especial do município de Jacareí/SP, da coordenadora responsável pelo PROAHTEA e da equipe do Instituto Letras Iguais, incluindo gerente e coordenadores. O encontro teve como objetivo revisar, validar e aprimorar as estratégias de acompanhamento das ações do Atendimento Educacional Especializado (AEE), garantindo a efetividade das metas e a qualidade dos serviços prestados. Durante a reunião, foram definidos encaminhamentos para aprimorar o acompanhamento diário dos estudantes, monitorar o cumprimento das metas do PDI, ajustar a carga horária e a realocação de profissionais, garantir a continuidade dos vínculos aluno-profissional, planejar contratações especializadas para 2026 e fortalecer a avaliação e a parceria institucional, reconhecendo o desempenho dos profissionais de apoio.

Em novembro, realizou-se reunião no PROAHTEA para análise do caso de um estudante matriculado na EMEIF Maria Augusta Ribeiro Daher. Participaram da

reunião a Assistente Social e a Psicóloga do PROAHTEA, a gerente do Instituto Letras Iguais, o Coordenador Administrativo e a Profissional de Apoio Inclusivo. Foram discutidos os resultados da avaliação psicoeducacional do estudante, identificando suas necessidades educacionais e definindo estratégias articuladas entre os profissionais de apoio e a equipe escolar. O relatório fornecido pelo PROAHTEA servirá como referência para o planejamento e implementação de ações pedagógicas individualizadas, reforçando a importância do sigilo, da ética e da proteção aos direitos do estudante.

No mês de dezembro, em função do encerramento do ano letivo, não houve necessidade de novos alinhamentos com o PROAHTEA. As atividades concentraram-se na finalização das demandas planejadas, na organização de registros e na conclusão dos processos administrativos e pedagógicos em andamento, mantendo vigentes às orientações previamente estabelecidas ao longo do ano e assegurando a continuidade e o encerramento adequado das ações.

META 3

Acompanhar e apoiar a execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) das crianças - estudantes público-alvo da Educação Especial matriculadas na Rede de Ensino Municipal de Jacareí para sua plena formação pedagógica e inclusão no contexto escolar.

ATIVIDADE 3.1. Colaborar na execução das atividades pedagógicas e na produção de materiais conforme orientações.

Entre os meses de agosto e dezembro, foram realizadas articulações sistemáticas com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas inclusivas e assegurar a coerência das intervenções desenvolvidas, sempre alinhadas às diretrizes institucionais. As ações contemplaram a elaboração de propostas pedagógicas adaptadas, a produção de materiais acessíveis e a organização

de estratégias de suporte educativo, executadas em conformidade com as orientações das equipes escolares.

Essa atuação integrada teve como finalidade garantir o atendimento qualificado às necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial, promovendo sua participação ativa nas atividades escolares e contribuindo para seu desenvolvimento integral. Nesse contexto, os profissionais de apoio escolar desempenharam papel fundamental em sala de aula, atuando em parceria com os professores regentes, mediando interações sociais, incentivando a autonomia dos estudantes e realizando adaptações pedagógicas individualizadas, tornando as propostas mais acessíveis, funcionais e significativas.

Paralelamente, ao longo do período, as equipes gestoras e de coordenação pedagógica acompanharam de forma contínua e estruturada o trabalho desenvolvido, oferecendo orientações técnicas, supervisionando práticas e promovendo espaços de diálogo, formação e troca de experiências entre os profissionais envolvidos. Essa dinâmica colaborativa contribuiu para o fortalecimento do alinhamento das práticas inclusivas e para a ampliação da qualidade do Atendimento Educacional Especializado no contexto escolar.

O trabalho integrado entre todas as equipes resultou em avanços significativos na efetivação da inclusão escolar, assegurando o respeito às singularidades dos estudantes e ampliando suas oportunidades de aprendizagem, participação e desenvolvimento no ambiente educacional.



EMEF PROFºTITO MÁXIMO- AGOSTO



EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE -SETEMBRO



EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER- OUTUBRO



EMEÍ AFONSINO VILHENA DA SILVA - NOVEMBRO



EMEÍ SETH BICUDO- DEZEMBRO

ATIVIDADE 3.2. Envolvimento no apoio ao cumprimento dos PDIs pelos profissionais de apoio.

O cumprimento dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs), com o suporte dos profissionais de apoio, constituiu-se como elemento central para a efetivação das ações de educação inclusiva e para o desenvolvimento integral dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Durante os cinco meses de execução do projeto, foram realizadas intervenções pedagógicas planejadas, sistemáticas e adaptadas às necessidades específicas de cada estudante, considerando seu ritmo de aprendizagem, potencialidades e desafios, em consonância com as diretrizes da educação inclusiva.

As atividades tiveram como foco a ampliação da participação dos estudantes nas atividades escolares, o estímulo à autonomia funcional e o fortalecimento das interações sociais, favorecendo o acesso, a permanência e a aprendizagem significativa no contexto da sala de aula regular.

Paralelamente, ocorreu o acompanhamento contínuo das ações previstas nos PDIs, por meio de atuação articulada entre profissionais de apoio, professores regentes e equipe pedagógica da unidade escolar. Essa articulação possibilitou o monitoramento sistemático dos avanços dos estudantes, a identificação de necessidades de ajustes

nas estratégias pedagógicas e a implementação de adequações, assegurando coerência entre planejamento e prática educativa.

O trabalho colaborativo desenvolvido contribuiu de forma significativa para a qualificação das práticas educacionais inclusivas, para o fortalecimento do trabalho em equipe e para a construção de um ambiente escolar mais acessível, acolhedor e equitativo, em conformidade com as normativas vigentes e com os princípios da educação inclusiva estabelecidos pela política educacional.



EMEF PROFºTITO MÁXIMO- AGOSTO



EMEF PROFº ALUÍZIO DO AMARAL- SETEMBRO



EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER- OUTUBRO



EMEF PROFª ADÉLIA MONTEIRO- NOVEMBRO



CRECHE OSWALDO PIRIS - DEZEMBRO

ATIVIDADE 3.3. Elaborar relatórios mensais sobre a evolução e participação dos alunos.

Durante a execução do projeto em 2025, foram mantidos alinhamentos sistemáticos com as equipes gestoras das unidades escolares, assegurando a continuidade das

orientações referentes ao acompanhamento pedagógico dos estudantes e ao correto registro de suas evoluções. Essas ações tiveram como objetivo garantir que os relatórios mensais refletissem, de forma clara, objetiva e precisa, o percurso individual de cada estudante atendido pelo Apoio Escolar Inclusivo, em consonância com as metas e objetivos definidos no plano de trabalho.

Ao longo do período, as gestões escolares forneceram devolutivas regulares acerca da participação e do desenvolvimento dos estudantes, permitindo a atualização contínua dos registros pedagógicos e a organização das informações necessárias para a análise final dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs), bem como para o planejamento do ano letivo subsequente.

Esse processo de interlocução constante contribuiu para a consolidação de relatórios finais consistentes, garantindo a rastreabilidade das informações, a confiabilidade técnica dos dados e a qualidade da prestação de contas. Todos os registros foram devidamente encaminhados ao Instituto Letras Iguais, assegurando a avaliação rigorosa da execução do projeto educacional.

ATIVIDADE 3.4. Planejar estratégias para ampliar a participação nas atividades escolares e extracurriculares.

Durante os cinco meses de execução do projeto, os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuaram de forma contínua e sistemática no cumprimento dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs), garantindo a implementação das ações previstas no planejamento pedagógico. Nesse período, foram desenvolvidas atividades pedagógicas adaptadas às necessidades educacionais específicas e ao ritmo de aprendizagem de cada estudante, respeitando suas potencialidades, limitações e características individuais.

As ações tiveram como foco a ampliação da participação dos estudantes nas atividades escolares, o fortalecimento da autonomia funcional e educacional, bem como a promoção das interações sociais no contexto escolar, favorecendo o acesso, a

permanência e a aprendizagem significativa na sala de aula regular e em outros espaços educativos.

O acompanhamento dos PDIs ocorreu de forma articulada entre os profissionais de apoio, os professores regentes e a equipe pedagógica das unidades escolares, permitindo o monitoramento contínuo dos resultados alcançados. Esse trabalho colaborativo possibilitou a identificação de avanços, a reavaliação de estratégias pedagógicas e a realização de ajustes necessários ao longo do projeto, garantindo maior efetividade das ações implementadas.

As intervenções desenvolvidas contribuíram de maneira significativa para o fortalecimento das práticas educacionais inclusivas, para a qualificação do trabalho pedagógico e para a melhoria do ambiente escolar, promovendo condições mais equitativas de participação e desenvolvimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial, em consonância com as diretrizes da política educacional vigente.



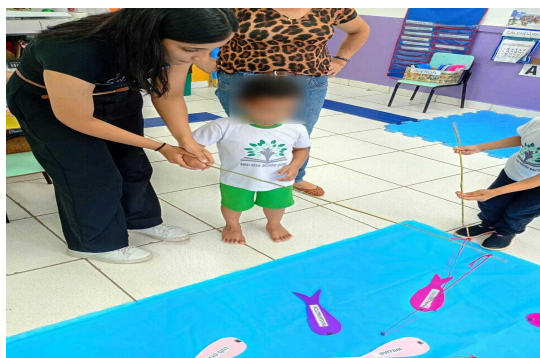
EMEF PROFºTITO MÁXIMO- AGOSTO



EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA- SETEMBRO



EMEF LAMARTINE DELAMARE- OUTUBRO



EMEI SETH BICUDO CRECHE- NOVEMBRO



BARÃO DE JACARÉ- DEZEMBRO

META 4

Auxiliar as crianças-estudantes público-alvo da Educação Especial nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas ao desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

ATIVIDADE 4.1. Oferecer apoio à locomoção com foco na segurança e autonomia.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizaram, de forma contínua e sistemática, o acompanhamento dos estudantes em atividades que demandam suporte à locomoção, garantindo condições adequadas de segurança, prevenção de riscos e estímulo ao desenvolvimento progressivo da autonomia. Essa atuação esteve plenamente alinhada às diretrizes da educação inclusiva e às necessidades educacionais específicas dos estudantes, conforme previsto no plano de trabalho do projeto.

O suporte foi oferecido de maneira cuidadosa, atenta e preventiva, com foco na preservação da integridade física do estudante, na redução de riscos de quedas, desconfortos ou esforços inadequados e na promoção da participação segura nas rotinas escolares. O acompanhamento ocorreu em diferentes espaços da unidade, incluindo sala de aula, banheiros, refeitório, áreas externas e durante atividades pedagógicas que demandam maior mobilidade corporal.

A atuação dos profissionais de apoio respeitou permanentemente o ritmo, as limitações e as potencialidades de cada estudante, oferecendo auxílio apenas quando necessário, favorecendo o desenvolvimento gradual da autonomia, da autoconfiança e da participação ativa nas atividades escolares. Essa abordagem contribuiu para o fortalecimento das habilidades funcionais e para a ampliação da independência dos estudantes ao longo do processo educativo.

As ações desenvolvidas constituem evidências concretas da execução do projeto, demonstrando o cumprimento das atividades previstas e contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais acessível, seguro e inclusivo, assegurando

condições equitativas de participação, permanência e desenvolvimento dos estudantes, em consonância com os objetivos estabelecidos e os princípios da educação inclusiva.



EMEF PROFª MARIA LUIZA S.P. VASQUES- AGOSTO



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO L.CARDOSO SETEMBRO



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO L.CARDOSO -OUTUBRO



EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA - NOVEMBRO



EMEF BARÃO DE JACARÉ - DEZEMBRO

ATIVIDADE 4.2. Prestar cuidados de higiene respeitando as necessidades individuais.

Durante o período de execução do projeto, em 2025, nas unidades escolares atendidas pelos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo contratados pelo Instituto Letras Iguais, realizaram ações de cuidado e apoio aos estudantes que precisam de

assistência nas rotinas de higiene e autocuidado, incluindo procedimentos de troca de fraldas.

A atuação dos profissionais ocorreu com zelo, responsabilidade e rigor técnico, garantindo condições adequadas de higiene, conforto e segurança, respeitando as necessidades individuais de cada estudante e preservando sua dignidade, integridade física e emocional.

