

PLANO DE TRABALHO

1- Dados Cadastrais

 INSTITUTO LETRAS IGUAIS	CNPJ: 18.343.997/0001-48
Endereço: Rua Major Antonio Domingues nº 285, Bairro: Centro Município: São José dos Campos, UF: São Paulo, CEP: 12.245-750 Telefone: (12) 97409-6065 E-mail: adm@institutoletrasiguais.org.br Homepage: www.institutoletrasiguais.org.br	

2- Identificação do responsável legal pelo Instituto Letras Iguais

 Nome do Diretor Executivo Institucional:
Nome: Lucas Antonio Chequetto Silva RG nº: 47.989.628-8 CPF nº: 337.602.168-62 E-mail: lucas.silva@institutoletrasiguais.org.br Telefone: (12) 99652-1715
 Vigência do Mandato da Diretoria Atual:
Vigência: Prazo Indeterminado

3- Identificação do responsável técnico pelo projeto



Nome do responsável técnico pedagógico:

Nome: Carla Andréa Alves Corrêa

RG nº: 24.384.336-7

CPF nº: 150.133.948-64

E-mail: c.especialista@hotmail.com

Telefone: (12) 99790-7923

4- Identificação do responsável pelo acompanhamento da Prestação de Contas



Nome do responsável pelo acompanhamento da Prestação de Contas:

Nome: Lucas Antonio Chequetto Silva

RG nº: 47.989.628-8

CPF nº: 337.602.168-62

E-mail: lucas.silva@institutoletrasiguais.org.br

Telefone: (12) 99652-1715

5- Breve histórico do Instituto Letras Iguais



Apresentação do Instituto Letras Iguais

Histórico

A Associação Instituto Letras Iguais, inscrita sob o CNPJ 18.343.997/0001-48, teve sua origem na cidade de Ubatuba, onde foi fundada no ano de 2013. A ideia de criação desta instituição nasceu da necessidade de promover a inclusão educacional de alunos com deficiência nas redes municipais de ensino.

No início de sua jornada, um grupo de educadores, familiares e profissionais da área da saúde uniu forças para enfrentar os desafios que crianças e jovens com deficiência enfrentavam no sistema educacional tradicional. Conscientes da importância da educação inclusiva, eles se dedicaram a criar um espaço que proporcionasse oportunidades iguais de aprendizado para todos os estudantes, independentemente de suas limitações.

A missão da Associação Instituto Letras Iguais desde o princípio foi clara: promover a inclusão, a equidade e a valorização das potencialidades de cada indivíduo, por meio de práticas pedagógicas inovadoras e adaptadas às necessidades específicas de cada aluno. Ao longo dos anos, a instituição conquistou marcos significativos em sua trajetória:

2013 - Fundação:

A Associação foi oficialmente fundada, concentrando-se em sensibilizar a comunidade local e estabelecer parcerias com a sociedade local para criar um ambiente mais inclusivo, em toda a rede escolar.

2014 - Primeiros Programas:

O Instituto lançou seus primeiros programas de formação para professores, visando capacitá-los em metodologias de ensino inclusivas e estratégias adaptativas.

2021- Expansão das Atividades:

Com o apoio crescente da comunidade e parcerias com órgãos governamentais e organizações não-governamentais, o Instituto Letras Iguais expandiu suas atividades para além dos trabalhos de Inclusão, oferecendo serviços também nas áreas de Educação Básica, Educação Integral, Educação profissional além de oferecer apoio aos familiares e promover eventos e workshops voltados para a conscientização sobre a importância do “todo” na Educação.

2023 - Parcerias e Desenvolvimento Contínuo:

Hoje, o Instituto Letras Iguais mantém parcerias sólidas com diversas instituições como Apae, Inatep, Casa Irmão de Francisco, Instituto São Rafael e IET e mantém seu compromisso com o desenvolvimento contínuo de metodologias. Além de expandir sua atuação, mudando sua sede para São José dos Campos.

A trajetória da Associação Instituto Letras Iguais é marcada pelo compromisso incansável com a inclusão, pela paixão de seus fundadores e colaboradores e pelo impacto duradouro que tem sobre a vida de crianças e jovens com deficiência, capacitando-os a alcançar todo o seu potencial no campo educacional e na sociedade.

O Instituto Letras Iguais busca transformar vidas por meio do conhecimento, formado por uma equipe multidisciplinar de profissionais da educação. Nossa meta é moldar um futuro inclusivo e equitativo, onde cada aluno alcance seu máximo potencial e contribua positivamente para a sociedade, reconhecendo a importância da diversidade na sala de aula, e para alcançar também formamos e capacitamos profissionais.

6- Identificação do Objeto



Objeto

O objeto do chamamento é a Educação em Tempo Integral de alunos de 4 a 12 anos de idade, estudantes das Escolas Municipais de Jacareí, para atividades no contraturno, conforme chamamento público 30/2023: “Para parceria voluntária em regime de mútua cooperação com Organizações da Sociedade Civil (OSC’s) mediante termo de colaboração para o atendimento de alunos matriculados no Programa de Educação em Tempo Integral nas EMEF’s e EMEIF’s da rede municipal de ensino de Jacareí.”

A educação em Tempo Integral tem como foco o desenvolvimento das crianças, proporcionando uma formação mais abrangente e significativa. O oferecimento de uma carga horária mais ampla possibilita a realização de atividades extracurriculares que consolidam a base das disciplinas tradicionais, atendendo às necessidades de aprendizado e o desenvolvimento socioemocional e cultural dos estudantes.

A Base Nacional Comum Curricular enfatiza uma educação que promove o protagonismo dos estudantes, o desenvolvimento de valores e atitudes éticas, através do estímulo ao pensamento crítico.

