

PLANO DE TRABALHO

1- Dados Cadastrais

 INSTITUTO LETRAS IGUAIS	CNPJ: 18.343.997/0001-48
Endereço: Rua Major Antonio Domingues nº 285, Bairro: Centro Município: São José dos Campos, UF: São Paulo, CEP: 12.245-750 Telefone: (12) 97409-6065 E-mail: adm@institutoletrasiguais.org.br Homepage: www.institutoletrasiguais.org.br	

2- Identificação do responsável legal pelo Instituto Letras Iguais

 Nome do Diretor Executivo Institucional:
Nome: Lucas Antonio Chequetto Silva RG nº: 47.989.628-8 CPF nº: 337.602.168-62 E-mail: lucas.silva@institutoletrasiguais.org.br Telefone: (12) 99652-1715
 Vigência do Mandato da Diretoria Atual:
Vigência: Prazo Indeterminado

3- Identificação do responsável técnico pelo projeto

	Nome do responsável técnico pedagógico:
Nome: Carla Andréa Alves Corrêa RG nº: 24.384.336-7 CPF nº: 150.133.948-64 E-mail: c.especialista@hotmail.com Telefone: (12) 99790-7923	

4- Identificação do responsável pelo acompanhamento da Prestação de Contas

	Nome do responsável pelo acompanhamento da Prestação de Contas:
Nome: Lucas Antonio Chechetto Silva RG nº: 47.989.628-8 CPF nº: 337.602.168-62 E-mail: lucas.silva@institutoletrasiguais.org.br Telefone: (12) 99652-1715	

5- Breve histórico do Instituto Letras Iguais



Apresentação do Instituto Letras Iguais

Histórico

A Associação Instituto Letras Iguais, inscrita sob o CNPJ 18.343.997/0001-48, teve sua origem na cidade de Ubatuba, onde foi fundada no ano de 2013. A ideia de criação desta instituição nasceu da necessidade de promover a inclusão educacional de estudantes com deficiência nas redes municipais de ensino.

No início de sua jornada, um grupo de educadores, familiares e profissionais da área da saúde uniu forças para enfrentar os desafios que crianças e jovens com deficiência enfrentavam no sistema educacional tradicional. Conscientes da importância da educação inclusiva, eles se dedicaram a criar um espaço que proporcionasse oportunidades iguais de aprendizado para todos os estudantes, independentemente de suas limitações.

A missão da Associação Instituto Letras Iguais desde o princípio foi clara: promover a inclusão, a equidade e a valorização das potencialidades de cada indivíduo, por meio de práticas pedagógicas inovadoras e adaptadas às necessidades específicas de cada estudante. Ao longo dos anos, a instituição conquistou marcos significativos em sua trajetória:

2013 - Fundação:

A Associação foi oficialmente fundada, concentrando-se em sensibilizar a comunidade local e estabelecer parcerias com a sociedade local para criar um ambiente mais inclusivo, em toda a rede escolar.

2014 - Primeiros Programas:

O Instituto lançou seus primeiros programas de formação para professores, visando capacitá-los em metodologias de ensino inclusivas e estratégias adaptativas.

2021- Expansão das Atividades:

Com o apoio crescente da comunidade e parcerias com órgãos governamentais e organizações não-governamentais, o Instituto Letras Iguais expandiu suas atividades para além dos trabalhos de Inclusão, oferecendo serviços também nas áreas de Educação Básica, Educação Integral, Educação profissional além de oferecer apoio aos familiares e promover eventos e workshops voltados para a conscientização sobre a importância do “todo” na Educação.

2023 - Parcerias e Desenvolvimento Contínuo:

Hoje, o Instituto Letras Iguais mantém parcerias sólidas com diversas instituições como Apae, Inatep, Casa Irmão de Francisco, Instituto São Rafael e IET e mantém seu compromisso com o desenvolvimento contínuo de metodologias. Além de expandir sua atuação, mudando sua sede para São José dos Campos.

A trajetória da Associação Instituto Letras Iguais é marcada pelo compromisso incansável com a inclusão, pela paixão de seus fundadores e colaboradores e pelo impacto duradouro que tem sobre a vida de crianças e jovens com deficiência, capacitando-os a alcançar todo o seu potencial no campo educacional e na sociedade.

O Instituto Letras Iguais busca transformar vidas por meio do conhecimento, formado por uma equipe multidisciplinar de profissionais da educação. Nossa meta é moldar um futuro inclusivo e equitativo, onde cada estudante alcance seu máximo potencial e contribua positivamente para a sociedade, reconhecendo a importância da diversidade na sala de aula, e para alcançar também formamos e capacitamos profissionais.