Os demais cuidados, como escovação e rotinas complementares de higiene e autocuidado, foram realizados de forma ética, sensível e profissional, assegurando acolhimento, respeito e atenção contínua às condições dos estudantes. Todas as ações foram desenvolvidas de maneira humanizada e alinhadas às diretrizes da educação inclusiva.

Essas atividades configuram evidências concretas do cumprimento das ações previstas no plano de trabalho, contribuindo para o bem-estar físico dos estudantes e para seu desenvolvimento integral, com impactos positivos na autonomia, autoestima e participação nas rotinas escolares, em consonância com os objetivos do projeto e os critérios de qualidade exigidos para a prestação de contas.



CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR - AGOSTO



EMEF PROFª MARIA REGINA CACHUTÉ- SETEMBRO



EMEI SETH BICUDO BASTOS - OUTUBRO



EMEI SETH BICUDO - NOVEMBRO



EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAIS - DEZEMBRO

ATIVIDADE 4.3. Auxiliar na alimentação conforme as especificidades dos alunos,

Nas unidades escolares atendidas pelo projeto, as profissionais de Apoio Escolar Inclusivo realizaram, de forma contínua e sistemática, o acompanhamento dos estudantes durante o momento da alimentação, oferecendo suporte individualizado conforme as necessidades e particularidades de cada estudante. A atuação esteve pautada pela atenção, sensibilidade e respeito, garantindo condições adequadas de segurança e conforto, além de promover, de maneira gradual, o desenvolvimento da autonomia durante as refeições.

As ações tiveram como objetivo favorecer o desenvolvimento de competências funcionais e sociais, estimulando a independência no ato de se alimentar, fortalecendo a autoconfiança e promovendo o reconhecimento dos próprios limites e potencialidades. As intervenções foram planejadas e executadas em articulação com a equipe escolar, seguindo as diretrizes pedagógicas da unidade, assegurando que o momento da refeição se configura também como uma experiência educativa, estimulando aprendizagem e interação social.

Além do apoio direto aos estudantes, as profissionais de Apoio Escolar Inclusivo contribuíram na organização do espaço e na preparação dos materiais necessários,

garantindo condições adequadas de higiene, conforto e segurança. As ações desenvolvidas constituem evidências da execução do projeto e refletem o compromisso institucional com uma educação inclusiva de qualidade, que reconhece o estudante em sua integralidade e valoriza as vivências cotidianas como parte fundamental do processo de desenvolvimento educacional.



Creche Centro de Convivência Brasil - Japão - AGOSTO



EMEI MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI- SETEMBRO



EMEI MARIA AUGUSTA R. DAHER- OUTUBRO



CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL-JAPÃO- NOVEMBRO



EMEI PROFª IRINEU IDALGO SANCHES FILHO - DEZEMBRO

ATIVIDADE 4.4. Capacitar continuamente os profissionais de apoio escolar.

A primeira capacitação em agosto teve como tema “Educação Positiva”. Trabalhar o tema “Educação Positiva” com os profissionais de apoio inclusivo, é essencial para a construção de práticas pedagógicas mais humanas e eficazes. Ao priorizar estratégias baseadas em respeito, encorajamento e valorização das potencialidades, promove-se não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também o sócio emocional dos estudantes. Essa abordagem oferece a autonomia, amplia a autoestima e fortalece os

vínculos de confiança entre alunos, equipe escolar e comunidade, contribuindo para uma inclusão de fato significativa.



COMPLEXO PAULO FREIRE - AGOSTO

Em setembro, a capacitação teve como foco os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e o Transtorno Desintegrativo da Infância (TDI), com o objetivo de qualificar os profissionais para compreender, identificar e intervir adequadamente nas demandas de estudantes com essas necessidades. A formação contemplou conhecimentos teóricos e práticos sobre características específicas, estratégias pedagógicas eficazes, estímulo à autonomia, promoção da inclusão e articulação entre equipe pedagógica, profissionais de apoio e famílias, visando à construção de ambientes educacionais acessíveis e acolhedores.



COMPLEXO PAULO FREIRE - SETEMBRO

No mês de outubro, a temática abordada foi LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, com foco na importância da comunicação acessível para inclusão de estudantes surdos no ambiente escolar. A formação proporcionou aos participantes o contato inicial com a Libras, a compreensão de sua relevância como meio de comunicação e expressão, e reflexões sobre o papel do apoio escolar na mediação das interações e aprendizagens.

A atividade contribuiu para sensibilizar os profissionais quanto ao valor da linguagem como ponte de inclusão, reforçando o compromisso da equipe com uma educação que respeita e acolhe as diferenças.



COMPLEXO PAULO FREIRE - OUTUBRO

Em novembro, foi realizada uma formação continuada em Primeiros Socorros no auditório da Secretaria de Educação de Jacareí, conduzida por estudantes e pela coordenadora do curso de Enfermagem da Faculdade Anhanguera. A formação integrou teoria e prática, abordando procedimentos básicos de atendimento emergencial, como avaliação da vítima, identificação de riscos e condutas adequadas em situações de cortes, quedas, engasgos, convulsões e mal súbito, além da importância da comunicação com os serviços de emergência. A etapa prática contou com demonstrações e simulações, possibilitando a consolidação dos conhecimentos e maior segurança das profissionais para atuar em situações do cotidiano escolar. A iniciativa reforça a importância da formação continuada, evidenciando o compromisso das equipes com um atendimento mais qualificado, seguro e com a construção de um ambiente escolar mais acolhedor e preparado.



AUDITÓRIO DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO - NOVEMBRO

No dia 13 de dezembro de 2025, foi realizada, no Complexo Paulo Freire, a capacitação sobre Síndrome de Down, com o objetivo de fortalecer os conhecimentos técnicos e pedagógicos das profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, conforme previsto no plano de trabalho do projeto.

Durante a formação, foram abordados conceitos fundamentais, características da síndrome e estratégias de apoio pedagógico, com foco no desenvolvimento integral e na aprendizagem dos estudantes. O encontro proporcionou momentos de reflexão e troca de experiências, contribuindo para o aprimoramento das práticas profissionais e reforçando o papel dos profissionais de apoio na construção de um ambiente escolar mais inclusivo e acolhedor. A capacitação constitui evidência concreta da execução das ações formativas previstas no projeto, demonstrando o compromisso institucional com a qualificação contínua dos profissionais e a promoção de práticas educativas inclusivas.



COMPLEXO PAULO FREIRE- DEZEMBRO

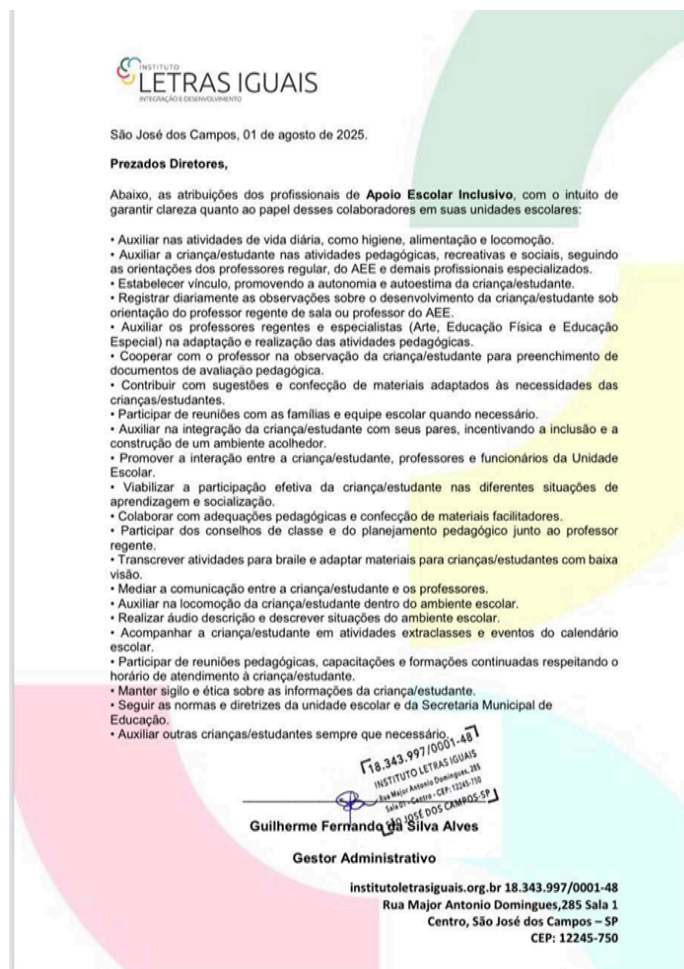
ATIVIDADE 4.5. Realizar supervisão periódica das atividades de cuidado.

Ao longo do ano de 2025, foram realizadas visitas periódicas às unidades escolares com a finalidade de orientar, acompanhar e qualificar as atividades relacionadas à atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Essas ações tiveram como objetivo assegurar que o cuidado e a assistência prestados aos estudantes fossem desenvolvidos de maneira adequada, ética e em conformidade com as diretrizes estabelecidas, fortalecendo a organização das práticas pedagógicas e de cuidado no cotidiano escolar.

Durante as visitas, foram promovidos esclarecimentos de dúvidas, alinhamentos técnicos e orientações específicas, contribuindo para a padronização dos procedimentos adotados e para o aprimoramento das práticas desenvolvidas pelas equipes escolares. Esse acompanhamento sistemático possibilitou maior coerência entre o planejamento institucional e a execução das ações nas unidades atendidas.

No âmbito dessas ações, foi entregue a cada equipe gestora um Memorando elaborado pela Organização da Sociedade Civil (OSC), fundamentado no Edital nº 07/2025, no qual estão detalhadas as atribuições e responsabilidades dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. O referido documento teve como finalidade assegurar maior clareza quanto ao papel desempenhado por esses profissionais,

contribuindo para a efetividade das ações implementadas e para a consolidação de práticas educacionais inclusivas nas unidades escolares.



ATIVIDADE 4.6. Alinhar estratégias com as equipes gestoras escolares.

Ao longo dos meses de execução do projeto, foram realizadas articulações sistemáticas com as equipes gestoras das unidades escolares, com foco no

acompanhamento das ações já implementadas e no alinhamento contínuo das estratégias relacionadas à atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Essas articulações tiveram como finalidade assegurar a coerência, a consistência e a continuidade das práticas desenvolvidas ao longo do período, bem como apoiar o adequado fechamento das ações previstas para o encerramento do ano letivo.

Os diálogos estabelecidos possibilitaram a retomada, a análise e o monitoramento de situações relacionadas à rotina escolar, ao comportamento e à participação dos estudantes atendidos, além da avaliação das estratégias adotadas nos meses anteriores. Esse acompanhamento sistemático favoreceu a identificação dos avanços alcançados, a validação das práticas que apresentaram resultados positivos e o registro de aspectos que demandam atenção, readequação ou continuidade no próximo período letivo.

O alinhamento permanente mantido com as equipes gestoras contribuiu de forma significativa para o fortalecimento da rede de apoio institucional e para a consolidação de práticas educacionais alinhadas aos princípios da educação inclusiva. Dessa forma, assegurou-se a continuidade do trabalho pedagógico, a qualidade do atendimento prestado aos estudantes e a construção de um ambiente escolar cada vez mais organizado, colaborativo e acolhedor, em consonância com os objetivos estabelecidos no projeto.



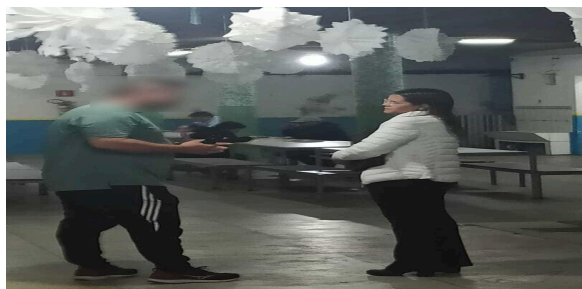
EMEI PROF.º ANTONIO LELLIS VIEIRA- AGOSTO



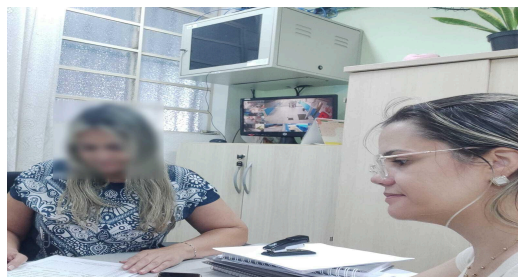
EMEF PROF. SILVIO SILVEIRA-SETEMBRO



EMEF PROF.º JOSÉ ÉBÔLE DE LIMA- OUTUBRO



EMEF JOAQUIM PASSOS - NOVEMBRO



EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA - DEZEMBRO

META 5

Assegurar a acessibilidade e a inclusão das crianças-estudantes com deficiência visual, baixa visão, cegas, com deficiência auditiva, parcial ou total, surdez e surdocegueira na Rede Municipal de Ensino de Jacareí, garantindo a presença de intérprete de Libras e transcritores de Braille como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo sua autonomia, participação e desenvolvimento acadêmico.