Com a carga horária ampliada, há oportunidade de explorar diversas áreas do conhecimento de maneira profunda e rica, através de atividades que estimulem o senso de responsabilidade e cidadania, possibilitando uma educação mais personalizada e contextualizada.

A Educação em tempo Integral representa a oportunidade de aprimorar a qualidade da Educação se concentrando no desenvolvimento de habilidades cognitivas, físicas, esportivas, socioemocionais e éticas, preparando as crianças para enfrentar os desafios do Mundo contemporâneo.

7- Público-alvo



Público

O público-alvo deste Plano de Trabalho envolve as crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, em sua maioria, na faixa etária de 4 a 12 anos, alunos das escolas da rede Municipal de educação, que participarão das atividades realizadas no contraturno nas escolas onde estudam ou em prédios próximos a elas.

O atendimento será nas escolas EMEF Prof.^a Beatriz Junqueira da Silveira Santos” e “EMEF Prof.^a Maria Luiza de Souza Pinto Vasques.

Dentre as crianças elegíveis ao Programa em Tempo Integral do Município, conforme pesquisado em: <https://educajacarei.com.br/wp-content/uploads/2021/06/7-Resolucao-no-07-2019-INTEGRAL.pdf> estão também crianças com defasagem de aprendizagem, condições desfavoráveis ao acesso de bens culturais, sociais, econômicos e/ou situações de risco.

O Município prioriza ainda:

- I - Alunos que apresentam comprovante de trabalho dos pais e/ou responsáveis;
- II - Alunos com defasagem de ensino-aprendizagem e idade/ano;

III – Alunos dos anos finais da 1ª fase do Ensino Fundamental, 4º e/ou 5º anos;

IV - Alunos beneficiados em programas sociais ou nos casos em que as famílias são assistidas pelo NAM, CREAS, CRAS e Conselho Tutelar;

V - Alunos em situação de risco, em vulnerabilidade (desassistidos, família que não acompanha o desenvolvimento escolar, expostos ao uso de drogas, infrequentes à escola, em situação de violência, alimentação e moradia precária);

Para o atendimento dessas crianças, o Instituto Letras Iguais contará com o acompanhamento de profissionais capacitados e que ofertarão todo o suporte necessário para o atingimento das metas definidas neste documento e pactuadas com a secretaria Municipal de Educação.

8- Prazo para execução do objeto da parceria

 Prazos
Início: Fevereiro/2024
Término: Janeiro/2025

9- Descrição do objetivo geral e dos objetivos específicos da parceria

 Objetivo Geral

Desenvolver o Programa de Educação em Tempo Integral para atendimento dos alunos da rede pública municipal, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos, por meio de propostas extracurriculares que visem atingir todos os aspectos de sua vida: educacional, emocional, social, afetivo e cultural.

Para atendimento deste objetivo o Plano de Trabalho consiste em:

a) Diagnóstico e Avaliação Inicial:

Avaliação detalhada do sistema educacional municipal e das necessidades dos alunos. Identificando os desafios, as áreas de carência e as oportunidades de melhoria em relação à oferta de educação em tempo integral.

b) Engajamento da Comunidade:

Envolver os pais, responsáveis, professores, diretores de escola e membros da comunidade através de reuniões, grupos de discussão e pesquisas para entender as expectativas e necessidades da comunidade.

c) Definição de Metas e Objetivos Claros:

Estabelecer metas específicas para o programa, como aumentar a taxa de alfabetização, melhorar o desempenho acadêmico ou desenvolver competências socioemocionais. Com objetivos mensuráveis e realistas.

d) Elaboração de um Plano de Ação:

Desenvolver um plano abrangente que inclua a alocação de recursos, infraestrutura, cronograma e estratégias pedagógicas. O plano deve abordar as dimensões educacional, emocional, social, afetiva e cultural.

e) Formação de Professores e Funcionários:

Oferecer treinamento aos profissionais da educação e funcionários para a implementação eficaz do programa. Sempre prezando por estarem alinhados com os objetivos e metodologias do ensino em tempo integral.

f) Seleção de Atividades Extracurriculares:

Oferecer uma variedade de atividades extracurriculares que atendam às necessidades e interesses dos alunos, como esportes, artes, música, projetos de pesquisa, atividades culturais e programas de apoio emocional, através de parcerias e ações integradas com a Secretaria Municipal de educação.

g) Acompanhamento e Avaliação Contínua:

Implementar um sistema de acompanhamento e avaliação para monitorar o progresso dos alunos em relação às metas estabelecidas. Permitindo ajustes no programa conforme necessário.

h) Parcerias e Recursos Externos:

Buscando parcerias com organizações locais, instituições culturais, esportivas e outras entidades que possam enriquecer o programa e fornecer recursos adicionais para os alunos elegíveis e participantes do Programa.

i) Promoção da Cultura de Valores e Cidadania:

Integrar valores éticos e cívicos em todas as atividades, incentivando o respeito, a responsabilidade e o senso de pertencimento à comunidade.

j) Apoio à Inclusão e Diversidade:

Garantir que o programa seja inclusivo e atenda às necessidades de alunos com diferentes habilidades, origens culturais e socioeconômicas.

k) Comunicação Eficaz:

Manter a comunidade informada sobre o progresso do programa e promover a participação ativa dos pais e responsáveis.

l) Sustentabilidade Financeira:

Desenvolver estratégias para garantir a sustentabilidade financeira do programa a longo prazo, buscando recursos governamentais, parcerias e captação de recursos.

m) Avaliação de Impacto:

Avaliar regularmente o impacto do programa nos alunos, na comunidade e nos resultados acadêmicos. Utilizando essas informações para ajustar e melhorar o programa continuamente



Objetivos Específicos:

Atendimento com qualidade dos alunos no Programa de Educação em Tempo Integral;

- Cumprimento do Plano de Trabalho, em todos os aspectos;
- Integração/ Parceria com a comunidade escolar e local.

a) Atendimento com Qualidade dos Alunos no Programa de Educação em Tempo Integral:

Oferecer atividades extracurriculares significativas que promovam o desenvolvimento integral.