6- Identificação do Objeto

 Objeto
O objeto do chamamento é a Educação em Tempo Integral de estudantes de 4 a 12 anos de idade, estudantes das Escolas Municipais de Jacareí, para atividades no contraturno, conforme chamamento público 30/2023: “Para parceria voluntária em regime de mútua cooperação com Organizações da Sociedade Civil (OSC’s) mediante termo de colaboração para o atendimento de estudantes matriculados no Programa de Educação em Tempo Integral nas EMEF’s e EMEIF’s da rede municipal de ensino de Jacareí.” A educação em Tempo Integral tem como foco o desenvolvimento dos estudantes, proporcionando uma formação mais abrangente e significativa. O oferecimento de uma carga horária mais ampla possibilita a realização de atividades extracurriculares que consolidam a base das disciplinas tradicionais, atendendo às necessidades de aprendizado e o desenvolvimento socioemocional e cultural dos estudantes. A Base Nacional Comum Curricular enfatiza uma educação que promove o protagonismo dos estudantes, o desenvolvimento de valores e atitudes éticas, através do estímulo ao pensamento crítico. Com a carga horária ampliada, há oportunidade de explorar diversas áreas do conhecimento de maneira profunda e rica, através de atividades que estimulem o senso de responsabilidade e cidadania, possibilitando uma educação mais personalizada e contextualizada. A Educação em tempo Integral representa a oportunidade de aprimorar a qualidade da Educação se concentrando no desenvolvimento de habilidades cognitivas, físicas, esportivas, socioemocionais e éticas,

preparando os estudantes para enfrentar os desafios do Mundo contemporâneo.

7- Público-alvo



Público

O público-alvo deste Plano de Trabalho envolve os estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, em sua maioria, na faixa etária de 4 a 12 anos, estudantes das escolas da rede Municipal de educação, que participarão das atividades realizadas no contraturno nas escolas onde estudam ou em prédios próximos a elas.

O atendimento será nas escolas EMEF Prof.^a Beatriz Junqueira da Silveira Santos” e “EMEF Prof.^a Maria Luiza de Souza Pinto Vasques.

Dentre os estudantes elegíveis ao Programa em Tempo Integral do Município, conforme pesquisado em: <https://educajacarei.com.br/wp-content/uploads/2021/06/7-Resolucao-no-07-2019-INTEGRAL.pdf> estão também estudantes com defasagem de aprendizagem, condições desfavoráveis ao acesso de bens culturais, sociais, econômicos e/ou situações de risco.

O Município prioriza ainda:

I - Estudantes que apresentam comprovante de trabalho dos pais e/ou responsáveis;

II - Estudantes com defasagem de ensino-aprendizagem e idade/ano;

III – Estudantes dos anos finais da 1ª fase do Ensino Fundamental, 4º e/ou 5º anos;

IV - Estudantes beneficiados em programas sociais ou nos casos em que as famílias são assistidas pelo NAM, CREAS, CRAS e Conselho Tutelar;

V - Estudantes em situação de risco, em vulnerabilidade (desassistidos, família que não acompanha o desenvolvimento escolar, expostos ao uso de drogas, infrequentes à escola, em situação de violência, alimentação e moradia precária);

Para o atendimento desses estudantes, o Instituto Letras Iguais contará com o acompanhamento de profissionais capacitados e que ofertarão todo o suporte necessário para o atingimento das metas definidas neste documento e pactuadas com a secretaria Municipal de Educação.

8- Prazo para execução do objeto da parceria

 Prazos
Início: Março/2025
Término: Fevereiro/2026

9- Descrição do objetivo geral e dos objetivos específicos da parceria

 Objetivo Geral

Desenvolver o Programa de Educação em Tempo Integral para atendimento dos estudantes da rede pública municipal, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, por meio de propostas extracurriculares que visem atingir todos os aspectos de sua vida: educacional, emocional, social, afetivo e cultural.

Para atendimento deste objetivo o Plano de Trabalho consiste em:

a) Diagnóstico e Avaliação Inicial:

Avaliação detalhada do sistema educacional municipal e das necessidades dos estudantes. Identificando os desafios, as áreas de carência e as oportunidades de melhoria em relação à oferta de educação em tempo integral.

b) Engajamento da Comunidade:

Envolver os pais, responsáveis, professores, diretores de escola e membros da comunidade através de reuniões, grupos de discussão e pesquisas para entender as expectativas e necessidades da comunidade.

c) Definição de Metas e Objetivos Claros:

Estabelecer metas específicas para o programa, como aumentar a taxa de alfabetização, melhorar o desempenho acadêmico ou desenvolver competências socioemocionais. Com objetivos mensuráveis e realistas.

d) Elaboração de um Plano de Ação:

Desenvolver um plano abrangente que inclua a alocação de recursos, infraestrutura, cronograma e estratégias pedagógicas. O plano deve abordar as dimensões educacional, emocional, social, afetiva e cultural.

e) Formação de Professores e Funcionários:

Oferecer treinamento aos profissionais da educação e funcionários para a implementação eficaz do programa. Sempre prezando por estarem alinhados com os objetivos e metodologias do ensino em tempo integral.

f) Seleção de Atividades Extracurriculares:

Oferecer uma variedade de atividades extracurriculares que atendam às necessidades e interesses dos estudantes, como esportes, artes, música, projetos de pesquisa, atividades culturais e programas de apoio emocional, através de parcerias e ações integradas com a Secretaria Municipal de educação.

g) Acompanhamento e Avaliação Contínua:

Implementar um sistema de acompanhamento e avaliação para monitorar o progresso dos estudantes em relação às metas estabelecidas. Permitindo ajustes no programa conforme necessário.

h) Parcerias e Recursos Externos:

Buscando parcerias com organizações locais, instituições culturais, esportivas e outras entidades que possam enriquecer o programa e fornecer recursos adicionais para os estudantes elegíveis e participantes do Programa.