O atendimento da demanda será realizado somente a partir do ano letivo de 2026, seguindo o cronograma previamente alinhado e aprovado junto à Secretaria Municipal de Educação (SME), de forma a garantir que todas as etapas de planejamento e organização sejam cumpridas adequadamente.

META 6

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos:

01 gerente Administrativo (40H)

Ana Flávia Bandeira

02 coordenadores Administrativos (40H)

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos

Marcus Vinícius Caetano da Silva

465 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo (20H ou 25H)

ATIVIDADE 6.1. Realizar as contratações conforme o cronograma e exigências do Plano de Trabalho.

Conforme as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação (SME), foram inicialmente contratados 50 profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com carga horária de 25 horas semanais, estando em andamento os ajustes necessários para atender de forma adequada à demanda das unidades escolares.

No mês de setembro, foram incorporados 23 novos profissionais, totalizando 73 em exercício, atendendo às orientações da SME e ampliando a capacidade de suporte aos estudantes. Em outubro, mais 20 profissionais se juntaram à equipe, elevando o total para 93, e, em novembro, outros 10 profissionais foram incorporados, chegando a 102 profissionais atuantes nas unidades educacionais atendidas. Essa expansão do quadro possibilitou maior abrangência no acompanhamento individualizado dos estudantes, garantindo suporte adequado durante atividades pedagógicas, bem como nos momentos de alimentação, locomoção e interação social. Além disso, contribuiu para o fortalecimento da articulação entre profissionais de apoio, equipes gestoras e docentes, promovendo a melhoria da qualidade do atendimento e a efetividade das ações inclusivas.

Dessa forma, o aumento do número de profissionais atende plenamente às diretrizes da SME, assegurando o dimensionamento adequado da equipe, a composição eficiente do quadro de apoio e a conformidade com as demandas das unidades escolares, em consonância com os princípios de uma educação inclusiva, participativa e acolhedora.

No dia 10 de dezembro de 2025, em parceria com o Posto de Atendimento ao Trabalhador (PAT), o Instituto participou do “Dia D da Empregabilidade”, promovido

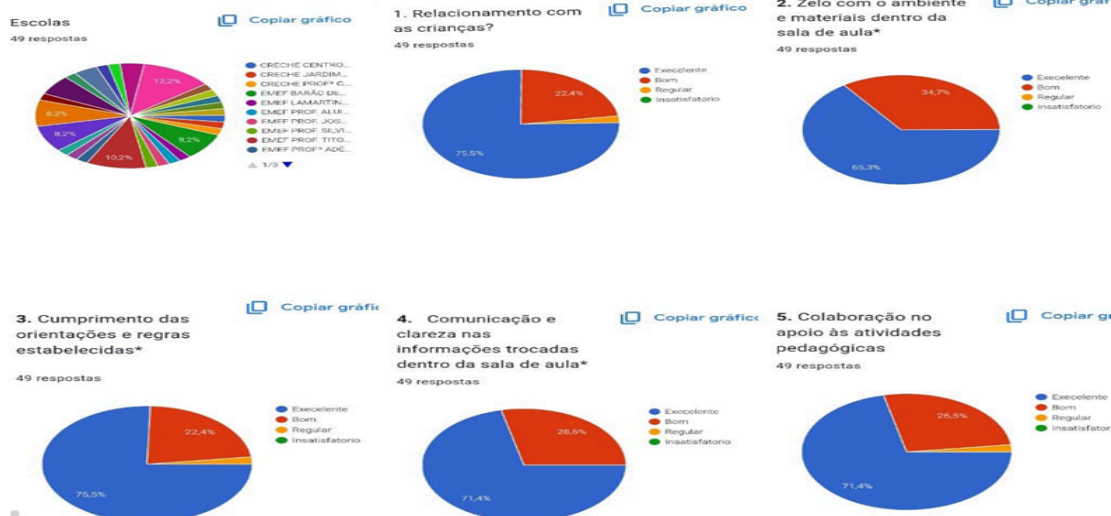
pelo município de Jacareí, com o objetivo de ampliar oportunidades de inserção profissional e fortalecer ações intersetoriais voltadas ao desenvolvimento social e ao acesso ao trabalho.

Nesse contexto, foi realizado o processo seletivo para profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, função essencial para atender às demandas da educação inclusiva no município. As vagas foram amplamente divulgadas pelo PAT, por meio do site oficial da Prefeitura e das redes sociais, garantindo transparência e alcance. Durante o evento, 68 candidatas foram entrevistadas, demonstrando o interesse e a relevância da função. As profissionais selecionadas iniciarão suas atividades no ano letivo de 2026.

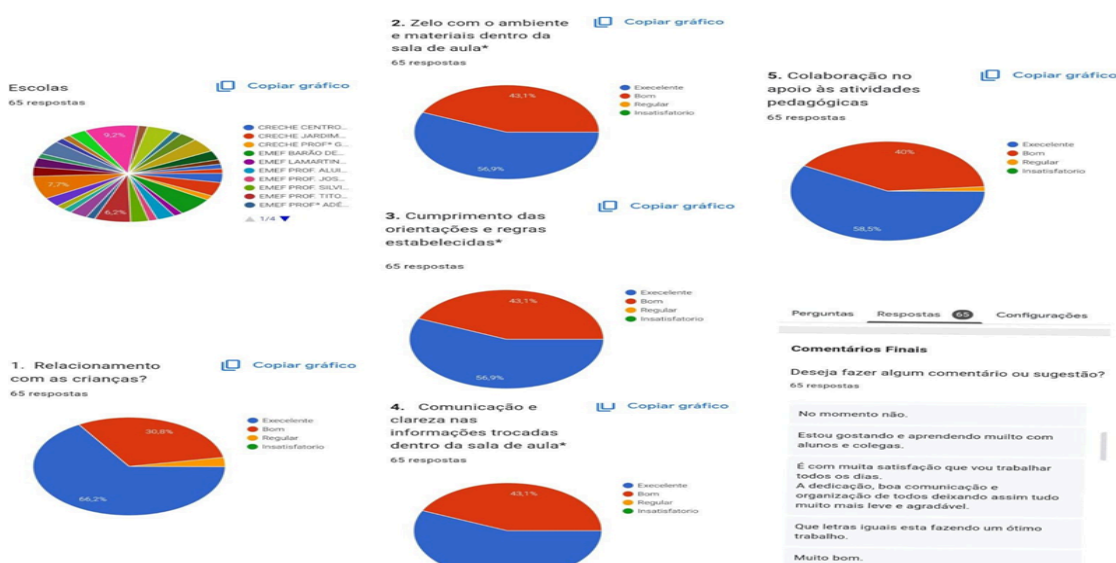
ATIVIDADE 6.2. Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais.

A pesquisa de satisfação mensal configura-se como um instrumento estratégico fundamental para o monitoramento contínuo do ambiente de trabalho, permitindo a identificação precoce de demandas e oportunidades de melhoria. Esse acompanhamento sistemático possibilita o ajuste eficiente das práticas de gestão, promove a implementação ágil de medidas corretivas e preventivas e contribui para a criação de um clima organizacional mais saudável e colaborativo. A análise periódica dos resultados assegurar condições adequadas que favorecem o bem-estar, potencializam a motivação e fortalecem o desempenho dos profissionais, refletindo diretamente na qualidade dos serviços prestados e na consolidação de um ambiente de trabalho produtivo e inclusivo.

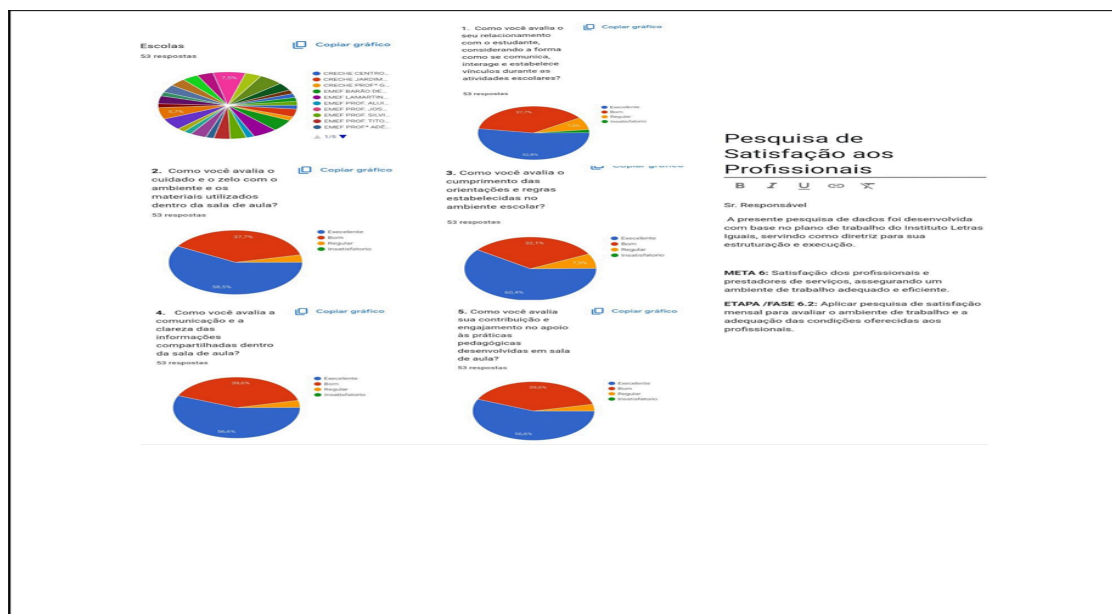
AGOSTO 2025



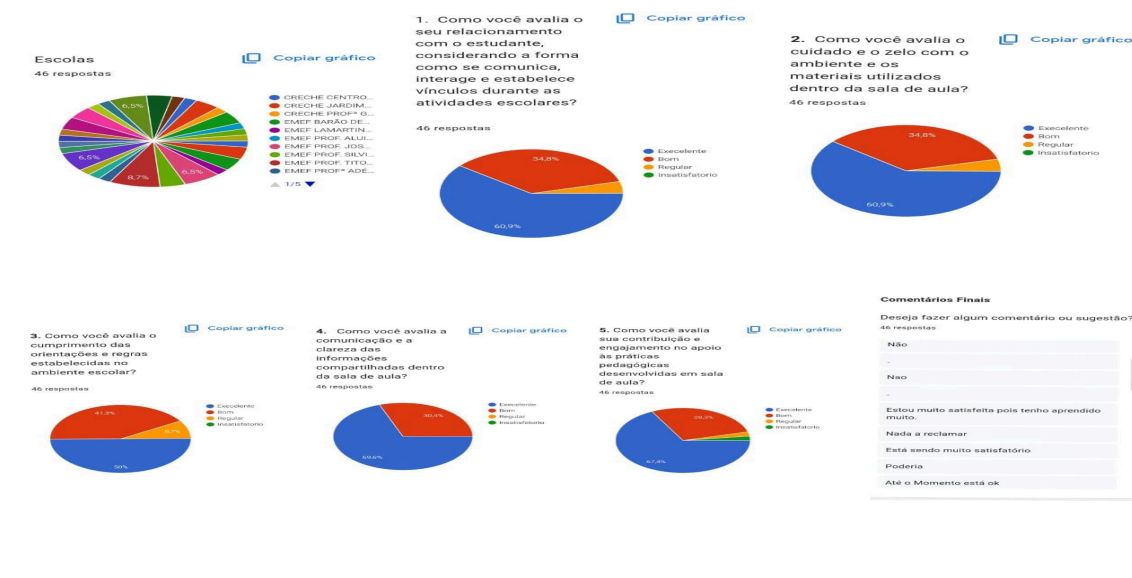
SETEMBRO 2025



OUTUBRO 2025



NOVEMBRO 2025



DEZEMBRO 2025

Pesquisa de Satisfação aos Profissionais

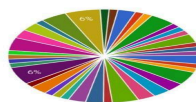
Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 6: Satisfação dos profissionais e prestadores de serviços, assegurando um ambiente de trabalho adequado e eficiente.