Treinar os educadores: Fornecer formação contínua aos professores para que possam oferecer suporte eficaz e individualizado aos alunos em suas áreas de maior necessidade.

Avaliar continuamente: Implementar avaliações regulares para acompanhar o progresso dos alunos. Usar resultados para identificar áreas que precisam de melhoria e ajustar o programa conforme necessário.

Suporte à aprendizagem: Oferecer apoio acadêmico adicional, como tutoria, aulas de recuperação e atividades de enriquecimento para alunos de modo individualizado.

b) Cumprimento do Plano de Trabalho em Todos os Aspectos:

Planejamento detalhado: Desenvolver um plano de trabalho abrangente com metas, indicadores de desempenho, responsabilidades e prazos claros.

Monitoramento e avaliação: Estabelecer um sistema de monitoramento contínuo para acompanhar o progresso em relação ao plano. Realizar avaliações regulares para garantir que o plano esteja sendo cumprido.

Flexibilidade: Estar disposto a ajustar o plano de trabalho conforme necessário para atender a desafios inesperados ou mudanças nas necessidades dos alunos.

Comunicação eficaz: Mantenha uma comunicação aberta e regular com a equipe envolvida na implementação do plano de trabalho. Isso ajuda a manter todos informados e alinhados com os objetivos.

c) Integração/Parceria com a Comunidade Escolar e Local:

Incentivar a participação ativa dos pais: Realizar reuniões regulares com os pais, envolvendo-os em atividades escolares e ouvindo suas preocupações e sugestões.

Parcerias com organizações locais: Estabelecendo parcerias com organizações da comunidade, como ONGs, instituições culturais e empresas, para enriquecer o programa e oferecer recursos adicionais.

Eventos e atividades comunitárias: Promover eventos abertos à comunidade, como feiras de ciências, exposições de arte e eventos esportivos. Fortalecendo os laços entre a escola e a comunidade local.

Manter a transparência na prestação de contas: Manter a comunidade informada sobre o progresso do programa e demonstrando como os recursos são utilizados de forma responsável.

Envolvimento de grupos de voluntários: Recrutar membros da comunidade para participar como voluntários em atividades do programa, trazendo diferentes habilidades e perspectivas.

Ao adotar essas estratégias e manter um compromisso contínuo com a qualidade, a transparência e a colaboração, o programa estará mais bem preparado para atingir os objetivos específicos de atendimento com qualidade, cumprimento do plano de trabalho e integração com a comunidade escolar e local no Programa de Educação em Tempo Integral. Ressaltando a importância de avaliação constante e flexibilidade para adaptar o programa às necessidades em evolução dos alunos e da comunidade.

10 - Quadro de Descrição das Metas, Prazos, Ações, Indicadores e Meios de Verificação

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 1 Atendimento de 380 alunos matriculados na rede municipal, no contraturno, que serão divididos em grupos de até 20 crianças por oficinas de aprendizagem, sendo 1 h por oficina.	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Atendimento aos alunos conforme previsto no edital	▪ Recebimento das Listas de Alunos elegíveis para o Programa ▪ Contato com a família dos alunos para início e adesão ao Programa ▪ Controle de frequência diário	1) Número de alunos elegíveis ao Programa (Lista enviada pela Secretaria Municipal de Educação) 2) Número de alunos frequentes nas aulas 3) Número e Ações de Busca ativa realizadas pelo Instituto Letras Iguais

			4) Pesquisa de Satisfação com as famílias (mensal) 5) Aumento gradativo do atendimento dos alunos no programa de educação em tempo integral, de acordo com a ampliação das vagas ou em até 1920 alunos.
Meios de aferição da Meta 1: a) Relatório mensal a ser apresentado pelo Instituto Letras Iguais das inscrições e frequências dos alunos no Programa de Educação em Tempo Integral; b) Visitas de monitoramento e alinhamento das equipes técnicas da SME com a equipe do Instituto Letras Iguais; c) Pesquisa de satisfação dos pais e alunos quanto ao atendimento ofertado no Programa de Educação em Tempo Integral.			

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 2 Oferecer a educação integral equitativa e qualitativa aos alunos que participam das oficinas do Programa de Educação em Tempo Integral de forma que contribua com sua formação socioemocional em todos os aspectos.	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Crianças satisfeitas, felizes com o aprendizado e cidadãos protagonistas, críticos e criativos com resultados atingindo todos os	▪ Capacitação constante de Funcionários para lidar com as crianças e suas individualidades. ▪ Participação das crianças em definições escolares por meio da representação discente. ▪ Criação de espaços de diálogo para realização de atividades	1. Pesquisa de satisfação sobre oficinas com as crianças 2. Número de solicitações realizadas pela representação dos alunos (Grêmios por exemplo). 3. Número de Formação para os profissionais. 4. Aumento gradativo do atendimento dos alunos no Programa de Educação em

		aspectos de sua vida: educacional, emocional, social, afetivo e cultural.	diferenciadas com efetividade na vida das crianças.	Tempo Integral, conforme ampliação das vagas. 5. Satisfação dos pais e alunos com o atendimento pedagógico oferecido; 6. Objetivos atingidos conforme proposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Base Nacional Comum Curricular, no Currículo Paulista, no Currículo Municipal e demais documentos pertinentes; 7. Espaços físicos limpos e organizados que garantam a segurança e autonomia das crianças.