i) Promoção da Cultura de Valores e Cidadania:

Integrar valores éticos e cívicos em todas as atividades, incentivando o respeito, a responsabilidade e o senso de pertencimento à comunidade.

j) Apoio à Inclusão e Diversidade:

Garantir que o programa seja inclusivo e atenda às necessidades dos estudantes com diferentes habilidades, origens culturais e socioeconômicas.

k) Comunicação Eficaz:

Manter a comunidade informada sobre o progresso do programa e promover a participação ativa dos pais e responsáveis.

l) Sustentabilidade Financeira:

Desenvolver estratégias para garantir a sustentabilidade financeira do programa a longo prazo, buscando recursos governamentais, parcerias e captação de recursos.

m) Avaliação de Impacto:

Avaliar regularmente o impacto do programa nos estudantes, na comunidade e nos resultados acadêmicos. Utilizando essas informações para ajustar e melhorar o programa continuamente



Objetivos Específicos:

a) Atendimento de Qualidade aos estudantes no Programa de Educação em Tempo Integral:

Oferecer atividades extracurriculares significativas que promovam o desenvolvimento integral.

Treinar os educadores: Fornecer formação contínua aos professores para que possam oferecer suporte eficaz e individualizado aos estudantes em suas áreas de maior necessidade.

Avaliar continuamente: Implementar avaliações regulares para acompanhar o progresso dos estudantes. Usar resultados para identificar áreas que precisam de melhoria e ajustar o programa conforme necessário.

Suporte à aprendizagem: Oferecer apoio acadêmico adicional, como tutoria, aulas de recuperação e atividades de enriquecimento para estudantes de modo individualizado.

b) Cumprimento do Plano de Trabalho em Todos os Aspectos:

Planejamento detalhado: Desenvolver um plano de trabalho abrangente com metas, indicadores de desempenho, responsabilidades e prazos claros.

Monitoramento e avaliação: Estabelecer um sistema de monitoramento contínuo para acompanhar o progresso em relação ao plano. Realizar avaliações regulares para garantir que o plano esteja sendo cumprido.

Flexibilidade: Estar disposto a ajustar o plano de trabalho conforme necessário para atender a desafios inesperados ou mudanças nas necessidades dos estudantes.

Comunicação eficaz: Mantenha uma comunicação aberta e regular com a equipe envolvida na implementação do plano de trabalho. Isso ajuda a manter todos informados e alinhados com os objetivos.

c) Integração/Parceria com a Comunidade Escolar e Local:

Incentivar a participação ativa dos pais: Realizar reuniões regulares com os pais, envolvendo-os em atividades escolares e ouvindo suas preocupações e sugestões.

Parcerias com organizações locais: Estabelecendo parcerias com organizações da comunidade, como ONGs, instituições culturais e empresas, para enriquecer o programa e oferecer recursos adicionais.

Eventos e atividades comunitárias: Promover eventos abertos à comunidade, como feiras de ciências, exposições de arte e eventos esportivos. Fortalecendo os laços entre a escola e a comunidade local.

Manter a transparência na prestação de contas: Manter a comunidade informada sobre o progresso do programa e demonstrando como os recursos são utilizados de forma responsável.

Envolvimento de grupos de voluntários: Recrutar membros da comunidade para participar como voluntários em atividades do programa, trazendo diferentes habilidades e perspectivas.

Ao adotar essas estratégias e manter um compromisso contínuo com a qualidade, a transparência e a colaboração, o programa estará mais bem preparado para atingir os objetivos específicos de atendimento com qualidade, cumprimento do plano de trabalho e integração com a comunidade escolar e local no Programa de Educação em Tempo Integral. Ressaltando a importância de avaliação constante e flexibilidade para adaptar o programa às necessidades em evolução dos estudantes e da comunidade.

10 - Quadro de Descrição das Metas, Prazos, Ações, Indicadores e Meios de Verificação

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 1 Atendimento de 480 estudantes matriculados na rede municipal, no contraturno, que serão divididos em grupos de até 20 estudantes por oficinas de aprendizagem, sendo 1h por oficina.	Março/2025 a Fevereiro/2026	Atendimento aos estudantes conforme previsto no edital.	▪ Recebimento das Listas dos Estudantes elegíveis para o Programa; ▪ Contato com a família dos estudantes para início e adesão ao Programa; ▪ Controle de frequência diário.	1) Número de estudantes elegíveis ao Programa (Lista enviada pela Secretaria Municipal de Educação); 2) Número de estudantes frequentes nas aulas; 3) Número e Ações de Busca ativa realizadas pelo Instituto Letras Iguais;

				4) Pesquisa de Satisfação com os pais e/ou responsáveis a ser realizada semestralmente (junho e dezembro).
Meios de aferição da Meta 1: a) Relatório mensal a ser apresentado pelo Instituto Letras Iguais das inscrições e frequências dos estudantes no Programa de b) Educação em Tempo Integral; c) Visitas de monitoramento e alinhamento das equipes técnicas da SME com a equipe do Instituto Letras Iguais; d) Pesquisa de satisfação dos pais quanto ao atendimento ofertado no Programa de Educação em Tempo Integral.				