ETAPA /FASE 6.2: Aplicar pesquisa de satisfação mensal para avaliar o ambiente de trabalho e a adequação das condições oferecidas aos profissionais

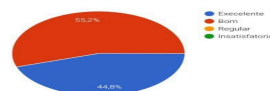
Escolas
67 respostas



Copiar gráfico

2. Como você avalia o cuidado e o zelo dedicados ao ambiente da sala de aula, considerando a organização do espaço e a conservação dos materiais utilizados nas atividades pedagógicas?

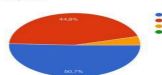
67 respostas



Copiar gráfico

3. Como você avalia o cumprimento das orientações e regras estabelecidas no ambiente escolar?

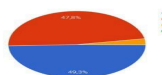
67 respostas



Copiar gráfico

4. Como você avalia a qualidade da comunicação e a clareza das informações compartilhadas no ambiente da sala de aula, considerando a objetividade das orientações e a efetividade na transmissão dos conteúdos e procedimentos?

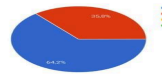
17 respostas



Copiar gráfico

5. Como você avalia sua contribuição e seu nível de engajamento no apoio às práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, considerando a participação nas atividades, a colaboração com a equipe escolar e o alinhamento às propostas educativas?

67 respostas



Copiar gráfico

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

67 respostas

Não

Não

No momento não

Nada mais a declarar.

A gestão poderia ser mais parceira e comunicativa com a gente

gostando cada dia mais

Só tenho agradecer ao excelente trabalho e dedicação do Marcus Vinícius, Ana Flávia e Vanessa.

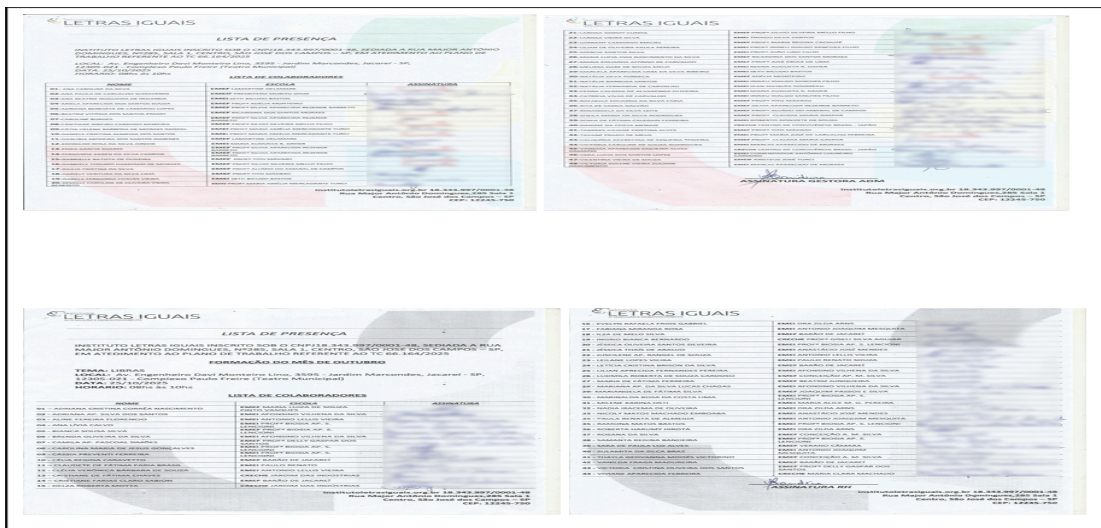
É um ótimo apoio para o aluno e para o

ATIVIDADE 6.3. Monitorar a frequência dos profissionais nas formações e garantir que as 2 horas mensais de formação sejam cumpridas.

O acompanhamento da frequência dos profissionais nas capacitações realizadas em 2025 constituiu uma ação estratégica para garantir a participação efetiva e a qualidade do processo formativo. O cumprimento da carga horária mensal de duas horas de capacitação contribuiu para o fortalecimento das práticas pedagógicas, a uniformização das orientações institucionais e o desenvolvimento profissional contínuo, promovendo a troca de experiências e o alinhamento de estratégias voltadas à qualificação do atendimento escolar e ao aprimoramento da educação inclusiva.

A participação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo foi registrada por meio de listas de presença, assegurando o controle e a rastreabilidade das atividades formativas. Os temas abordados apresentaram elevada relevância e foram desenvolvidos de forma organizada, respeitando o tempo previamente estabelecido, constituindo evidências concretas da execução das ações formativas previstas no projeto.

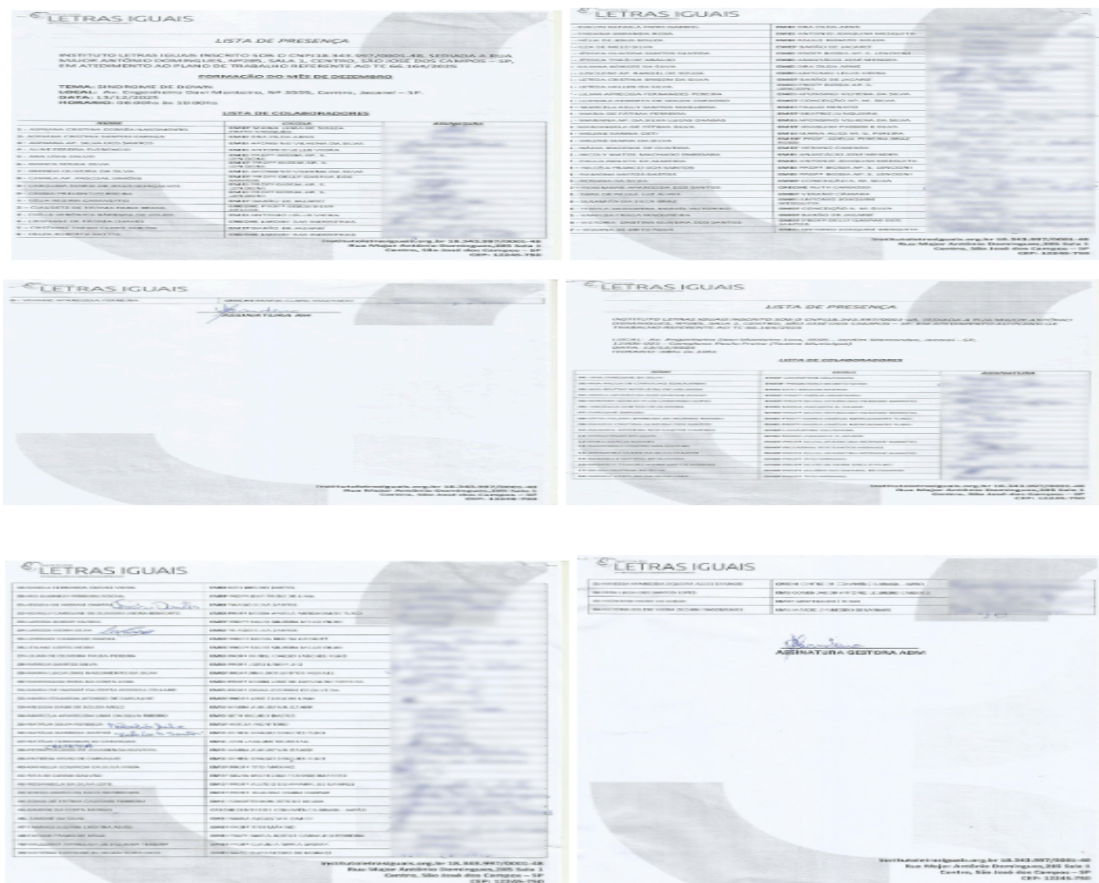
OUTUBRO 2025



NOVEMBRO 2025



DEZEMBRO 2025



**Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos – SP
CEP: 12245-750**

META 8

Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ATIVIDADE 8.1. Realizar visitas in loco (quinzenais/de acordo com a necessidade) para verificar as condições dos espaços e identificar as necessidades de adequação.

Ao longo do ano, foram realizadas visitas técnicas *in loco* nas unidades escolares, conforme previsto no plano de trabalho do projeto, com a finalidade de verificar e acompanhar as condições físicas, estruturais e organizacionais dos espaços escolares. As visitas abrangeram a análise dos ambientes internos e externos, da organização dos espaços, das condições de acessibilidade e do estado geral de conservação, possibilitando a identificação de demandas relacionadas à adequação, à manutenção e à necessidade de eventuais melhorias.

As ações realizadas configuram evidências da execução das atividades de acompanhamento previstas no projeto, contribuindo para o monitoramento sistemático das unidades escolares e subsidiando a elaboração de orientações e encaminhamentos técnicos voltados à qualificação dos espaços. Essas medidas visaram assegurar ambientes escolares mais seguros, adequados e funcionais para estudantes e profissionais, em consonância com os objetivos estabelecidos, com as diretrizes institucionais e com os princípios da educação inclusiva.

AGOSTO - EMEF BARÃO JACAREÍ / EMEI MARIA AMÉLIA TURCI

SETEMBRO - EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO

OUTUBRO- EMEI PAULO RENATO SOUZA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Jacaré - TC 66.164/2025
UNIDADE ESCOLAR: EMEI PAULO RENATO SOUZA
DATA: 10/11/2025
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: _____

FREQUÊNCIA

Apoio na U.E. no momento da visita: 1
 Os Apoios registram presença com chegada pontual: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência? ☐ SIM ☐ NÃO
 Há Apoios com casos de atrasos? ☐ SIM ☐ NÃO

Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Demonstra atenção e paciência: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo): ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Auxilia na higiene: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Apoia na locomoção: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Demonstra atenção e paciência: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Estabelece vínculos afetivos durante a refeição: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário: _____

Proposta: _____

A Apoio participa ativamente da proposta	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
A Apoio participa ativamente da proposta	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Os apoios são comprometidos e estão em fase de aprendizagem e adaptação de suas funções.

Paulo Renato Souza
EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Antônio Joaquim Mesquita
COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

NOVEMBRO - EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Jacaré - TC 66.164/2025
UNIDADE ESCOLAR: EMEI ANTONIO JOAQUIM MESQUITA
DATA: 10/11/2025
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: _____

FREQUÊNCIA

Apoio na U.E. no momento da visita: _____
 Os Apoios registram presença com chegada pontual: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência? ☐ SIM ☐ NÃO
 Há Apoios com casos de atrasos? ☐ SIM ☐ NÃO

Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Demonstra atenção e paciência: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo): ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Auxilia na higiene: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Apoia na locomoção: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Demonstra atenção e paciência: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
 Estabelece vínculos afetivos durante a refeição: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário: _____

Proposta: _____

A Apoio participa ativamente da proposta	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE
A Apoio participa ativamente da proposta	☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Antônio Joaquim Mesquita
EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Antônio Joaquim Mesquita
COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

DEZEMBRO - EMEF PROFª SILVIA APARECIDA REZENDE BARRETO

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento

PROJETO: Educação Especial Jacareí – TC 66.164/2025

UNIDADE ESCOLAR: Emef Profª Silvia Aparecida Rezende Barreto

DATA: 10/10/2025

QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTOS NA UNIDADE ESCOLAR:

FREQUÊNCIA	
Apoios na U.E. no momento da visita	☒ SIM ☐ NÃO
Os Apoios registram presença com chegada pontual	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação a frequência?	☐ SIM ☒ NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐ SIM ☒ NÃO

Observação:
OS APOIOS DA OSC TEM COMPROMETIMENTO EM CUMPRIR SEMPRE SEUS HORÁRIOS E A RESPONSABILIDADE DE QUANDO SURTE UM PROBLEMA ANISAR O QUANTO ANTES VAI FALTAR.