Meios de aferição da meta 2:

- a) Pesquisa de satisfação com a comunidade escolar, a ser realizada semestralmente;
- b) Análise qualitativa do desenvolvimento dos alunos de cada nível de ensino através de avaliação das atividades realizadas e de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e pela Supervisão Pedagógica;
- c) Análise qualitativa do desenvolvimento dos alunos participantes do Programa de Educação em Tempo Integral nas atividades realizadas no ensino regular, através de relatórios emitidos pela Unidade Escolar do aluno;
- d) Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 3 Oferta de Oficinas com propostas que contemplem atividades que	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Crianças satisfeitas,	▪ Criação de oficinas lúdicas perpassadas pelos	1) Pesquisa de satisfação das oficinas com os alunos.

propiciem a ampliação do conhecimento por meio de pesquisa, prática, vivências e experimentações artísticas e culturais; de apreciação e contextualização de forma lúdica, prazerosa, desafiadora, investigadora; e promovam o diálogo, a reflexão, a criação e a inclusão por meio de temas e assuntos que perpassem a diversidade e a identidade cultural, questões sociais e do contexto no qual a oficina esteja inserida. O Instituto Letras Iguais deverá comprovar o conhecimento e experiência doicineiro na respectiva modalidade.		felizes com o aprendizado e cidadãos protagonistas, críticos e criativos com resultados atingindo todos os aspectos de sua vida: educacional, emocional, social, afetivo e cultural.	conteúdos básicos de Língua Portuguesa e Pensamento Matemático em que o aluno desenvolve as habilidades ligadas a tal conteúdo realizando atividades lúdicas e criativas como por exemplo atividades físicas com soletração, ou tabuada. ▪ Busca de parcerias para a realização de atividades artísticas e culturais, respeitando a Carga horária semanal: cultura e cidadania 2 h cultura corporal de movimento 3 horas	2) Planos de aula bem explicados com conceitos bem definidos em consonância com a BNCC. 3) número de realizações de atividades artísticas e culturais realizadas 4) Satisfação dos pais e alunos com o atendimento pedagógico oferecido; 5) Análise qualitativa dos Relatórios das práticas pedagógicas executadas nas oficinas e resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, emitidos pelo Instituto.
--	--	---	--	---

			arte 2 horas linguagem Inglesa 2 horas meio ambiente 2 horas tecnologia 2 horas orientação e monitoria 5 horas música 2 horas	
Meios de aferição da meta 3: a) Pesquisa de satisfação com a comunidade escolar, a ser realizada semestralmente; b) Análise qualitativa do desenvolvimento dos alunos de cada nível de ensino através de avaliação das atividades realizadas e de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e pela Supervisão Pedagógica; c) Análise qualitativa do desenvolvimento dos alunos participantes do Programa de Educação em Tempo Integral nas atividades realizadas no ensino regular, através de relatórios emitidos pela Unidade Escolar do aluno; d) Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica.				

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 4 Promover formação continuada aos profissionais que atuarão nas Oficinas do Programa de Educação em Tempo Integral, com acompanhamento pedagógico da Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Ter profissionais capacitados para atendimento dos e alinhados com as formas de Trabalho da secretaria Municipal de Educação e	▪ Seleção de profissionais capacitados para atendimento dos alunos. ▪ Valorização dos profissionais ▪ Oferta e ajuda para realização de cursos	1. Formação dos Profissionais. 2. Realização de cursos relacionados à área de atuação 3. Inscrição em prêmios reconhecidos pela comunidade educacional. 4. Acompanhamento sistemático das oficinas do

		que apliquem metodologias diversificadas para a relação ensino aprendizagem, tornando diferente o aprendizado do contraturno.	Programa de Educação em Tempo Integral. 5. Análise qualitativa dos registros das formações. 6. Análise qualitativa dos registros dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento dos monitores que participaram da formação.
Meios de Verificação Meta 4			

- a) Documentos que contenham registros das atividades de formação realizadas, como: Planejamento, listas de presença, fotos, vídeos, relatórios, entre outros.
- b) Documentos que contenham registros dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento dos monitores que participaram das formações, como: Planejamento, listas de presença, fotos, vídeos, relatórios, entre outros.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 5 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Envolvimento de toda comunidade escolar (sociedade civil) em um projeto social,	▪ Criação de um projeto por semestre para atuação em conjunto com os pais, alunos e comunidade abrangente das Unidades.	1. Ocorrência de reuniões com a participação da comunidade local; 2. Ocorrências de eventos periódicos com a participação da comunidade local.

		visando estimular o olhar de todos para a solução de problemas.		3. Número de pessoas impactadas pelo projeto realizado
--	--	---	--	--

Meios de Verificação meta 5:

- a) Análise quantitativa e qualitativa das listas de presenças e atas de registros das reuniões realizadas;
- b) Análise das comprovações das realizações dos eventos;
- c) Visitas in loco da Supervisão Pedagógica.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 6				

Manter recursos humanos com formação técnica para atendimento do Plano de Trabalho, contendo no mínimo os seguintes cargos: 01 Gestor Geral sede/40horas semanais 01 Auxiliar administrativo sede/40horas semanais. 01 Gestor Pedagógico sede/40horas semanais. 01 Supervisor por Unidade Escolar/ unidades tempo integral/40horas semanais. Oficineiros/unidades tempo integral/1.692.	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Equipes completas para suprir as necessidades do dia a dia	• Selecionar equipe qualificada para o trabalho • Capacitar os funcionários e prestadores de serviço com educação continuada. • Contratar oficinas de acordo com o edital, que possua experiência na área de atuação na área da Educação.	1. Regulamentação da forma de contratações dos funcionários e prestadores de serviço. 2. Pesquisa de Satisfação dos funcionários e prestadores de serviço com relação aos temas apresentados na Educação continuada.
Meios de Verificação meta 6:				