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 2 Oferecer a educação integral equitativa e qualitativa aos estudantes que participam das oficinas do Programa de Educação em Tempo Integral de forma que contribua com sua formação socioemocional em todos os aspectos.	Março/2025 a Fevereiro/2026	Estudantes satisfeitos, felizes com o aprendizado e cidadãos protagonistas, críticos e criativos com resultados atingindo todos os	▪ Capacitação constante de Funcionários para lidar com os estudantes e suas individualidades; ▪ Criação de espaços de diálogo para realização de atividades diferenciadas com efetividade na vida dos estudantes.	1. Pesquisa de satisfação sobre oficinas com os estudantes (trimestral). 2. Número de Formação para os profissionais; 3. Aumento gradativo do atendimento dos estudantes no Programa de Educação em Tempo Integral, conforme ampliação de vagas;

		aspectos de sua vida: educacional, emocional, social, afetivo e cultural.		4.Satisfação dos pais e estudantess com o atendimento pedagógico oferecido; 5. Objetivos atingidos conforme proposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Base Nacional Comum Curricular, no Currículo Paulista, no Currículo Municipal e demais documentos pertinentes; 6. Espaços físicos limpos e organizados que garantam a segurança e autonomia dos estudantes.

Meios de aferição da meta 2:

- a) Pesquisa de satisfação com a comunidade escolar, a ser realizada semestralmente;
- b) Análise qualitativa do desenvolvimento dos estudantes de cada nível de ensino através de avaliação das atividades realizadas e de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e pela Supervisão Pedagógica;
- c) Análise qualitativa do desenvolvimento dos estudantes participantes do Programa de Educação em Tempo Integral nas atividades realizadas no ensino regular, através de relatórios emitidos pela Unidade Escolar do estudante;
- d) Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 3 Oferta de Oficinas com propostas que contemplem atividades que	Março/2025 a Fevereiro/2026	Estudantes satisfeitos,	▪ Criação de oficinas lúdicas - perpassadas pelos	1) Pesquisa de satisfação das oficinas com os estudantes;

propiciem a ampliação do conhecimento por meio de pesquisa, prática, vivências e experimentações artísticas e culturais; de apreciação e contextualização de forma lúdica, prazerosa, desafiadora, investigadora; e promovam o diálogo, a reflexão, a criação e a inclusão por meio de temas e assuntos que perpassem a diversidade e a identidade cultural, questões sociais e do contexto no qual a oficina esteja inserida. O Instituto Letras Iguais deverá comprovar o conhecimento e experiência doicineiro na respectiva modalidade.		felizes com o aprendizado e cidadãos protagonistas, críticos e criativos com resultados atingindo todos os aspectos de sua vida: educacional, emocional, social, afetivo e cultural.	conteúdos básicos de Língua Portuguesa e Pensamento Matemático em que o estudante desenvolve as habilidades ligadas a tal conteúdo realizando atividades lúdicas e criativas como por exemplo atividades físicas com soletração, ou tabuada; ▪ Busca de parcerias para a realização de atividades artísticas e culturais, respeitando a Carga horária semanal: cultura e cidadania 2 hora;	2) Planos de aula bem explicados com conceitos bem definidos em consonância com a BNCC. 3) Número de realizações de atividades artísticas e culturais realizadas 4) Satisfação dos pais e estudantes com o atendimento pedagógico oferecido; 5) Análise qualitativa dos Relatórios das práticas pedagógicas executadas nas oficinas e resultados das aprendizagens e desenvolvimento dos estudantes, emitidos pelo Instituto Letras Iguais.
--	--	---	--	---

			cultural corporal de movimento 3 horas; arte 2 horas; linguagem Inglesa 2 horas; meio ambiente 2 horas; tecnologia 2 horas; orientação e monitoria 5 horas;música 2 horas. ▪ Manter oficinas com temas modernos e comicineiros motivados.	
Meios de aferição da meta 3: a) Pesquisa de satisfação com a comunidade escolar, a ser realizada semestralmente; b) Análise qualitativa do desenvolvimento dos estudantes de cada nível de ensino através de avaliação das atividades realizadas e de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e pela Supervisão Pedagógica; c) Análise qualitativa do desenvolvimento dos estudantes participantes do Programa de Educação em Tempo Integral nas atividades realizadas no ensino regular, através de relatórios emitidos pela Unidade Escolar do aluno; d) Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica.				

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 4 Promover formação continuada aos profissionais que atuarão nas Oficinas do Programa de Educação em Tempo Integral, com acompanhamento pedagógico da Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.	Março/2025a Fevereiro/2026	Ter profissionais capacitados e alinhados com as formas de Trabalho da secretaria Municipal de Educação e	▪ Seleção de profissionais capacitados para atendimento dos estudantes; ▪ Valorização dos profissionais (acessoria); ▪ Oferta e ajuda para realização de cursos.	1. Formação dos Profissionais; 2. Realização de cursos relacionados à área de atuação; 3. Inscrição em prêmios reconhecidos pela comunidade educacional; 4. Acompanhamento sistemático das oficinas do

		que apliquem metodologias diversificadas para a relação ensino aprendizagem, tornando diferente o aprendizado do contraturno.		Programa de Educação em Tempo Integral; 5. Análise qualitativa dos registros das formações; 6. Análise qualitativa dos registros dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento dos monitores que participaram da formação.
Meios de Verificação Meta 4				