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e zelo	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Auxilia na higiene	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Apoia na locomoção	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Demonstra atenção e paciência	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente
Estabelece vínculos afetivos durante a refeição	☒ Sim ☐ Não ☐ Parcialmente

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

INSTITUTO LETRAS IGUAIS
INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário		☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Proposta				
A Apoio participa ativamente da proposta		☒	☐	☐
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade		☒	☐	☐
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor		☒	☐	☐
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças		☒	☐	☐
Promove interações significativas com as crianças		☒	☐	☐
Atua de forma colaborativa com o professor regente		☒	☐	☐
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)		☐	☒	☐
A Apoios participa ativamente da proposta		☒	☐	☐

OBSERVAÇÕES:
Os apoios da sala OSC Adriana e Érika se destacaram na questão de comprometimento e proatividade, por demais cumpriram suas atribuições e contribuíram no processo de ensino-aprendizagem.

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

O trabalho da OSC foi muito importante para o desenvolvimento dos estudantes. Agradecemos a parceria.


 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR
 Juliana Ribeiro Araújo
 Diretora de Escola
 Matrícula 90540


 COORD. ADM. TÉCNICA DO PROJETO

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 8.2. Realizar Workshops e eventos (trimestralmente) com temas relacionados ao objeto da parceria para as crianças/estudantes, familiares e toda comunidade.

A primeira palestra do workshop teve como temática a Integração Sensorial e teve por objetivo ampliar o conhecimento técnico das participantes e promover reflexões acerca das práticas inclusivas no contexto escolar. A atividade foi conduzida pela terapeuta ocupacional Gisele, que apresentou os fundamentos da integração sensorial, esclarecendo os processos pelos quais o cérebro organiza os estímulos sensoriais e possibilita respostas adequadas às demandas do ambiente.

Durante a exposição, foram discutidos sinais comumente associados às dificuldades de processamento sensorial, tais como hipersensibilidades, busca sensorial, dificuldades de autorregulação e desafios enfrentados em ambientes com elevada carga de estímulos. Também foram destacadas estratégias de intervenção aplicáveis ao contexto escolar, incluindo adaptações no espaço físico, utilização de materiais

sensoriais, flexibilização de rotinas e a implementação de pausas planejadas, reforçando a importância de um olhar individualizado e de uma atuação interdisciplinar.

A segunda palestra abordou a temática da empatia e do acolhimento das vulnerabilidades humanas, ressaltando a relevância desses aspectos para o estabelecimento de relações mais sensíveis, respeitosas e inclusivas. O palestrante enfatizou a importância da escuta ativa, da suspensão de julgamentos e da valorização das diferenças como elementos fundamentais para a construção de ambientes verdadeiramente inclusivos. Conduzida de forma dialogada, a atividade promoveu significativa participação do público, estimulando reflexões e o compartilhamento de experiências. Ao final, observou-se maior sensibilização e engajamento dos participantes, bem como a motivação para a aplicação desses princípios nos contextos escolares, profissionais e sociais.



AUDITÓRIO DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO- NOVEMBRO



WORKSHOP - INCLUIR É EDUCAR

- **Programação - Abertura Horário: 18h00 às 18h20**
- 1ª Palestra Tema: "Por trás do comportamento: o olhar sensorial sobre a criança".
- Palestrante: Giselle Carla de Souza
- Horário: 18h30 às 19h30
- **Intervalo Horário: 19h30 às 19h50**
- 2ª Palestra Tema: "Entre forças e fragilidades: o que nos torna iguais".
- Palestrante: Wellington Rogério da Silva
- Horário: 19h50 às 20h50
- **Encerramento Horário: 20h50 às 21h00**

ATIVIDADE 8.3. Auxiliar na implantação de ajustes e adaptações físicas nos espaços conforme as necessidades dos alunos com deficiências e Transtornos do Espectro Autista.

As ações de adaptação e reorganização dos espaços escolares realizadas ao longo de 2025 configuram estratégias de grande relevância para a promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva. O processo envolve a identificação das necessidades individuais de cada estudante com deficiência ou Transtorno do Espectro Autista (TEA), bem como o planejamento e a implementação de ajustes estruturais que garantam acessibilidade, segurança e bem-estar.

As intervenções visam criar ambientes escolares acolhedores, acessíveis e estimulantes, que valorizem as particularidades de cada aluno e promovam sua participação plena, autônoma e efetiva em todas as atividades educacionais. Entre as medidas adotadas estão a reorganização do espaço, a sinalização adequada, a

instalação de rampas e barras de apoio, bem como outras adaptações necessárias para atender às necessidades específicas de cada estudante.

No mês de agosto, na unidade EMEF Profª Maria Luiza Souza Pinto Vasques, a profissional de apoio inclusivo realizou adaptações para atender um estudante do 2º ano. Foram retiradas duas mesas e cadeiras do espaço e instalados tatames, permitindo que a criança participasse da atividade adaptada proposta pela professora de maneira confortável e segura, com a profissional sentada ao lado do aluno durante a execução da atividade.

Em setembro e outubro, as ações estratégicas se concentraram na reorganização geral dos espaços escolares, com foco em garantir acessibilidade, segurança e estímulo à autonomia dos estudantes. As intervenções seguiram o compromisso de proporcionar um ambiente inclusivo que favoreça a participação ativa e significativa dos alunos em todas as atividades educacionais.

Em novembro, na EMEI Márcio Aparecido de Moraes, durante o momento da alimentação, foi identificada a dificuldade de um estudante em permanecer sentado à mesa junto aos colegas. Para atender a essa demanda, a profissional de apoio organizou um espaço alternativo, seguro e acolhedor, com materiais adequados e de fácil higienização, garantindo maior conforto e participação na refeição.

No mês de dezembro, a adaptação realizada contribuiu para reduzir a ansiedade do estudante e favorecer sua inclusão durante o momento da alimentação. Essa ação está alinhada aos objetivos do serviço de apoio inclusivo, voltados à implementação de ajustes nos ambientes escolares que promovam autonomia, bem-estar e participação plena dos estudantes com deficiência e TEA.



EMEF Profª MARIA LUIZA SOUZA PINTO VASQUES- AGOSTO



EMEF PROFª ALUÍZIO DO AMARAL DE CAMPOS- SETEMBRO



EMEF PROFª BEATRIZ JUNQUEIRA DA SILVEIRA SANTOS



EMEF PROFª ADÉLIA MONTEIRO- NOVEMBRO



EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES - DEZEMBRO

ATIVIDADE 8.4. Monitorar a organização e limpeza dos espaços (diariamente), garantindo segurança e autonomia para os alunos.

O Apoio Escolar Inclusivo desempenha função estratégica no acompanhamento e monitoramento sistemático das condições de organização e limpeza dos espaços escolares, assegurando que o ambiente educacional se mantenha adequado, seguro e acessível a todos os estudantes. Essa atuação é essencial para a prevenção de acidentes, mitigação de riscos e garantia da funcionalidade dos ambientes, com atenção especial às necessidades de estudantes com deficiência ou que demandam apoios específicos.

A manutenção de espaços organizados, higienizados e estruturados contribui significativamente para o fortalecimento da autonomia dos estudantes, permitindo deslocamentos seguros, participação efetiva nas atividades pedagógicas e utilização

dos recursos disponíveis com maior independência, confiança e previsibilidade. Dessa forma, o cuidado com a infraestrutura física integra-se de forma indissociável às práticas de educação inclusiva, consolidando-se como componente fundamental na promoção de um ambiente escolar acolhedor, equitativo e seguro.

Os profissionais de apoio recebem orientações contínuas para a verificação diária das condições dos ambientes e para acionar imediatamente a equipe responsável pela limpeza, vinculada à empresa Milclean, sempre que identificada qualquer necessidade de intervenção. De forma geral, os espaços escolares encontram-se adequadamente organizados e higienizados; em situações excepcionais e imprevistos, o profissional de apoio comunica prontamente a equipe de limpeza, que realiza o atendimento de maneira célere e eficiente, garantindo a manutenção dos padrões estabelecidos.

Além disso, todas as profissionais são instruídas quanto ao cumprimento rigoroso dos protocolos de higiene e segurança, incluindo o uso obrigatório de touca durante os momentos de alimentação e de luvas descartáveis nos procedimentos de higiene dos estudantes, assegurando a preservação da saúde, do bem-estar e da integridade física de todos os envolvidos.



CRECHE PROFª GISELE SILVA AGUIAR - AGOSTO



EMEI ROBERTO DONIZETE DE SOUZA- SETEMBRO



EMEI PROFª BIOSIA AP. SIQUEIRA LENCIONI



EMEI MARCIO APARECIDO DE MORAES - NOVEMBRO



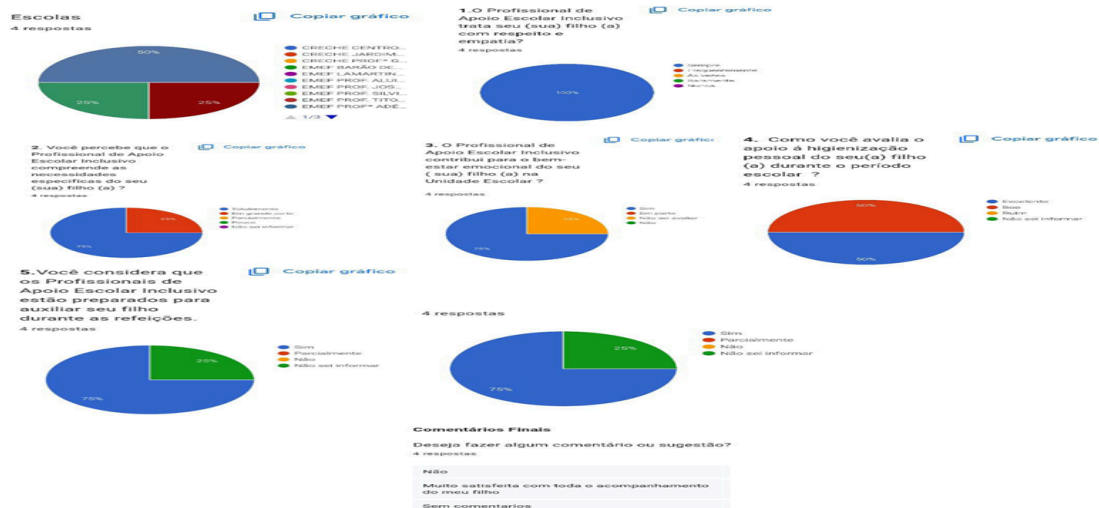
EMEI AFONSINO VILHENA DA SILVA - DEZEMBRO

ATIVIDADE 8.5. Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

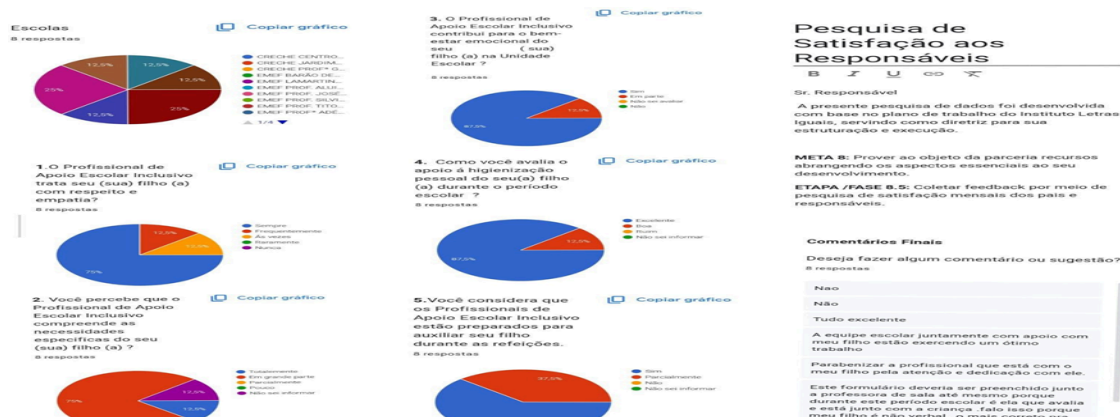
A coleta sistemática de feedback, realizada por meio de pesquisas de satisfação mensais junto aos pais e responsáveis, constitui instrumento essencial para a avaliação da qualidade dos serviços de Apoio Escolar Inclusivo desenvolvidos no atendimento aos estudantes. Essa prática permite a análise contínua dos resultados alcançados, a identificação de avanços, bem como o reconhecimento de eventuais fragilidades ou necessidades de aprimoramento das ações executadas.