- a) Análise dos documentos apresentados no processo de Prestação de Contas.
b) Análise da pesquisa de satisfação dos funcionários e prestadores de serviços.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 7 Prover ao objeto da parceria recursos abrangendo os aspectos essenciais ao seu desenvolvimento, tais como a aquisição de equipamentos e materiais permanentes e de consumo (pedagógicos,	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Suprir e manter espaços e materiais adequados e necessários para a	Planejamento orçamentário e financeiro para a aquisição dos materiais adequados e constante comunicação com a Gestão escolar para informações	1. Espaços físicos limpos e organizados que garantam a segurança e autonomia das crianças. 2. Implantação de espaços adaptados às crianças com

didáticos, material de expediente, entre outros).		realização das atividades. Zelar pelo material oferecido e prestar contas dos mesmos, de acordo com o cronograma de prestação de contas.	adequadas dos espaços físicos. ▪ -Manutenção de inventário atualizado de materiais e equipamentos ▪ -Evitar o desperdício de materiais com conscientização e campanhas pedagógicas	deficiência, buscando a inclusão delas. 3. Regulamentação da forma de realização de compras e contratações; 4. Satisfação dos pais e alunos com relação aos materiais e infraestrutura oferecida. 5. Número de equipamentos em manutenção 6. Quantidade de materiais consumidos
Meios De Verificação meta 7 a) Visitas in loco. b) Análise de registros fotográficos. c) Análise dos documentos apresentados no processo de Prestação de Contas.				

d) Análise da pesquisa de satisfação dos pais e responsáveis.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 8 Comprometer a equipe gestora e pedagógica do Instituto Letras Iguais, e os contratados/Oficineiros, para ter participação constante nas reuniões, palestras e formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação, de acordo com o planejamento e calendário.	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Disponibilizar a equipe para reuniões e treinamentos realizados pela Secretaria de Educação, visando maior alinhamento entre as partes	Planejar reuniões e encontros para trocas de informações e experiências.	- Número de encontros realizados e temas debatidos - Turnover dos funcionários e prestadores de serviços - Sucesso na prática do tema debatidos.

Meios De Verificação meta 8 a) Pesquisa junto aos participantes; b) Apresentação dos Relatórios da prática empregada dos temas debatidos em reuniões. c) Apresentação das atas das reuniões				

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 9 Oferecer a educação integral equitativa e qualitativa aos	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Satisfação dos pais e alunos com	▪ Manter oficinas com temas modernos e com	1. Pesquisa de Opinião dos pais e alunos

alunos que participam das oficinas do Programa de Educação em Tempo Integral de forma que contribua com sua formação socioemocional em todos os aspectos		atendimento pedagógico oferecido; Objetivos atingidos conforme proposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Base Nacional Comum Curricular, no Currículo Paulista, no Currículo Municipal e demais documentos pertinentes; Espaços físicos limpos e organizados que garantam a segurança e autonomia das crianças	oficineiros motivados	2. Avaliação de performance dos alunos 3. Demonstração da evolução pedagógica individual dos alunos
---	--	--	------------------------------	--

Meios De Verificação meta 9

- a) Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 10 Oferta de Oficinas com propostas que contemplem atividades que propiciem a ampliação do conhecimento por	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Cumprimento da carga horária e manutenção	As oficinas deverão compreender as seguintes temáticas como plano de fundo para trabalhar e	1) Planos de aula com os objetivos bem definidos

meio de pesquisa, prática, vivências e experimentações artísticas e culturais; de apreciação e contextualização de forma lúdica, prazerosa, desafiadora, investigadora; e promovam o diálogo, a reflexão, a criação e a inclusão por meio de temas e assuntos que perpassem a diversidade e a identidade cultural, questões sociais e do contexto no qual a oficina esteja inserida.		de profissionais capacitados	desenvolver as habilidades da Língua Portuguesa e do pensamento Matemático, TODAS as oficinas devem trabalhar ludicamente com o desenvolvimento das duas habilidades acima por meio dos assuntos e ambientações descritas no edital.	2) Busca de profissionais capacitados 3) Satisfação dos pais e alunos com o atendimento pedagógico oferecido;
Meios De Verificação meta 10 a) Análise qualitativa dos Relatórios das práticas pedagógicas executadas nas oficinas e resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, emitidos pelo Instituto Letras Iguais.				

b) Acompanhamento dos supervisores e gestor pedagógico dos temas das oficinas exigidos no edital.

 Descrição das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas (enumerar as metas)	Prazos	Descrição dos resultados que se pretende alcançar com a parceria.	Ações a serem executadas para o alcance das metas, dos objetivos e dos resultados da parceria	Definição dos indicadores e dos meios de verificação a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas e avaliação dos resultados.
META 11 Manter a escola em funcionamento das 7 às 17 horas de segunda a sexta.	Fevereiro/2024 a Janeiro/2025	Atender na integral as exigências editalícias.	▪ Distribuir as cargas horárias nas seguintes oficinas: ▪ Cultura e Cidadania 2 h/s ▪ Cultura corporal 3 h/s ▪ Artes 2 h/s	1. Acompanhar a presença e faltas dosicineiros; 2. Distribuir as oficinas em horários compatíveis com as agendas; 3. Acompanhar os temas e conteúdo das oficinas de acordo com o preconizado no edital

			▪ Linguagem Inglês 2 h/s ▪ Meio Ambiente 2 h/s ▪ Tecnologia 2 h/s ▪ Orientação e Monitoria 5 h/s ▪ Música 2 h/s	
Meios De Verificação meta 11 a) Por meio da lista de presença que ficará em cada Unidade Escolar; b) Escalas das oficinas semanais; c) Edital e seus anexos, que será entregue aos supervisores das Unidades.				
 Temas a serem acompanhados:				
1. : Oficinas de Cultura/Cidadania:				

Espaço de aprendizagem de saberes, de experimentações de práticas, de reproduções de informações. Também espaço de descoberta e de autodescoberta; de invenção; de contato com o novo, de inovação e de criação de algum aspecto ou elemento da cultura (jogos, brincadeiras, danças e manifestações populares). Será desenvolvido a função social da comunicação verbal, leitura e escrita. E também o desenvolvimento de atitudes e práticas que favoreçam a constituição de leitores assíduos a partir de procedimentos didáticos criativos, seduzindo os estudantes às diferentes possibilidades de leitura e de criação de textos de acordo com os temas trabalhados.