- a) Documentos que contenham registros das atividades de formação realizadas, como: Planejamento, listas de presença, fotos, vídeos, relatórios, entre outros.
- b) Documentos que contenham registros dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento dos monitores que participaram das formações, como: Planejamento, listas de presença, fotos, vídeos, relatórios, entre outros.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 5 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.	Março/2025 a Fevereiro/2026	Envolvimento de toda comunidade escolar (sociedade civil) em um projeto social,	▪ Criação de um projeto por semestre para atuação em conjunto com os pais, estudantes e comunidade abrangente das Unidades.	1. Ocorrência de reuniões com a participação da comunidade local; 2. Ocorrências de eventos periódicos com a participação da comunidade local.

		visando estimular o olhar de todos para a solução de problemas.		3. Número de pessoas impactadas pelo projeto realizado.
--	--	---	--	---

Meios de Verificação meta 5:

- a) Análise quantitativa e qualitativa das listas de presenças e atas de registros das reuniões realizadas;
- b) Análise das comprovações das realizações dos eventos;
- c) Visitas in loco da Supervisão Pedagógica.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 6				

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos: 01 Gestor Geral sede/40horas semanais 01 Auxiliar administrativo sede/40horas semanais. 01 Gestor Pedagógico sede/40horas semanais. 01 Supervisor por Unidade Escolar/ unidades tempo integral/40horas semanais. Oficineiros/unidades tempo integral/1.692.	Março/2025a Fevereiro/2026	Equipes completas para suprir as necessidades do dia a dia.	Contratar oficinas de acordo com o edital, que possua experiência na área de atuação e na área da Educação.	1. Regulamentação da forma de contratações dos funcionários e prestadores de serviço; 2. Pesquisa de Satisfação dos funcionários e prestadores de serviço com relação aos temas apresentados na Educação continuada.
Meios de Verificação meta 6:				

- a) Análise dos documentos apresentados no processo de Prestação de Contas.
b) Análise da pesquisa de satisfação dos funcionários e prestadores de serviços.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 7 Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento, tais como a aquisição de equipamentos e materiais permanentes e de consumo (pedagógicos,	Março/2025a Fevereiro/2026	Suprir e manter espaços e materiais adequados e necessários para a	▪ Planejamento orçamentário e financeiro para a aquisição dos materiais adequados, e constante comunicação com a Gestão escolar para informações	1. Espaços físicos limpos e organizados que garantam a segurança e autonomia dos estudantes. 2. Implantação de espaços adaptados aos estudantes com

didáticos, material de expediente, entre outros).		realização das atividades; Zelar pelo material oferecido e prestar contas dos mesmos, de acordo com o cronograma de prestação de contas.	adequadas dos espaços físicos; ▪ Evitar o desperdício de materiais com conscientização e campanhas pedagógicas.	deficiência, buscando a inclusão delas; 3. Regulamentação da forma de realização de compras e contratações; 4. Satisfação dos pais e alunos com relação aos materiais e infraestrutura oferecida; 5. Quantidade de materiais consumidos
Meios De Verificação meta 7 a) Visitas in loco. b) Análise de registros fotográficos. c) Análise dos documentos apresentados no processo de Prestação de Contas. d) Análise da pesquisa de satisfação dos pais e responsáveis.				



Temas a serem acompanhados:

1. : Oficinas de Cultura/Cidadania:

Espaço de aprendizagem de saberes, de experimentações de práticas, de reproduções de informações. Também espaço de descoberta e de autodescoberta; de invenção; de contato com o novo, de inovação e de criação de algum aspecto ou elemento da cultura (jogos, brincadeiras, danças e manifestações populares). Será desenvolvido a função social da comunicação verbal, leitura e escrita. E também o desenvolvimento de atitudes e práticas que favoreçam a constituição de leitores assíduos a partir de procedimentos didáticos criativos, seduzindo os estudantes às diferentes possibilidades de leitura e de criação de textos de acordo com os temas trabalhados.

Compreende um conjunto de atividades educacionais que tem a finalidade de promover o respeito dos direitos e liberdades fundamentais, contribuindo para a prevenção e combate ao preconceito, discriminação e violências. As atividades devem proporcionar conhecimento, habilidades, competências e empoderamento para que os estudantes sejam protagonistas nas atividades de rotina em momentos diversos, acompanhamento do projeto de vida, promoção da Cultura de Paz. Promover ações educativas para a identificação de referências culturais e fortalecimento dos vínculos das comunidades com seu patrimônio cultural e natural, com a perspectiva de ampliar o entendimento sobre a diversidade cultural.

Durante essas oficinas serão desenvolvidas as aprendizagens matemáticas significativas, em como ela está inserida no contexto da sociedade e do mundo, auxiliando na exploração lógica, por meio de experiências, raciocínio lógico, resolução de problemas,

educação financeira, jogos matemáticos, robótica, mobilizando os recursos cognitivos dos alunos junto com a cultura e a cidadania.