Além disso, o processo de escuta ativa das famílias contribui para o fortalecimento do diálogo entre escola e família, promovendo maior transparência, responsabilização e alinhamento entre as expectativas dos responsáveis e as práticas adotadas no ambiente escolar. Dessa forma, assegura-se um acompanhamento mais eficaz, individualizado e coerente com as necessidades educacionais específicas de cada estudante, reafirmando o compromisso com a qualidade do atendimento, com a inclusão e com a melhoria contínua dos serviços prestados.

AGOSTO - 2025



SETEMBRO - 2025



OUTUBRO - 2025

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 8: Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ETAPA /FASE 8.5: Coletar feedback por meio de pesquisas de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acolhe e trata seu filho (a) com respeito e sensibilidade?

12 respostas



[Copiar gráfico](#)

2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo demonstra compreender as necessidades individuais do seu filho (a)?

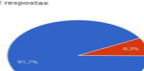
12 respostas



[Copiar gráfico](#)

3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo favorece o bem-estar e a segurança emocional do seu filho (a) na escola?

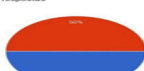
12 respostas



[Copiar gráfico](#)

4. Qual é a sua percepção sobre o acompanhamento da higienização pessoal do seu(a) filho(a) na unidade escolar?

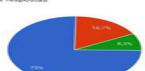
12 respostas



[Copiar gráfico](#)

5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho durante as refeições?

12 respostas



[Copiar gráfico](#)

Escolas

12 respostas



[Copiar gráfico](#)

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

12 respostas

Gostei muito da moça que está com Davi, Tia Tamires, muito atenciosa, carinhosa com ele. Gostaria de pedir para que ela fique com ele no ano de 2026 também, acredito que será de muita importância no desenvolvimento dele na escola, pois desde que ela entrou, Davi teve um avanço muito grande.

Ótimo a equipe até o exato momento nada reclamar.

Estou satisfeita Obrigada

Que tenha mais atitude lúdica para meu filho

A escola é muito boa não tenho o que reclamar

NOVEMBRO - 2025

Escolas

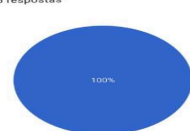
15 respostas



[Copiar gráfico](#)

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo oferece suporte ao(a) seu(sua) filho(a) de forma respeitosa e acolhedora?

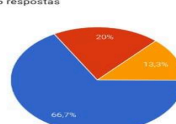
15 respostas



[Copiar gráfico](#)

2. Na sua avaliação, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo evidencia compreender as demandas individuais do seu(sua) filho(a)?

15 respostas



[Copiar gráfico](#)

3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribui para o bem-estar e a segurança emocional do seu(sua) filho(a) no ambiente escola?

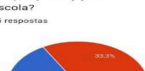
15 respostas



[Copiar gráfico](#)

4. Qual é a sua avaliação sobre os cuidados relacionados à higiene pessoal do(a) seu(sua) filho(a) na escola?

15 respostas



[Copiar gráfico](#)

5. Na sua percepção, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm preparo para apoiar seu(sua) filho(a) no momento das refeições?

15 respostas



[Copiar gráfico](#)

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

15 respostas

cuidado com todo carinho ao meu davi

Não no momento

Tenho que agradecer aos cuidados do meu fho

Estou satisfeita até o momento

Gostaria que no próximo ano que ele tenha desde começo uma estagiária que tenha mais conhecimento paciência e amor, e que saiba lidar com situações que seja mais leve e correta. Que seja gentil

Meu filho gostou muito da Tia Tamires, ela é muito carinhosa e atenciosa com ele.

Estou muito satisfeita

DEZEMBRO - 2025

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

B I U ☐ ☒

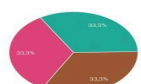
Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 6: Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ETAPA /FASE 6.5: Coletar feedback por meio de pesquisa de satisfação mensais dos pais e responsáveis.

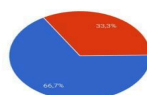
Escolas
3 respostas



Copiar gráfico

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo oferece suporte ao(a) seu(sua) filho(a) de forma respeitosa e acolhedora?

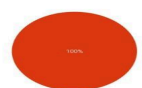
3 respostas



Copiar gráfico

2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo reconhece e compreende as necessidades específicas do(a) seu(sua) filho(a)?

3 respostas



Copiar gráfico

3. Você percebe que o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo ajuda no bem-estar e na segurança emocional do(a) seu(sua) filho(a) na escola?

3 respostas



Copiar gráfico

4. Na sua percepção, como a escola tem cuidado da higiene pessoal do(a) seu(sua) filho(a) ao longo da rotina escolar?

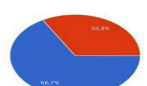
3 respostas



Copiar gráfico

5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm preparo para auxiliar seu(sua) filho(a) no momento das refeições?

3 respostas



Copiar gráfico

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

3 respostas

Então na troca que ouve do profissional agora perto de terminar o ano para esse projeto de letras não gostei, por não atendeu bem como deveria meu filho sendo que a outra moça que cuidava dele tinha maior cuidado na parte da higiene dele

Adaptação para crianças atípicas fazer o período integral

São Otimas

ATIVIDADE 8.6. Acompanhar as ações por meio de registros fotográficos e relatórios da supervisão pedagógica.

A realização de visitas técnicas às unidades escolares constitui uma prática essencial para documentar, avaliar e aprimorar o desenvolvimento das atividades do projeto. Essa estratégia assegura transparência, permite o acompanhamento contínuo dos resultados e contribui para o fortalecimento das práticas pedagógicas, qualificando o processo educativo e a atuação dos profissionais de Apoio Educacional Inclusivo.

Ao longo do período de execução do projeto, essas visitas possibilitaram alinhar estratégias para o desenvolvimento escolar dos estudantes, bem como apoiar e orientar os profissionais de Apoio Educacional Inclusivo na execução de suas atividades. Foram momentos estratégicos de diálogo, análise de práticas e definição de ajustes necessários, promovendo maior integração entre equipes pedagógicas e profissionais de apoio.

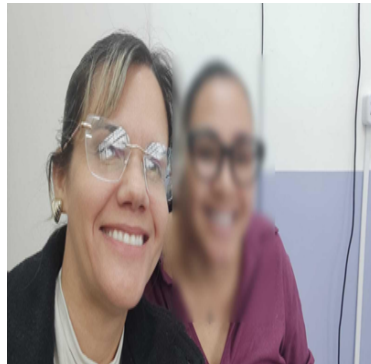
Essa ação evidencia o compromisso com a melhoria contínua das intervenções pedagógicas, a consolidação de processos educativos mais estruturados e eficientes e o fortalecimento da atuação profissional, garantindo um ambiente escolar inclusivo, seguro e alinhado às necessidades da comunidade atendida.



EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI - AGOSTO



EMEI COMENDADOR ANTÔNIO LOUREIRO CARDOSO- SETEMBRO



EMEI PAULO RENATO DE SOUZA- OUTUBRO



EMEF PROFª TITO MÁXIMO - NOVEMBRO



CRECHE GISELI SILVA AGUIAR - DEZEMBRO

META 9

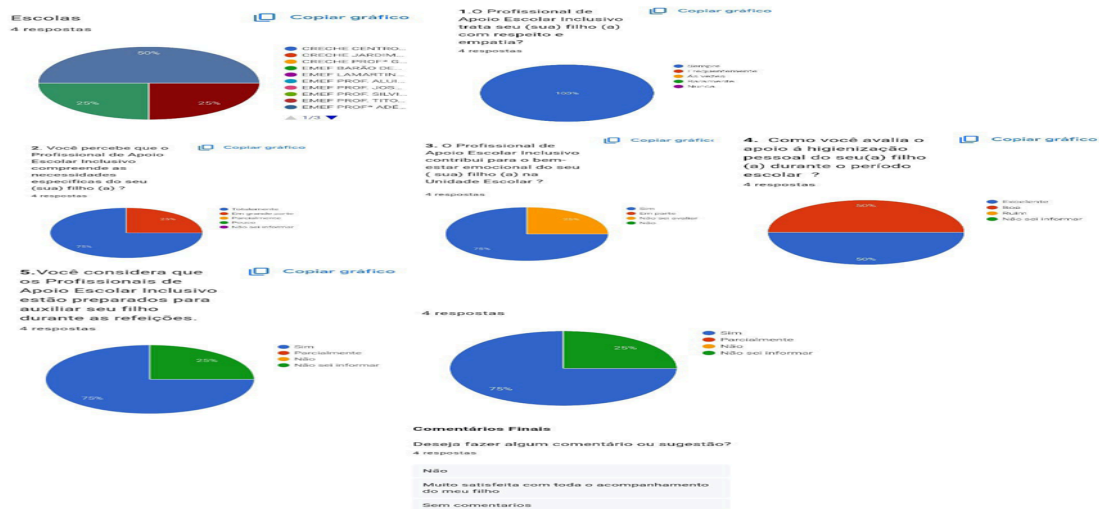
Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

ATIVIDADE 9.1. Realizar pesquisa de satisfação mensais com pais, responsáveis, crianças-estudantes e servidores.

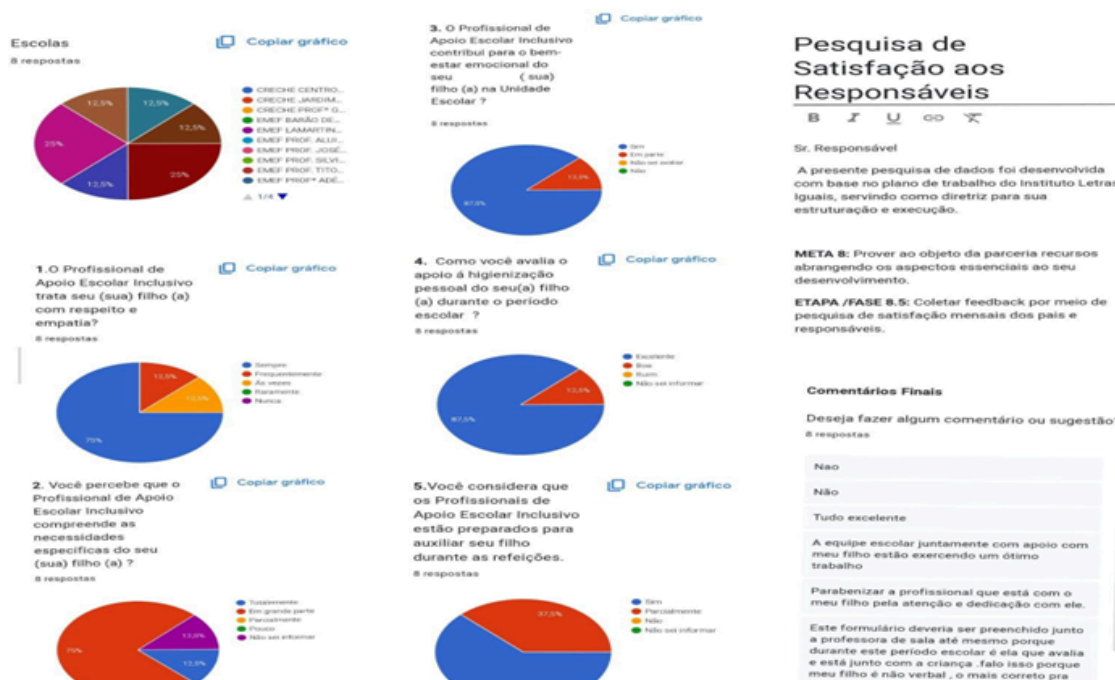
A realização de pesquisas de satisfação mensais junto a pais, responsáveis, estudantes e servidores constitui um instrumento estratégico para identificar necessidades, avaliar a qualidade das ações desenvolvidas e promover o aprimoramento contínuo das rotinas institucionais no ambiente escolar. Esse processo sistemático de escuta permite a coleta de informações qualificadas sobre a efetividade das práticas adotadas, subsidiando decisões e ajustes nas ações sempre que necessário.