Compreende um conjunto de atividades educacionais que tem a finalidade de promover o respeito dos direitos e liberdades fundamentais, contribuindo para a prevenção e combate ao preconceito, discriminação e violências. As atividades devem proporcionar conhecimento, habilidades, competências e empoderamento para que os estudantes sejam protagonistas nas atividades de rotina em momentos diversos, acompanhamento do projeto de vida, promoção da Cultura de Paz. Promover ações educativas para a identificação de referências culturais e fortalecimento dos vínculos das comunidades com seu patrimônio cultural e natural, com a perspectiva de ampliar o entendimento sobre a diversidade cultural.

Durante essas oficinas serão desenvolvidas as aprendizagens matemáticas significativas, em como ela está inserida no contexto da sociedade e do mundo, auxiliando na exploração lógica, por meio de experiências, raciocínio lógico, resolução de problemas,

educação financeira, jogos matemáticos, robótica, mobilizando os recursos cognitivos dos alunos junto com a cultura e a cidadania.

2. Oficinas de Cultura Corporal de Movimento:

- a) Dança: Visa desenvolvimento do corpo e mente através de expressões corporais, manifestações culturais diversas, promovendo apropriação de espaços, ritmos, socialização entre seus pares e consequentemente a saúde física, mental e emocional.
- b) Esportes: Desenvolver atividades de jogos e brincadeiras voltadas para o desenvolvimento integral dos alunos pela cooperação, socialização e superação de limites individuais e coletivos, promovendo a saúde em sua totalidade. Dentre algumas modalidades podemos citar: Atletismo; Basquete; Futebol; Futsal; Voleibol; Handebol; Natação (apenas EMEF Barão); Rugby; Xadrez; Tênis de mesa;
- c) Ginástica: É também um esporte cujos exercícios exigem concentração, coordenação, elasticidade do corpo, força e precisão.
- d) Lutas: Caracterizadas pelo uso de técnicas de agarramentos, derrubadas e golpes que podem ser realizados por 2 ou mais competidores. Existem diferentes estilos de lutas e podem variar conforme as regras, promovendo o desenvolvimento cultural, social, intelectual, afetivo e emocional das pessoas e impactando nos preceitos morais, éticos e estéticos.
- e) Capoeira: expressão cultural brasileira, deve construir uma relação de sociabilidade e familiaridade entre mestres e discípulos. Corresponde a alguns elementos de arte marcial, esporte e cultura.

3. Oficinas de Arte:

- a) Trabalhos manuais: como por exemplo, acessórios de moda, tricô, reciclagem e outros.
- b) Clube do Cinema: Espaço democrático, pedagógico e de formação de públicos, promovendo escolhas, debates, uso de equipamentos, direitos autorais, patrimoniais, além do conhecimento sobre toda cultura cinematográfica.
- c) Desenho/ grafismo/mosaico: vistos como veículos para avançar na criatividade, com algumas técnicas para gerar a criação de imagens. Trabalhar habilidades como: observar formas, cores e texturas, desenvolvendo a coordenação motora, visual, gerando autonomia nas escolhas. Devem ser oferecidas oportunidades para que os alunos possam fazer criações a partir do desenho de observação (desenhar objetos colocados de propósito em locais, sendo que as crianças possam criar cada um de ângulos diferentes; Desenho de Memória (algum animal/objeto que não esteja presente no local da oficina). Desenho de composição (completar com desenho algo que tenha sido recortado em alguma parte);
- d) Grafite: Levar ao educando a valorização dos espaços públicos com os desenhos feitos em paredes, edifícios, ruas, etc. O grafite (cores vivas) e as pichações (tinta preta) contêm símbolos ou dizeres e são formas artísticas de manifestações populares, mas o grafite se transforma em arte contemporânea, enquanto as pichações refletem atos de vandalismo surgindo da realidade da periferia urbana;
- e) Mosaico: Linguagem gráfica da observação ou memória, resultando na composição de criações bi e tridimensionais, ofertando aos alunos a oportunidade de livre criação, exposição e socialização visual do resultado.

- f) Patrimônio da Cultura Histórica: identificar bens materiais (edifícios, monumentos e obras de arte) e os bens imateriais (dança, música, etc.) que formam a identidade de um povo e ajudam a contar sua história, fortalecendo assim os vínculos das comunidades;
- g) Modelagem escultural – Iniciar processos de diferentes técnicas da produção de esculturas com uso de materiais acessíveis e que não ofereçam perigos de cortes, sufocamentos, aspiração e outros.
- h) Pintura: Oficina que desenvolve a arte da pintura, de tal forma que o leve os alunos ao desenvolvimento emocional, social, perceptivo, físico e estético. Devem desenvolver a técnica de empregar pigmentos a uma superfície, colorindo-a, dando matizes, tons e texturas. Utilizar materiais que podem ser encontrados na natureza e utilizados para esse fim: terra de cores variadas, sumo de folhas, cascas, chás preparados sendo utilizados como corantes, anilinas comestíveis. Conhecimento e apreciação de obras clássicas e contemporâneas de pintura.
- i) Teatro e Circo de Palhaços: Utilizar a arte do teatro na interpretação de papéis variados na contação de histórias ou atividades de oratória, buscando sempre a interpretação de histórias, poemas e personagens. A Palhaçaria é uma forma de estimular os estudantes a desenvolver uma linguagem própria do circo e dos palhaços, através de gestos, ditos ou maneiras peculiares e exageradas, levando-os a descontração e socialização.