2. Oficinas de Cultura Corporal de Movimento:

a) Dança: Visa desenvolvimento do corpo e mente através de expressões corporais, manifestações culturais diversas, promovendo apropriação de espaços, ritmos, socialização entre seus pares e consequentemente a saúde física, mental e emocional.

b) Esportes: Desenvolver atividades de jogos e brincadeiras voltadas para o desenvolvimento integral dos alunos pela cooperação, socialização e superação de limites individuais e coletivos, promovendo a saúde em sua totalidade. Dentre algumas modalidades podemos citar: Atletismo; Basquete; Futebol; Futsal; Voleibol; Handebol; Natação (apenas EMEF Barão); Rugby; Xadrez; Tênis de mesa;

c) Ginástica: É também um esporte cujos exercícios exigem concentração, coordenação, elasticidade do corpo, força e precisão.

d) Lutas: Caracterizadas pelo uso de técnicas de agarramentos, derrubadas e golpes que podem ser realizados por 2 ou mais competidores. Existem diferentes estilos de lutas e podem variar conforme as regras, promovendo o desenvolvimento cultural, social, intelectual, afetivo e emocional das pessoas e impactando nos preceitos morais, éticos e estéticos.

e) Capoeira: expressão cultural brasileira, deve construir uma relação de sociabilidade e familiaridade entre mestres e discípulos. Corresponde a alguns elementos de arte marcial, esporte e cultura.

3. Oficinas de Arte:

- a) Trabalhos manuais: como por exemplo, acessórios de moda, tricô, reciclagem e outros.
- b) Clube do Cinema: Espaço democrático, pedagógico e de formação de públicos, promovendo escolhas, debates, uso de equipamentos, direitos autorais, patrimoniais, além do conhecimento sobre toda cultura cinematográfica.
- c) Desenho/ grafismo/mosaico: vistos como veículos para avançar na criatividade, com algumas técnicas para gerar a criação de imagens. Trabalhar habilidades como: observar formas, cores e texturas, desenvolvendo a coordenação motora, visual, gerando autonomia nas escolhas. Devem ser oferecidas oportunidades para que os alunos possam fazer criações a partir do desenho de observação (desenhar objetos colocados de propósito em locais, sendo que as crianças possam criar cada um de ângulos diferentes; Desenho de Memória (algun animal/objeto que não esteja presente no local da oficina). Desenho de composição (completar com desenho algo que tenha sido recortado em alguma parte);
- d) Grafite: Levar ao educando a valorização dos espaços públicos com os desenhos feitos em paredes, edifícios, ruas, etc. O grafite (cores vivas) e as pichações (tinta preta) contêm símbolos ou dizeres e são formas artísticas de manifestações populares, mas o grafite se transforma em arte contemporânea, enquanto as pichações refletem atos de vandalismo surgindo da realidade da periferia urbana;
- e) Mosaico: Linguagem gráfica da observação ou memória, resultando na composição de criações bi e tridimensionais, ofertando aos alunos a oportunidade de livre criação, exposição e socialização visual do resultado.

- f) Patrimônio da Cultura Histórica: identificar bens materiais (edifícios, monumentos e obras de arte) e os bens imateriais (dança, música, etc.) que formam a identidade de um povo e ajudam a contar sua história, fortalecendo assim os vínculos das comunidades;
- g) Modelagem escultural – Iniciar processos de diferentes técnicas da produção de esculturas com uso de materiais acessíveis e que não ofereçam perigos de cortes, sufocamentos, aspiração e outros.
- h) Pintura: Oficina que desenvolve a arte da pintura, de tal forma que o leve os alunos ao desenvolvimento emocional, social, perceptivo, físico e estético. Devem desenvolver a técnica de empregar pigmentos a uma superfície, colorindo-a, dando matizes, tons e texturas. Utilizar materiais que podem ser encontrados na natureza e utilizados para esse fim: terra de cores variadas, sumo de folhas, cascas, chás preparados sendo utilizados como corantes, anilinas comestíveis. Conhecimento e apreciação de obras clássicas e contemporâneas de pintura.
- i) Teatro e Circo de Palhaços: Utilizar a arte do teatro na interpretação de papéis variados na contação de histórias ou atividades de oratória, buscando sempre a interpretação de histórias, poemas e personagens. A Palhaçaria é uma forma de estimular os estudantes a desenvolver uma linguagem própria do circo e dos palhaços, através de gestos, ditos ou maneiras peculiares e exageradas, levando-os a descontração e socialização.

4. Oficinas de Linguagem Inglesa:

A proposta para a Oficina de Linguagem Inglesa, terão as metodologias e descrição das atividades definidas junto à equipe da Secretaria Municipal de Educação, seguindo as diretrizes do Projeto English time. Introdução de estruturas básicas em línguas estrangeiras para a leitura, escrita e oralidade, necessárias à comunicação e ao aprendizado pelo reconhecimento da diversidade sociocultural. Contribuindo para o desenvolvimento da função social da língua inglesa, comunicação verbal, leitura e escrita.