Ao garantir a participação de todos os segmentos envolvidos, a instituição fortalece os canais de comunicação interna e externa, promove transparência e corresponsabilização, e viabiliza ajustes ágeis e assertivos nas práticas pedagógicas e organizacionais. Dessa forma, contribui para a consolidação de um ambiente escolar mais acolhedor, eficiente e alinhado às necessidades da comunidade, reafirmando o compromisso institucional com a qualidade do atendimento, a inclusão e a melhoria contínua dos serviços prestados.

AGOSTO - 2025



SETEMBRO - 2025



OUTUBRO - 2025

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

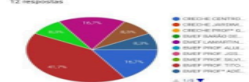
Sr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 9: Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas e a transparência das informações.

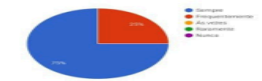
ETAPA /FASE 9.1: Realizar pesquisa de satisfação mensal com pais, responsáveis, crianças, estudantes e servidores.

Escolas
12 respostas



1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acolhe e trata seu filho(a) com respeito e sensibilidade?

12 respostas



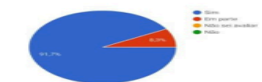
2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo demonstra compreender as necessidades individuais do seu filho(a)?

12 respostas



3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo favorece o bem-estar e a segurança emocional do seu filho(a) na escola?

12 respostas



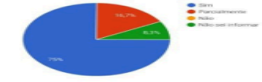
4. Qual é a sua percepção sobre o acompanhamento da higienização pessoal do seu(a) filho(a) na unidade escolar?

12 respostas



5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão preparados para auxiliar seu filho durante as refeições?

12 respostas



Comentários Finais

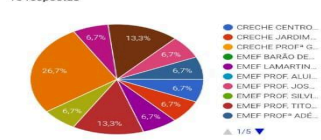
Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

12 respostas

Gostei muito da moça que está com Davi, Tia Tamires, muito atenciosa, carinhosa com ele. Gostaria de pedir para que ela fique com ele no ano de 2026 também, acredito que será de muita importância no desenvolvimento dele na escola, pois desde que ela entrou, Davi teve um avanço muito grande. Otimos a equipe até o exato momento nada reclamar. Estou satisfeita! Obrigada. Que tenha mais atitude lúdica para meu filho. A escola é muito boa não tenho o que reclamar.

NOVEMBRO - 2025

Escolas
15 respostas



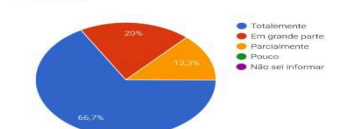
1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo oferece suporte ao(a) seu(sua) filho(a) de forma respeitosa e acolhedora?

15 respostas



2. Na sua avaliação, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo evidencia compreender as demandas individuais do seu(sua) filho(a)?

15 respostas



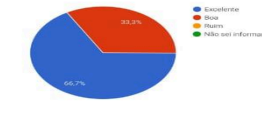
3. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribui para o bem-estar e a segurança emocional do seu(sua) filho(a) no ambiente escola?

15 respostas



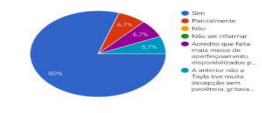
4. Qual é a sua avaliação sobre os cuidados relacionados à higiene pessoal do(a) seu(sua) filho(a) na escola?

15 respostas



5. Na sua percepção, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm preparo para apoiar seu(sua) filho(a) no momento das refeições?

15 respostas



Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

15 respostas

cuidado com todo carinho ao meu Davi. Não no momento. Tenho que agradecer aos cuidados do meu filho. Estou satisfeita até o momento. Gostaria que no próximo ano que ele tenha desado começo uma estagiária que tenha mais conhecimento paciência e amor, e que saiba lidar com situações que seja mais leve e correta. - Que seja gentil. Meu filho gostou muito da Tia Tamiris, ela é muito carinhosa e atenciosa com ele. Estou muito satisfeita.

DEZEMBRO - 2025

Pesquisa de Satisfação aos Responsáveis

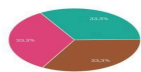
Dr. Responsável

A presente pesquisa de dados foi desenvolvida com base no plano de trabalho do Instituto Letras Iguais, servindo como diretriz para sua estruturação e execução.

META 8: Prover ao objeto de parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento.

ETAPA /FASE 8.3: Coletar feedback por meio de pesquisa de satisfação mensal dos pais e responsáveis.

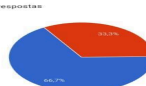
Escolas:
3 respostas



Copiar gráfico

1. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo oferece suporte ao(a) seu(sua) filho(a) de forma respeitosa e acolhedora?

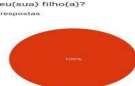
3 respostas



Copiar gráfico

2. Na sua percepção, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo reconhece e compreende as necessidades específicas do(a) seu(sua) filho(a)?

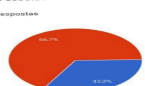
3 respostas



Copiar gráfico

3. Você percebe que o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo ajuda no bem-estar e na segurança emocional do(a) seu(sua) filho(a) na escola?

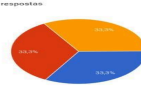
3 respostas



Copiar gráfico

4. Na sua percepção, como a escola tem cuidado da higiene pessoal do(a) seu(sua) filho(a) ao longo da rotina escolar?

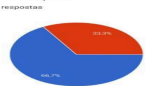
3 respostas



Copiar gráfico

5. Você considera que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm preparo para auxiliar seu(sua) filho(a) no momento das refeições?

3 respostas



Copiar gráfico

Comentários Finais

Deseja fazer algum comentário ou sugestão?

3 respostas

Então na troca que teve do profissional agora perto de terminar o ano para esse projeto de letras não grates, já não atendeu bem como deveria meu filho sendo que a outra moça que cuidava dele tinha maior cuidado na parte da higiene dele.

Adaptação para crianças atípicas fazer o período integral.

São Ótimas

ATIVIDADE 9.2. Promover visitas in loco periódicas (quinzenais) nas unidades escolares para acompanhamento das ações e da implementação dos serviços.

As visitas técnicas às unidades escolares têm como objetivos principais acompanhar a frequência e a atuação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, registrar observações da Coordenação Administrativo-Técnica, verificar os cuidados com o bem-estar e a autonomia dos estudantes, analisar os momentos de alimentação e observar a interação dos profissionais de apoio durante as atividades conduzidas pelo professor regente.

Durante as visitas técnicas às unidades escolares, a equipe realizou a recepção pela gestão, com apresentação do Registro *In Loco* e contextualização da visita, seguida da observação dos espaços físicos, avaliando higiene, organização e acessibilidade. Foram acompanhadas as atividades em sala de aula, observando as interações entre professores, profissionais de apoio e estudantes, além da verificação de áreas externas, como parquinhos, refeitórios, corredores e banheiros, garantindo segurança e funcionalidade. Ao final, foi realizada uma reunião com a gestão escolar para registrar pontos fortes, identificar demandas e alinhar os próximos passos visando o aprimoramento do atendimento inclusivo.

Data: 28/8/2025

Local: EMEI PROFª MARIA AMÉLIA MERCADANTE TURCI

Responsável pela visita: Coordenador Administrativo Marcus Vinícius Caetano da Silva.

LETRAS IGUAIS	
REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO	
OSCI: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento PROJETO: Educação Especial Inclusiva - TE de 18/08/2025 UNIDADE ESCOLAR: EMEI Profª Maria Amélia Mercadante Turci DATA: 28/08/2025 QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR:	
FREQUÊNCIA Apos na U.E. no momento da visita: ☒ SIM ☐ NÃO As Apos registram presença com chegada pontual: ☒ SIM ☐ NÃO Há Apos com pontualidade em relação à frequência: ☒ SIM ☐ NÃO Há Apos com casos de atrasos: ☐ SIM ☒ NÃO Observações: <i>Assistiram pacientemente ao conteúdo.</i>	
OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA As ações das Apos demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE As Apos participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	
CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA Estimula a autonomia das crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Demonstra atenção e zelo: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo): ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Auxilia na higiene: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Apoiar na locomoção: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	
MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO Respeita as especificidades de cada criança: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Demonstra atenção e paciência: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Estabelece vínculos afetivos durante a refeição: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	
InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48 Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1 Centro, São José dos Campos - SP CEP: 12245-750	

LETRAS IGUAIS	
INTERAÇÕES DAS APOS DURANTE AS PROPOSTAS	
Grupo etário: Proposta: A Apos participa ativamente da proposta: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Demonstra ativamente com o planejamento do professor: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Promove interações significativas com as crianças: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Atua de forma colaborativa com o professor regente: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante): ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE A Apos participa ativamente da proposta: ☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	OBSERVAÇÕES: <i>Assistiram pacientemente ao conteúdo.</i>
APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA <i>A Apos ajudou bem com a criança e professor.</i> _____ EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR	
_____ COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO	
InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48 Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1 Centro, São José dos Campos - SP CEP: 12245-750	

Data: 16/9/2025

Local: CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO

Responsável pela visita: Coordenador Administrativo Marcus Vinícius Caetano da Silva.

LETRAS IGUAIS	
REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO	
OSCI: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento PROJETO: Educação Especial Inclusiva - TE de 18/08/2025 UNIDADE ESCOLAR: CRECHE CENTRO DE CONVIVÊNCIA BRASIL - JAPÃO DATA: 16/09/2025 QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR:	
FREQUÊNCIA Apos na U.E. no momento da visita: ☐ SIM ☒ NÃO As Apos registram presença com chegada pontual: ☐ SIM ☒ NÃO Há Apos com pontualidade em relação à frequência: ☐ SIM ☒ NÃO Há Apos com casos de atrasos: ☐ SIM ☒ NÃO Observações: <i>As Apos são super gentis e compreensivas com as crianças.</i>	
OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA As ações das Apos demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE As Apos participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades? ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	
CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA Estimula a autonomia das crianças: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Demonstra atenção e zelo: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo): ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Auxilia na higiene: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Apoiar na locomoção: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	
MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO Respeita as especificidades de cada criança: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Demonstra atenção e paciência: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Estabelece vínculos afetivos durante a refeição: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	
InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48 Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1 Centro, São José dos Campos - SP CEP: 12245-750	

LETRAS IGUAIS	
INTERAÇÕES DAS APOS DURANTE AS PROPOSTAS	
Grupo etário: Proposta: A Apos participa ativamente da proposta: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Demonstra ativamente com o planejamento do professor: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Promove interações significativas com as crianças: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Atua de forma colaborativa com o professor regente: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante): ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE A Apos participa ativamente da proposta: ☐ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE	OBSERVAÇÕES:
APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA <i>São Apos muito mais compreensivas e sempre buscam ajuda e propor propostas pedagógicas. Proativas, educadas e responsáveis por cuidar das crianças e melhorar o ambiente da escola com todos.</i> _____ EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR	
_____ COORD ADM TÉCNICA DO PROJETO	
InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48 Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1 Centro, São José dos Campos - SP CEP: 12245-750	

Data: 17/10/2025

Local: EMEF PROFª DELLY GASPAR DOS SANTOS

Responsável pela visita: Coordenadora Administrativa Vanessa A. Romera Sarquis de Campos.

LETRAS IGUAIS

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO EM LOCO

ORÇ: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Integral - TC 08.104/2025
UNIDADE ESCOLAR: EMEF Profª Delly Gaspar dos Santos
DATA: 17/10/2025
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: 02

FREQUÊNCIA

Apoio na U.E. no momento da visita: 02

Os Apoios registram presença com chegada pontual? SEMPRE SIM

Os Apoios com pontualidade em relação à frequência? SEMPRE SIM

Os Apoios com casos de atrasos? SEMPRE NÃO

Observação:

Observações da COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? SEMPRE SIM

Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? SEMPRE SIM

Contribuem para o desenvolvimento das crianças nas atividades? SEMPRE SIM

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças? SEMPRE SIM

Demonstra atenção e zelo? SEMPRE SIM

Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)? SEMPRE SIM

Atende as regras? SEMPRE SIM

Apoia na locomoção? SEMPRE SIM

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança? SEMPRE SIM

Demonstra atenção e paciência? SEMPRE SIM

Estabelece vínculo afetivo durante a refeição? SEMPRE SIM

LETRAS IGUAIS

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo classe

Proposta

A Apoio participa ativamente da proposta? SEMPRE SIM

Apoia as crianças com atenção e sensibilidade? SEMPRE SIM

Demonstra alinhamento com o planejamento do professor? SEMPRE SIM

Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças? SEMPRE SIM

Promove interações significativas com as crianças? SEMPRE SIM

Atua de forma colaborativa com o professor regente? SEMPRE SIM

Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)? SEMPRE SIM

A Apoio participa ativamente da proposta? SEMPRE SIM

Observações:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
COORDENADORA ADMINISTRATIVA

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
COORDENADORA ADMINISTRATIVA

Data: 27/11/2025

Local: EMEF MARIA AUGUSTA RIBEIRO DAHER

Responsável pela visita: Coordenador Administrativo Marcus Vinícius Caetano da Silva.