4. Oficinas de Linguagem Inglesa:

A proposta para a Oficina de Linguagem Inglesa, terão as metodologias e descrição das atividades definidas junto à equipe da Secretaria Municipal de Educação, seguindo as diretrizes do Projeto English time. Introdução de estruturas básicas em línguas estrangeiras para a leitura, escrita e oralidade, necessárias à comunicação e ao aprendizado pelo reconhecimento da diversidade sociocultural. Contribuindo para o desenvolvimento da função social da língua inglesa, comunicação verbal, leitura e escrita.

5. Oficinas de Meio Ambiente:

Atividades que visam combater as práticas relacionadas ao desperdício, à degradação e ao consumismo para a melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida. O objetivo é fomentar o debate sobre a produção de alimentos, a segurança alimentar, o resgate de cultivos originais, a manutenção da biodiversidade local e a formação de farmácias vivas, em sua conexão com a qualidade de vida e a prática educativa, utilizando como base a sustentabilidade, reciclagem, horta, reutilização. Durante essas oficinas é possível refletir acerca da como a Matemática pode contribuir em relação à sustentabilidade, tais como: o desperdício de água no meio familiar, a quantidade de lixo reciclável, o consumo mensal de energia elétrica, a escolha de novas fontes de alimentação, raciocínio lógico, resolução de problemas, mobilizando os recursos cognitivos dos alunos. E também no desenvolvido a função social da linguagem, na comunicação verbal, leitura e escrita. Com o desenvolvimento de atitudes e práticas que favoreçam a constituição de leitores assíduos a partir de procedimentos didáticos criativos, seduzindo os estudantes às diferentes possibilidades de leitura e de criação de textos de acordo com os temas trabalhados

6. Oficinas de Tecnologia:

Aplicação de tecnologias específicas visando à instrumentalização metodológica para ampliação das oportunidades de aprendizado dos estudantes por meio do maker, inovação e tecnologia, aprendizado de tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar, introdução de linguagem de programação, produção e edição de vídeos, entre outros.

Nesta oficina deverão ser trabalhadas habilidades tecnológicas, atualidades e assuntos inovadores, bem como as práticas realizadas para entendimento dos recursos digitais.

7. Oficinas de Orientação e Monitoria:

Orientação em atividades de rotina, acompanhamento e orientação, tais como: Escovação, higienização, tarefas de casa, troca de roupas, café da manhã, almoço, café da tarde, entrada e saída dos alunos, entre outros. Processos pedagógicos que favoreçam a construção de valores sociais, de conhecimentos, de habilidades, de competências por meio da construção de identidade, projeto de vida, regras sociais, comunicação não violenta, desenvolvimento socioemocional. As Oficinas de Orientação e Monitoria podem ser organizadas por profissionais de qualquer modalidade.

Acompanhamento das formações realizadas através de relatórios de atividades emitidos pelo Instituto Letras Iguais e através de relatórios/checklist visita in loco realizados pela Supervisão de Ensino e Supervisão Pedagógica

8. Oficina de Música:

As oficinas de Música serão ofertadas por meio de parceria com o Instituto que gerencia a Orquestra Sinfônica do Município.

10.1 O atendimento ocorrerá nas escolas

 Polo	Local	Quantidade máxima de alunos	Carga horária semanal
4	EMEF Prof. ^a Beatriz Junqueira da Silveira Santos (Prédio ANEXO)	320	288h
	EMEF Prof. ^a Maria Luiza de Souza Pinto Vasques	160	144h
	TOTAL	480	432h

10.2 Endereços das Escolas acima

 Endereços
- EMEF Prof.^a Beatriz Junqueira da Silveira Santos Rua Alcides Arnaldo Taino, nº 1240 – Parque Meia Lua - CEP: 12.335-190 Tel: (12) 3952-9144 E-mail: ue011@educarei.sp.gov.br - EMEF Prof.^a Maria Luiza de Souza Pinto Vasques Estrada do Imperador, nº 196 – Rio Comprido - CEP: 12.302-000 Tel: (12) 3958-1527 E-mail: ue021@educarei.sp.gov.br

11- Cronograma de desembolso em consonância com as metas e ações a serem executadas conforme disposto neste Edital:

Parcela	Mês/Ano de Referencia	Valor das Parcelas R\$	
1ª	fev/24	R\$	71.904,00
2ª	mar/24	R\$	71.904,00
3ª	abr/24	R\$	71.904,00
4ª	mai/24	R\$	71.904,00
5ª	jun/24	R\$	71.904,00
6ª	jul/24	R\$	71.904,00
7ª	ago/24	R\$	71.904,00
8ª	set/24	R\$	71.904,00
9ª	out/24	R\$	71.904,00
10ª	nov/24	R\$	71.904,00
11ª	dez/24	R\$	71.904,00
12ª	jan/25	R\$	71.904,00
TOTAL		R\$	862.848,00

12- Estimativa das despesas a serem realizadas, incluindo os custos indiretos necessários à execução do objeto:

Planilha Financeira do Plano de Trabalho 2024

Natureza da Despesa/Especificação				12 meses												Total previsto
				Especificar Gastos no Mês												
				fev/24 MÊS 1	mar/24 MÊS 2	abr/24 MÊS 3	mai/24 MÊS 4	jun/24 MÊS 5	jul/24 MÊS 6	ago/24 MÊS 7	set/24 MÊS 8	out/24 MÊS 9	nov/24 MÊS 10	dez/24 MÊS 11	jan/25 MÊS 12	
Equipe Administrativa	Função	Nome	Carga Horária													
	01 Gestor Geral	a contratar	40h	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 48.000,00
	01 Auxiliar Administrativo	a contratar	40h	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00	R\$ 25.800,00
TOTAL Administrativo				R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 6.150,00	R\$ 73.800,00
Equipe Técnica	01 Gestor Pedagógico	a contratar	40h	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00	R\$ 42.000,00
	02 Supervisores	a contratar	40h	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 6.000,00	R\$ 72.000,00
TOTAL Técnicos				R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 9.500,00	R\$ 114.000,00
Gastos Extras	Item															
	Contratação de Oficinas			R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00	R\$ 40.824,00			R\$ 449.064,00
	Hora Atividade de Formação			R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00	R\$ 1.176,00			
	Materiais permanentes e de consumo (pedagógicos, didáticos, material de expediente, entre outros)			R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00		R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00		R\$ 29.289,00	R\$ 40.089,00
	Combustível, uniformes, crachás, telefonia e dados moveis, e demais despesas necessárias à execução do objeto.			R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00		R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00	R\$ 1.089,00		R\$ 15.000,00	R\$ 24.801,00
	Serviços Contábeis			R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 3.400,00	R\$ 40.800,00
	Assessoria Jurídica			R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 30.000,00
	Informática			R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 6.065,00	R\$ 72.780,00
	Educação Continuada									R\$ 2.289,00					R\$ 2.289,00	R\$ 4.578,00
TOTAL Gastos Extras				R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 56.254,00	R\$ 675.048,00
Total do Plano Mensal 12 meses				R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 71.904,00	R\$ 862.848,00

A execução da parceria será executada nos termos do artigo 42, incisos XIX e XX, da Lei Federal nº 13.019/2014.

13- Quadro de Recursos Humanos:

Quadro de Recursos Humanos							Provisionamento de encargos trabalhistas a depender da situação funcional							
Qtde	Nome	Escolaridade	Situação Funcional	CARGO/ Carga Horaria	Sal Nominal	Salário	INSS	PIS	1/3Férias	Prov. Resc	13o Sal	FGTS 8%	Aviso Lei	Total
1	a contr.	Superior	PJ	Gestor Geral 40h	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00								R\$ 4.000,00
1	a contr.	Superior	PJ	Aux Adm 40h	R\$ 2.150,00	R\$ 2.150,00								R\$ 2.150,00
1	a contr.	Superior	PJ	Gestor Pedagógico 40h	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00								R\$ 3.500,00
2	a contr.	Superior	PJ	Supervisor Unid 40h	R\$ 3.000,00	R\$ 6.000,00								R\$ 6.000,00
Total						R\$ 15.650,00	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 15.650,00

14- Relação de isenções e imunidades fiscais que a Entidade possui, conforme legislações vigentes.

O Instituto não possui nenhum tipo de isenção.

15- Sustentabilidade do Projeto

O Instituto Letras Iguais com o repasse municipal irá buscar seguir as seguintes diretrizes para dar sustentabilidade ao projeto:

- Estabelecer uma parceria colaborativa com o município, com as unidades escolares, outras organizações sociais e empresas locais. Isso poderá ajudar a compartilhar recursos, conhecimento e apoio financeiro, tornando o projeto mais robusto e resiliente.
- Ajudar o município a na busca de diferentes fontes para financiar melhorias e ampliação no projeto, como, doações privadas, captação de recursos, por meio de emendas parlamentares.
- Implementaremos um sistema de avaliação e monitoramento para acompanhar o impacto do projeto nos alunos, pais e comunidade.
- Engajar ativamente a comunidade local, pais e alunos nas atividades do projeto, criando um senso de propriedade e apoio contínuo para as oficinas pedagógicas.
- Investiremos na formação e capacitação da nossa equipe para garantir a qualidade das oficinas pedagógicas.
- Buscaremos utilizar de recursos sustentáveis, como materiais de reciclagem e minimização de desperdícios, como utilização adequada de energia elétrica, água, entre outros.
- Apresentação da nossa Prestação de contas de forma transparente, dos recursos recebidos pela Administração Pública e manteremos uma boa comunicação com o município e a comunidade, desta forma buscamos manter a confiança e o apoio de todos.

- Nossa proposta envolve uma abordagem holística que combina aspectos financeiros, sociais, ambientais e de governança, desta forma enquadrados o projeto dentro dos Recursos Financeiros repassados.
- Otimizaremos o potencial das Unidades Escolares para oferecer melhores serviços com os menores custos, assim como otimizaremos nossas práticas operacionais e de manutenção, evitando utilização indevida dos equipamentos e do espaço.
- Nossas Oficinas não trarão impacto na natureza durante a sua execução.

16- Comunicação/Meios de divulgação do Projeto e da Prestação de Contas

O Instituto Letras Iguais além do site com todas as informações relevantes para o andamento da parceria e das Prestações de Contas, possui redes sociais onde demonstrará as atividades e ações realizadas no projeto, onde também servirá de balizamento para as Prestação de Contas.

No site haverá a prestação de contas, as compras realizadas e os gastos, demonstrativos de todas as despesas (entrada e saída), contratos realizados no projeto além das atividades realizadas e das possibilidades de outras fontes de recurso.

Jacareí, 09 de novembro de 2023.



Lucas Antonio Chequetto Silva
Diretor Executivo Institucional