5. Oficinas de Meio Ambiente:

Atividades que visam combater as práticas relacionadas ao desperdício, à degradação e ao consumismo para a melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida. O objetivo é fomentar o debate sobre a produção de alimentos, a segurança alimentar, o resgate de cultivos originais, a manutenção da biodiversidade local e a formação de farmácias vivas, em sua conexão com a qualidade de vida e a prática educativa, utilizando como base a sustentabilidade, reciclagem, horta, reutilização. Durante essas oficinas é possível refletir acerca da como a Matemática pode contribuir em relação à sustentabilidade, tais como: o desperdício de água no meio familiar, a quantidade de lixo reciclável, o consumo mensal de energia elétrica, a escolha de novas fontes de alimentação, raciocínio lógico, resolução de problemas, mobilizando os recursos cognitivos dos alunos. E também no desenvolvido a função social da linguagem, na comunicação verbal, leitura e escrita. Com o desenvolvimento de atitudes e práticas que favoreçam a constituição de leitores assíduos a partir de procedimentos didáticos criativos, seduzindo os estudantes às diferentes possibilidades de leitura e de criação de textos de acordo com os temas trabalhados

6. Oficinas de Tecnologia:

Aplicação de tecnologias específicas visando à instrumentalização metodológica para ampliação das oportunidades de aprendizado dos estudantes por meio do maker, inovação e tecnologia, aprendizado de tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar, introdução de linguagem de programação, produção e edição de vídeos, entre outros.

Nesta oficina deverão ser trabalhadas habilidades tecnológicas, atualidades e assuntos inovadores, bem como as práticas realizadas para entendimento dos recursos digitais.

7. Oficinas de Orientação e Monitoria:

Orientação em atividades de rotina, acompanhamento e orientação, tais como: Escovação, higienização, tarefas de casa, troca de roupas, café da manhã, almoço, café da tarde, entrada e saída dos alunos, entre outros. Processos pedagógicos que favoreçam a construção de valores sociais, de conhecimentos, de habilidades, de competências por meio da construção de identidade, projeto de vida, regras sociais, comunicação não violenta, desenvolvimento socioemocional. As Oficinas de Orientação e Monitoria podem ser organizadas por profissionais de qualquer modalidade.

Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica

8. Oficina de Música:

As oficinas de Música serão ofertadas por meio de parceria com o Instituto que gerencia a Orquestra Sinfônica do Município.

10.1 O atendimento ocorrerá nas escolas

 Polo	Local	Quantidade máxima de alunos	Carga horária semanal
4	EMEF Prof. ^a Beatriz Junqueira da Silveira Santos (Prédio ANEXO)	320	288h
	EMEF Prof. ^a Maria Luiza de Souza Pinto Vasques	160	144h
	TOTAL	480	432h

10.2 Endereços das Escolas acima

 Endereços
• EMEF Prof^a Beatriz Junqueira da Silveira Santos Rua Alcides Arnaldo Taino, nº 1240 – Parque Meia Lua - CEP: 12.335-190 Tel: (12) 3952-9144 E-mail: ue011@educareis.sp.gov.br • EMEF Prof^a Maria Luiza de Souza Pinto Vasques Estrada do Imperador, nº 196 – Rio Comprido - CEP: 12.302-000 Tel: (12) 3958-1527 E-mail: ue021@educareis.sp.gov.br

11- Cronograma de desembolso em consonância com as metas e ações a serem executadas conforme disposto neste Edital:

Parcela	Mês/Ano de Referencia	Valor das Parcelas R\$
1ª	mar/25	R\$ 94.267,20
2ª	abr/25	R\$ 94.267,20
3ª	mai/25	R\$ 94.267,20
4ª	jun/25	R\$ 94.267,20
5ª	jul/25	R\$ 94.267,20
6ª	ago/25	R\$ 94.267,20
7ª	set/25	R\$ 94.267,20
8ª	out/25	R\$ 94.267,20
9ª	nov/25	R\$ 94.267,20
10ª	dez/25	R\$ 94.267,20
11ª	jan/26	R\$ 94.267,20
12ª	fev/26	R\$ 94.267,20
TOTAL		R\$ 1.131.206,40

12- Estimativa das despesas a serem realizadas, incluindo os custos indiretos necessários à execução do objeto:

Planilha Financeira do Plano de Trabalho 2025/2026																
Recursos Humanos				12 meses												Total previsto
				mar/25	abr/25	mai/25	jun/25	jul/25	ago/25	set/25	out/25	nov/25	dez/25	jan/26	fev/26	
	Função	Nome	Carga Horária	MÊS 1	MÊS 2	MÊS 3	MÊS 4	MÊS 5	MÊS 6	MÊS 7	MÊS 8	MÊS 9	MÊS 10	MÊS 11	MÊS 12	
Equipe Administrativa	01 Gestor Geral	a contratar	40h	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60	R\$ 51.139,20
	01 Auxiliar Administrativo	a contratar	40h	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61	R\$ 27.487,32
TOTAL Administrativo				R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 6.552,21	R\$ 78.626,52
Equipe Técnica	01 Gestor Pedagógico	a contratar	40h	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90	R\$ 44.746,80
	01 Supervisor de Unidade - Integral EMEF Beatriz Junqueira da Silveira	a contratar	40h	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 38.354,40
	01 Supervisor de Unidade - Integral EMEF Maria Luiza Vasques	a contratar	40h	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 3.196,20	R\$ 38.354,40
	TOTAL Técnicos			R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 10.121,30	R\$ 121.455,60
Oficinas	Monitores - Hora Oficinas		1944h mês	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00	R\$ 46.656,00		R\$ 46.656,00	R\$ 513.216,00
	Monitores - Hora Formação		56h mês	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00	R\$ 1.344,00		R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
TOTAL Oficinas				R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00	R\$ 48.000,00		R\$ 48.000,00	R\$ 528.000,00
Gastos Extras	Outros Materiais de Consumo															
	Material de escritório e expediente			R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 4.016,00	R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 5.121,00	R\$ 4.016,00	R\$ 5.121,00	R\$ 59.242,00
	Uniformes			R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 650,00	R\$ 7.800,00
	Crachás			R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 3.600,00
	Bens e Materiais Permanentes															
	Material pedagógico			R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 8.638,36	R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 9.822,36	R\$ 56.638,36	R\$ 9.822,36	R\$ 163.500,32
	Combustível			R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 12.000,00
	Utilidades públicas															
	Telefonia móvel			R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 175,18	R\$ 2.102,16
	Outros Serviços de Terceiros															
	Assessoria Contábil			R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 40.800,00
	Assessoria Jurídica			R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 2.663,50	R\$ 31.962,00
	Informática (locação de equipamentos e prestação de serviço de TI)			R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 6.461,65	R\$ 77.539,80
	Educação Continuada (Treinamento gerencial e profissional)								R\$ 2.289,00					R\$ 2.289,00		R\$ 4.578,00
TOTAL Gastos Extras				R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 77.593,69	R\$ 29.593,69	R\$ 403.124,28
TOTAL do Plano Mensal 12 meses				R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 94.267,20	R\$ 1.131.206,40