LETRAS IGUAIS

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO EM LOCO

ORÇ: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Integral - TC 06.104/2025
UNIDADE ESCOLAR: EMEF Maria Augusta Ribeiro Daher
DATA: 27/11/2025
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: 05

FREQUÊNCIA

Apoio na U.E. no momento da visita: 05

Os Apoios registram presença com chegada pontual? SEMPRE SIM

Os Apoios com pontualidade em relação à frequência? SEMPRE SIM

Os Apoios com casos de atrasos? SEMPRE NÃO

Observação:

Observações da COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática dos temas abordados nas formações? SEMPRE SIM

Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores? SEMPRE SIM

Contribuem para o desenvolvimento das crianças nas atividades? SEMPRE SIM

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças? SEMPRE SIM

Demonstra atenção e zelo? SEMPRE SIM

Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)? SEMPRE SIM

Atende as regras? SEMPRE SIM

Apoia na locomoção? SEMPRE SIM

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança? SEMPRE SIM

Demonstra atenção e paciência? SEMPRE SIM

Estabelece vínculo afetivo durante a refeição? SEMPRE SIM

LETRAS IGUAIS

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo classe

Proposta

A Apoio participa ativamente da proposta? SEMPRE SIM

Apoia as crianças com atenção e sensibilidade? SEMPRE SIM

Demonstra alinhamento com o planejamento do professor? SEMPRE SIM

Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças? SEMPRE SIM

Promove interações significativas com as crianças? SEMPRE SIM

Atua de forma colaborativa com o professor regente? SEMPRE SIM

Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)? SEMPRE SIM

A Apoio participa ativamente da proposta? SEMPRE SIM

Observações:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Marcus Vinícius Caetano da Silva
COORDENADOR ADMINISTRATIVO

Marcus Vinícius Caetano da Silva
COORDENADOR ADMINISTRATIVO

Data: 17/12/2025

Local: EMEI DRA ZILDA ARNS

Responsável pela visita: Coordenadora Administrativa Vanessa A. Romera Sarquis de Campos.

LETRAS IGUAIS
INSTITUTO DE INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

REGISTRO DE ACOMPANHAMENTO IN LOCO

OSC: Instituto Letras Iguais Integração e Desenvolvimento
PROJETO: Educação Especial Jacaré - TC 56.164/2025
UNIDADE ESCOLAR: EMEI DRA ZILDA ARNS
DATA: 17/12/2025
QUANTIDADE DE APOIO ESCOLAR INCLUSIVO PREVISTO NA UNIDADE ESCOLAR: 3

FREQÜÊNCIA	
Apoio na U.E. no momento da visita	☒ SIM ☐ NÃO
Os Apoios registram presença com chegada pontual	☒ SIM ☐ NÃO
Há Apoios com ponto de atenção em relação à frequência?	☐ SIM ☒ NÃO
Há Apoios com casos de atrasos?	☐ SIM ☒ NÃO

Observação:

OBSERVAÇÕES DA COORDENAÇÃO ADM TÉCNICA

As ações dos Apoios demonstram compreensão e prática das temáticas abordadas nas formações?

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Os Apoios participam ativamente das propostas planejadas pelos professores?

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Contribuem para o envolvimento das crianças nas atividades?

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

CUIDADOS COM O BEM-ESTAR E AUTONOMIA

Estimula a autonomia das crianças

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Demonstra atenção e zelo

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Atua de forma proativa (sem esperar comando o tempo todo)

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Assiste na higiene

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Apoia na locomoção

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO

Respeita as especificidades de cada criança

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Demonstra atenção e paciência

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

Estabelece vínculos afetivos durante a refeição

☒ SIM ☐ NÃO ☐ PARCIALMENTE

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

LETRAS IGUAIS
INSTITUTO DE INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

INTERAÇÕES DAS APOIOS DURANTE AS PROPOSTAS

Grupo etário	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Proposta	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
A Apoio participa ativamente da proposta	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Auxilia as crianças com atenção e sensibilidade	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Demonstra alinhamento com o planejamento do professor	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Respeita o ritmo e as necessidades individuais das crianças	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Promove interações significativas com as crianças	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Atua de forma colaborativa com o professor regente	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
Atua com proatividade (sem necessidade de comando constante)	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE
A Apoio participa ativamente da proposta	☒ SIM	☐ NÃO	☐ PARCIALMENTE

OBSERVAÇÕES:

APONTAMENTOS DA EQUIPE GESTORA

Parabéns ao OSC pela parceria que estamos ao longo deste ano. Aguardo pela próxima supervisão e pela prestação de serviços planejada!

EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

COORD. ADM. TÉCNICA DO PROJETO

InstitutoLetrasIguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48
Rua Major Antônio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

ATIVIDADE 9.3. Emitir relatórios mensais detalhados das atividades realizadas destacando os progressos e ajustes necessários.

Durante a execução do projeto, foram elaborados Relatórios de Execução do Serviço Prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, instrumentos estratégicos essenciais à gestão pedagógica e administrativa das unidades escolares. Sua elaboração contínua, sistemática e criteriosa desempenha papel central no monitoramento, avaliação e planejamento das ações de Atendimento Educacional Especializado, assegurando uma análise consistente e qualificada das práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.

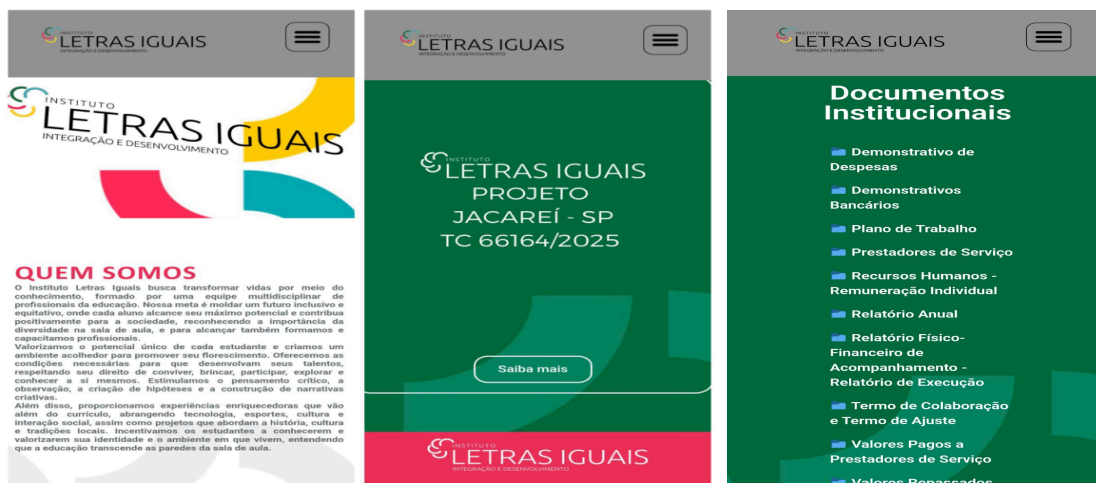
Ao consolidar informações fidedignas sobre o desempenho profissional, as intervenções realizadas e os encaminhamentos pedagógicos adotados, os relatórios permitem o acompanhamento permanente das atividades, possibilitando análises

críticas que identificam avanços, desafios e demandas emergentes, além de oportunidades de aprimoramento das práticas institucionais. Esse acompanhamento sistemático fortalece a gestão educacional, subsidiando decisões mais assertivas, coerentes e alinhadas às necessidades dos estudantes atendidos.

Além de sua função administrativa, os Relatórios de Execução constituem ferramentas avaliativas e formativas, orientadas à promoção da qualidade do atendimento, da equidade educacional e do direito à aprendizagem. Ao registrar dados, reflexões técnicas e evidências do atendimento prestado, esses documentos favorecem a revisão contínua das práticas inclusivas, contribuindo para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais eficazes, fundamentadas e responsivas às especificidades de cada estudante que demanda apoio intensivo e contínuo.

Dessa forma, os Relatórios de Execução consolidam-se como elementos estruturantes para a promoção de uma educação pública inclusiva, democrática e humanizada, reafirmando o compromisso institucional com o desenvolvimento integral dos estudantes e a melhoria contínua dos processos de ensino, aprendizagem e cuidado no contexto escolar.

ATIVIDADE 9.4. Atualizar regularmente o site da OSC, garantindo que as informações sobre as ações e resultados estejam acessíveis a todos.



<https://www.institutoletrasiguais.org.br/>

O site do Instituto Letras Iguais é atualizado diariamente e nele contém todas as informações sobre o Projeto de Apoio Escolar Inclusivo na cidade de Jacaré, juntamente com editais e documentos oficiais da parceria.

1- RESULTADOS ALCANÇADOS

Resultados Observados

1. Impactos Pedagógicos

Observou-se um aumento significativo na efetividade do acompanhamento individualizado de alunos que, anteriormente, não conseguiam acompanhar a rotina escolar de forma autônoma. Constatou-se também uma redução na evasão escolar entre estudantes em situação de maior vulnerabilidade educacional. Os professores regentes passaram a contar com apoio direto em sala de aula, o que contribuiu para uma organização pedagógica mais estruturada e eficiente. Adicionalmente, os alunos apresentaram participação mais ativa nas atividades coletivas, com evidências de progresso no desenvolvimento da linguagem, na socialização e na autoestima.

2. Impactos Sociais

Houve ampliação da integração entre a comunidade escolar e a instituição, fortalecendo os vínculos entre famílias, gestores e profissionais de educação. A presença contínua do profissional de apoio escolar contribuiu para a redução de episódios de exclusão social, favorecendo a permanência dos alunos em todas as atividades propostas. Observou-se, ainda, um aumento no engajamento familiar,

especialmente de pais que, anteriormente, demonstravam insegurança quanto à adaptação de seus filhos no ambiente escolar.

3. Impactos na Gestão Educacional

O acompanhamento sistemático permitiu maior clareza na distribuição de responsabilidades entre os profissionais da escola, evitando que a carga de trabalho recaísse exclusivamente sobre os professores regentes e promovendo uma gestão mais equilibrada e eficiente.

1. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria estabelecida, foi possível constatar, neste período, avanços significativos. Destaca-se a participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nas capacitações realizadas, bem como o retorno positivo registrado por meio das avaliações, que apresentaram elevados índices de satisfação e comentários relevantes. Observou-se, ainda, maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula, bem como o fortalecimento do vínculo entre esses estudantes e os profissionais de apoio.

Adicionalmente, verificou-se que os estudantes com deficiência demonstraram maior segurança na execução das atividades propostas pelos professores regentes, em razão do suporte contínuo oferecido pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo. Outro ponto relevante foi o impacto positivo registrado durante os momentos de alimentação, que garantiram o bem-estar dos estudantes, propiciaram períodos de descanso e favoreceram a socialização.

Lucas Antônio Chequetto Silva
Diretor Executivo - Institucional
CPF: 337.602.168-62 RG: 47.989.628-8

Ana Flávia Bandeira
Gerente Administrativo
CPF: 369.824.538-80 RG: 43.043.621-X

Marcus Vinicius Caetano da Silva
Coordenador Administrativo
CPF: 058.379.395-98 RG: 63.978.258-9

Vanessa A. Romera Sarquis de Campos
Coordenador Administrativo
CPF: 334.738.348-66 RG: 40.116.211-4