A execução da parceria será executada nos termos do artigo 42, incisos XIX e XX, da Lei Federal nº 13.019/2014.

Página |38
institutoletrasiguais.org.br CNPJ: 18.343.997/0001-48

Rua Major Antonio Domingues, 285 Sala 1
Centro, São José dos Campos - SP
CEP: 12245-750

13- Quadro de Recursos Humanos:

Quadro de Recursos Humanos							Provisionamento de encargos trabalhistas a depender da situação funcional							
Qtde	Nome	Escolaridade	Situação Funcional	CARGO/ Carga Horaria	Sal Nominal	Salário	INSS	PIS	1/3Férias	Prov. Resc	13o Sal	FGTS 8%	Aviso Lei	Total
1	a contr.	Superior	PJ	Gestor Geral 40h	R\$ 4.261,60	R\$ 4.261,60								R\$ 4.261,60
1	a contr.	Superior	PJ	Aux Adm 40h	R\$ 2.290,61	R\$ 2.290,61								R\$ 2.290,61
1	a contr.	Superior	PJ	Gestor Pedagógico 40h	R\$ 3.728,90	R\$ 3.728,90								R\$ 3.728,90
2	a contr.	Superior	PJ	Supervisor Unid 40h	R\$ 3.196,20	R\$ 6.392,40								R\$ 6.392,40
Total						R\$ 16.673,51	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 16.673,51

14- Relação de isenções e imunidades fiscais que a Entidade possui, conforme legislações vigentes.

O Instituto não possui nenhum tipo de isenção.

15- Sustentabilidade do Projeto

O Instituto Letras Iguais com o repasse municipal irá buscar seguir as seguintes diretrizes para dar sustentabilidade ao projeto:

- Estabelecer uma parceria colaborativa com o município, com as unidades escolares, outras organizações sociais e empresas locais. Isso poderá ajudar a compartilhar recursos, conhecimento e apoio financeiro, tornando o projeto mais robusto e resiliente.
- Ajudar o município na busca de diferentes fontes para financiar melhorias e ampliação no projeto, como, doações privadas, captação de recursos, por meio de emendas parlamentares.
- Implementaremos um sistema de avaliação e monitoramento para acompanhar o impacto do projeto nos estudantes, pais e comunidade.
- Engajar ativamente a comunidade local, pais, estudantes nas atividades do projeto, criando um senso de propriedade e apoio contínuo para as oficinas pedagógicas.
- Investiremos na formação e capacitação da nossa equipe para garantir a qualidade das oficinas pedagógicas.
- Buscaremos utilizar de recursos sustentáveis, como materiais de reciclagem e minimização de desperdícios, como utilização adequada de energia elétrica, água, entre outros.
- Apresentação da nossa Prestação de contas de forma transparente, dos recursos recebidos pela Administração Pública e manteremos uma boa comunicação com o município e a comunidade, desta forma buscamos manter a confiança e o apoio de todos.

- Nossa proposta envolve uma abordagem holística que combina aspectos financeiros, sociais, ambientais e de governança, desta forma enquadraremos o projeto dentro dos Recursos Financeiros repassados.
- Otimizaremos o potencial das Unidades Escolares para oferecer melhores serviços com os menores custos, assim como otimizaremos nossas práticas operacionais e de manutenção, evitando utilização indevida dos equipamentos e do espaço.
- Nossas Oficinas não trarão impacto na natureza durante a sua execução.

16- Comunicação/Meios de divulgação do Projeto e da Prestação de Contas

O Instituto Letras Iguais além do site com todas as informações relevantes para o andamento da parceria e das Prestações de Contas, possui redes sociais onde demonstrará as atividades e ações realizadas no projeto, onde também servirá de balizamento para as Prestação de Contas.

No site haverá a prestação de contas, as compras realizadas e os gastos, demonstrativos de todas as despesas (entrada e saída), contratos realizados no projeto além das atividades realizadas e das possibilidades de outras fontes de recurso.

Jacareí, 17 de Fevereiro de 2025.



Lucas Antonio Chequetto Silva
Diretor Executivo Institucional